




Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων




Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά
Σχολική χρονιά	2022 – 2023		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δ' τάξη 6/θ Δημοτικό Σχολείο Εξαπλατάνου Εκπαιδευτικός: Χάψαλης Αθανάσιος		
Τίτλος	17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτεότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, αυτομέριμνα), δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας (ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτεότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα), δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης (ενσυναίσθηση και ευαισθησία, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, πολιτεότητα), δεξιότητες επιχειρηματικότητας (πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα).		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές να: συνδέουν εμπειρίες από προηγούμενα εργαστήρια δεξιοτήτων, προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες με το νέο πρόγραμμα για τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, δεσμεύονται στη διερεύνηση θεμάτων που αφορούν το νέο πρόγραμμα για τους 17 Στόχους, εκφράζουν προσδοκίες για το πρόγραμμα, συνεργάζονται, περιγράφουν ιδέες και σκέψεις τους.</p>	<p>Τίτλος Ας ξαναγνωριστούμε – πώς ονειρευόμαστε ένα καλύτερο αύριο;</p> 	<p>Οι μαθητές/τριες συγκεντρώνονται σε κύκλο και συζητούν για προηγούμενες εμπειρίες τους σε εργαστήρια δεξιοτήτων. Ο εκπαιδευτικός τους ζητά να συζητήσουν ανά δύο και να καταγράψουν επιγραμματικά σε χαρτάκια προβλήματα που αντιμετωπίζει η παγκόσμια κοινότητα. Στην ολομέλεια συγκεντρώνονται τα αποτελέσματα των συζητήσεων. Ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει και αναπλαισιώνει λεκτικά όσα οι μαθητές/τριες αναφέρουν στοχεύοντας σταδιακά στη σύνδεσή τους με τους 17 Στόχους για Βιώσιμη Ανάπτυξη χωρίς ακόμα να τους αναφέρει. Τα παιδιά στη συνέχεια, με καταιγισμό ιδεών, αναφέρουν ιδέες σχετικές με το πώς ονειρεύονται έναν κόσμο καλύτερο για όλους. Ο εκπαιδευτικός καταγράφει τις ιδέες και δημιουργείται Εννοιολογικός Χάρτης.</p>




<p>Οι μαθητές να: εντοπίζουν το περιεχόμενο των 17 Στόχων, συνδέουν τους 17 Στόχους με προβλήματα που αντιμετωπίζει η παγκόσμια κοινότητα, επιχειρηματολογούν για τη σημαντικότητα ή το αντίθετο κάποιων στόχων σε σύγκριση με άλλους.</p>	<p>Τίτλος Γνωρίζουμε τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης</p> 	<p>Ο εκπαιδευτικός ρωτά τους/τις μαθητές/τριες αν γνωρίζουν διεθνείς οργανισμούς. Πιθανόν να αναφερθούν η UNICEF, η UNESCO ή/και άλλοι. Ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) και παρωθεί τους μαθητές να αναστοχαστούν για τον ρόλο και τη στοχοθεσία των δράσεών του. Παρουσιάζει στη συνέχεια κάποια στοιχεία για τον ΟΗΕ για να γνωστοποιήσει τελικά και τη διαμόρφωση των 17 Στόχων για Βιώσιμη Ανάπτυξη. Οι μαθητές/τριες: διαβάζουν καρτέλες με το περιεχόμενο των 17 Στόχων και τις ταιριάζουν με αντίστοιχες καρτέλες όπου παρουσιάζονται οπτικοποιημένοι (γι' αυτή τη δραστηριότητα μπορεί να αξιοποιηθεί υλικό της actionaid και θα μπορούσε να γίνει και ψηφιακά), συνδέουν προβλήματα που αντιμετωπίζει η παγκόσμια κοινότητα και κατέγραψαν στο προηγούμενο εργαστήριο με τους 17 Στόχους και δημιουργούν εννοιολογικούς χάρτες, ταξινομούν τους 17 Στόχους σε κατηγορίες που ιδανικά ορίζουν οι ίδιοι/ες, για παράδειγμα: περιβάλλον, κοινωνία, αξίες... Οι κατηγορίες δίνουν αφορμή για συζήτηση.</p>
<p>Οι μαθητές να: συλλέγουν, επεξεργάζονται, ταξινομούν και ερμηνεύουν δεδομένα σχετικά με τους 17 Στόχους προερχόμενα από διάφορες πηγές, οργανώνουν υλικό προκειμένου να είναι παρουσιάσιμο σε ευρύτερο κοινό, συνεργάζονται σε ομάδες, αναστοχάζονται σε καλές πρακτικές της ομάδας και σημεία που χρειάζεται να βελτιωθούν.</p>	<p>Τίτλος Το περιεχόμενο των 17 Στόχων για Βιώσιμη Ανάπτυξη</p> 	<p>Σε ομάδες (τριών ατόμων) οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν να αναζητήσουν, να συγκεντρώσουν και να φέρουν στην τάξη ή να ανεβάσουν στην πλατφόρμα που δουλεύει η τάξη (e-class, padlet) υλικό (π.χ. εικόνες, σύντομες ιστορίες/άρθρα) σχετικό με 2 ή 3 στόχους από τους 17. Στην τάξη ή/και διαδικτυακά οι ομάδες δουλεύουν και προετοιμάζουν ώστε να είναι παρουσιάσιμο το υλικό που συγκεντρώθηκε. Αυτό μπορεί να είναι σε ψηφιακή μορφή (παρουσιάσεις, παιχνιδιές ασκήσεις και δραστηριότητες) ή εικόνες και σύντομα κειμενάκια κολλημένα σε κανσόν, τα οποία θα</p>





		<p>μείνουν και θα αναρτηθούν στην τάξη και επιπλέον θα αξιοποιηθούν σε δράσεις διάχυσης για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Όσα προετοιμάζονται από τις ομάδες, παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης αρχικά.</p>
<p>Οι μαθητές να: αναζητούν ιδέες και υλικό στο διαδίκτυο κατάλληλο για την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας, εκτιμούν και ακολουθούν κανόνες καλής συμπεριφοράς και ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο, συνθέτουν κανόνες επιθυμητών συμπεριφορών που μπορούν να βοηθήσουν στην επίτευξη των 17 Στόχων.</p>	<p style="text-align: center;">Τίτλος Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να διασφαλίσουμε έναν καλύτερο κόσμο για όλους</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Οι μαθητές/τριες χωρισμένοι/νες σε ομάδες επεξεργάζονται πληροφορίες και ιδέες από συγκεκριμένες ιστοσελίδες που έχει προτείνει ο εκπαιδευτικός (υπάρχουν ενδεικτικά υποστηρικτικές ιστοσελίδες στην ενότητα Εκπαιδευτικό υλικό/συνδέσεις). Στο σημείο αυτό, χρειάζεται να γίνεται υπενθύμιση στους μαθητές/τριες των κανόνων ασφαλούς πλοήγησης και κανόνων καλής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο με αφορμή, για παράδειγμα, ένα σχετικό βίντεο (ενδεικτικά βίντεο στην ενότητα Εκπαιδευτικό υλικό/συνδέσεις). Οι μαθητές/τριες αναζητούν και καταλήγουν σε προτάσεις συγκεκριμένων συμπεριφορών, στάσεων και δράσεων σε σχέση με κάθε Στόχο που έχουν επεξεργαστεί. Επιπλέον συμβάλλουν με ιδέες και αποφασίζουν ποιες από αυτές τις συμπεριφορές / δράσεις μπορούν να αναλάβουν οι ίδιοι/ες και πώς θα μπορούσαν να καλέσουν κι άλλους συμμαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και φίλους να συμμετέχουν στις δράσεις τους. Συνδιαμορφώνουν τον οικοκώδικα (ένα σύνολο επιθυμητών συμπεριφορών) του σχολείου που θα συμβάλλει στην επίτευξη των 17 Στόχων. Ο οικοκώδικας αποτυπώνεται ψηφιακά ή έντυπα και διαμοιράζεται στο σχολείο.</p>



<p>Οι μαθητές να: επιχειρηματολογούν για να επιλέξουν δράσεις που θα υλοποιήσουν, αξιοποιούν διάφορα εργαλεία και μορφές τέχνης για τη δημιουργία υλικού, σχεδιάζουν και αναπτύσσουν υλικό κατάλληλο για την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας, συνθέτουν κείμενα ως ψηφίσματα με στόχο τη δέσμευση και σύμπραξη σε κοινή δράση της ευρύτερης κοινότητας.</p>	<p style="text-align: center;">Τίτλος Ενημερωτικά φυλλάδια, βιντεάκια, ψηφίσματα, παιχνίδια με τους 17 στόχους</p> 	<p>Οι μαθητές/τριες συμφωνούν στον σχεδιασμό και την υλοποίηση καμπάνιας ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας σε σχέση με τους 17 Στόχους. Καταγράφουν τις ιδέες τους και εκφράζοντας επιχειρήματα αποφασίζουν ποιες θα υλοποιήσουν. Και πάλι σε ομάδες οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη υλικού που θα βοηθήσει στη διάχυση των 17 Στόχων στη σχολική κοινότητα. Αυτή την φορά δεν αναλαμβάνει κάθε ομάδα κάποιους στόχους, αλλά αναλαμβάνει τη δημιουργία υλικού που αφορά όλους τους Στόχους όπως αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια, ψηφίσματα, παιχνίδια, ταμπλό, που μπορεί να τοποθετηθούν σε σημεία κλειδιά στο σχολείο. Ενδεικτικά, μπορεί να αξιοποιηθούν ψηφιακά εργαλεία, για να δημιουργήσουν οι μαθητές/τριες σε ομάδες αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια, υλικό δημοσιοποιήσιμο στην ιστοσελίδα του σχολείου και της τάξης. Επιπλέον, διαμορφώνεται ένα σύντομο κείμενο όπου επεξηγούνται πρακτικές που βοηθούν στην επίτευξη των 17 Στόχων. Οι μαθητές/τριες θα μοιράσουν το κείμενο και θα συγκεντρώσουν υπογραφές συναίνεσης της ευρύτερης σχολικής και τοπικής κοινότητας που θα δεσμεύεται να υποστηρίξει την προσπάθεια των μαθητών/τριών. Όπως σε κάθε εργαστήριο, δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές/τριες να αναστοχαστούν με αφορμή όσα συνέβησαν.</p>
---	---	--



<p>Οι μαθητές να: υλοποιούν καμπάνιες ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας για τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, δημοσιοποιούν υλικό κατάλληλο για την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας για τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.</p>	<p>Τίτλος Διάχυση – η δράση ανοίγει προς όλη τη σχολική κοινότητα</p> 	<p>Οι μαθητές/τριες διοργανώνουν και υλοποιούν ενημερωτικές δράσεις προς όλη τη σχολική κοινότητα. Στην ουσία εδώ υλοποιούνται όσα σχεδίασαν και προετοίμασαν οι μαθητές/τριες στο προηγούμενο εργαστήριο. Οι μαθητές/τριες περνούν από τις τάξεις, τα εργαστήρια, τα γραφεία ή κοινόχρηστους χώρους του σχολείου, αναρτούν σχετικό υλικό που έχουν δημιουργήσει (τον οικόδικα, αφίσες, ταμπέλες), παρουσιάζουν, εξηγούν, συζητούν και παρωθούν συμμαθητές, εκπαιδευτικούς και βοηθητικό προσωπικό να συνδράμουν την προσπάθεια και τις δράσεις τους. Μοιράζονται ενημερωτικό υλικό και μαζεύουν υπογραφές δέσμευσης στην κοινή προσπάθεια. Η σχολική και η ευρύτερη κοινότητα εμπλέκονται σε εκδηλώσεις που μπορεί να περιλαμβάνουν ομιλίες με σχετική θεματολογία ειδικών διάφορων ειδικοτήτων αλλά και μαθητών/τριών, προβολή βίντεο και δημιουργίες μαθητών/τριών.</p>
<p>Οι μαθητές να: αναστοχάζονται με αφορμή την εμπειρία τους στο πρόγραμμα, αξιολογούν τη συνεργασία και τη συνεισφορά ατόμων και ομάδων, αποτιμούν τα εργαστήρια και όσα συνέβησαν σε αυτά, εντοπίζουν δυνατά, αλλά και στοιχεία των εργαστηρίων που μπορούν να προσεχθούν περισσότερο σε μελλοντικές εφαρμογές ή/και να βελτιωθούν, αναστοχάζονται ως προς τον βαθμό εκπλήρωσης των προσδοκιών τους.</p>	<p>Τίτλος Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</p> 	<p>Με την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι μαθητές/τριες συγκεντρώνονται σε κύκλο και αξιολογούν την εμπειρία τους. Συζητούν για τα οφέλη και τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν. Αναστοχάζονται σχετικά με τον τρόπο που δούλεψαν, τη συνεργασία τους και εντοπίζουν κυρίως σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή να βελτιώσουν σε ομαδικό ή/και ατομικό επίπεδο. Μέσα από κουβέντα προκύπτουν κριτήρια με βάση τα οποία θα μπορούσε να αξιολογηθεί η δράση σε κάθε της φάση, πώς ξεκίνησε, πώς εξελίχθηκε, πώς ολοκληρώνεται, αλλά και συνολικότερα να αποτιμηθεί η ποιότητά της. Οι εντυπώσεις και οι σκέψεις των μαθητών/τριών μπορούν να αποτυπωθούν σε κειμενάκια, σε ζωγραφιές και σκίτσα.</p>



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Σύνδεση με το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Γλώσσας.
Σύνδεση με εργαστήρια δεξιοτήτων φορέων όπως: “Bravo Schools-Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο”, QualityNet Foundation
Walk the Global Walk: Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης / Actionaid Ελλάς.

Διαδικτυακές πηγές όπως:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2021/02/ActNow-action-guide.pdf> - 10 προτεινόμενες απλές αλλαγές συμπεριφοράς σε ατομικό επίπεδο με στόχο τη βιώσιμη ανάπτυξη

<http://hellenicplatform.org/yliko-ekpaideytikous/> - ένα επιτραπέζιο παιχνίδι για τους 17 Στόχους της ΒΑ εκτυπώσιμο

<https://unric.org/el/> - Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών

Βίντεο

<https://youtu.be/9qkwj5yqqGk> - ένα βίντεο σχετικό με κανόνες διαδικτυακής συμπεριφοράς ειδικά διαμορφωμένο για παιδιά

Ενδεικτικά ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν:

<https://www.canva.com/> - ένα εργαλείο που μπορεί να αξιοποιηθεί για τη σύνθεση και δημιουργία αφισών, φυλλαδίων, παρουσιάσεων...

<https://coggle.it/> ή <https://bubbl.us/> - δύο εργαλεία για τη δημιουργία εννοιολογικού χάρτη.

Φορείς και συνεργασίες

Κέντρα Περιβαλλοντικής Αγωγής
Υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Αγωγής στις Διευθύνσεις ΠΕ

Εκδηλώσεις διάχυσης

Ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα της τάξης μας (blogs.sch.gr/axapsalis) και κοινοποίησή του σε σχολεία και φορείς, δημιουργία ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων (eclass ή padlet).



Δημοτικό Σχολείο Εξαπλατάνου

Δ' τάξη

2022-23

ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΟΜΑΔΑΣ – ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Εμείς, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου Εξαπλατάνου, συζητήσαμε τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας και συμφωνήσαμε τα παρακάτω:

Κάθε μαθητής/τρια έχει τη γνώμη του.

Κάθε γνώμη έχει αξία.

Μιλάμε ελεύθερα, αρκεί να μην προσβάλλουμε τους άλλους.

Κανείς δε θα κοροϊδέψει κάποιον από τους συμμαθητές/τριες του.

Όλοι είμαστε το ίδιο σημαντικοί και δε μειώνουμε κανένα.

Εμπιστευόμαστε τους άλλους.

Δεχόμαστε όλα τα συναισθήματα, δε δεχόμαστε όλες τις συμπεριφορές.

Μιλάμε ειλικρινά.

Περιμένουμε τη σειρά μας για να μιλήσουμε και δε διακόπτουμε.

Συνεργαζόμαστε με τα μέλη της ομάδας.

Θα ακολουθήσουμε όλοι/-ες, όλα τα παραπάνω για τα οποία συμφωνήσαμε.

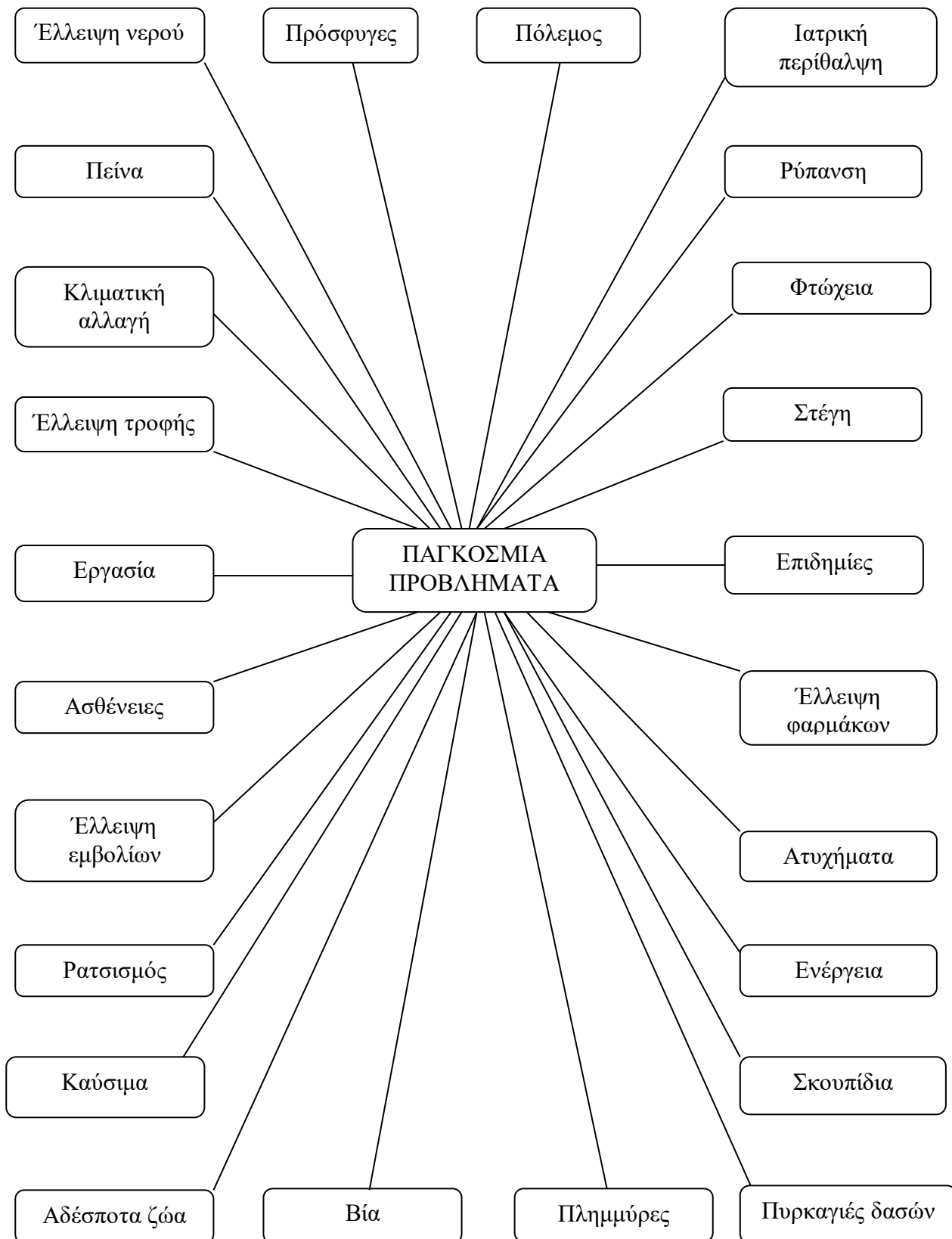
Οι μαθητές και οι μαθήτριες
της Δ' τάξης
υπογραφές



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φροντίζω το περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

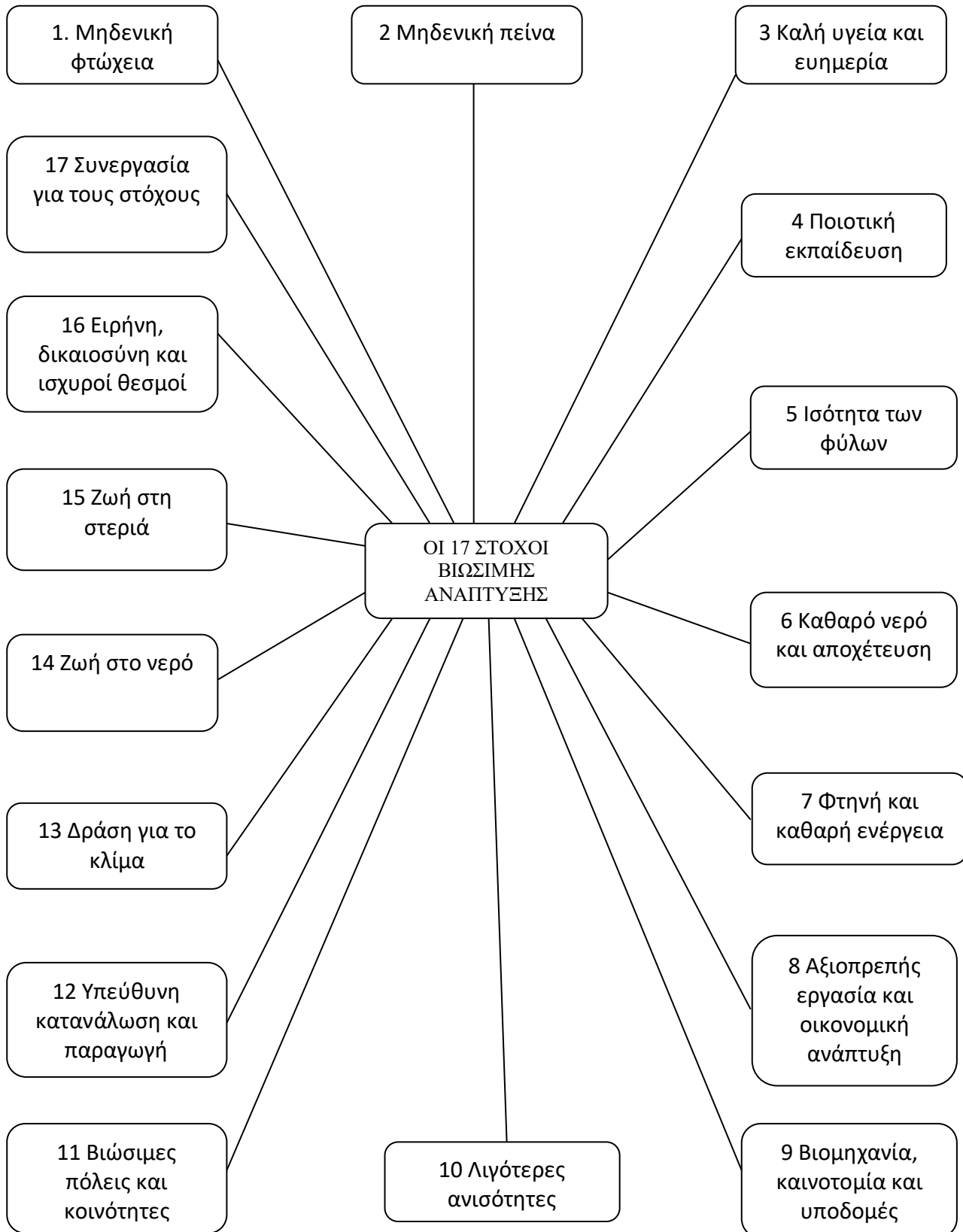
ΤΙΤΛΟΣ: 17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φροντίζω το περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

ΤΙΤΛΟΣ: 17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φροντίζω το περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

ΤΙΤΛΟΣ: 17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον

ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑΣ

Ακολουθώ τους παρακάτω κανόνες στο σχολείο για ένα καλύτερο μέλλον.

Εξοικονόμηση ενέργειας

Περιορίζω τη χρήση της θέρμανσης τον χειμώνα φορώντας τα κατάλληλα ρούχα και δεν ανοιγοκλείνω τις πόρτες και τα παράθυρα του κτιρίου.

Δεν ανάβω τα φώτα όταν υπάρχει αρκετός φωτισμός στην αίθουσα.

Χρησιμοποιώ το νερό με προσοχή, δεν το σπαταλώ αφήνοντας ανοιχτές τις βρύσες, ενημερώνω όταν εντοπίζω διαρροή.

Απορρίμματα – Ανακύκλωση

Τοποθετώ τα πλαστικά, τα χαρτιά και το αλουμίνιο σε κάδους ανακύκλωσης.

Τοποθετώ τις μπαταρίες στα ειδικά δοχεία ανακύκλωσης για μπαταρίες.

Χρησιμοποιώ υφασμάτινες σακούλες αντί για πλαστικές.

Εξοικονόμηση χαρτιού

Χρησιμοποιώ ψηφιακά μέσα γραφής και ανάγνωσης και ηλεκτρονική επικοινωνία.

Χρησιμοποιώ και τις δυο πλευρές του χαρτιού για εκτύπωση.

Μελετώ βοηθητικό υλικό για τα μαθήματα σε ψηφιακή μορφή – μειώνω τις φωτοτυπίες.

Διατροφή – Κατανάλωση

Καταναλώνω υγιεινά και τοπικά προϊόντα στο σχολικό μου γεύμα, αποφεύγω τα έτοιμα και συσκευασμένα τρόφιμα.

Αποφεύγω αναψυκτικά και ενεργειακά ποτά.

Χρησιμοποιώ συσκευασίες πολλαπλών χρήσεων για να αποθηκεύω το γεύμα μου και ειδικά δοχεία νερού. Όχι στα πλαστικά μπουκάλια μιας χρήσης.

Σχολική αυλή – Αίθουσα – Τουαλέτες

Σέβομαι, προστατεύω και φροντίζω τα δέντρα του σχολικού χώρου.

Καλλιεργώ φυτά στον κήπο του σχολείου που δίνουν οξυγόνο στο περιβάλλον.

Φροντίζω την αυλή και την αίθουσα ώστε να είναι όμορφες και περιποιημένες και τοποθετώ τα απορρίμματα στους κάδους.

Προσέχω στις τουαλέτες την καθαριότητα και την υγιεινή, ρίχνω τα χαρτιά μέσα στα καλάθια, δεν ξεχνώ το καζανάκι, σαπουνίζω καλά τα χέρια μου, δεν αφήνω ανοιχτή τη βρύση.



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΞΑΠΛΑΤΑΝΟΥ – ΤΕΤΑΡΤΗ ΤΑΞΗ 2022 – 2023
17 ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ – ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΝΑ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΜΕΛΛΟΝ



ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑΣ

Ακολουθώ τους παρακάτω κανόνες στο σχολείο για ένα καλύτερο μέλλον.

Εξοικονόμηση ενέργειας

Περιορίζω τη χρήση της θέρμανσης τον χειμώνα φορώντας τα κατάλληλα ρούχα και δεν ανοιγοκλείνω τις πόρτες και τα παράθυρα του κτιρίου.

Δεν ανάβω τα φώτα όταν υπάρχει αρκετός φωτισμός στην αίθουσα.

Χρησιμοποιώ το νερό με προσοχή, δεν το σπαταλώ αφήνοντας ανοιχτές τις βρύσες, ενημερώνω όταν εντοπίζω διαρροή.

Απορρίμματα – Ανακύκλωση

Τοποθετώ τα πλαστικά, τα χαρτιά και το αλουμίνιο σε κάδους ανακύκλωσης.

Τοποθετώ τις μπαταρίες στα ειδικά δοχεία ανακύκλωσης για μπαταρίες.

Χρησιμοποιώ υφασμάτινες σακούλες αντί για πλαστικές.

Εξοικονόμηση χαρτιού

Χρησιμοποιώ ψηφιακά μέσα γραφής και ανάγνωσης και ηλεκτρονική επικοινωνία.

Χρησιμοποιώ και τις δυο πλευρές του χαρτιού για εκτύπωση.

Μελετώ βοηθητικό υλικό για τα μαθήματα σε ψηφιακή μορφή – μειώνω τις φωτοτυπίες.

Διατροφή – Κατανάλωση

Καταναλώνω υγιεινά και τοπικά προϊόντα στο σχολικό μου γεύμα, αποφεύγω τα έτοιμα και συσκευασμένα τρόφιμα. Αποφεύγω αναψυκτικά και ενεργειακά ποτά.

Χρησιμοποιώ συσκευασίες πολλαπλών χρήσεων για να αποθηκεύω το γεύμα μου και ειδικά δοχεία νερού. Όχι στα πλαστικά μπουκάλια μιας χρήσης.

Σχολική αυλή – Αίθουσα – Τουαλέτες

Σέβομαι, προστατεύω και φροντίζω τα δέντρα του σχολικού χώρου.

Καλλιεργώ φυτά στον κήπο του σχολείου που δίνουν οξυγόνο στο περιβάλλον.

Φροντίζω την αυλή και την αίθουσα ώστε να είναι όμορφες και περιποιημένες και τοποθετώ τα απορρίμματα στους κάδους.

Προσέχω στις τουαλέτες την καθαριότητα και την υγιεινή, ρίχνω τα χαρτιά μέσα στα καλάθια, δεν ξεχνώ το καζανάκι, σαπουνίζω καλά τα χέρια μου, δεν αφήνω ανοιχτή τη βρύση.



Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φροντίζω το περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

ΤΙΤΛΟΣ: 17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον

Σχολείο/Τάξη:	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Έμαθα καινούρια πράγματα				
Κατάλαβα όλα όσα κάναμε.				
Δυσκολεύτηκα σε κάποιες εργασίες.				
Ρωτούσα όταν δεν καταλάβαινα κάτι.				
Μου άρεσαν οι δραστηριότητες που κάναμε.				
Είπα τις ιδέες μου και τη γνώμη μου στην ομάδα.				
Δυσκολευόμουν όταν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριάς μου ήθελαν να κάνουμε κάτι άλλο από αυτό που ήθελα ή έκανα εγώ.				
Άκουγα προσεκτικά τις ιδέες και τη γνώμη των συμμαθητών και των συμμαθητριών μου.				
Σεβόμουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς μου και ακολουθούσα τους κανόνες στην τάξη και στις ομάδες εργασίας.				
Μου άρεσε όταν συνεργαζόμουν με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς μου στις ομάδες.				
Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για το θέμα που διερευνήσαμε.				



Φύλλο περιγραφικής ετεροαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φροντίζω το περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

ΤΙΤΛΟΣ: 17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον

Σχολείο/Τάξη:	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Βοήθησε στη συγγραφή και παρουσίαση της εργασίας;				
Ανέπτυξε καλές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας;				
Έδωσε πρωτότυπες ιδέες και ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ολοκλήρωση της εργασίας;				
Μπορούσε να αναγνωρίζει πότε ένα μέλος της ομάδας χρειαζόταν τη βοήθειά του και την έδινε;				
Άκουγε προσεκτικά τους άλλους και τις διαφορετικές απόψεις;				
Συνεργάζεται καλά με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα;				
Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινόι στόχοι;				
Τήρησε με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς την ομάδα;				
Συνέβαλε στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογούσε;				
Έχει ικανότητες στη χρήση ψηφιακών μέσων;				



Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή/τριας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φροντίζω το περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

ΤΙΤΛΟΣ: 17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον

Σχολείο/Τάξη:	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού:	
Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Επικοινωνία				
Κριτική σκέψη				
Συνεργασία				
Δημιουργικότητα				
Ενσυναίσθηση				
Πρωτοβουλία				
Αυτογνωσία				
Αυτοφροντίδα				
Ανθεκτικότητα				
Υπευθυνότητα				
Οργανωτική ικανότητα				
Μεταγνωστική ικανότητα				
Δεξιότητες περιγραφής				
Δεξιότητες ερμηνείας				
Δεξιότητες διατύπωσης ερωτημάτων				
Δεξιότητες παρατήρησης				
Δεξιότητες μεταφορικής σκέψης				
Δεξιότητες ανάλυσης				
Δεξιότητες σύνθεσης				
Δεξιότητες οργάνωσης				
Δεξιότητες τεκμηρίωσης δεδομένων και πληροφοριών				
Δεξιότητες χρήσης ψηφιακών μέσων				

