


Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων






Θεματική	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
Σχολική χρονιά	2021 – 2022		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ' τάξη 6/θ Δημοτικό Σχολείο Εξαπλατάνου Εκπαιδευτικός: Χάψαλης Αθανάσιος		
Τίτλος	Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες Μάθησης του 21 ου αιώνα (4Cs, Δημιουργικότητα – Συνεργασία – Κριτική σκέψη – Επικοινωνία) Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία) Αντιμέτωπιση διακρίσεων Αποδοχή της διαφορετικότητας		
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	
Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν -να εξετάζουν την ομάδα της τάξης τους ως μια κοινότητα που απαρτίζεται από μέλη που όλα μεταξύ τους έχουν κοινά και διαφορετικά στοιχεία -να δουν τον εαυτό τους ως μέλη μιας τέτοιας κοινότητας -να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη ατομικών διαφορών ακόμη και μεταξύ των μελών μιας πολύ μικρής ομάδας που αρχικά μπορεί να φαίνεται ομοιογενής -να συνειδητοποιήσουν ότι οι διαφορές εμπλουτίζουν και επεκτείνουν τη ζωή μας.	Ας γνωριστούμε ξανά – Μοιάζουμε ή διαφέρουμε; 	Τα παιδιά κάθονται τυχαία σε κύκλο και παρατηρούν σιωπηλά τους συμμαθητές τους. Έπειτα καταγράφουν κοινά εξωτερικά χαρακτηριστικά των παιδιών και εξωτερικά χαρακτηριστικά στα οποία διαφέρουν. Καταγράφουν μετά επίθετα που χαρακτηρίζουν την προσωπικότητά τους και των συμμαθητών τους και δημιουργούν έναν νοητικό χάρτη. Τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα της παλάμης τους και μέσα σε κάθε δάχτυλο γράφουν ένα επίθετο που πιστεύουν ότι τα χαρακτηρίζει. Έπειτα εντοπίζουν διαφορές και ομοιότητες στα περιγράμματα και στα επίθετα που χρησιμοποίησαν. Κάθε παιδί καταγράφει τις ανάγκες, τις ικανότητες που έχει και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους.	



<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> -να προβληματιστούν για τις προσωπικές τους αντιλήψεις και στερεότυπα -να υιοθετήσουν κριτική στάση απέναντί τους -να κατανοήσουν την ύπαρξη διακρίσεων και τη σύνδεσή τους με τις στερεοτυπικές αντιλήψεις -να αναπτύξουν ενσυναίσθηση -να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τα συναισθήματα των άλλων. 	<p>Εμείς και οι άλλοι</p> 	<p>Τα παιδιά καταγράφουν σωματικά γνωρίσματα και χαρακτηριστικά προσωπικότητας τα οποία αποτελούν συχνά στόχο διακρίσεων. Έπειτα επιλέγουν παιδιά με τα οποία θα ήθελαν να κάνουν ομάδα. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια. Με ποια χαρακτηριστικά επιλέξαμε τα μέλη της ομάδας μας; Ήταν δύσκολο να επιλέξουμε και γιατί; Επιλέχτηκαν κάποια παιδιά πολλές φορές και γιατί; Υπήρξαν παιδιά που δεν επιλέχτηκαν καθόλου και γιατί; Πώς νιώθουμε όταν μας επιλέγουν; Πώς νιώθουμε όταν δεν μας επιλέγουν; Πώς πιστεύουμε ότι νιώθουν σε κάθε περίπτωση οι άλλοι;</p>
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> -να παρατηρήσουν και αποκωδικοποιήσουν τις πληροφορίες που παρέχει μια εικόνα -να στοχαστούν πάνω στα έργα τέχνης και στην εικονογράφηση ενός βιβλίου -να προτείνουν τρόπους έμπρακτης υποστήριξης ατόμων που βιώνουν διακρίσεις και αποκλεισμό. 	<p>Μια εικόνα, χίλιες πράξεις</p> 	<p>Επιλέγουμε από το διαδίκτυο έργα τέχνης και εικονογραφημένα βιβλία με θέμα τη διαφορετικότητα. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια και εντοπίζονται στοιχεία που φανερώνουν διακρίσεις, απόρριψη και συναισθήματα. Τα παιδιά δημιουργούν τη δική τους ζωγραφιά που δείχνει την υποστήριξή τους στα άτομα που βιώνουν διακρίσεις και αποκλεισμό.</p>
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> -να παρατηρήσουν και αποκωδικοποιήσουν τις πληροφορίες που παρέχει ένα κείμενο -να αναπτύξουν ενσυναίσθηση -να κατανοήσουν τα συναισθήματα των άλλων. 	<p>Οι διακρίσεις στα λογοτεχνικά βιβλία «Η Αργυρώ γελάει»</p> 	<p>Τα παιδιά διαβάζουν το κείμενο «Η Αργυρώ γελάει» από το βιβλίο της Γ΄ τάξης α΄ τεύχος σελίδα 32. Καταγράφουν τις λέξεις και τις φράσεις που φανερώνουν πώς νιώθει η Αργυρώ. Έπειτα καταγράφουν σε τι μοιάζουν με την Αργυρώ και σε τι διαφέρουν; Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τις ομοιότητες, τις διαφορές και τα συναισθήματα που νιώθει ο καθένας.</p>



<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> -να εντοπίσουν διαφορετικές προσεγγίσεις και τρόπους αποδοχής του «Άλλου» -να προβληματιστούν για τις δυνατότητες και τα αποτελέσματα των τρόπων αυτών -να προσεγγίσουν με κριτικό πνεύμα τους τρόπους αυτούς και να διακρίνουν τα πιθανά πλεονεκτήματά τους -να επεξεργάζονται τις κειμενικές πληροφορίες -να αρχίσουν να σκέπτονται έναν κόσμο στον οποίο η κοινή αποδοχή και ο αλληλοσεβασμός θα είναι σημαντικοί παράγοντες. 	<p>Οι διακρίσεις στα λογοτεχνικά βιβλία «Το χαρούμενο λιβάδι»</p> 	<p>Τα παιδιά διαβάζουν το κείμενο «Το χαρούμενο λιβάδι» από το βιβλίο της Γ΄ τάξης β΄ τεύχος σελίδα 49. Τα παιδιά καταγράφουν πώς αντέδρασαν οι μαργαρίτες όταν εμφανίστηκε η παπαρούνα στο λιβάδι τους. Ποια ήταν τα επιχειρήματα αυτών που δεν την ήθελαν; Ποια ήταν τα επιχειρήματα αυτών που την ήθελαν; Ποια μπορεί να ήταν τα συναισθήματά τους; Ποια είναι τα δικά σας συναισθήματα;</p>
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> -να αξιολογούν τρόπους και πιθανές διαδικασίες αποδοχής του «Άλλου» -να προτάσσουν τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων -να αναπτύξουν ενσυναίσθηση -να προτείνουν ιδέες και λύσεις -να στοχαστούν και να σκεφτούν κριτικά -να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά με ένα λογοτεχνικό κείμενο μεταπλάθοντάς το και δίνοντας ένα δικό τους τέλος. 	<p>Ξαναγράψω την ιστορία</p> 	<p>Τα παιδιά συνεργάζονται σε ομάδες και παρουσιάζουν θεατρικά τα κείμενα «Η Αργυρώ γελάει» και «Το χαρούμενο λιβάδι» μεταπλάθοντάς τα και δίνοντας ένα δικό τους τέλος.</p>
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> -να αναπτύξουν κριτική στάση -να δεχτούν τη διαφορετικότητα -να αξιολογήσουν τις προσπάθειές τους. 	<p>Ανατροφοδότηση – Αξιολόγηση</p> 	<p>Κυκλική διάταξη καθισμάτων της ομάδας. Συζήτηση ανατροφοδότησης. Αξιολόγηση των εργαστηρίων. Συμπλήρωση φύλλων αυτοαξιολόγησης – ετεροαξιολόγησης.</p>



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Το πρόγραμμα και τα εργαστήρια συνδέονται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γλώσσας και τα Διδακτικά Εγχειρίδια της Γλώσσας (ενότητες «Στο σπίτι και στη γειτονιά», «Έλα στην παρέα μας»).

Το βιβλίο «Το χαρούμενο λιβάδι» μπορούμε να το παρακολουθήσουμε και από την Εκπαιδευτική

Τηλεόραση: <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/glossa-logot/istories-xoris-telos-to-xaroymeno-livadi>
και στη διεύθυνση:

<https://www.youtube.com/watch?v=tXDpZM5zLYE>

Λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά με θέμα τα δικαιώματα του παιδιού με την οπτική της διαφορετικότητας υπάρχουν στον κατάλογο «Βλέποντας τον κόσμο με διαφορετικά μάτια» του Δικτύου για τα δικαιώματα του Παιδιού: https://ddp.gr/wp-content/uploads/2014/03/FINAL-4.6.10-KATALOGOS-DIKTYOY-LOW_RES-14.pdf

Φορείς και συνεργασίες

Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Ο Συνήγορος του Παιδιού

Εκδηλώσεις διάχυσης

Ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα της τάξης μας (blogs.sch.gr/axapsalis) και κοινοποίησή του σε σχολεία και φορείς, δημιουργία ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων (eclass ή padlet).



Δημοτικό Σχολείο Εξαπλατάνου

Γ' τάξη

2021-22

ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΟΜΑΔΑΣ – ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Εμείς, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου Εξαπλατάνου, συζητήσαμε τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας και συμφωνήσαμε τα παρακάτω:

Κάθε μαθητής/τρια έχει τη γνώμη του.

Κάθε γνώμη έχει αξία.

Μιλάμε ελεύθερα, αρκεί να μην προσβάλλουμε τους άλλους.

Κανείς δε θα κοροϊδέψει κάποιον από τους συμμαθητές/τριες του.

Όλοι είμαστε το ίδιο σημαντικοί και δε μειώνουμε κανένα.

Εμπιστευόμαστε τους άλλους.

Δεχόμαστε όλα τα συναισθήματα, δε δεχόμαστε όλες τις συμπεριφορές.

Μιλάμε ειλικρινά.

Περιμένουμε τη σειρά μας για να μιλήσουμε και δε διακόπτουμε.

Συνεργαζόμαστε με τα μέλη της ομάδας.

Θα ακολουθήσουμε όλοι/-ες, όλα τα παραπάνω για τα οποία συμφωνήσαμε.

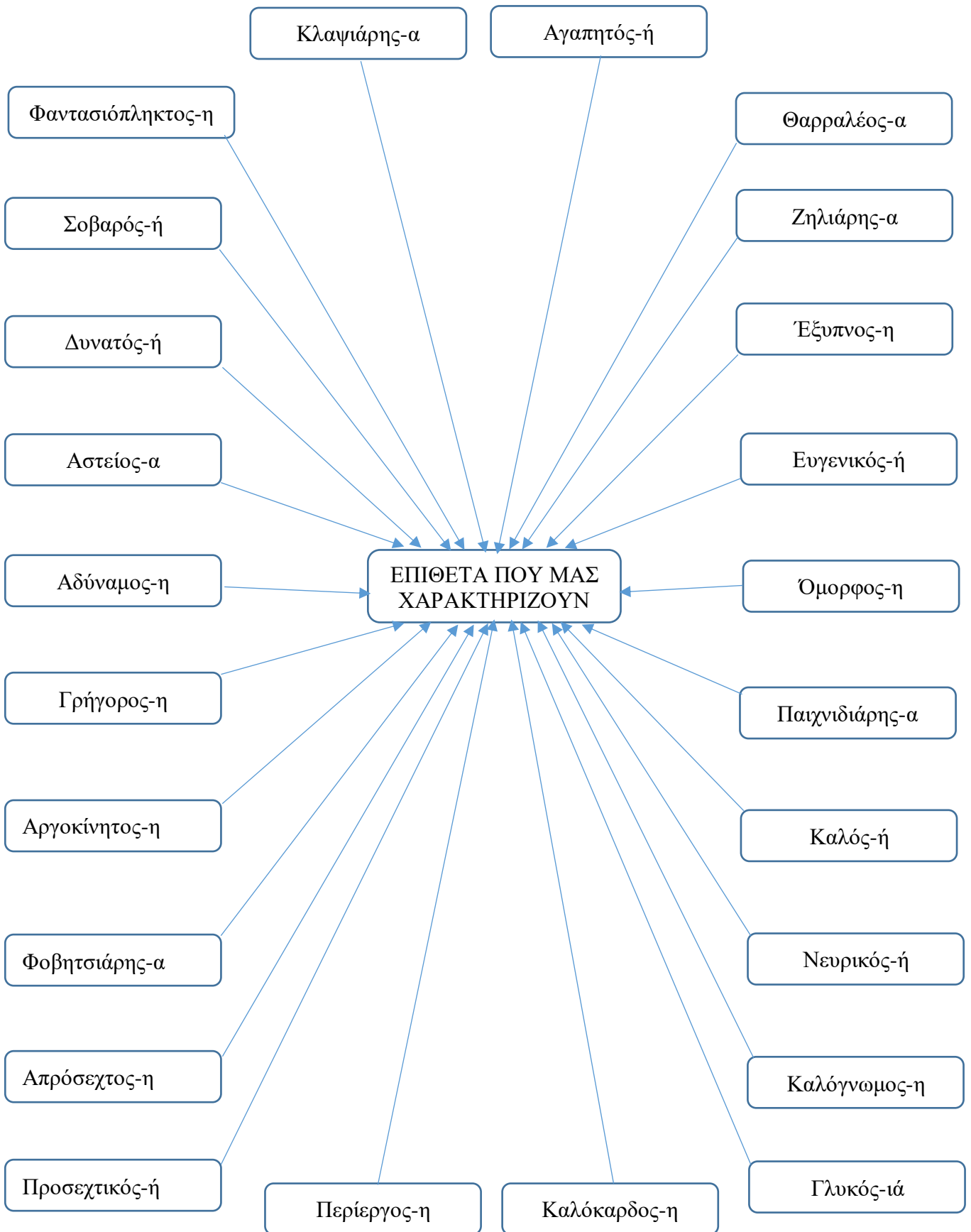
Οι μαθητές και οι μαθήτριες
της Γ' τάξης
υπογραφές



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρονται και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

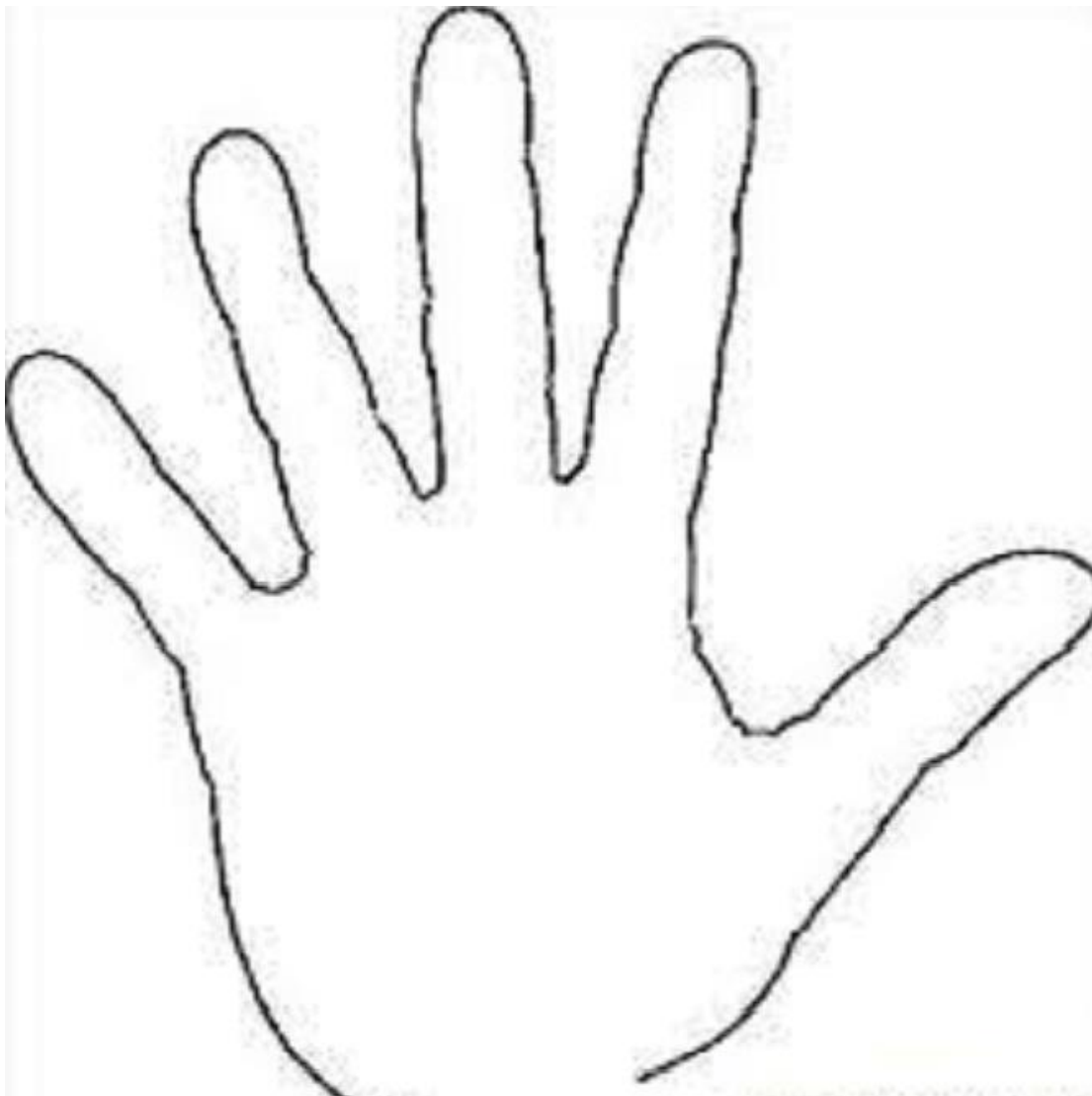
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

ΕΠΙΘΕΤΑ ΠΟΥ ΜΕ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΟΥΝ

Σχεδιάστε το περίγραμμα της παλάμης σας και μέσα σε κάθε δάχτυλο γράψτε ένα επίθετο που πιστεύετε ότι σας χαρακτηρίζει.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

ΑΝΑΓΚΕΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Γράφω τις ανάγκες που έχω

Γράφω τις ικανότητες που έχω

Γράφω τις δυσκολίες που αντιμετωπίζω



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

Διαβάζουμε το κείμενο «Η Αργυρώ γελάει» από το βιβλίο της Γλώσσας (Γ' τάξη, α' τεύχος, σελίδα 32)

Η ΑΡΓΥΡΩ ΓΕΛΑΕΙ

Καταγράφουμε τι νιώθει η Αργυρώ

Εμείς σε τι μοιάζουμε

Εμείς σε τι διαφέρουμε



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

Διαβάζουμε το κείμενο «Το χαρούμενο λιβάδι» από το βιβλίο της Γλώσσας (Γ' τάξη, β' τεύχος, σελίδα 49)

ΤΟ ΧΑΡΟΥΜΕΝΟ ΛΙΒΑΔΙ

Καταγράφουμε πώς αντέδρασαν οι μαργαρίτες όταν εμφανίστηκε η παπαρούνα

Ποια ήταν τα επιχειρήματα αυτών που δεν την ήθελαν

Ποια ήταν τα επιχειρήματα αυτών που την ήθελαν

Ποια μπορεί να ήταν τα συναισθήματά τους

Ποια είναι τα δικά σας συναισθήματα



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ – ΚΟΙΝΑ – ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ

Γράφω εξωτερικά χαρακτηριστικά των συμμαθητών μου στα οποία μοιάζουν

Έχουν όλοι δύο χέρια, δύο πόδια, δύο μάτια, δύο
αυτιά, ένα κεφάλι, μαλλιά,
δέκα δάχτυλα στα χέρια και δέκα στα
πόδια, μια μύτη, στόμα, γλώσσα, δόντια, καρδιά, μυαλό,
σώμα, ρούχα, παπούτσια, πρόσωπο, φρύδια, μέτωπο,
ματόκλαδα, συναισθήματα, χαιρόμαστε, γελάμε,
στενοχωριόμαστε

Γράφω εξωτερικά χαρακτηριστικά των συμμαθητών μου στα οποία διαφέρουν

Διαφέρουμε σε όλα όσα γράψαμε πιο πάνω. Άλλοι είναι
ψηλοί, άλλοι κοντοί, διαφορετικό χρώμα στα μαλλιά, στα
μάτια, στο σχήμα της μύτης, μικρά ή μεγάλα αυτιά, χέρια,
πόδια, στόμα, μακριά ή κοντά μαλλιά με διαφορετικό
χρώμα, ρούχα και παπούτσια με διάφορα σχήματα και
χρώματα, άλλοι χαιρόμαστε, άλλοι γελάμε, άλλοι
στενοχωριόμαστε.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

ΑΝΑΓΚΕΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Γράφω τις ανάγκες που έχω

Σπίτι, τροφή, υγεία, ρούχα, αγάπη, μόρφωση, οικογένεια, φίλους, παιχνίδι, διασκέδαση, δραστηριότητες (γυμναστική, μουσική, ζωγραφική, ξένες γλώσσες, χορός) συντροφιά κατοικίδιου, ειρήνη, πάρκο, παιδική χαρά, γέλιο, φροντίδα, κατανόηση.

Γράφω τις ικανότητες που έχω

Δύναμη, εξυπνάδα, ταχύτητα, ισορροπία, θάρρος, δημιουργικότητα, να λέω την αλήθεια, να λύνω προβλήματα, να συνεργάζομαι και να βοηθάω τους άλλους, να μαθαίνω καινούρια πράγματα, να ακούω προσεκτικά τους άλλους, να λέω τις ιδέες και τη γνώμη μου στις ομαδικές εργασίες.

Γράφω τις δυσκολίες που αντιμετωπίζω

Να διαλέξω ρούχα και παιχνίδια, στα μαθήματα, στις γυμναστικές ασκήσεις, να κάνω ησυχία μέσα στην τάξη, να χορεύω, να μαθαίνω ξένες γλώσσες, να παίζω μουσική, στο κολύμπι, να διαβάζω πολλή ώρα, να φοράω τη μάσκα για τον κορονοϊό, να βρίσκω τα πράγματά μου όταν τα χάνω.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

Διαβάζουμε το κείμενο «Η Αργυρώ γελάει» από το βιβλίο της Γλώσσας (Γ' τάξη, α' τεύχος, σελίδα 32)

Η ΑΡΓΥΡΩ ΓΕΛΑΕΙ

Καταγράφουμε τι νιώθει η Αργυρώ

Χαρούμενη, λυπημένη, θυμωμένη, περήφανε,
ευχαριστημένη, αδύναμη, δυνατή, φοβάται.

Εμείς σε τι μοιάζουμε

Κι εγώ νιώθω χαρά, λύπη, θυμό, περηφάνια, ευχαρίστηση,
αδυναμία, δύναμη, φόβο.

Εμείς σε τι διαφέρουμε

Νιώθω και άλλα συναισθήματα εκτός από αυτά όπως:
αγάπη για τους άλλους,
ενθουσιασμό για κάτι καινούριο που μαθαίνω,
θάρρος όταν αντιμετωπίζω δυσκολίες,
στεναχώρια για όσους δεν είναι καλά,
συμπάθεια για όσους έχουν ανάγκη,
ευτυχία όταν έχω υγεία και τους φίλους μου,
αγανάκτηση όταν γίνεται μια αδικία,
έκπληξη, ελπίδα, εμπιστοσύνη.



ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

ΟΝΟΜΑ: _____

Διαβάζουμε το κείμενο «Το χαρούμενο λιβάδι» από το βιβλίο της Γλώσσας (Γ' τάξη, β' τεύχος, σελίδα 49)

ΤΟ ΧΑΡΟΥΜΕΝΟ ΛΙΒΑΔΙ

Καταγράφουμε πώς αντέδρασαν οι μαργαρίτες όταν εμφανίστηκε η παπαρούνα

Άλλες κοίταζαν με περιέργεια.

Άλλες με θαυμασμό.

Άλλες γύριζαν την πλάτη γιατί δεν την ήθελαν στο λιβάδι τους.

Ποια ήταν τα επιχειρήματα αυτών που δεν την ήθελαν

Αυτή είναι κατακόκκινη κι εμείς ολόασπρες. Τα φύλλα της είναι άγρια. Το κοτσάνι της είναι όλο αγκάθια. Χαλάει την ομορφιά του λιβαδιού. Θα γεμίσει το λιβάδι παπαρουνάκια και δε θέλω τα μαργαριτάκια μου να παίζουν μαζί τους.

Ποια ήταν τα επιχειρήματα αυτών που την ήθελαν

Υπάρχουν λιβάδια που ζουν μαζί οι μαργαρίτες με τις παπαρούνες. Οι παπαρούνες είναι λουλούδια σαν κι εμάς. Δεν πρόκειται να μας κάνει κανένα κακό. Κι εμείς οι μαργαρίτες διαφέρουμε μεταξύ μας κι όμως ταιριάζαμε.

Ποια μπορεί να ήταν τα συναισθήματά τους

Κάποιες μαργαρίτες ένιωθαν περιέργεια. Άλλες θαυμασμό για το καινούριο φυτό. Άλλες πάλι φόβο γιατί δεν την ήξεραν την παπαρούνα. Ένωθαν θυμό που εμφανίστηκε στο λιβάδι τους. Η παπαρούνα ήταν λυπημένη με όλα αυτά.

Ποια είναι τα δικά σας συναισθήματα

Νιώθω θυμό και λύπη για τον τρόπο που φέρθηκαν οι μαργαρίτες. Συμπάθεια για τη παπαρούνα και αγωνία για την τύχη της. Χαρά γιατί στο τέλος κατάλαβαν ότι όλοι διαφέρουμε, αλλά μπορούμε να είμαστε φίλοι.



Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

Σχολείο/Τάξη:	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Έμαθα καινούρια πράγματα				
Κατάλαβα όλα όσα κάναμε.				
Δυσκολεύτηκα σε κάποιες εργασίες.				
Ρωτούσα όταν δεν καταλάβαινα κάτι.				
Μου άρεσαν οι δραστηριότητες που κάναμε.				
Είπα τις ιδέες μου και τη γνώμη μου στην ομάδα.				
Δυσκολευόμουν όταν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου ήθελαν να κάνουμε κάτι άλλο από αυτό που ήθελα ή έκανα εγώ.				
Άκουγα προσεκτικά τις ιδέες και τη γνώμη των συμμαθητών και των συμμαθητριών μου.				
Σεβόμουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου και ακολουθούσα τους κανόνες στην τάξη και στις ομάδες εργασίας.				
Μου άρεσε όταν συνεργαζόμουν με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου στις ομάδες.				
Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για το θέμα που διερευνήσαμε.				



Φύλλο περιγραφικής ετεροαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρονται και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

Σχολείο/Τάξη:	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Βοήθησε στη συγγραφή και παρουσίαση της εργασίας;				
Ανέπτυξε καλές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας;				
Έδωσε πρωτότυπες ιδέες και ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ολοκλήρωση της εργασίας;				
Μπορούσε να αναγνωρίζει πότε ένα μέλος της ομάδας χρειαζόταν τη βοήθειά του και την έδινε;				
Άκουγε προσεκτικά τους άλλους και τις διαφορετικές απόψεις;				
Συνεργάζεται καλά με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα;				
Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι;				
Τήρησε με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς την ομάδα;				
Συνέβαλε στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογούσε;				
Έχει ικανότητες στη χρήση ψηφιακών μέσων;				



Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή/τριας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο

Σχολείο/Τάξη:	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού:	
Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Επικοινωνία				
Κριτική σκέψη				
Συνεργασία				
Δημιουργικότητα				
Ενσυναίσθηση				
Πρωτοβουλία				
Αυτογνωσία				
Αυτοφροντίδα				
Ανθεκτικότητα				
Υπευθυνότητα				
Οργανωτική ικανότητα				
Μεταγνωστική ικανότητα				
Δεξιότητες περιγραφής				
Δεξιότητες ερμηνείας				
Δεξιότητες διατύπωσης ερωτημάτων				
Δεξιότητες παρατήρησης				
Δεξιότητες μεταφορικής σκέψης				
Δεξιότητες ανάλυσης				
Δεξιότητες σύνθεσης				
Δεξιότητες οργάνωσης				
Δεξιότητες τεκμηρίωσης δεδομένων και πληροφοριών				
Δεξιότητες χρήσης ψηφιακών μέσων				



Μαρία και Σπύρος Παναγιώτου



Έλενα Μισοράκη



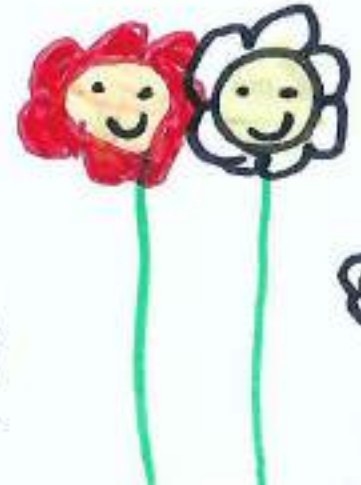
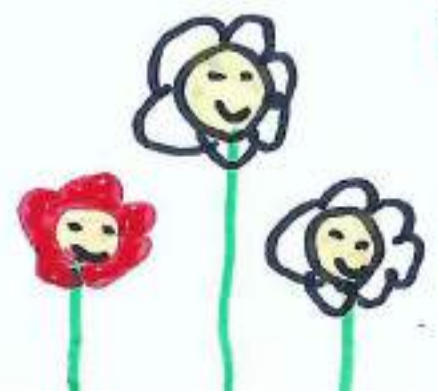
Σίδη Τρίτη



Πάρτι
Εκπαίδειση



Bárca Nézők





ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ
14-2022



Σοφία Αιγάλη 5/4/2022
Παρασκευή, 04/4/2022



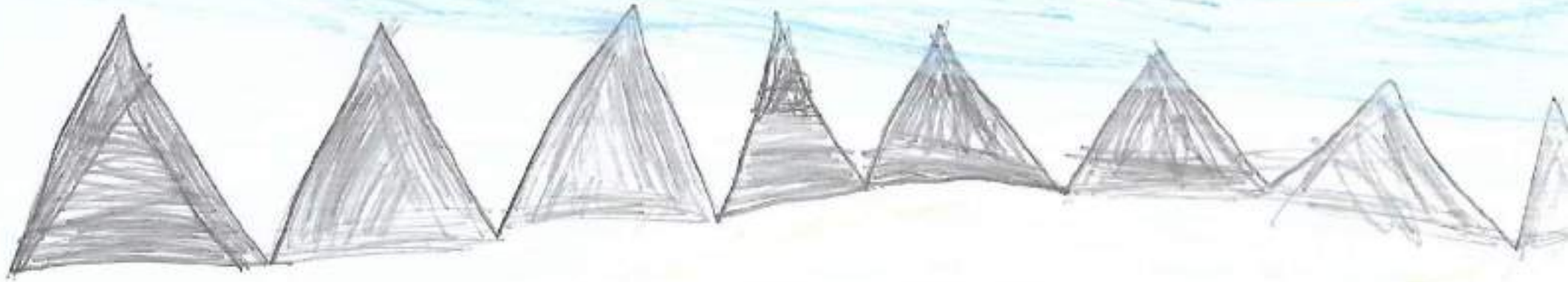
Νένα Δερμεντζή



ΗΡΑΚΛΗΣ ΤΣΕΛΙΩΣ



πολύ ψηλά κάρτα κέντρο



Αστερίνα Γκούρι:



ΣΤΑΥΡΟΣ ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ

Handwritten scribbles in blue ink, possibly representing clouds or abstract shapes.



Auva Maria
Moxta'ph
MOXTA'PH



Κυριακή Στρατιώτοβλου



ΕΒΕΛΙΑ ΝΤΟ ΝΑΠΔΟ



Маша Догру

