

## **Πρόγραμμα "Κάρτα για το Σπίτι" για Τροποποίηση Συμπεριφοράς**

Το πρόγραμμα "Κάρτα για το Σπίτι" αποτελεί έναν αποτελεσματικό τρόπο για την ενίσχυση της προσπάθειας στην τροποποίηση της συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον, βασιζόμενο σε ένα σύστημα αμοιβών και προνομίων.

### **Πώς Λειτουργεί:**

- 1. Κάρτα Σημειώσεων:** Η κάρτα περιλαμβάνει συμπεριφορές-στόχους που τίθενται για κάθε περίοδο στο σχολείο (βλ. Σχήμα 1). Κάθε συμπεριφορά-στόχος έχει μια στήλη για την αξιολόγηση του παιδιού.
- 2. Αξιολόγηση από τον Εκπαιδευτικό:** Μετά από κάθε σχολική ώρα, ο εκπαιδευτικός βαθμολογεί την απόδοση του παιδιού σε κάθε συμπεριφορά-στόχο, χρησιμοποιώντας ένα βαθμολογικό σύστημα από το 1 έως το 5.
- 3. Συμπεριφορά Στο Σπίτι:** Η κάρτα αποστέλλεται στο σπίτι με το παιδί, όπου οι γονείς αξιολογούν επίσης τη συμπεριφορά του παιδιού για κάθε συμπεριφορά-στόχο.
- 4. Αμοιβές και Προνόμια:** Οι γονείς δίνουν ή αφαιρούν βαθμούς ανάλογα με τη συμπεριφορά του παιδιού. Οι βαθμοί αθροίζονται και ανταλλάσσονται με διάφορες αμοιβές και προνόμια, που λειτουργούν ως ενισχυτές για τη θετική συμπεριφορά.
- 5. Ενημέρωση και Συμμετοχή των Γονέων:** Μέσω της κάρτας, οι γονείς ενημερώνονται για τη συμπεριφορά του παιδιού τους στο σχολείο και έχουν τη δυνατότητα να ενθαρρύνουν θετικές συμπεριφορές.

Με αυτόν τον τρόπο, το πρόγραμμα "Κάρτα για το Σπίτι" παρέχει έναν στοχοθετημένο τρόπο για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονιών προς το κοινό στόχο της βελτίωσης της συμπεριφοράς και της εκπαιδευτικής επίδοσης τους.

| Όνομα:                            |                             |                        |                        |                           |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Ημέρα:                            |                             |                        |                        |                           |
|                                   | Σήκωσε το χέρι πριν μιλήσει | Παρέμεινε στη θέση του | Έκανε ότι του ζητήθηκε | Δεν ενοχλούσε τους άλλους |
| Τις δύο πρώτες σχολικές ώρες      |                             |                        |                        |                           |
| Την τρίτη και τέταρτη σχολική ώρα |                             |                        |                        |                           |
| Τις τελευταίες σχολικές ώρες      |                             |                        |                        |                           |
| Παρατηρήσεις                      |                             |                        |                        |                           |

Σχήμα 1. Κάρτα συνεννόησης σχολείου - σπιτιού

Κάκουρος, Ε. (2008). Το υπερκινητικό παιδί. Οι δυσκολίες του στη μάθηση και στη συμπεριφορά. Ελληνικά γράμματα

