

# Λεξιλόγιό της ενότητας



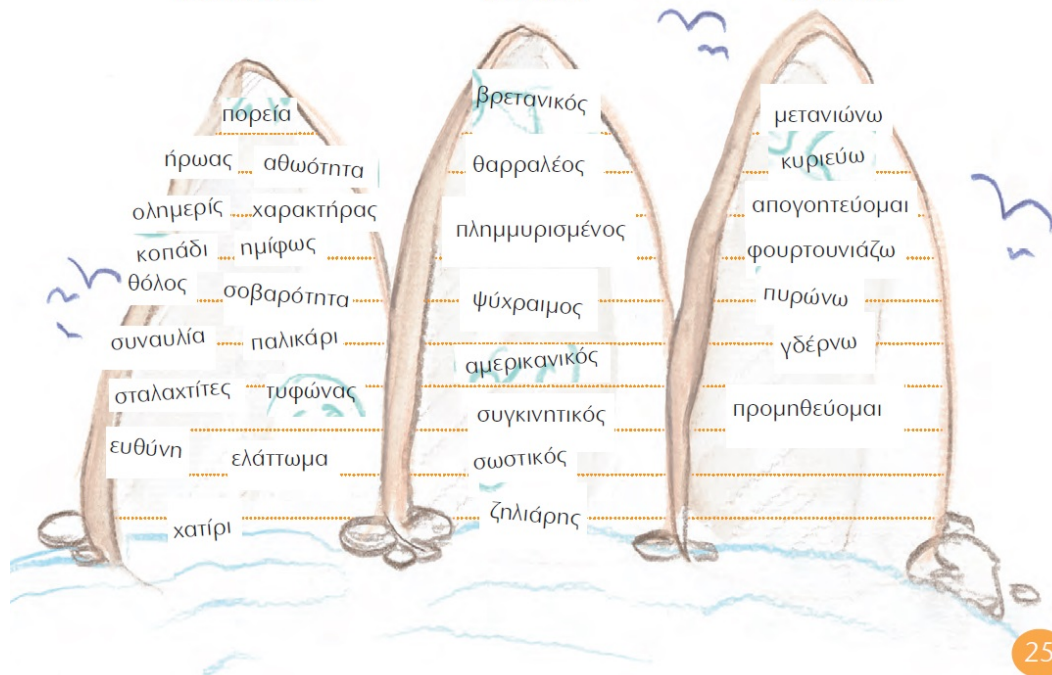
Ένας δυνατός αέρας φύσηξε και οι λέξεις τρέχουν να κρυφτούν στις σπηλιές τους. Ξεχωρίστε τις λέξεις σε ουσιαστικά, επίθετα και ρήματα και οδηγήστε τις στη σπηλιά τους!



## ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ

## ΕΠΙΘΕΤΑ

## ΡΗΜΑΤΑ



## Πίνακας Αυτοαξιολόγησης

Για να δω τι έμαθα...		Σημειώνω ένα ✓ στο αντίστοιχο κουτάκι		
Σ' αυτή την ενότητα έμαθα:	Χρειάζομαι ακόμα βοήθεια	Μπορώ μόνος μου	Μπορώ να βοηθήσω τον συμμαθητή μου	
Πότε να βάζω το τελικό (ν) σε λέξεις.				
Να βρίσκω τα στοιχεία ενός άρθρου.				
Να ξεχωρίζω τα απόλυτα από τα τακτικά αριθμητικά επίθετα και να τα γράφω σωστά.				
Να διηγούμαι γεγονότα που έχω ζήσει με σύντομο τρόπο.				
Να χρησιμοποιώ τον αόριστο και τον συνοπτικό μέλλοντα της ενεργητικής φωνής.				
Να γράφω σωστά σύνθετες λέξεις που αρχίζουν με ημί-.				
Να χρησιμοποιώ τον ενεστώτα, τον παρατατικό και τον εξακολουθητικό μέλλοντα της παθητικής φωνής.				



### Η Ραλλού σάς προτείνει.

Δαράκη Πέπη, *Όταν βρω ένα θησαυρό*, εκδ. Άγκυρα, Αθήνα, 2000.  
 Κάβουρας Μάρκος, *Το μεγάλο μυστικό*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2004.  
 Κοντολέων Μάνος, *Ο αδελφός της Ασπασίας*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 2003.  
 Λουντέμης Μενέλαος, *Ένα παιδί μετράει τ' άστρα*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1999.  
 Ντίκενς Κάρολος, *Όλιβερ Τουίστ*, εκδ. Μίνωας, Αθήνα, 1999.  
 Προκόφιεφ Σεργκέι, *Ο Πέτρος κι ο Λύκος*, εκδ. Άγκυρα, Αθήνα, 1995.  
 Πυλιώτου Μαρία, *Το κάστρο μας*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 2001.  
 Σαρή Ζωρζ, *Τα στενά παπούτσια*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα, 1991.  
 Ψαραύτη Λίτσα, *Ο Θωμάς*, εκδ. Άγκυρα, Αθήνα, 2003.  
[www.e-child.gr](http://www.e-child.gr)  
[www.junior.gr](http://www.junior.gr)  
[www.kidsnet.gr](http://www.kidsnet.gr)



**Ανθολόγιο:** Μαρία Πυλιώτου, *Χαρούμενοι χαρταετοί*  
 Μάρω Λοΐζου, *Η Κατερίνα και ο Αόρατος στο σκοτάδι*







## Το εργαστήριο της Γλώσσας

3

Στις παρακάτω προτάσεις τα ρήματα είναι σε χρόνο ενεστώτα. Ξαναγράψτε τις προτάσεις βάζοντας τα ρήματα πρώτα στο «χτες» χρησιμοποιώντας τον **αόριστο** και μετά στο «αύριο» χρησιμοποιώντας τον **συνοπτικό μέλλοντα**:

- ❖ Ο Δημήτρης μαθαίνει την ορθογραφία του.

**Ο Δημήτρης έμαθε την ορθογραφία του.**

**Ο Δημήτρης θα μάθει την ορθογραφία του.**

- ❖ Οι μαθητές λύνουν τα προβλήματα των μαθηματικών.

**Οι μαθητές έλυσαν τα προβλήματα των μαθηματικών.**

**Οι μαθητές θα λύσουν τα προβλήματα των μαθηματικών.**

- ❖ Τα παιδιά ψαρεύουν στην άκρη του λιμανιού.

**Τα παιδιά ψάρεψαν στην άκρη του λιμανιού.**

**Τα παιδιά θα ψαρέψουν στην άκρη του λιμανιού.**

- ❖ Νίκο, τελειώνεις τα μαθήματά σου;

**Νίκο, τελείωσες τα μαθήματά σου;**

**Νίκο, θα τελειώσεις τα μαθήματά σου;**

- ❖ Ψάχνουμε για αχινούς στην είσοδο της σπηλιάς.

**Ψάξαμε για αχινούς στην είσοδο της σπηλιάς.**

**Θα ψάξουμε για αχινούς στην είσοδο της σπηλιάς.**

4

Συμπληρώστε στο κείμενο τα κενά, με τον κατάλληλο χρόνο των ρημάτων που είναι στην παρένθεση, για να διαβάσετε μια «Μεγάλη Απόφαση» του Δαμιανού:

Ο Δαμιανός τώρα ετοιμάζεται μόνος του κάθε πρωί για το σχολείο. Αυτό όμως δε γινόταν πάντα. Όταν ήταν μικρός, **ντυνόταν/ντυνότανε** (ντύνομαι), **πλενόταν/πλενότανε** (πλένομαι) και **χτενιζόταν/χτενιζότανε** (χτενίζομαι) με τη βοήθεια της μητέρας του. Όταν έγινε οκτώ χρονών, πήρε τη «Μεγάλη Απόφαση» ότι από εδώ και πέρα **θα ντύνεται** (ντύνομαι), **θα πλένεται** (πλένομαι) και **θα χτενίζεται** (χτενίζομαι) μόνος του.