

Τάξεις Υποδοχής Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας

Ενημέρωση Εκπαιδευτικών των Τ.Υ. Ζ.Ε.Π.

- **Νόμος 3879/2010** (Διά βίου μάθηση), ΦΕΚ 163 /τχ. Α' /21-9-2010 [Άρθρο 26, §1]
- **Υ.Α. 169735/ΓΔ4/10-10-2017** (ΦΕΚ 3727/τχ. Β' /23-10-2017)
<https://blogs.sch.gr/charkon/2023/12/07/taxeis-ypodochis-z-e-p-ya-169735-gd4-2017>
- **Εγκύκλιος: 82842/ ΓΔ4/24-7-2023**
<https://blogs.sch.gr/charkon/2023/12/06/odigies-kai-kateythynseis-gia-tis-t-y-z-e-p-egkyklios-82842-gd4-24-7-2023>

Χαράλαμπος Κωνσταντέλλιας
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων
Δ.Δ.Ε. Κυκλάδων
Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/charkon>
Μάιος 2024

Τάξεις Υποδοχής Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας

Νομικό πλαίσιο (1)

Νόμος 3879/2010 (Διά βίου μάθηση), ΦΕΚ 163 /τχ. Α' /21-9-2010 [Άρθρο 26, §1]

1. α) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ορίζονται Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), στις οποίες εντάσσονται σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν σε περιοχές με χαμηλό συνολικό εκπαιδευτικό δείκτη, υψηλή σχολική διαρροή και χαμηλή πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και χαμηλούς κοινωνικοοικονομικούς δείκτες, όπως χαμηλό συνθετικό δείκτη ευημερίας και ανάπτυξης και υψηλό δείκτη κινδύνου φτώχειας. Στόχος των Ζ.Ε.Π. είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών δράσεων για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης, όπως ιδίως η λειτουργία τάξεων υποδοχής, τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, θερινών τμημάτων και τμημάτων διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας της χώρας προέλευσης των μαθητών.

β) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία των Ζ.Ε.Π., τη στελέχωσή τους με προσωπικό, την απασχόληση εκπαιδευτικών κατ' αναλογία του αριθμού των μαθητών που χρήζουν διαφοροποιημένης διδακτικής παρέμβασης και κάθε σχετικό θέμα.

Νομικό πλαίσιο (2)

- **Υ.Α. 169735/ΓΔ4/10-10-2017** (Ρυθμίσεις Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) - Ίδρυση Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ σε σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.)
- Εγκύκλιος: **82842/ΓΔ4/24-7-2023**

Προϋποθέσεις για ίδρυση και λειτουργία Τ.Υ. Ζ.Ε.Π.:

- Ελάχιστος αριθμός μαθητών: 7
 - Μέγιστος αριθμός μαθητών: 17
 - Διαπιστωτικά τεστς
 - Δηλώσεις γονέων-κηδεμόνων
 - Απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων
 - Η διατήρηση του νόμιμου αριθμού των μαθητών στην Τ.Υ.
- Διατηρούνται στο αρχείο του σχολείου

Νομικό πλαίσιο (3)

- Εγκύκλιος: **82842/ ΓΔ4/24-7-2023**

<https://blogs.sch.gr/charkon/2023/12/06/odigies-kai-kateythynseis-gia-tis-t-y-z-e-p-egkyklios-82842-gd4-24-7-2023>

Οδηγίες και κατευθύνσεις για την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) ΖΕΠ για το σχολικό έτος **2023-2024** σε Δημόσια Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας.

Σκοπός λειτουργίας των Τ.Υ. Ζ.Ε.Π.

Η εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, ώστε να μπορούν οι μαθητές/μαθήτριες, μετά από τη φοίτησή τους σε Τ.Υ. για 1 ή 2 (σε εξαιρετικές περιπτώσεις 3) χρόνια, να παρακολουθούν με άνεση τα μαθήματα της τάξης τους.

Τ.Υ. Ζ.Ε.Π. Ι

Στις Τ.Υ. ΖΕΠ Ι

φοιτούν μαθητές με **ελάχιστη ή μηδενική γνώση** της **ελληνικής γλώσσας**. Εκεί ακολουθείται **εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας 15 ωρών**.

Η **φοίτηση** στην Τ.Υ. Ζ.Ε.Π. Ι **διαρκεί ένα (1) διδακτικό έτος** με δυνατότητα **επέκτασης ενός (1) έτους**.

Κανονική τάξη και Τ.Υ. Ζ.Ε.Π. Ι

Μαθήματα που παρακολουθούν παράλληλα στην κανονική τους τάξη οι μαθητές των Τ.Υ. Ζ.Ε.Π. Ι:

- **Μαθηματικά**
- **Φυσική Αγωγή**
- **Μουσική**
- **Πληροφορική**
- **Ξένη Γλώσσα**
- **Όποιο άλλο μάθημα αποφασίσει ο Σ.Δ. σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης παιδαγωγικής ευθύνης.**

Τ.Υ. Ζ.Ε.Π. ΙΙ

Στις Τ.Υ. ΖΕΠ ΙΙ

φοιτούν μαθητές με **μέτριο επίπεδο** ελληνομάθειας, το οποίο δύναται να δημιουργεί **δυσκολίες** στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην **κανονική** τάξη. Πραγματοποιείται υποστήριξη στην **ελληνική γλώσσα** ή και σε **περισσότερα μαθήματα**:

- **Εντός** της **κανονικής** τάξης με παράλληλη διδασκαλία (2^{ος} εκπαιδευτικός στην τάξη).
- **Εκτός** της **κανονικής** τάξης.

Η **φοίτηση** διαρκεί έως **δύο (2)** διδακτικά έτη και σε εξαιρετικές περιπτώσεις **τρία (3)**, σύμφωνα με **απόφαση του Σ.Δ.** σε **συνεργασία** με τον Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης.

Τ.Υ. Ζ.Ε.Π. Ι

Πρόγραμμα Σπουδών

<https://blogs.sch.gr/charkon/2023/12/12/programma-spoydon-ty-zep-i>

The screenshot shows the website of the Institute of Educational Policy (IEP). The main navigation bar includes links for 'ΑΡΧΙΚΗ', 'e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ', 'ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ', 'ΔΙΑΓΕΙΛΙΑ', 'ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ', and 'ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ'. A search bar is present on the right. Below the navigation, there are several menu items: 'ΠΑΡΑΛΑΒΗ ΑΝΑΦΟΡΩΝ (ΥΓΠΑ)', 'ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ', 'ΤΟ ΙΕΠ', 'ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ', 'ΕΡΓΑ', 'ΤΑΜΕΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ', and 'ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ'. The main content area features a yellow sticky note icon with the text 'B/ΘΜΙΑ' and another yellow sticky note icon with the text 'ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ'. The 'ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ' section is titled 'Πρόγραμμα σπουδών' and contains the text: 'Ανοικτό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στις Τάξεις Υποδοχής(Τ.Υ.) Ι ΖΕΠ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης'. At the bottom, there is a footer with 'ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ' (Contact Information) including phone numbers and email, a map showing the location of the IEP, and 'SOCIAL MEDIA' icons for Facebook and Instagram.

Αξιολόγηση μαθητών Γυμνασίου που προέρχονται από ξένα σχολεία

Για την αξιολόγηση μαθητών **Γυμνασίου**, που προέρχονται από **ξένα σχολεία**, βλέπε:

N. 4692/2020, άρθρο 4, §8, σελ. 1991-2

<https://blogs.sch.gr/charkon/2024/05/19/axiologisi-mathiton-gymnasiou-apo-xena-scholeia-n-4692-arthro-4-8>

Αξιολόγηση μαθητών Γενικού Λυκείου, που προέρχονται από ξένα σχολεία

**Για την αξιολόγηση μαθητών Γενικού
Λυκείου, που προέρχονται από ξένα σχολεία,
βλέπε:**

N. 4610/2019, άρθρο 114, σελ. 2028-2031:

<https://blogs.sch.gr/charkon/2024/05/21/axiologisi-mathiton-gel-apo-xena-scholeia-maios-2024>

Αξιολόγηση μαθητών ΕΠΑ.Λ., που προέρχονται από ξένα σχολεία

Για την αξιολόγηση μαθητών **ΕΠΑ.Λ.**, που προέρχονται από **ξένα σχολεία**, βλέπε:

Ν. 4610/2019, άρθρο 137, σελ. 2041

<https://blogs.sch.gr/charkon/2024/05/22/axiologisi-mathiton-epal-maios-2024>

Έργο των διδασκόντων/διδασκουσών σε Τ.Υ. Ζ.Ε.Π.

- Η **διδασκαλία** της ελληνικής γλώσσας στις Τ.Υ. Ζ.Ε.Π.
- Η καταγραφή της διδασκόμενης ύλης στο **Βιβλίο Ύλης**.
- Η **ενημέρωση** των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών.
- Η **συνεργασία** με τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια και τους διδάσκοντες/τις διδάσκουσες στα τμήματα των μαθητών/μαθητριών τους και η **ενημέρωσή** τους.
- Η σύνταξη **Έκθεσης** λειτουργίας της Τ.Υ. στο τέλος του διδακτικού έτους.

Χρήσιμες ενέργειες των διδασκόντων/διδασκουσών σε Τ.Υ.

- Διαμόρφωση κλίματος **σεβασμού** και **εμπιστοσύνης** με τους μαθητές/τις μαθήτριες.
- Διαμόρφωση κλίματος **συνεργασίας** με τους **διδάσκοντες/τις διδάσκουσες** τα μαθήματα του προγράμματος.
- Διαμόρφωση κλίματος **συνεργασίας** με τον **Διευθυντή/τη Διευθύντρια**.
- Διαμόρφωση κλίματος **εμπιστοσύνης** και **συνεργασίας** με τους **γονείς** των μαθητών/μαθητριών. Πρόσκλησή τους στο σχολείο και γνωριμία μαζί τους.
- Τήρηση **Ημερολογίου** (θα βοηθήσει στη σύνταξη της Έκθεσης λειτουργίας στο τέλος του διδακτικού έτους).

Δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές/μαθήτριες

Αλληλεπίδραση μεταξύ τους, που στηρίζεται στις δεξιότητες:

- Κατανόηση προφορικού λόγου
- Παραγωγή προφορικού λόγου
- Κατανόηση γραπτού λόγου
- Παραγωγή γραπτού λόγου

Η καλλιέργεια και ανάπτυξη όλων των δεξιοτήτων πρέπει να ακολουθούν **παράλληλη πορεία**.

Χρήσιμα εργαλεία στη διδασκαλία (1)

- **Κείμενα** κατάλληλα για την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών (από τα διδακτικά εγχειρίδια ή από άλλες πηγές).
- **Ασκήσεις** κλειστού (Σωστό – Λάθος, αντιστοίχισης κ.λπ.) και ανοικτού τύπου (σύντομες απαντήσεις).
- Ευκαιρίες για **προφορική επικοινωνία** στην τάξη.
- Χρήση **παραδειγμάτων** στις ασκήσεις (στην τάξη ή στο σπίτι).

Χρήση παραδείγματος σε άσκηση

Να συμπληρώσετε τα κενά επιλέγοντας τη μία (1) σωστή από τις τρεις (3) λέξεις, όπως στο παράδειγμα:

Παράδειγμα: Μου αρέσει η θάλασσα της _____ Σαντορίνης.
α) Σαντορίνη / β) Σαντορίνα / γ) Σαντορίνης

1. Έχω έναν φίλο, τον _____.
α) Γιώργο / β) Γιώργου / γ) Γιώργος

2. Η _____ είναι φίλη μου.
α) Μαρίας / β) Μαρία / γ) Μαρίες

Χρήση παραδείγματος σε άσκηση

ΑΣΚΗΣΗ

Συνδύασε τις παρακάτω προτάσεις μετατρέποντας τη δεύτερη σε τελική, όπως στο παράδειγμα:

Παράδειγμα: Έρθα στην Ελλάδα. – Δουλεύω.

Έρθα στην Ελλάδα *για να δουλέψω.*

Ο Νίκος και η Άννα μας τηλεφώνησαν. - Μας καλούν στο σπίτι τους.

Να διαβάσεις πολύ. - Περνάς στις εξετάσεις.

Θα πάω στη Λαϊκή. - Αγοράζω φρούτα.

Πρέπει να πάω στην τράπεζα. - Παίρνω λεφτά.

Θα πάμε στο Παρίσι. - Βλέπουμε τον Πύργο του Άιφελ.

- Χρήση **εικόνων**
 - Περιγραφή
 - ❖ Τι βλέπεις;
 - ✓ Σε πρώτο πλάνο...
 - ✓ Στο φόντο...
 - Προεκτάσεις θεματικές
- **Παιχνίδι ρόλων**
- Άλλα **παιχνίδια** (διά ζώσης ή διαδικτυακά)

Τραγούδια

Ένα **τραγούδι** με απλά λόγια (ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών) μπορεί να βοηθήσει στην κατανόηση προφορικού ή και γραπτού λόγου.

Δίνετε το τραγούδι γραμμένο με **κενά**, το ακούν οι μαθητές/τριες και συμπληρώνουν τα κενά.

Δείτε και αυτό:

<http://hdl.handle.net/10795/908>

Βίντεο (μικρές ταινίες)

- Ταινίες κινουμένων σχεδίων με ελληνικό λόγο.
- Ταινίες από το αρχείο της ΕΡΤ:
<https://archive.ert.gr/>
- Η ΕΡΤ πάει σχολείο:
<https://ertatschool.ert.gr/>

Γραμματική Νέας Ελληνικής Γλώσσας:

<http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/classcoursespdf.jsp?classcode=K07>

Είναι η **επίσημη** σχολική **Γραμματική**. Καλύπτει και τα θέματα Σύνταξης.

Μπορείτε να τη ζητήσετε από τα Γυμνάσια της περιοχής σας ή να την κατεβάσετε από το διαδίκτυο.



Έχει αρκετές **διαφορές** από τη Γραμματική του **Τριανταφυλλίδη**.

Παράδειγμα διαφορών Γραμματικής Τριανταφυλλίδη και Χατζησαββίδη

Παράδειγμα διαφορών

Γραμματική Τριανταφυλλίδη

ΠΑΘΗ ΣΥΜΦΩΝΩΝ

46. Αποβολή και ανάπτυξη του γ ανάμεσα σε φωνήεντα.

Σε μερικές λέξεις χάνεται το γ ανάμεσα σε φωνήεντα. Έτσι οι λέξεις παρουσιάζονται με δυο τύπους:

αγαρίζω — ραίζω, λέγω — λέω, τρώω — τρώω.

Σε μερικές πάλι λέξεις αναπτύσσεται ένα γ ευφωνικό ανάμεσα σε δυο φωνήεντα, προπάντων όταν αυτά έχουν την ίδια προφορά:

έκαιε — έκαιγε, έκλαιε — έκλαιγε, καίεται — καίγεται.

Το τελικό ν

*τον άνθρωπο — το θρόνο
τον καιρό — το δάσκαλο
την πόλη — τη χώρα
δεν έχω — δε φοβούμαι
μην τρως — μην βιάζεσαι*

47. Σε μερικές λέξεις, όπως βλέπουμε στα παραδείγματα, άλλοτε φυλάγεται το τελικό τους ν και άλλοτε χάνεται. Οι λέξεις αυτές είναι το άρθρο *τον, την*, το αριθμητικό και αόριστο άρθρο *έναν*, η προσωπική αντωνυμία του τρίτου προσώπου αυτήν, *την* και τα άκλιτα *δεν, μην*.

1. **Φυλάγουν το τελικό ν**, όταν η ακόλουθη λέξη αρχίζει από φωνήεν ή από σύμφωνο στιγμιαίο (*κ, π, τ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ*) ή διπλό (*ξ, ψ*):

<i>τον αέρα</i>	<i>μην ακούτε</i>	<i>δεν είδα</i>	
<i>έναν καιρό</i>	<i>δεν μπορώ</i>	<i>μην περάσεις</i>	<i>την πρόφτασα</i>
<i>είδα έναν ξένο</i>	<i>τον τόπο</i>	<i>την ντροπή</i>	<i>αυτήν ήθελα</i>

2. **Χάνουν το τελικό ν**, όταν η ακόλουθη λέξη αρχίζει από σύμφωνο εξακολουθητικό (*γ, β, δ, χ, φ, θ, μ, ν, λ, ρ, σ, ζ*):

<i>το γέρο</i>	<i>τη βούση</i>	<i>δε γράφω</i>	<i>μη δέχεσαι</i>
<i>τη χαρά</i>	<i>το φόβο</i>	<i>τη φοβήθηκα</i>	<i>ένα λαό</i>
<i>τη μητέρα</i>	<i>τη νίκη</i>	<i>μη ρωτάς</i>	<i>μη σταματάς</i>
<i>τη ζωγραφίζει</i>	<i>αυτή θέλω</i>		

Παράδειγμα διαφορών Γραμματικής Τριανταφυλλίδη και Χατζησαββίδη

Γραμματική Τριανταφυλλίδη

47. Σε μερικές λέξεις, όπως βλέπουμε στα παραδείγματα, άλλοτε φυλάγεται το τελικό τους *ν* και άλλοτε χάνεται. Οι λέξεις αυτές είναι το άρθρο *τον, την*, το αριθμητικό και αόριστο άρθρο *έναν*, η προσωπική αντωνυμία του τρίτου προσώπου *αυτήν, την* και τα άκλιτα *δεν, μην*.

2. Χάνουν το τελικό *ν*, όταν η ακόλουθη λέξη αρχίζει από σύμφωνο εξακολουθητικό (*γ, β, δ, χ, φ, θ, μ, ν, λ, ρ, σ, ζ*):

→ το γέρο	τη βρούση	δε γράφω	μη δέχεσαι
τη χαρά	→ το φόβο	τη φοβήθηκα	ένα λαό ←
τη μητέρα	τη νίκη	μη ρωτάς	μη σταματάς
τη ζωγραφίζει	αυτή θέλω		

Παράδειγμα διαφορών Γραμματικής Τριανταφυλλίδη και Χατζησαββίδη

Γραμματική Χατζησαββίδη

ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ: Το τελικό **v**

Το τελικό **v** της αιτιατικής ενικού του θηλυκού γένους του οριστικού άρθρου (**τη[v] / στη[v]**) και της προσωπικής αντωνυμίας (**αυτή[v], τη[v]**), καθώς και το τελικό **v** των αρνητικών επιρρημάτων **δε(v)** και **μη(v)** διατηρείται στον γραπτό λόγο, μόνο όταν η επόμενη λέξη αρχίζει από φωνήεν ή από ένα από τα παρακάτω:

κ, π, τ, γκ, μπ, ντ, τσ, τζ, ξ, ψ.

Π.χ. Μίλησε με την κόρη του, αλλά Παρακολούθούσε με προσοχή τη ροή του νερού. Αν και ήρθε αργά, τη δέχτηκαν με χαρά, αλλά Όταν μιλούσε η Θάλεια δεν την άκουγε κανένας.

Το τελικό **v** της **αιτιατικής ενικού του αρσενικού γένους του οριστικού και του αόριστου άρθρου (τον/στον, έναν)**, καθώς και της **προσωπικής αντωνυμίας (αυτόν, τον)** **διατηρείται στον γραπτό λόγο πάντοτε**, στον προφορικό όμως λόγο προφέρεται συνήθως μόνο στις περιπτώσεις που ακολουθούν φωνήεντα ή τα: **κ, π, τ, γκ, μπ, ντ, τσ, τζ, ξ, ψ,**

π.χ. Ο Σωτήρης χθες πήγε βόλτα με **έναν** συμμαθητή του **στον** ζωολογικό κήπο. Αυτόν **τον** άνθρωπο δεν **τον** συνάντησε ποτέ.

ΚΛΙΚ

στα ελληνικά
για εγγενείς
και ξένους γλωσσικούς

Μέθοδος εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

επίπεδο A1
για εφήβους και ενήλικους
Βασικός Χρήστης

Κατά τα νέα επίσημα
εγκεκριμένα επίπεδα

Εγχειρίδιο έντυπο και
ηλεκτρονικό

Εκτός των άλλων:

Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας

Δείτε:

Πιστοποίηση Ελληνομάθειας:

<https://www.greek-language.gr/certification/index.html>

(Στόχοι για όλα τα επίπεδα της Ελληνομάθειας και υλικό = ασκήσεις για όλες τις δεξιότητες).

Κλικ στα Ελληνικά: <https://www.greek-language.gr/certification/node/89.html>

Υλικό (παραδείγματα) από τα **διδασκτικά εγχειρίδια** του ΚΕΓ.

*Τάξεις Υποδοχής
Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας
(Τ.Υ. Ζ.Ε.Π.)*

- *Αποτίμηση*
- *Έκθεση λειτουργίας*

*Χαράλαμπος Κωνσταντέλλιας
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων
Δ.Δ.Ε. Κυκλάδων
Μάιος 2024*

Έκθεση λειτουργίας

Τι προβλέπεται;

Στο τέλος του διδακτικού έτους, οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων υποβάλλουν εκθέσεις στους οικείους Σχολικούς Συμβούλους [Συμβούλους Εκπαίδευσης], τις οποίες συντάσσουν οι εκπαιδευτικοί που εφάρμοσαν τα προγράμματα των Τ.Υ. ΖΕΠ. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι [Σύμβουλοι Εκπαίδευσης] αποδελτιώνουν, κωδικοποιούν τα προβλήματα και τις προτάσεις, και υποβάλλουν συνοπτική έκθεση προς τους Προϊσταμένους...

Υ.Α. 169735/ΤΔ4 (ΦΕΚ 3727/Τχ. Β' /23-10-2017)

Έκθεση λειτουργίας

Η Έκθεση λειτουργίας:

Συντάσσεται από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα εκπαιδευτικό. Δεν χρειάζεται υπογραφή του Διευθυντή/της Διευθύντριας.

Υποβάλλεται στον Σύμβουλο Εκπαίδευσης (που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου) από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια με διαβιβαστικό.

Έκθεση λειτουργίας

Τι πρέπει να περιλαμβάνεται
στην Έκθεση λειτουργίας;

Έκθεση λειτουργίας

Εικόνα της τάξης (προφίλ)

- Ανάληψη υπηρεσίας εκπαιδευτικού
- Χρόνος λειτουργίας της τάξης (από πότε μέχρι πότε)
- Αριθμός μαθητών/μαθητριών (αγόρια - κορίτσια)
- Επίπεδο μαθητών/μαθητριών
- Επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες
- Συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς της Γενικής τάξης
- Διδακτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε
- Μεθοδολογία διδασκαλίας (σε γενικές γραμμές)
- Η πρόοδος των μαθητών/μαθητριών κ.ά.

Έκθεση λειτουργίας

Προβλήματα (πιθανά)

- Με τους μαθητές
- Με τους γονείς
- Με το πρόγραμμα (ώρες)
- Με το διδακτικό υλικό
- Με τη συνεργασία με το σχολείο
(Διευθυντή/εκπαιδευτικούς της Γενικής Τάξης) κ.ά.

Έκθεση λειτουργίας

Προτάσεις

- Για τη λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής γενικά
- Για τον αριθμό των μαθητών
- Για τα διαφορετικά γνωστικά επίπεδα των μαθητών/μαθητριών στην ίδια τάξη
- Για τις διαθέσιμες ώρες
- Για το διδακτικό υλικό κ.ά.

Έκθεση λειτουργίας

Για την αξιολόγηση (προαγωγή ή απόλυση) μαθητών που προέρχονται από ξένα σχολεία:

Για τους μαθητές Γυμνασίου:

<https://blogs.sch.gr/charkon/2024/05/19/axiologisi-mathiton-gymnasiou-apo-xena-scholeia-n-4692-artiro-4-8>

Για τους μαθητές ΓΕΛ:

<https://blogs.sch.gr/charkon/2024/05/21/axiologisi-mathiton-gel-apo-xena-scholeia-maios-2024>

Για τους μαθητές ΕΠΑΛ:

<https://blogs.sch.gr/charkon/2024/05/22/axiologisi-mathiton-epal-maios-2024>

*Καλή δύναμη
και
επιτυχία
στο έργο σας!*

Καλό καλοκαίρι!
Και γρήγορα... διορισμό!