

ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΟΥΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟΝ ΤΕΤΑΡΤΟ ΚΑΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΆΞΟΝΑ» ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ «ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΟΥΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΈΩΣ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ » **ΣΤΕ(Α)Μ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΜΈΣΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΎΚΛΟ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΔΡΟΔΥΝΑΜΙΚΉ**». ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ ΕΊΝΑΙ ΝΑ ΈΡΘΟΥΝ ΣΕ ΕΠΑΦΉ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΉΤΡΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΊΟΥ ΜΕ ΘΈΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΉΜΗ, ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΆ, ΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΉ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΉΣΟΥΝ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΆ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΈΣΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΌ, ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΠΤΎΞΟΥΝ ΈΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΝΑ ΕΞΑΣΚΗΘΟΥΝ ΣΤΟΝ ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΌ ΤΡΟΠΟ ΣΚΈΨΗΣ, ΝΑ ΑΝΑΠΤΎΞΟΥΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΜΈΤΡΗΣΗΣ ΑΠΟΣΤΆΣΕΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΟΥΝ ΛΎΣΕΙΣ ΣΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΆ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΆ ΠΡΟΒΛΉΜΑΤΑ, ΌΠΩΣ Ο ΚΎΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ Η ΥΔΡΟΔΥΝΑΜΙΚΉ. ΆΛΛΩΣΤΕ

ΣΤΟΧΟΣ ΕΊΝΑΙ ΟΙ ΜΙΚΡΟΊ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΣΥΝΑΊΣΘΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΘΌΡΜΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΚΑΙ ΠΙΟ ΟΡΓΑΝΩΜΈΝΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΕΥΜΈΝΑ ΣΤΗ ΣΥΝΈΧΕΙΑ, ΝΑ ΕΜΠΛΈΚΟΝΤΑΙ ΜΕ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΈΣ ΤΈΤΟΙΟΥ ΕΊΔΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΊΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΕΣ, ΑΝΑΠΤΎΣΣΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΟ ΑΤΟΜΙΚΌ ΔΥΝΑΜΙΚΌ ΤΟΥΣ ΦΤΑΝΟΝΤΑΣ ΣΕ ΑΞΙΟΣΗΜΕΊΩΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ. ΜΈΣΑ ΑΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ, ΕΞΟΙΚΕΊΩΣΗ ΜΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΈΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΆ ΛΟΓΙΣΜΙΚΆ ΌΠΩΣ ΕΊΝΑΙ ΤΟ TUX-PAINT, ΤΟ KIDSPERATIONS ΣΤΟΧΟΣ ΕΊΝΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΦΈΡΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ, ΤΗΝ ΚΑΛΛΊΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΉΣ ΣΚΈΨΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΞΟΙΚΕΊΩΣΗ ΜΕ ΒΑΣΙΚΈΣ ΑΡΧΈΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΉΣ ΣΚΈΨΗΣ ΚΑΙ ΝΑ ΈΡΘΟΥΝ ΣΕ ΕΠΑΦΉ ΜΕ ΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΊΑ ΤΟΥ ΣΤΕ(Α)Μ ΜΕ ΒΙΩΜΑΤΙΚΌ ΤΡΟΠΟ. ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΈΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

4ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

Θέμα: STE(A)M

Τίτλος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική».

1 Εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητα 1

(α)-ΟΙ ΣΤΑΓΟΝΕΣ ΤΑΞΙΔΕΥΟΥΝ της Τριανταφυλλιάς

Μακούλη

(β)- Σταμάτης Σπανουδάκη <<οι σταγόνες της βροχής>>

(γ)Ο κύκλος του νερού τραγούδι

<https://youtu.be/ZWRDQscGLRc>



Ο κύκλος του νερού - τραγούδι



Αντιγραφή συνδέσμου

Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ

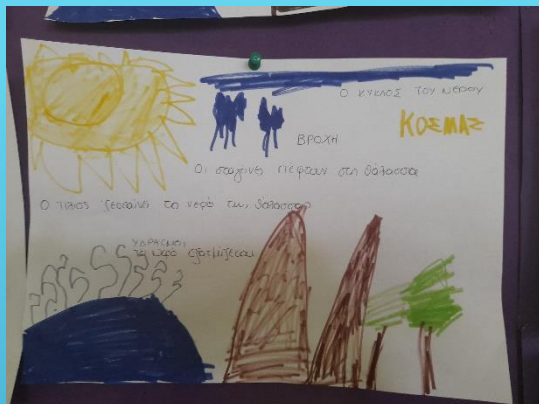
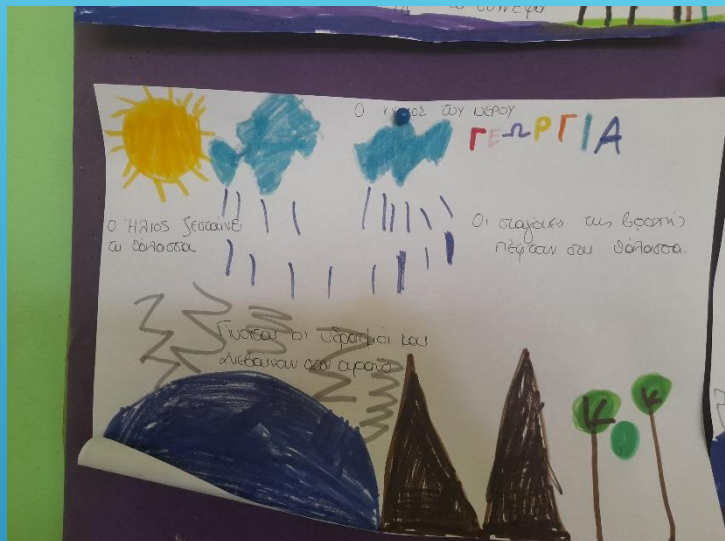
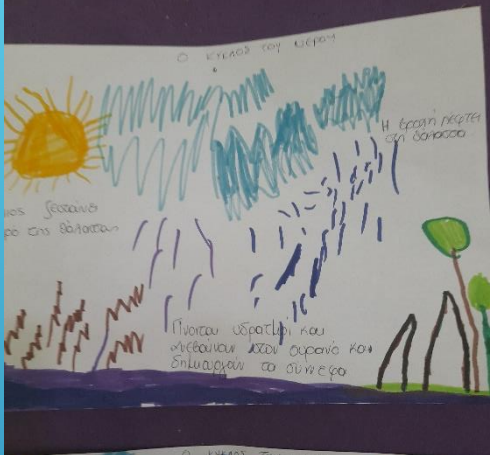
ΤΡΑΓΟΥΔΙ



Όλγα Σουργουτσίδου
Έλσα Λεπτοκαρίδου

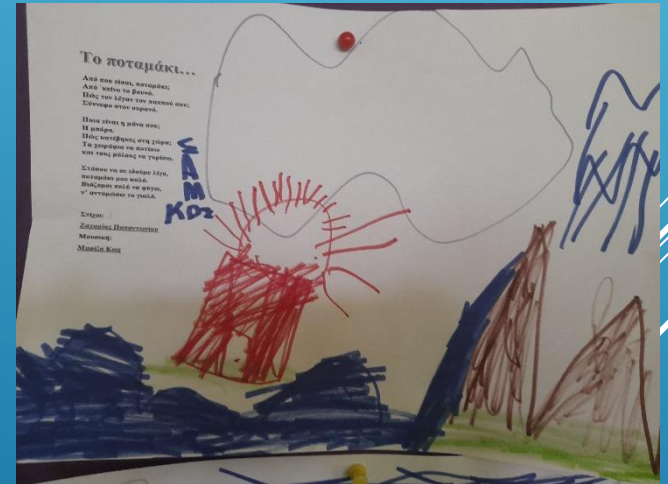
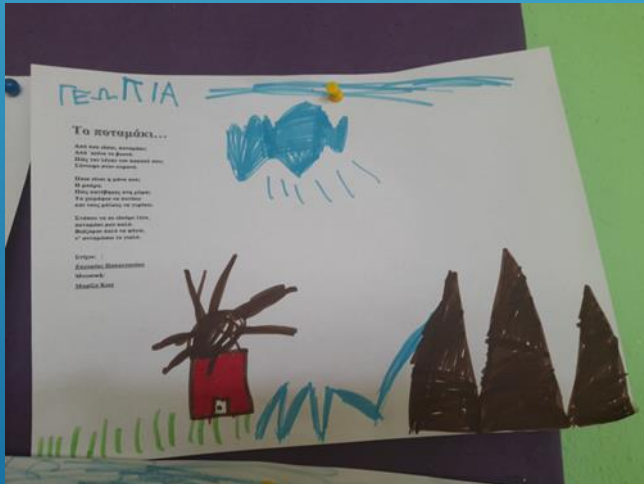
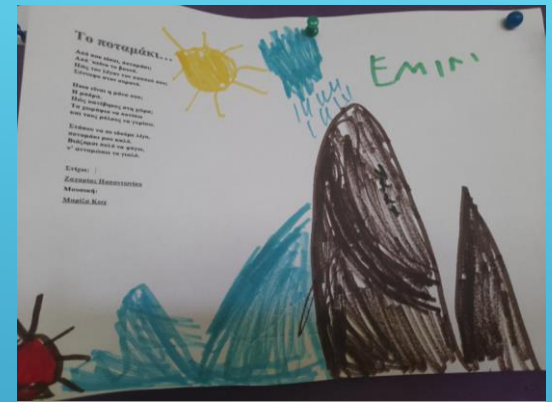
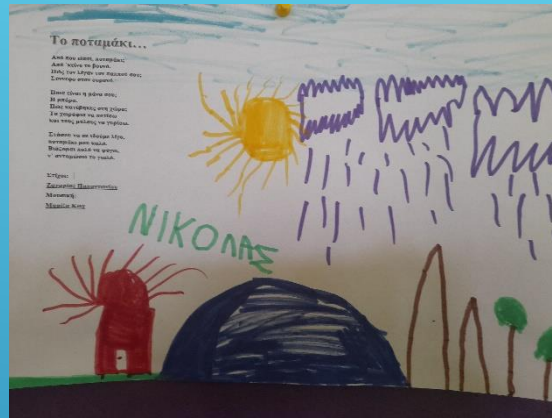
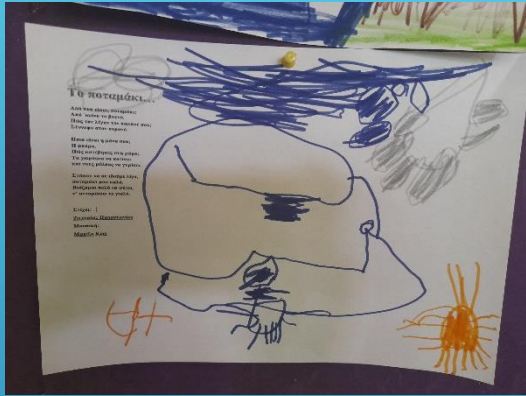
▶ 🔊 0:06 / 3:31





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.
ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ.

▶ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2 : ΔΙΑΒΑΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΜΕ ΤΟ ΠΟΙΗΜΑ ΤΟΥ ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ Ζ. : ΑΠΟ ΠΟΥ ΕΙΣΑΙ ΠΟΤΑΜΑΚΙ.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3 : ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ- ΑΦΙΣΑ Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4 : ΨΑΧΝΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΑΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΥΜΕ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΑΜΕ ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΕΡΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ ΚΑΙ ΤΗ ΦΥΣΗ :

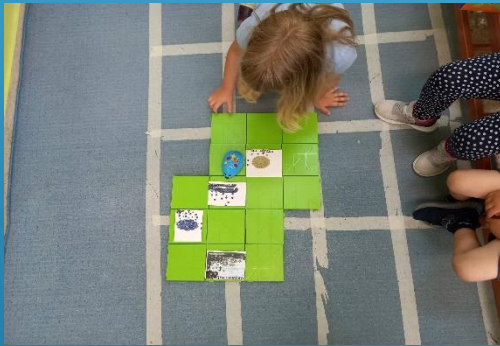
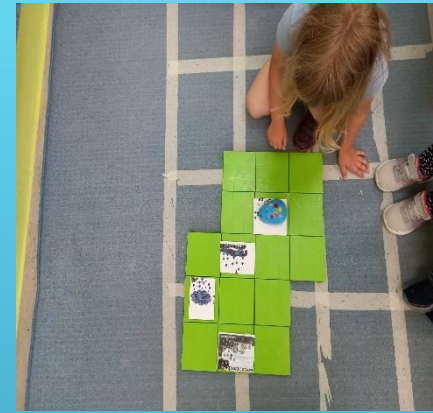
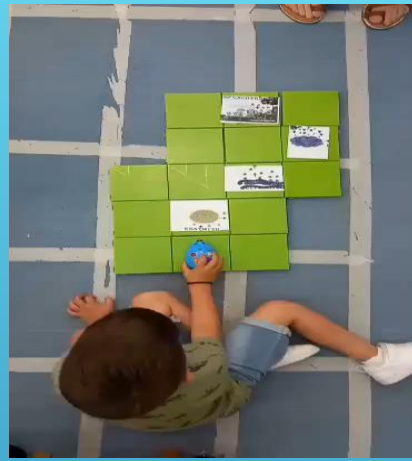


- ▶ **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΜΕ ΝΑ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΟΥΜΕ ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΦΥΤΑ. ΒΑΨΑΜΕ ΤΑ ΛΑΣΤΙΧΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΠΙΑ ΤΑ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΑ ΟΠΟΤΕ ΚΑΝΑΜΕ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΜΑΣ ΤΙΣ ΓΕΜΙΣΑΜΕ ΧΩΜΑ ΚΑΙ ΦΥΤΕΨΑΜΕ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ. ΜΕΤΑΤΡΕΨΑΜΕ ΤΑ ΛΑΣΤΙΧΑ ΣΕ ΓΛΑΣΤΡΕΣ. ΤΩΡΑ ΠΡΕΠΙΝΑ ΤΑ ΠΟΤΙΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΠΡΟΣΕΧΟΥΜΕ ΚΑΘΕ ΜΕΡΑ.**



▶ ΙΔΟΥ ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5 : ΡΟΜΠΟΤΙΚΟ ΠΟΝΤΙΚΙ : ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΩΣΟΥΜΕ ΤΙΣ ΣΩΣΤΕΣ ΕΝΤΟΛΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΦΤΑΣΟΥΜΕ ΣΤΟΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟ ΜΑΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: ΟΙ ΖΩΓΡΑΦΙΕΣ ΜΑΣ ΣΤΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΤΥΧΡΑΙΝΤ