

B1.3 επίπεδο επιμόρφωσης  
Εργασία 3<sup>ης</sup> εβδομάδας  
Ομάδα 1<sup>η</sup>  
Δραστηριότητα 1η

Οι επιμορφούμενοι καλούνται να δημιουργήσουν μια διδακτική παρέμβαση για τη διδα-σκαλία συγκεκριμένης ενότητας του μαθήματος του καθενός, με την αξιοποίηση του δια-δραστικού πίνακα χρησιμοποιώντας το Διαδίκτυο ή κάποια από τα εργαλεία του διαδρα-στικού πίνακα. Οι επιμορφούμενοι καλούνται να δημιουργήσουν παρουσίαση για συγκεκριμένο θέμα σχετικά με την αξιοποίηση του ψηφιακού περιεχομένου των εμπλουτισμέ-νων βιβλίων.

Επιμορφούμενη: Άννα Τζώρτζη

3/12/2018

 **Μάθημα:** Πληροφορική Α΄ τάξης γυμνασίου

 **Ενότητα 1:** Γνωρίζω τον Υπολογιστή

 **Κεφάλαιο 2:** Το Υλικό του Υπολογιστή

2.1 Το Υλικό μέρος του Υπολογιστή

 **Δόμημα:** [Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο] [τίτλος]: Το Υλικό του Υπολογιστή

<http://aesop.iiep.edu.gr/node/14823/3756>

από την πλατφόρμα «ΑΙΣΩΠΟΣ»

 **Λέξεις- κλειδιά αναζήτησης:** α) Το υλικό του υπολογιστή

 **Βαθμίδα:** ΓΥΜΝΑΣΙΟ

 **Χώρος:** Εργαστήριο Πληροφορικής

**Βασικός σκοπός** της διδακτικής παρέμβασης είναι:

- 🖨 να γνωρίσουν οι μαθητές τα υλικά μέρη του υπολογιστή
- 🖨 να συνδέσουν τα υλικά μέρη εικονικά
- 🖨 να έρθουν σε επαφή με τις ονομασίες των διαφόρων συσκευών και να γνωρίσουν την χρήση τους.

Έχουν παρατηρηθεί παρανοήσεις και απλουστεύσεις.

**Βήμα 1<sup>ο</sup>:** Ο διδάσκων ρωτάει τους μαθητές του να περιγράψουν τι βλέπουν μπροστά τους.  
Γίνεται σύντομη συζήτηση.

**Βήμα 2<sup>ο</sup>:** Οι μαθητές ανοίγουν τον υπολογιστή τους και ανά δυο συνεργαζόμενοι χρησιμοποιούν το «**Λογισμικό υποστήριξης Πληροφορικής Γυμνασίου**» Αναχωρήσεις Α΄ Γυμνασίου.



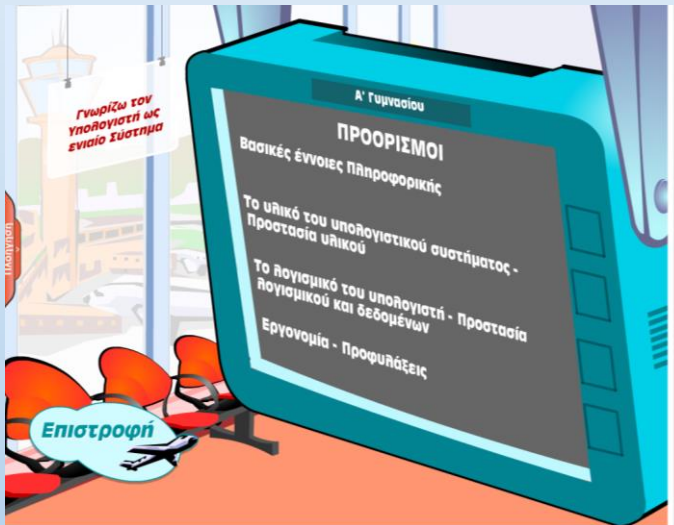
συνέχεια Βήμα 2<sup>ο</sup>: Γνωρίζω τον Υπολογιστή ως ενιαίο Σύστημα >

Το υλικό του υπολογιστικού συστήματος

και από αυτό παρακολουθούν συνεργαζόμενοι ανά δυο :

α) το 1 την «Διδασκαλία»

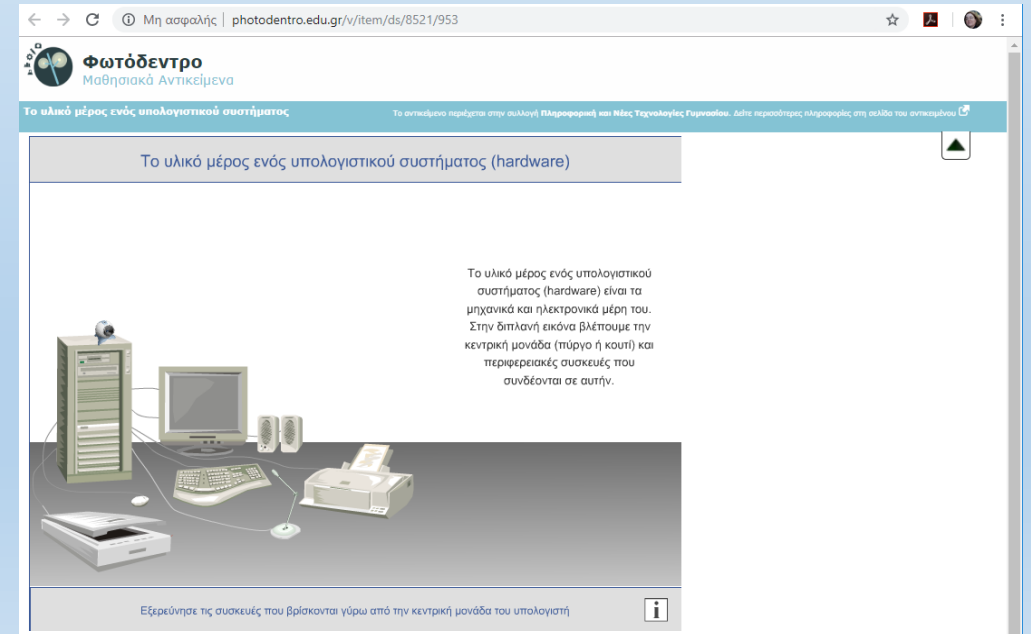
και



**συνέχεια Βήμα 2<sup>ο</sup>: και β) το 2 την «Πρακτική εξάσκηση»**



**Βήμα 3<sup>ο</sup>: Από τον υπολογιστή του καθηγητή προβάλλεται η παρουσίαση του υλικού μέρους ενός υπολογιστικού συστήματος (από το διαδραστικό εμπλουτισμένο βιβλίο) στην οθόνη του προβολικού.**



# Βήμα 4<sup>ο</sup>: Από το διαδραστικό (εμπλουτισμένο) βιβλίο οι μαθητές κάνουν τις δραστηριότητες:

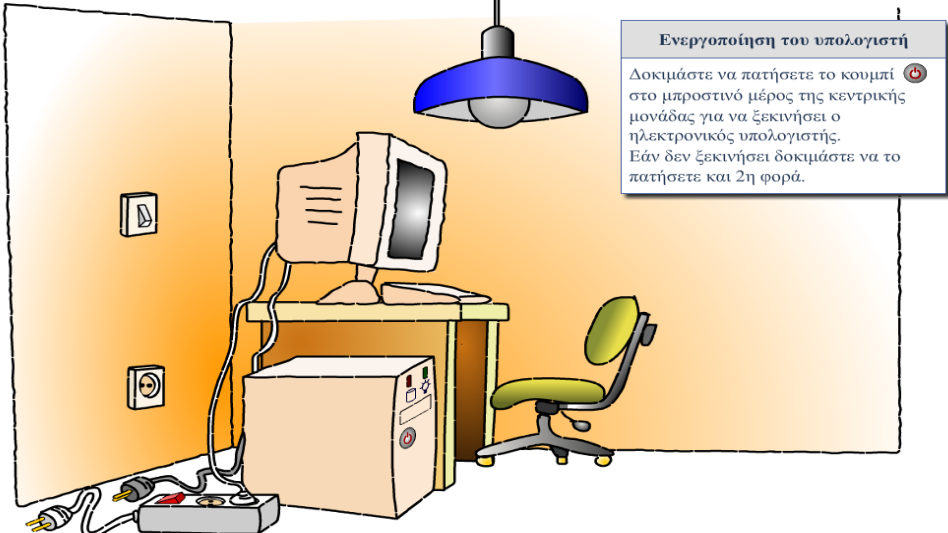
- α) «Όταν ο υπολογιστής μας δεν λειτουργεί»
- και
- β) «Οι περιφερειακές συσκευές εισόδου και εξόδου»

**Φωτόδεντρο**  
Μαθησιακά Αντικείμενα

Όταν ο υπολογιστής μας δεν λειτουργεί!

Ενεργοποίηση του υπολογιστή

Δοκιμάστε να πατήσετε το κουμπί  στο μπροστινό μέρος της κεντρικής μονάδας για να ξεκινήσει ο ηλεκτρονικός υπολογιστής. Εάν δεν ξεκινήσει δοκιμάστε να το πατήσετε και 2η φορά.





**Φωτόδεντρο**  
Μαθησιακά Αντικείμενα

Οι περιφερειακές συσκευές εισόδου και εξόδου

Οι περιφερειακές συσκευές εισόδου ή εξόδου



Περιφερειακές συσκευές εισόδου

Προσωπικός υπολογιστής

Περιφερειακές συσκευές εξόδου





# Βήμα 5<sup>ο</sup>: Οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας

1<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

Το υλικό του Υπολογιστή

Τμήμα:..... Ημερομηνία:.....  
 Ονοματεπώνυμο: .....

Πώς εργαζόμαστε εμείς προκειμένου να λύσουμε ένα πρόβλημα;



Πώς λειτουργεί ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής;



1

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ή ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ**

- ✓ Συσσκευές μέσω των οποίων επικοινωνούμε με τον Η/Υ
- Εισάγουμε **δεδομένα** στον Η/Υ (**Μονάδες Εισόδου**)
- Αποτυπώνονται οι **πληροφορίες** που προέκυψαν από την επεξεργασία των δεδομένων (**Μονάδες Εξόδου**)
- Εισάγουμε **δεδομένα** και ενημερώνομαστε για τις **πληροφορίες** από την ίδια συσκευή (**Μικτές Μονάδες**)

1<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας

Το υλικό του Υπολογιστή

1. Να ταξινομήσετε τις παρακάτω περιφερειακές μονάδες ανά κατηγορία:

Πληκτρολόγιο, ποντίκι, εκτυπωτής, οθόνη, οθόνη αφής, χειριστήριο παιχνιδιών, μικρόφωνο, ηχεία, σαρωτής, ψηφιακή κάμερα, σχεδιογράφος, modem, πολυμεγέθυσμα.

Περιφερειακές Μονάδες Εισόδου	Περιφερειακές Μονάδες Εξόδου	Μικτές περιφερειακές μονάδες

2



2. Γιατί ονομάζουμε περιφερειακές μονάδες τις συσκευές μέσω των οποίων επικοινωνούμε με τον υπολογιστή;

# Βήμα 6<sup>ο</sup>: Χρησιμοποιούμε το διαδραστικό πίνακα.

Από το διαδίκτυο ανοίγουμε το εκπαιδευτικό σενάριο

<http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3756> και

καλούμε έναν - έναν μαθητή με τη σειρά να κάνει στον πίνακα ένα βήμα της παρακάτω άσκησης:

Πληροφορική (Γυμνάσιο)

Το Υλικό του Υπολογιστή 3 ώρες Κατεβάστε σε μορφή PDF

1 2 3 4

τους. Διευκρίνιση

- Εκτυπωτής
- Web κάμερα
- Ηχεία
- Μόντεμ (modem)
- Μικρόφωνο
- Σταθεροποιητής τάσης (UPS)
- Σαρωτής (Scanner)
- Μονάδα CD-R ή μονάδα CD-RW ή μονάδα DVD
- Πληκτρολόγιο
- Κεντρική Μονάδα
- Ψηφιακή Φωτογραφική μηχανή
- Ποντίκι
- Οθόνη
- Μονάδα Δισκέτας (floppy disk)

Έλεγχος απαντήσεων

Φ.Ε. 2 - Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου, «Ελέγγω τις γνώσεις μου» Διευκρίνιση

Το Πληκτρολόγιο είναι μονάδα εισόδου. 🔊

Λάθος

Σωστό




## συνέχεια Βήμα 6<sup>ο</sup>: Χρησιμοποιούμε το **διαδραστικό πίνακα**.

Από το διαδίκτυο ανοίγουμε το εκπαιδευτικό σενάριο

<http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3756> και

καλούμε έναν - έναν μαθητή με τη σειρά να κάνει στον πίνακα ένα βήμα της παρακάτω άσκησης:

Φ.Ε. 2 - Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου, «Ελέγχω τις γνώσεις μου»

 Διευκρίνιση


Το Πληκτρολόγιο είναι μονάδα εισόδου.



Λάθος

Σωστό

Φ.Ε. 2 - Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου, «Ελέγχω τις γνώσεις μου»

 Διευκρίνιση

Ο Εκτυπωτής είναι μονάδα εισόδου.



Λάθος

Σωστό

**Βήμα 7<sup>ο</sup>:** Χρησιμοποιούμε το **διαδραστικό πίνακα** γράφουμε χρησιμοποιώντας τα εργαλεία του σε μία λευκή σελίδα και καλούμε έναν - έναν μαθητή με τη σειρά τον πίνακα να συμπληρώσει μια εικόνα ενός περιφερειακού που θα βρει στο διαδίκτυο κάτω από την αντίστοιχη κατηγορία:

The screenshot shows a digital whiteboard interface with a toolbar at the top and a bottom toolbar. The main workspace contains three text boxes with colored borders:

- A red-bordered box containing the text "Μονάδες εισόδου".
- A blue-bordered box containing the text "Μονάδες εξόδου".
- A green-bordered box containing the text "Μικτές μονάδες".

Below the blue-bordered box, the word "ριζίντες" is written in a cursive font. The interface includes a sidebar on the left with a thumbnail of the current page labeled "Σελίδα 1". The bottom status bar shows "1 / 1" and "1:38 ΠΜ".

# Βήμα 8<sup>ο</sup>: Χρησιμοποιούμε το **διαδραστικό πίνακα**.

Από το διαδίκτυο ανοίγουμε το εκπαιδευτικό σενάριο

<http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3756> και

καλούμε έναν - έναν μαθητή με τη σειρά να κάνει στον πίνακα ένα βήμα της παρακάτω άσκησης:

Για να κλείσουμε το μάθημα με μια σύντομη επανάληψη.

Πληροφορική (Γυμνάσιο)

Το Υλικό του Υπολογιστή 3 ώρες Κατεβάστε σε μορφή PDF

1 2 3 4

στις ερωτήσεις της δραστηριότητας Φ.Ε.2, είτε μοιραزی σε εντυπη μορφή το σευτερο φυλλο εργασίας με τη δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης: «Ελέγγω τις γνώσεις μου» και ζητά από τους μαθητές σε κάθε περίπτωση να τα συμπληρώσουν ατομικά.

Το φύλλο εργασίας με τη δραστηριότητα εξάσκησης και εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου διατηρείται από τους μαθητές, ενώ το φύλλο εργασίας με την ατομική αξιολόγηση παραδίδεται στον εκπαιδευτικό προς διόρθωση και συζήτηση με τις παρατηρήσεις του στο επόμενο μάθημα.

Για όσους μαθητές έλλειπαν. Διευκρίνιση

Φ.Ε.1 - Δραστηριότητα εξάσκησης με το Υλικό ενός Υπολογιστικού Συστήματος - σε ομάδες τους και την επανάληψη



- 📖 Οι μαθητές πειραματίζονται, συνεργάζονται αλλά και δουλεύουν ο καθένας μόνος του αυτοαξιολογώντας τις γνώσεις που έμαθε.
- 📖 Χρησιμοποιούν τον υπολογιστή τους, το διαδίκτυο, τα διαδραστικά σχολικά βιβλία, τον διαδραστικό πίνακα και
- 📖 Έχουν κίνητρο για να πάρουν ενεργό μέρος στη διαδικασία του μαθήματος.

