



Η παρέλαση των λέξεων

Βάλτε καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις στην πινακίδα που ταιριάζει για να αρχίσει η παρέλαση... των λέξεων:

εκπαίδευση, εκπαιδεύω, πληροφόρηση, κοινωνία, σωματικός, -ή, -ό, ψυχολογικός, -ή, -ό, ανεξάρτητος, -η, -ο, δικαίωμα, μεταχειρίζομαι, αποδέχομαι, ισότιμος, -η, -ο, εκπροσωπώ, ιδιαιτερότητα, θέληση, μελαμψός, -ή, -ό, μικροσκοπικός, -ή, -ό, παρελαύνω, επιστήμονας, καλλιτέχνης, ευωδιαστός, -ή, -ό, θωριά

ουσιαστικά

εκπαίδευση, πληροφόρηση,
 κοινωνία, δικαίωμα,
 ιδιαιτερότητα, θέληση,
 επιστήμονας, καλλιτέχνης,
 θωριά,

επίθετα

σωματικός, -ή, -ό, ψυχολογικός, -ή, -ό,
 ανεξάρτητος, -η, -ο,
 ισότιμος, -η, -ο,
 μελαμψός, -ή, -ό, μικροσκοπικός, -ή, -ό,
 ευωδιαστός, -ή, -ό,

οήματα

εκπαιδεύω,
 μεταχειρίζομαι, αποδέχομαι,
 εκπροσωπώ, παρελαύνω,

Για να δω τι έμαθα..		Σημειώνω ένα ✓ στο αντίστοιχο κουτάκι		
Σ' αυτή την ενότητα έμαθα:	Χρειάζομαι ακόμα βοήθεια	Μπορώ μόνος μου	Μπορώ να βοηθήσω τον συμμαθητή μου	
Να χρησιμοποιώ τις οριστικές αντωνυμίες.				
Να γράφω σωστά λέξεις που ακούγονται το ίδιο αλλά έχουν διαφορετική σημασία και γράφονται με διαφορετικό τρόπο.				
Να χρησιμοποιώ και να γράφω σωστά σύνθετες λέξεις με τη λέξη «γη».				
Να τονίζω σωστά τις λέξεις που, πού, πως, πώς.				
Να στέλνω ένα μήνυμα στους άλλους με μια αφίσα.				
Να συμπληρώνω μια αίτηση για να γίνω υποστηρικτής της unicef.				



Η Ραλλού σάς προτείνει..

- Βαρελλά Αγγελική, *Δώσε την αγάπη*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 2004.
- Δαμιανού-Παπαδοπούλου Γιόλα, *Όλου του κόσμου τα παιδιά*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 2004.
- Δημόπουλος Ντίνος, *Αν όλα τα πιτσιρίκια του κόσμου...*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, 2000.
- Ζέη Άλκη, *Η Κωνσταντίνα και οι αράχνες της*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα, 2002.
- Ηλιόπουλος Βαγγέλης, *Καφέ απδιαστικό μπαλάκι*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 2004.
- Ηλιόπουλος Βαγγέλης, *Ο αδελφός του Τριγωνοψαρούλη*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 2005.
- I.ME.ΠO.-U.NI.CE.F., *Ο συμμαθητής, η συμμαθήτριά μου από την άλλη χώρα, ο χώρος είναι στην καρδιά*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2004.
- Κυνηγού-Φλάμπουρα Μαρία, *Λαϊκά μουσικά όργανα του κόσμου*, εκδ. Ακρίτας, Αθήνα, 1998.
- Μερίκα Λένα, *Λάκης ο Ντριν*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα, 1998.
- Μηνιάδου Μαρία, *Παιδιά στα χίλια χρώματα*, εκδ. Ιανός, Αθήνα, 2000.
- Μια ζωή σαν τη δική μου*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 2003.
- Μπουλώτης Χρήστος, *Η παράξενη αγάπη του αλόγου και της λεύκας*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1997.
- Νικολούδη Φυλλιώ, *Το χαρούμενο λιβάδι*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000.
- Πικμάλ Μισέλ - Πεγιέ Ζαν Μισέλ, *Το μικρό σύννεφο*, εκδ. Σύγχρονοι Ορίζοντες, Αθήνα, 2003.
- Σμυρλή Παναγιώτα, *Ο γάτος με το ψάθινο καπέλο*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, 2001.
- Roca Nuria, *Αγόρια και κορίτσια: από τη μια άκρη ως την άλλη*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα, 2005.
- Rocha Ruth, Roth Otavio, *Η παγκόσμια διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα, 2005.
- Serulveda Luis, *Η ιστορία ενός γάτου που έμαθε σ' ένα γλάρο να πετά*, εκδ. Όπερα, Αθήνα, 2005.
- Vyner Tim, *Μικτή Κόσμου*, εκδ. Ελληνική Παιδεία, Αθήνα, 2002.
- http://europe.eu.int/youth/national_pages/index_he_el.html
<http://unicef.gr>
- Εκπαιδευτικό υλικό:** Ανδρούσου Αλεξάνδρα, *Εγώ κι Εσύ-Εδώ κι Εκεί*, Παιδαγωγική Βαλίτσα, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα, 1996.



Ανθολόγιο: Οδυσσέας Ελύτης, *Ο γλάρος*



Το Εργαστήρι της Γλώσσας

1

Συμπληρώστε τα γράμματα που λείπουν στις παρακάτω λέξεις και βάλτε τόνο, όπου χρειάζεται:

εκπαίδευση

φωνάζω

υπόγειο

γεωπόνος

φιλικός

απογείωση

γεωμετρία

κοινωνία

προσγείωση

χρειάζομαι

δικαίωμα

ανεξάρτητος

φωναχτά

διαπολιτισμικός

πιστεύω

πιστη

οικογένεια

ισόγειο

μεταχειρίζομαι

φύλλο

φίλος

φύλο

όμως

ώμος

2

Συμπληρώστε στο παρακάτω κείμενο τις **οριστικές αντωνυμίες** και διαβάστε πώς εργάζονται οι μαθητές στην τάξη του Ρασίμ.

Στην τάξη μου δεν εργαζόμαστε πάντα με **τον ίδιο**..... τρόπο. Κάθομαι **στο ίδιο**..... θρανίο με τον συμμαθητή μου τον Κωνσταντίνο. Όταν έχουμε να λύσουμε ένα πρόβλημα στην Αριθμητική, στην αρχή προσπαθεί ο καθένας **μόνος του**..... να το λύσει. Αν δυσκολευτούμε, συνεργαζόμαστε. Το **ίδιο**..... κάνουν και οι άλλοι συμμαθητές μας στην τάξη. Μερικές φορές, εμείς **οι ίδιοι**..... ζητάμε από τη δασκάλα μας να μας βοηθήσει. Όταν όμως γράφουμε κάποιο κριτήριο αξιολόγησης, που έχει **ίδιες**..... ασκήσεις, η δασκάλα μας μας λέει: «Θέλω το κάθε παιδί να λύσει **μόνο του**. τις ασκήσεις».

3

Ο Μπίλι ξέχασε πότε τονίζονται οι λέξεις **που, πως** και στις προτάσεις που ακολουθούν δεν έβαλε τόνο σε καμιά από αυτές.

Βάλτε εσείς τόνο, όπου χρειάζεται:

- ◆ Θέλω να ξέρω πού και πώς συναντήθηκαν τα παιδιά και συζήτησαν για τα δικαιώματά τους.
- ◆ Πώς μ' αρέσει που όλα τα παιδιά ενδιαφέρονται να μεγαλώσουν σε έναν όμορφο και χαρούμενο κόσμο!
- ◆ Πού και πού κλείνω τα μάτια μου και βλέπω πως όλα τα παιδιά έχουμε αγκαλιάσει τη Γη μας!
- ◆ Η Ρεβέκκα με ρώτησε πώς ξέρω τόσες λεπτομέρειες για τα παιδιά σε όλον τον κόσμο και της απάντησα ότι αραιά και πού διαβάζω το φυλλάδιο της οργάνωσης «Γιατροί χωρίς σύνορα».



Το Εργαστήρι της Γλώσσας

4

Συμπληρώστε στο παρακάτω κείμενο τις προτάσεις που λείπουν, για να διαβάσετε πώς οι γάτες κάποτε χωρίστηκαν σε χρώματα, φυλές και ράτσες. Γράψτε στις παρενθέσεις μόνο τον αριθμό της πρότασης που λείπει:

Κάποτε, οι γάτες είχαν τη δική τους χώρα και όλα έδειχναν (2). Αλλά, όπως σε κάθε χωράφι φυτρώνουν και ζιζάνια, έτσι και σε εκείνη τη χώρα γεννήθηκε ένας γάτος κάτασπρος, απαιτητικός και πεισματάρης που νόμιζε (3). Έπεισε κι άλλους γάτους (.4) και (.6). Σιγά σιγά οι γάτοι μοιράστηκαν στα δυο. Μετά από κάθε τσακωμό έχιζαν ένα σκαλί, δείχνοντας έτσι (.1). Το πιο σπουδαίο είναι (.7) και τα σκαλιά έγιναν αμέτρητα! Παντού διαδόθηκε (5). Όπου κι αν πήγαιναν, πάντα μια σκάλα ορθωνόταν μπροστά τους.

Παναγιώτα Σμυρλή, *Ο γάτος με το ψάθινο καπέλο*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, 2001 (διασκευή)

1. ότι δε σεβόταν ο ένας τη ζωή του άλλου
2. πως θα ζούσαν μονοιασμένες, όμορφα και ειρηνικά
3. ότι αυτός άξιζε τα καλύτερα, δικαιούνταν τα σπουδαία
4. πως αυτοί ήταν ξεχωριστοί
5. ότι δημιουργήθηκαν τάξεις ανάμεσα στους γάτους, μοιράστηκαν σε χρώματα, φυλές και ράτσες
6. πως ήταν γεννημένοι για άρχοντες
7. που δεν κατάφεραν να σταματήσουν τους τσακωμούς

5

Υπογραμμίστε τις **οριστικές** και κυκλώστε τις **ερωτηματικές** αντωνυμίες στον παρακάτω διάλογο:

- Όλα τα παιδιά έχουν τα ίδια δικαιώματα, όπου κι αν βρίσκονται πάνω στη γη, είπε ο Νίκος.
- Τι σημαίνει η λέξη «δικαιώματα»; ρώτησε η μικρή Σόνια, που δεν πηγαίνει ακόμα σχολείο.
- Να τη βρούμε στο λεξικό. Αν δεν μπορούμε να καταλάβουμε μόνοι μας μια λέξη, καλό είναι να ψάξουμε σε ένα λεξικό, πρότεινε η Κωνσταντίνα.
- Τι είναι το λεξικό; είπε η Σόνια.
- Λεξικό είναι ένα σοφό βιβλίο που εξηγεί όλες τις άγνωστες λέξεις, της απάντησε ο Βασίλης.
- Και πόσο κάνει ένα λεξικό; Θέλω ν' αγοράσω ένα, ρώτησε η Σόνια.
- Δεν ξέρω, γιατί δεν έχουν όλα τις ίδιες τιμές. Αύριο θα πάμε στο βιβλιοπωλείο και θα ψάξουμε μόνοι μας για ένα παιδικό λεξικό, είπε ο Βασίλης.