



## Ο Αργύρης και το πρόβλημα

Δυστυχώς στη ζωή δεν έρχονται όλα όπως τα θέλεις. Τα περισσότερα σου 'ρχονται ανάποδα. Να η απόδειξη: η φοβερή φράση, που συχνά την άκουγε μες στον εφιάλτη του και πεταγόταν όρθιος, ακούστηκε πάλι:

— Αργύρης Μαλαματής, στον πίνακα!...

Όταν την ακούσεις στον ξύπνιο σου είναι χειρότερα. Στην αρχή νιώθεις ένα μούδιασμα και το παίρνεις σαν ακουστικό λάθος. Μέσα σε κλάσματα δευτερολέπτου ελπίζεις σε κάποιο έκτακτο γεγονός, όπως σεισμό ή να τρελαθεί το κουδούνι και να χτυπήσει μόνο του διάλειμμα! Δε γίνονται όμως τέτοια πράγματα. Το μόνο που σου απομένει λοιπόν είναι να βγάλεις το τετράδιο αριθμητικής απ' τη σάκα, αργά αργά, και να τραβήξεις αργά αργά, προς την έδρα, ώστε τουλάχιστο να φαίνεσαι άρρωστος.

— Τι έχεις, παιδί μου, και πας σαν γέρος εκατό χρονών; του λέει ο κύριος Μπουρετάνος.

— Πονάει η κοιλιά μου...

— Οχ, το καημένο το παιδί! είπε ο κύριος. Και φυσικά δε θα μπόρεσες να διαβάσεις ε;

— Πώς δε διάβασα, διάβασα αλλάαα...

— Τι αλλάαααα;

Ο Αργύρης πέταξε τις λέξεις ανάκατα:

— Χτες το βράδυ έκοψα για ξύλα με την κοσόρα\* και το έδεσα...

— Θεε να πεις ότι δεν μπορείς να κρατήσεις την κιμωλία, επειδή έκοψες το δάχτυλό σου με την κοσόρα;

\* κοσόρα: είδος πριονιού



- Μάλιστα.
- Δεν πειράζει. Έλα, Δέσποινα, πάρε την κιμωλία και γράψε ό,τι σου υπαγορεύει ο Αργύρης.  
Ο Αργύρης υπαγορεύει στη Δέσποινα.
- Ένας μανάβης αγόρασε απ' τον χοντρέμπορο 152 κιλά πατάτες προς 0,50 ευρώ το κιλό. Πόσο πρέπει να πουλήσει το κιλό για να κερδίσει συνολικά 15,20 ευρώ;  
Η Δέσποινα έγραψε τα νούμερα στον πίνακα κι έβαλε στο τέλος ένα ερωτηματικό. Ο Αργύρης βλέπει τον πίνακα κι αρχίζει ν' απαγγέλλει αποφασιστικά, χωρίς να λογαριάζει πού θα τον βγάλει η άκρη.
- Ένας μανάβης αγόρασε απ' τον αυτόνε 152 κιλά πατάτες προς 0,50 ευρώ το κιλό. Πόσο... (εδώ άρχισε να σκοντάφτει). Πόσοοο... Πόσοοοο...
- Ο δάσκαλος βοηθάει:
  - ... πρέπει να πουλήσει το ένα κιλό... Ο Αργύρης επαναλαμβάνει:
  - ... πρέπει να πουλήσει το ένα κιλόοο... Ο δάσκαλος ξαναβοηθάει:
  - ... για να κερδίσει 15,20 ευρώ;
  - ... για να κερδίσει 15,20 ευρώ;
  - Ωραία. Σ' ακούμε λοιπόν.
  - Λοιπόν, κάνει ο Αργύρης. Για να λύσω αυτό το πρόβλημα, θα κάνω πολλαπλασιασμό. Πολλαπλασιάζω το 152 με το 0,50 για να βρω την τιμή αγοράς.
  - Πολύ ωραία. Παρακάτω.
- Παρακάτω. Τι γίνεται παρακάτω; Είναι αδύνατο να συγκεντρώσει το μυαλό του. Παύση.
- Ξαναπές το πρόβλημα. (Αυτό είναι εύκολο, ευκολότατο):
- Ένας μπακάλης (ο προηγούμενος μανάβης δηλαδή) αγόρασε απ' αυτόνε 152 κιλά πατάτες προς 0,50 ευρώ το κιλό. Πόσο, πόσοοοο...
- ... πρέπει να πουλήσει το ένα κιλό...
- ... πρέπει να πουλήσει το ένα κιλό για να κερδίσει 15,20 ευρώ; Για να βρω αυτό το πρόβλημα, θα κάνω πολλαπλασιασμό για να το βρω... Θα πολλαπλασιάσω το 152 με το 0,50... (Παύση).
- Τώρα ο κ. Μπουρετσάνος έσκασε.
- Πόσο θα το πουλήσεις, παιδάκι μου, το κιλό; Πόσο θα το πουλήσεις; Λέγε πόσο; ΠΟΣΟΟΟ;
- Μεσ στις φωνές του κύριου Μπουρετσάνου κάτι πνιχτό και βραχνό ακούστηκε από τον Αργύρη.
- Τι είπες τον ρώτησε ο δάσκαλος.
- Δε θα το πουλήσω! του λέει ο Αργύρης, κοιτάζοντάς τον στα μάτια.
- Τι; Τι;
- Δε θα πουλήσω τίποτα!...
- Ο κ. Μπουρετσάνος δεν άντεξε άλλο. Πήγε και σωριάστηκε στην καρέκλα του.
- Να 'ρθεις αύριο με τον κηδεμόνα σου...

Παντελής Καλιότσος, *Πατέρας και γιος*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα, 1987 (διασκευή)



1. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις για να καταλάβετε γιατί ο Αργύρης πιστεύει ότι τα περισσότερα πράγματα στη ζωή σου έρχονται ανάποδα:
  - Πώς ένιωσε ο Αργύρης, όταν άκουσε το όνομά του στην τάξη; Ποιες λέξεις ή φράσεις στο κείμενο δείχνουν τα συναισθήματά του;
  - Ήταν πραγματικά άρρωστος ο Αργύρης; Τον πίστεψε ο δάσκαλος; Δικαιολογήστε την απάντησή σας μέσα από το κείμενο.
  - Τι άλλο σκαρφίστηκε ο Αργύρης για να αποφύγει να λύσει το πρόβλημα; Πώς αντέδρασε ο δάσκαλος;
  - Τι σκέφτηκε ο Αργύρης για να λύσει το πρόβλημα;
  - Γιατί εκνευρίστηκε ο δάσκαλος; Από πού φαίνεται ο εκνευρισμός του στο κείμενο;



2. «Ο Αργύρης βλέπει τον πίνακα κι αρχίζει ν' απαγγέλλει αποφασιστικά, χωρίς να **λογαριάζει** πού θα τον βγάλει η άκρη».
  - ▶ Συζητήστε στην τάξη για τη σημασία του ρήματος **λογαριάζω** στην παραπάνω πρόταση.
  - ▶ Διαλέξτε από το συννεφάκι και γράψτε τη σημασία που έχει κάθε φορά το ρήμα **λογαριάζω** στις παρακάτω προτάσεις.



κάνω αριθμητικές πράξεις, σχεδιάζω να, υπολογίζω κάποιον, υπολογίζω κάτι

- ❖ Ο αδελφός του Αργύρη, παρόλο που δεν πάει σχολείο, ξέρει να **λογαριάζει** μέχρι το 20.  
**Ο αδελφός του Αργύρη, παρόλο που δεν πάει σχολείο, ξέρει να κάνει αριθμητικές πράξεις μέχρι το 20.**
- ❖ Ο Αργύρης, αφού **λογάριασε** τα λεφτά του, είδε πως δεν του φτάνουν για να αγοράσει κομπιουτεράκι.  
**Ο Αργύρης, αφού υπολόγισε τα λεφτά του, είδε πως δεν του φτάνουν για να αγοράσει κομπιουτεράκι.**
- ❖ Όταν νευριάζει ο Αργύρης, κάνει πάντα το δικό του. Δε **λογαριάζει** κανέναν.  
**Όταν νευριάζει ο Αργύρης, κάνει πάντα το δικό του. Δεν υπολογίζει κανέναν.**
- ❖ Το Σαββατοκύριακο ο Αργύρης **λογαριάζει** να πάει στα γενέθλια της Δέσποινας.  
**Το Σαββατοκύριακο ο Αργύρης υπολογίζει να πάει στα γενέθλια της Δέσποινας.**



3. Βάλτε τις λέξεις της παρένθεσης στην κατάλληλη πτώση και στον κατάλληλο αριθμό και διαβάστε τι είπε ο Αργύρης σ' έναν φίλο του μετά το σχολείο:

Την ώρα των Μαθηματικών έπρεπε να λύσω δύο **προβλήματα** (πρόβλημα) με **κλάσματα** (κλάσμα). Η λύση του πρώτου **προβλήματος** (πρόβλημα) ήταν εύκολη. Στο δεύτερο δυσκολεύτηκα λίγο, γιατί δε θυμόμουν τον πολλαπλασιασμό των **κλασμάτων** (κλάσμα). Το μόνο **πράγμα** (πράγμα) που είχα στο μυαλό μου ήταν η ώρα του **διαλείμματος** (διάλειμμα). Είχαμε κανονίσει με τους φίλους μου να παίξουμε ποδόσφαιρο.



4. Η Δέσποινα διάλεξε μερικές δύσκολες λέξεις του κειμένου για να τις γράψει στην παράξενη γραφομηχανή της.

► Βρείτε και υπογραμμίστε ποιες από τις παρακάτω λέξεις μπορεί να γράψει:

ΣΕΙΣΜΟΣ

ΑΡΡΩΣΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΚΟΙΛΙΑ

ΚΙΜΩΛΙΑ

ΜΥΑΛΟ

ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ



- Γράψτε τες τώρα με μικρά γράμματα και τονίστε σωστά:

**σεισμός, διάλειμμα, κοιλιά, κιμωλία, πολλαπλασιασμός**

.....

.....

.....

.....



5. Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας τα ρήματα που είναι στην παρένθεση στον κατάλληλο χρόνο, στον κατάλληλο αριθμό και στο κατάλληλο πρόσωπο και ξαναθυμηθείτε τη στιγμή που ο Αργύρης σπκώθηκε στον πίνακα.

Όταν ο Αργύρης **σηκώθηκε** (σηκώνομαι) στον πίνακα και ο δάσκαλος τον **ρώτησε** (ρωτώ) αν **διάβασε** (διαβάζω) τα μαθήματά του, αυτός **δικαιολογήθηκε** (δικαιολογούμαι) και **είπε** (λέω): «Χθες το βράδυ ούτε **διάβασα** (διαβάζω) ούτε **έγραψα** (γράφω) τα μαθήματά μου, γιατί ο πατέρας μου μου **ζήτησε** (ζητώ) να **κόβω** (κόβω) ξύλα με την κοσόρα. Εγώ δεν **πρόσεξα** (προσέχω) και **έκοψα** (κόβω) το δάχτυλό μου».

## Ο Αργύρης και το πρόβλημα

1

Σκεφτείτε τι θα κάνατε εσείς αν ήσαστε στη θέση του Αργύρη. Σας έτυχε να πάτε κάποτε αδιάβαστοι ή όχι αρκετά διαβασμένοι στο σχολείο; Τι κάνατε; Γράψτε τη δική σας ιστορία στο τετράδιό σας με ζωντανό και εύθυμο τρόπο, όπως στο κείμενο που διαβάσατε.

- ▶ Πότε και πού συνέβησαν αυτά που διηγούμαι;
- ▶ Ποια άλλα πρόσωπα πήραν μέρος στην ιστορία;
- ▶ Τι ακριβώς έγινε;
- ▶ Πώς έγινε;
- ▶ Γιατί έγινε;
- ▶ Ποια ήταν τα αποτελέσματα;
- ▶ Ποιες ήταν οι σκέψεις σας και τα συναισθήματά σας;



Σε μια διήγηση χρησιμοποιούμε ρήματα συνήθως σε παρατατικό και αόριστο. Για να κάνουμε όμως τη διήγησή μας πιο ζωντανή, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ρήματα και σε χρόνο **ενεστώτα**.



### Αξιολογώ το γραπτό μου

1. Ακολούθησα τις οδηγίες της Ραλλούς;
2. Διηγήθηκα το γεγονός που έζησα με τρόπο που να κάνει τους άλλους να γελάσουν;
3. Χρησιμοποίησα ρήματα σε πρώτο ενικό πρόσωπο;
4. Χρησιμοποίησα ρήματα στο παρελθόν;
5. Χώρισα το γραπτό μου σε παραγράφους;
6. Χρησιμοποίησα τα κατάλληλα σημεία στίξης;
7. Μήπως έγραψα πολλές φορές τις ίδιες λέξεις;
8. Πρόσεξα την ορθογραφία των λέξεων;
9. Έγραψα για τα συναισθήματα και τις σκέψεις μου;
10. Μήπως τελείωσα τη διήγησή μου πολύ απότομα;



2

Ο Αργύρης μες στην ταραχή του μπερδεψε τα λόγια του. Στις παρακάτω φράσεις του, κάποιες λέξεις δε χρειάζονται, κάποιες λέξεις λείπουν ή δεν είναι στον σωστό τους τύπο.

Βρείτε πού είναι το λάθος και ξαναγράψτε σωστά αυτά που ήθελε να πει ο Αργύρης.

✿ Χτες το βράδυ έκοψα για ξύλα με την κοσόρα και έκοψα με το δάχτυλό μου.

**Χτες το βράδυ έκοψα ξύλα με την κοσόρα κι έκοψα το δάχτυλό μου.**

✿ Το δάχτυλο με πόνεσαν πολύ.

**Το δάχτυλο με πόνεσε πολύ.**

✿ Κατόπιν, το έδεσα ένα επίδεσμο.

**Κατόπιν, το έδεσα μ' ένα επίδεσμο.**

✿ Δεν μπορούσα να γράψω με δεμένο δάχτυλο.

**Δεν μπορούσα να γράψω με δεμένο δάχτυλο.**

3

Αντιγράψτε το παρακάτω κείμενο αντικαθιστώντας τις υπογραμμισμένες φράσεις με μία λέξη!

Ο Αργύρης δεν αισθανόταν καλά, γιατί είχε (τον πονούσε η κοιλιά του). Χτες είχε (τον πονούσε το κεφάλι του) και (τον πονούσε ο λαιμός του). Τελικά, σήμερα αποφάσισαν να πάνε στον γιατρό, αφού είχε και (τον πονούσε το δόντι του).

**Ο Αργύρης δεν αισθανόταν καλά, γιατί είχε κοιλόπονο (πονόκοιλο). Χτες είχε πονοκέφαλο (κεφαλόπονο) και πονόλαιμο. Τελικά, σήμερα αποφάσισαν να πάνε στον γιατρό, αφού είχε και πονόδοντο.**

4

Το πρόβλημα που έβαλε ο δάσκαλος στον Αργύρη του φάνηκε δύσκολο. Γράψτε, σε συνεργασία με τον διπλανό σας, τι θα κάνατε εσείς για να το λύσετε και διαπιστώστε έτσι αν πράγματι ήταν δύσκολο. Μετά, αν θέλετε, λύστε το!

---

---

---

---