






Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων





| | | | |
|---|--|--------------------|-----------------------|
| Θεματική | ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ | Υποθεματική | ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια |
| Σχολική χρονιά | 2022 – 2023 | | |
| ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ | Δ΄ τάξη 6/θ Δημοτικό Σχολείο Εξαπλατάνου Εκπαιδευτικός: Χάψαλης Αθανάσιος | | |
| Τίτλος | Κυκλοφορώ με ασφάλεια | | |
| Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου | Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός | | |

| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Εργαστήριο | Δραστηριότητες – (ενδεικτικές) |
|---|--|--|
| Οι μαθητές/τριες: Μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις τους. Γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της ομαδικής εργασίας. Συναισθάνονται τη σημασία της ομαδικής εργασίας. | Άς γνωριστούμε  | 1) Σχηματίζουν όλοι οι μαθητές/τριες έναν κύκλο και συστήνονται δίνοντας ο ένας στον άλλον ένα αντικείμενο (π.χ. μπάλα). Όποιος έχει στην κατοχή του το αντικείμενο λέει το όνομά του και μια σκέψη ή ένα συναίσθημα για τη διαδικασία. Ακολουθεί η διαμόρφωση του «συμβολαίου» (παιδαγωγικό συμβόλαιο), το οποίο θα καθορίσει τον τρόπο λειτουργίας και τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας. 2) Στη συνέχεια αναφέρεται η λέξη «κυκλοφορία» και ζητείται από τους μαθητές να πουν ότι τους έρχεται αυθόρμητα στο μυαλό ακούγοντας τη συγκεκριμένη λέξη (ιδεοθύελλα). Ο εκπαιδευτικός τις καταγράφει στον πίνακα. 3) Με κεντρική έννοια τον όρο «οδική κυκλοφορία» διαμορφώνεται ένας εννοιολογικός χάρτης. |
| Γνωρίζουν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης. Αναγνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης. Κυκλοφορούν λαμβάνοντας υπόψη τις πινακίδες σήμανσης. | Πινακίδες σήμανσης  | 1) Σε κύκλο δίνονται κάρτες με 4 σχήματα: τρίγωνο, κύκλος, τετράγωνο και παραλληλόγραμμο. Δημιουργούνται τρεις ομάδες με βάση το σχήμα (1η τρίγωνο, 2η κύκλος, 3η τετράγωνο και παραλληλόγραμμο). Ζητείται να γράψουν μία φράση ή να σχεδιάσουν μια εικόνα προειδοποίησης (τρίγωνο), απαγόρευσης (κύκλος), υποχρέωσης (κύκλος), πληροφόρησης (τετράγωνο ή παραλληλόγραμμο). 2) Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ΄ Στ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (http://edrive.yme.gov.gr/node/2367) και συγκεκριμένα στο Μαθαίνω τις πινακίδες σελ. 12. 3) Εκτέλεση διαδραστικών εκπαιδευτικών παιχνιδιών του Φωτόδεντρου (Κυκλοφορώ με ασφάλεια), http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987 , Σήματα τροχαίας – Μπίγκο http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999 , Ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467 . |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία. Λαμβάνουν υπόψη τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας κατά την πεζή πορεία.</p> | <p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός</p>  | <p>1) Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ΄ Στ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (http://edrive.yme.gov.gr/node/2367) και συγκεκριμένα στο Μαθαίνω να περπατώ με ασφάλεια σελ. 33-37, 40-42.</p> <p>2) Παρακολούθηση βίντεο (Βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης Με ασφάλεια βαδίζω (Φανάρια, Διαβάσεις)) http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625. Συζήτηση. Κανόνες ΣΤΑΚΑ (ΣΤΑΜατάμε πίσω από το κράσπεδο του πεζοδρομίου, Κοιτάμε προς όλες τις κατευθύνσεις, Αριστερά - Δεξιά - Αριστερά, και προσέχουμε μήπως Ακούσουμε κάποιο όχημα να πλησιάζει!) edrive academy (http://edrive.yme.gov.gr/node/2367).</p> <p>3) Επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο. 4) Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής.</p> |
| <p>Γνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης για ποδηλάτες. Χρησιμοποιούν τον απαραίτητο εξοπλισμό ποδηλασίας. Γνωρίζουν τον ορθό χειρισμό του ποδηλάτου. Ελέγχουν το ποδήλατό τους πριν από κάθε διαδρομή.</p> | <p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης</p>  | <p>1) Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ΄ Στ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (http://edrive.yme.gov.gr/node/2367) και συγκεκριμένα στο Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια σελ. 42-57. 2) Αναζήτηση ιστοτόπων σχετικών με το ποδήλατο (π.χ. https://www.podilates.gr/files/FYLADIO%20ENHMEROTIKO.pdf, http://bikeline.wikidot.com/) για την άντληση πληροφοριών για το ποδήλατο. Παρακολούθηση βίντεο για την ποδηλασία. (Εκπαιδευτική Τηλεόραση, Κράνος Ποδηλάτου (minedu.gov.gr)). Συζήτηση. 3) Γίνεται απαγγελία του ποιήματος «Η ποδηλατίσσα» του Οδυσσέα Ελύτη. Στη συνέχεια το ακούμε και το βλέπουμε μελοποιημένο και εικονογραφημένο (διαθέσιμο στο διαδίκτυο). Ολοκληρώνεται η δραστηριότητα με την εικαστική έκφραση των μαθητών/τριών (π.χ. ζωγραφική, κολάζ). Μια άλλη πρόταση είναι η δραματοποίησή του.</p> |
| <p>Γνωρίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων. Εφαρμόζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.</p> | <p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης</p>  | <p>1) Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ΄ Στ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (http://edrive.yme.gov.gr/node/2367) και συγκεκριμένα στο Μαθαίνω τα Μέσα Μεταφοράς (ΜΜΜ, λεωφορείο, μετρό, τρένο, τρόλεϊ, τραμ, προαστιακός – συμπεριφορά στα ΜΜΜ) σελ. 59-69, Κυκλοφορώ ως συνεπιβάτης σε ΙΧ αυτοκίνητο σελ. 70-73, Μετακινούμαι με σχολικό σελ. 74-77.</p> <p>2) Δημιουργία φυλλαδίου με τους κανόνες του συνετού επιβάτη σε ομαδική εργασία (Δημιουργία Φύλλου Εργασίας). 3) Δημιουργία Σταυρόλεξου ή κουίζ (έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή). Παραδείγματα λέξεων: Επιβάτης, Συμπεριφορά, Όχημα, Μεταφορά, Μέσον, Λεωφορείο, Μετρό.</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από και προς το σχολείο και το σπίτι. Γνωρίζουν την συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο.</p> | <p>Πηγαίνω έρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης</p>  | <p>1) Συζήτηση σχετικά με τους τρόπους μετακίνησης από και προς το σχολείο. Ποιους τρόπους μετακίνησης μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη διαδρομή από και προς το σχολείο; Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα ανάλογα με το οδικό δίκτυο (Τρόποι σήμανσης κ.ά.) 2) Βρείτε τη διαδρομή για το σχολείο σας στους χάρτες της Google (http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimitotikou_htmltempl/indexf_00.html) από το εμπλουτισμένο βιβλίο της Γλώσσας της Δ' τάξης στην Ενότητα 5 Ασφαλώς ... κυκλοφορώ. 3) Παρακολούθηση βίντεο. Βήματα στη γνώση – Κυκλοφοριακή Αγωγή Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγριάς Βόλου. (Βήματα στη Γνώση-Κυκλοφοριακή Αγωγή.Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγριάς,Βόλου - YouTube).</p> |
| <p>Γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων.</p> | <p>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</p>  | <p>1) Σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης. 2) Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα φύλλα αυτοαξιολόγησης. 3) Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας.</p> |

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Σύνδεση με το ΑΠΣ και τα σχολικά εγχειρίδια: Στο βιβλίο της Μελέτης Περιβάλλοντος της Γ' τάξης στην Ενότητα 3 Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς, στο Κεφάλαιο 3 Κυκλοφορούμε με ασφάλεια, στα Σήματα Οδικής Κυκλοφορίας (http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos_GDimitotikou_html-empl/index3_3.html), μπορεί να αξιοποιηθεί ο σύνδεσμος του διαδραστικού βιβλίου, που οδηγεί στο Φωτόδεντρο (<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3543>) σε ένα κουίζ για τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Σήματα Οδικής Κυκλοφορίας), αλλά και οι σύνδεσμοι που παραπέμπουν σε εκπαιδευτικά παιχνίδια του Φωτόδεντρου (Κυκλοφορώ με ασφάλεια), <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987>, Σήματα τροχαίας – Μπίγκο <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999>, Ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467>, Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς (σταυρόλεξο) <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3541>). (Βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης Με ασφάλεια βαδίζω (Φανάρια, Διαβάσεις)) <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625>). Στο βιβλίο της Γλώσσας της Δ' τάξης στην Ενότητα 5 Ασφαλώς ... κυκλοφορώ (http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimitotikou_htmltempl/indexf_00.html) (Βρείτε τη διαδρομή για το σχολείο σας στους χάρτες της Google http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_DDimitotikou_html-empl/indexf_00.html) (Λογισμικό Μελέτης Περιβάλλοντος Α' - Δ' Δημοτικού (επιλέξτε την ενότητα: Ασφάλεια στους δρόμους) [πηγή: Κόμβος Τεχνικής Στήριξης Πληροφοριακών Συστημάτων Σχολικών Μονάδων] http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimitotikou_htmltempl/indexf_00.html), (Οδικά σήματα: Πηγή Ελληνική Αστυνομία http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&perform=view&id=72&Itemid=64&lang=), (Σήματα κυκλοφοριακής αγωγής (και με περιγραφή στη νοηματική γλώσσα) Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimitotikou_htmltempl/indexf_00.html), (Ποδηλατώντας στην πόλη <https://www.podilates.gr/files/FYLADIO%20ENHMEROTIKO.pdf>), (Ασφαλής πορεία Εκπαιδευτική τηλεόραση <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi2/asfalis-poreia>), (Και ο πεζός έχει δικαιώματα, Εκπαιδευτική τηλεόραση <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/kai-o-pezos-exeidikaiomata>).

Φορείς και συνεργασίες

Διεύθυνση Τροχαίας, Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων, Γενική Διεύθυνση Οδικής Ασφάλειας, Ποδηλατικός Σύλλογος, Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς, Εκπαιδευτική τηλεόραση

Εκδηλώσεις διάχυσης

Ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα της τάξης μας (blogs.sch.gr/axarsalis) και κοινοποίησή του σε σχολεία και φορείς, δημιουργία ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων (eclassή padlet).



Δημοτικό Σχολείο Εξαπλατάνου

Δ' τάξη

2022-23

ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΟΜΑΔΑΣ – ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Εμείς, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου Εξαπλατάνου, συζητήσαμε τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας και συμφωνήσαμε τα παρακάτω:

Κάθε μαθητής/τρια έχει τη γνώμη του.

Κάθε γνώμη έχει αξία.

Μιλάμε ελεύθερα, αρκεί να μην προσβάλλουμε τους άλλους.

Κανείς δε θα κοροϊδέψει κάποιον από τους συμμαθητές/τριες του.

Όλοι είμαστε το ίδιο σημαντικοί και δε μειώνουμε κανένα.

Εμπιστευόμαστε τους άλλους.

Δεχόμαστε όλα τα συναισθήματα, δε δεχόμαστε όλες τις συμπεριφορές.

Μιλάμε ειλικρινά.

Περιμένουμε τη σειρά μας για να μιλήσουμε και δε διακόπτουμε.

Συνεργαζόμαστε με τα μέλη της ομάδας.

Θα ακολουθήσουμε όλοι/-ες, όλα τα παραπάνω για τα οποία συμφωνήσαμε.

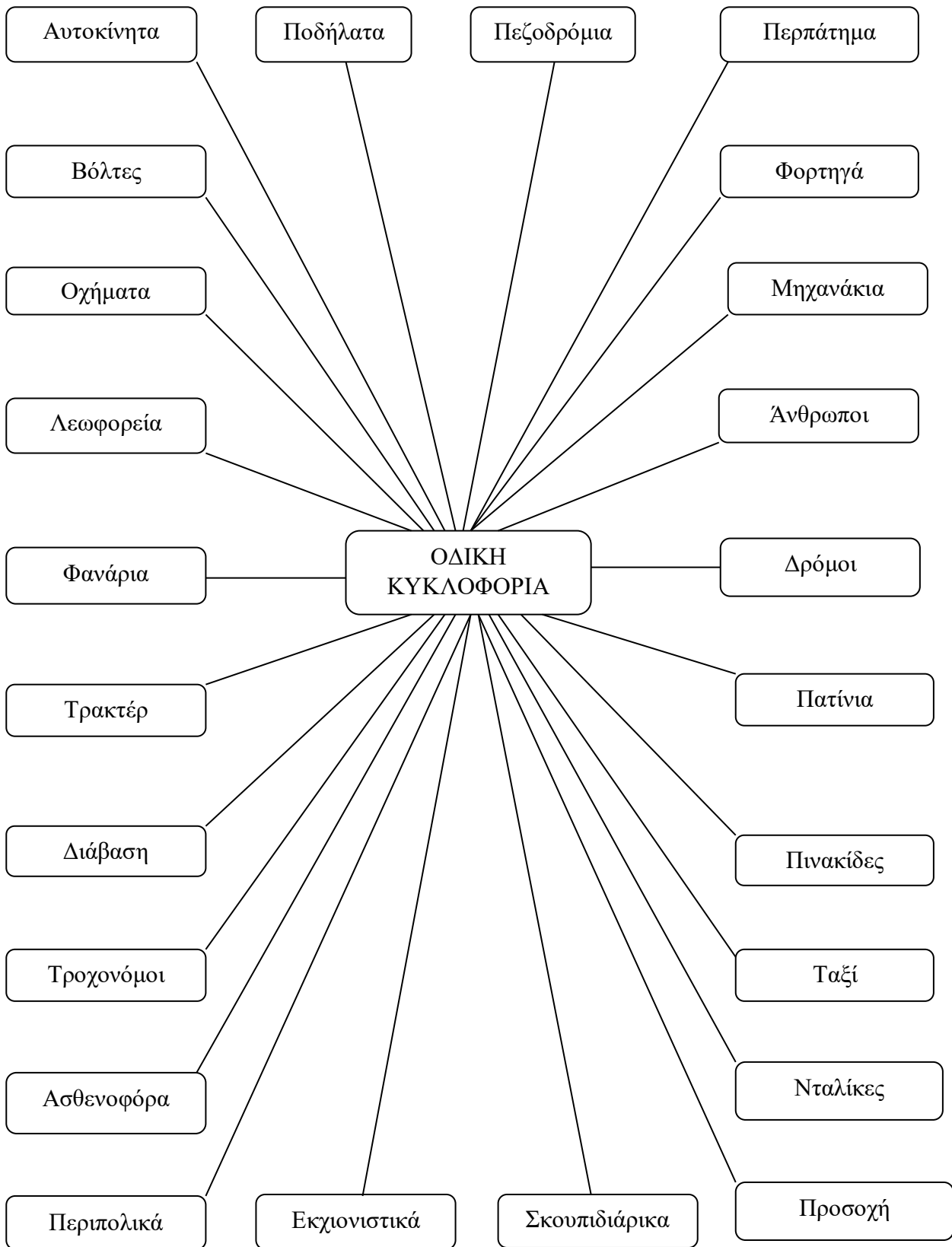
Οι μαθητές και οι μαθήτριες
της Δ' τάξης
υπογράφες



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια

ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια
ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΩΣ ΠΕΖΟΣ

Ξεκινώ για το σχολείο έγκαιρα. Έτσι δεν έχω το άγχος πότε θα φτάσω.

Βαδίζω πάντα στο δεξιό πεζοδρόμιο και μάλιστα προς τα μέσα.

Όταν δεν υπάρχει πεζοδρόμιο, βαδίζω απέναντι από τα αυτοκίνητα στην άκρη του δρόμου, για να με βλέπουν οι οδηγοί.

Πριν διασχίσω τον δρόμο, ελέγχω αριστερά και δεξιά. Όταν βεβαιωθώ ότι δεν περνάει όχημα, τότε διασχίζω τον δρόμο γρήγορα. Ποτέ τρέχοντας!

Διασχίζω τον δρόμο πάντα μέσα από τις διαβάσεις πεζών, όταν υπάρχουν.

Αν δεν υπάρχουν διαβάσεις πεζών, διασχίζω τον δρόμο γρήγορα και κάθετα χωρίς να τρέχω.

Διασχίζω τον δρόμο πάντα από το πίσω μέρος σταματημένων αυτοκινήτων.

Όταν υπάρχουν φωτεινοί σηματοδότες, πατώ το κουμπί για να περάσω απέναντι. Ποτέ δεν το πατώ για παιχνίδι!

Περνώ μόνο με πράσινο (Γρηγόρης).

Δεν περνώ ποτέ με κόκκινο (Σταμάτης). Ακόμα κι αν δεν περνούν αυτοκίνητα!

Όταν υπάρχει τροχονόμος, υπακούω μόνο στις οδηγίες του.

Δεν παίζω ποτέ μέσα στον δρόμο.

Το βράδυ, βάζω στη σάκα μου αυτοκόλλητα που φωσφορίζουν για να φαίνομαι.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια
ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΩΣ ΠΟΔΗΛΑΤΗΣ

Πριν ξεκινήσω:

Πρέπει να σιγουρευτώ ότι το ποδήλατο δεν έχει καμία βλάβη.

Τα φρένα πρέπει να λειτουργούν σωστά και τα λάστιχα να είναι σε καλή κατάσταση και φουσκωμένα όσο χρειάζεται.

Η αλυσίδα να είναι στο κατάλληλο ύψος ρυθμισμένη και λαδωμένη.

Πρέπει να φοράω ειδικό κράνος για ποδήλατο για να με προστατέψει από ατύχημα.

Φοράω ανοιχτόχρωμα ή αντανακλαστικά ρούχα, για να είμαι ορατός στους οδηγούς των οχημάτων και την ημέρα αλλά και τη νύχτα.

Το ποδήλατο πρέπει να είναι εξοπλισμένο με ανακλαστήρα (λευκό) μπροστά, ενώ πίσω πρέπει να έχει ειδικό φως (κόκκινο) το οποίο θα αναβοσβήνει συνέχεια. Επίσης πρέπει να διαθέτει ανακλαστήρες στα πετάλια και στις ακτίνες για να είναι ορατό από το πλάι.

Όταν κυκλοφορώ:

Κρατάω σφιχτά και με τα δύο χέρια το τιμόνι, για να έχω πάντα τον έλεγχο.

Τηρώ τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.

Παρακολουθώ τον δρόμο μπροστά μου και να είμαι έτοιμος για να χρησιμοποιήσω τα φρένα, όταν χρειαστεί.

Όταν θέλω να στρίψω δεξιά ή αριστερά, κοιτάζω πρώτα πίσω μου προς τη μεριά που θέλω να στρίψω, για να βεβαιωθώ ότι δεν έρχεται κανένα όχημα.

Κινούμαι πάντα στην άκρη της δεξιάς λωρίδας για να μην εμποδίζω την κυκλοφορία και για να είμαι πιο ασφαλής.

Προσέχω πάντα τους πεζούς που θέλουν να διασχίσουν τον δρόμο.

Δεν ακούω μουσική με ακουστικά γιατί δεν αντιλαμβάνομαι τι γίνεται γύρω μου.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια
ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

ΤΑΞΙΔΕΥΩ ΩΣ ΕΠΙΒΑΤΗΣ

Σε αυτοκίνητο

Όταν επιβιβάζομαι:

Πρέπει να επιβιβάζομαι από την πόρτα του αυτοκινήτου που είναι κοντά στο πεζοδρόμιο.

Δεν επιχειρώ ποτέ να μπω από την πόρτα του αυτοκινήτου που βρίσκεται προς την πλευρά της κίνησης.

Πριν ξεκινήσει το αυτοκίνητο:

Όταν μπω στο αυτοκίνητο φοράω τη ζώνη ασφαλείας.

Ενώ το αυτοκίνητο κινείται:

Δεν τραβάω τα χερούλια από τις πόρτες. Ο κίνδυνος είναι μεγάλος αν ξαφνικά κάποια πόρτα ανοίξει.

Δεν αποσπάω την προσοχή του οδηγού.

Σε λεωφορείο:

Όταν περιμένω το λεωφορείο στη στάση, στέκομαι στο πεζοδρόμιο, κρατώντας απόσταση ασφαλείας από τον δρόμο.

Όταν το λεωφορείο έρχεται, περιμένω πρώτα να σταματήσει τελείως και μπαίνω αφού κατέβουν όσοι αποβιβάζονται.

Αν υπάρχουν ηλικιωμένοι ή άτομα με ειδικές ανάγκες, παραχωρώ τη θέση μου.

Αν δεν υπάρχουν κενές θέσεις, τότε κρατιέμαι από τις χειρολαβές πριν ξεκινήσει το λεωφορείο.

Όταν φτάσω στον προορισμό μου και κατέβω από το λεωφορείο, δεν βιάζομαι να διασχίσω τον δρόμο. Όσο το λεωφορείο είναι σταματημένο, δεν έχω καλή ορατότητα και είναι πολύ πιθανό να μη με προσέξουν τα άλλα οχήματα.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια
ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

ΠΕΡΠΑΤΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΙΟ

Όταν περπατάμε σε δρόμο με πεζοδρόμιο περπατάμε πάντα στην εσωτερική πλευρά του πεζοδρομίου, μακριά από τον δρόμο.

Αν δεν υπάρχει πεζοδρόμιο, περπατάμε στην άκρη του δρόμου, αντίθετα με τη φορά των οχημάτων για να μπορούμε να βλέπουμε τα οχήματα που έρχονται και για να μας βλέπουν και αυτά!

Όταν περπατάμε στον δρόμο, προσέχουμε και δε σπρώχνουμε ο ένας τον άλλο. Επίσης, προσέχουμε πάντα τον δρόμο και δεν παίζουμε με ηλεκτρονικά ή με οτιδήποτε άλλο μας αποσπά την προσοχή.

Όταν περπατάμε έξω το βράδυ ή ώρες που δεν έχει πολύ φως, να φοράμε πάντα ρούχα με ανοιχτά και φωτεινά χρώματα για να βοηθάμε τους οδηγούς να μας βλέπουν καλύτερα.

Όταν θέλουμε να περάσουμε έναν δρόμο, ΔΕΝ ΞΕΧΝΑΜΕ ΠΟΤΕ τον κανόνα ΣΤΑΚΑ.

ΣΤΑματάμε πίσω από το κράσπεδο του πεζοδρομίου,

Κοιτάμε προς όλες τις κατευθύνσεις και προσέχουμε μήπως

Ακούσουμε κάποιο όχημα να πλησιάζει. (**ΣΤΑΚΑ**).

Περιμένουμε ο δρόμος να είναι τελείως άδειος πριν ξεκινήσουμε να τον διασχίζουμε.

Περνάμε τον δρόμο πάντα κάθετα, ποτέ διαγώνια. Δεν τρέχουμε, δεν αργοπορούμε.

Όταν πρέπει να περάσουμε τον δρόμο σε μια διασταύρωση, κοιτάζουμε πάντα προς όλες τις πλευρές του δρόμου και δεν ξεχνάμε ότι πρέπει να κοιτάξουμε πίσω μας και πάνω από τον ώμο μας.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια
ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

ΠΕΡΠΑΤΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ

Όταν υπάρχει διάβαση πεζών, φανάρι ή τροχονόμος, τότε επιλέγουμε να περάσουμε τον δρόμο από εκεί.

Όταν υπάρχει φανάρι στη διάβαση πεζών ΔΕΝ ΞΕΧΝΑΜΕ ότι:

Κοιτάζουμε αν έχει το ειδικό κουμπί που πρέπει να πατήσουμε για να ανάψει πράσινο και να περάσουμε. Αν το έχει, το πατάμε και περιμένουμε.

Μόλις εμφανιστεί το πράσινο ανθρωπάκι, ξεκινάμε και διασχίζουμε τον δρόμο. Προσοχή! Δεν ξεχνάμε να κοιτάζουμε πάλι τον δρόμο πριν ξεκινήσουμε.

Αν το κουμπί αυτό δεν υπάρχει, περιμένουμε να ανάψει το πράσινο ανθρωπάκι μόνο του.

Όταν διασχίζουμε έναν δρόμο και υπάρχει νησίδα, είμαστε πολύ προσεκτικοί. Με το που φτάσουμε στη νησίδα, σταματάμε και ελέγχουμε ξανά τον δρόμο, πριν συνεχίσουμε:

ΣΤΑματάμε, **Κοιτά**με και **Ακού**με προσεκτικά.

Όταν δεν υπάρχει φανάρι στη διάβαση πεζών ΔΕΝ ΞΕΧΝΑΜΕ ότι:

Σταματάμε πίσω από το κράσπεδο του πεζοδρομίου, κοιτάμε προς όλες τις κατευθύνσεις και ακούμε μήπως πλησιάζει κάποιο όχημα (**ΣΤΑΚΑ**).

Διασχίζουμε τον δρόμο μόνο όταν σιγουρευτούμε ότι είναι άδειος.

Διασχίζουμε τον δρόμο κάθετα, περπατώντας πάνω στη διάβαση, δεν τρέχουμε ούτε αργοπορούμε.

Αποφεύγουμε να στεκόμαστε ανάμεσα σε σταθμευμένα αυτοκίνητα, γιατί σε εκείνο το σημείο οι οδηγοί δεν μπορούν να μας δουν.

Ποτέ δε βγαίνουμε στον δρόμο χωρίς να κοιτάζουμε, για να πιάσουμε την μπάλα, να κυνηγήσουμε τους φίλους μας ή για κανέναν άλλο λόγο! Μπορεί κάποιο αυτοκίνητο να έρχεται εκείνη τη στιγμή και να μην προλάβει να σταματήσει.



Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια

ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

| | |
|----------------|-------------|
| Σχολείο/Τάξη: | Ημερομηνία: |
| Όνοματεπώνυμο: | |

| ΚΡΙΤΗΡΙΑ | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
|--|---------|------|--------|------|
| Έμαθα καινούρια πράγματα | | | | |
| Κατάλαβα όλα όσα κάναμε. | | | | |
| Δυσκολεύτηκα σε κάποιες εργασίες. | | | | |
| Ρωτούσα όταν δεν καταλάβαινα κάτι. | | | | |
| Μου άρεσαν οι δραστηριότητες που κάναμε. | | | | |
| Είπα τις ιδέες μου και τη γνώμη μου στην ομάδα. | | | | |
| Δυσκολευόμουν όταν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου ήθελαν να κάνουμε κάτι άλλο από αυτό που ήθελα ή έκανα εγώ. | | | | |
| Άκουγα προσεκτικά τις ιδέες και τη γνώμη των συμμαθητών και των συμμαθητριών μου. | | | | |
| Σεβόμουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου και ακολουθούσα τους κανόνες στην τάξη και στις ομάδες εργασίας. | | | | |
| Μου άρεσε όταν συνεργαζόμουν με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου στις ομάδες. | | | | |
| Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για το θέμα που διερευνήσαμε. | | | | |



Φύλλο περιγραφικής ετεροαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια

ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Σχολείο/Τάξη: | Ημερομηνία: |
| Όνοματεπώνυμο: | |

| ΚΡΙΤΗΡΙΑ | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
|--|----------------|-------------|---------------|-------------|
| Βοήθησε στη συγγραφή και παρουσίαση της εργασίας; | | | | |
| Ανέπτυξε καλές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας; | | | | |
| Έδωσε πρωτότυπες ιδέες και ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ολοκλήρωση της εργασίας; | | | | |
| Μπορούσε να αναγνωρίζει πότε ένα μέλος της ομάδας χρειαζόταν τη βοήθειά του και την έδινε; | | | | |
| Άκουγε προσεκτικά τους άλλους και τις διαφορετικές απόψεις; | | | | |
| Συνεργάζεται καλά με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα; | | | | |
| Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι; | | | | |
| Τήρησε με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς την ομάδα; | | | | |
| Συνέβαλε στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογούσε; | | | | |
| Έχει ικανότητες στη χρήση ψηφιακών μέσων; | | | | |



Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή/τριας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Υγεία - Οδική Ασφάλεια

ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| Σχολείο/Τάξη: | Ημερομηνία: |
| Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού: | |
| Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας: | |

| ΚΡΙΤΗΡΙΑ | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
|--|----------------|-------------|---------------|-------------|
| Επικοινωνία | | | | |
| Κριτική σκέψη | | | | |
| Συνεργασία | | | | |
| Δημιουργικότητα | | | | |
| Ενσυναίσθηση | | | | |
| Πρωτοβουλία | | | | |
| Αυτογνωσία | | | | |
| Αυτοφροντίδα | | | | |
| Ανθεκτικότητα | | | | |
| Υπευθυνότητα | | | | |
| Οργανωτική ικανότητα | | | | |
| Μεταγνωστική ικανότητα | | | | |
| Δεξιότητες περιγραφής | | | | |
| Δεξιότητες ερμηνείας | | | | |
| Δεξιότητες διατύπωσης ερωτημάτων | | | | |
| Δεξιότητες παρατήρησης | | | | |
| Δεξιότητες μεταφορικής σκέψης | | | | |
| Δεξιότητες ανάλυσης | | | | |
| Δεξιότητες σύνθεσης | | | | |
| Δεξιότητες οργάνωσης | | | | |
| Δεξιότητες τεκμηρίωσης δεδομένων και πληροφοριών | | | | |
| Δεξιότητες χρήσης ψηφιακών μέσων | | | | |

