


Τα παιδιά σχεδιάζουν και μετρούν

🌀 Πόσα δεκαδικά ψηφία μπορεί να έχει ένας δεκαδικός αριθμός;

α)  Τα παιδιά σχεδιάζουν ευθύγραμμα τμήματα και μετρούν το μήκος τους.

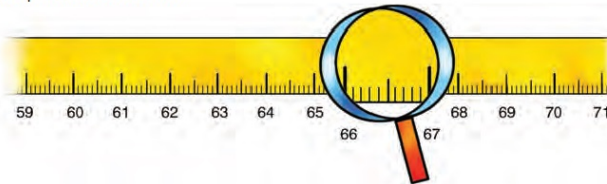


- Μπορεί να συμβαίνει αυτό που λέει ο Σαλ; Ποιο μπορεί να είναι το μήκος του ευθύγραμμου τμήματος του Σαλ;

Απαντάμε και εξηγούμε: $1,41\mu. = 1,410\mu.$ $1,42\mu. = 1,420\mu.$

Μπορεί να συμβαίνει αυτό που λέει ο Σαλ αν μετρήσουμε το μήκος σε χιλιοστά (χιλιοστόμετρα).
 Το μήκος μπορεί να είναι 1,411μ. ή 1,412μ. ή 1,413μ. ή 1,414μ. ή 1,415μ. ή 1,416μ. ή 1,417μ. ή 1,418μ. ή 1,419μ.

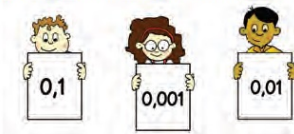
β) Παρατηρώ το γαλλικό μέτρο και απαντώ:



- Ποιο έχει το μεγαλύτερο μήκος; Επιλέγω με ✓ :

• το ένα δεκατόμετρο; ✓ • το ένα εκατοστόμετρο ή • το ένα χιλιοστόμετρο;

γ) Γενικεύω: Ποιο παιδί κρατάει την κάρτα με τη μεγαλύτερη αξία; **Ο Νικήτας.**



- Διατάσσω τους αριθμούς που δείχνουν οι κάρτες των παιδιών

$$\frac{0,001}{0,001} < \frac{0,01}{0,010} < \frac{0,1}{0,100}$$

Εργασίες

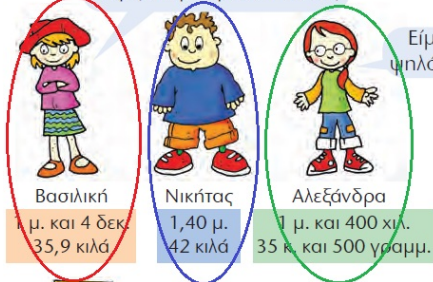
1) Παρατηρούμε το σχέδιο και συμπληρώνουμε:



- Η **κόκκινη** επιφάνεια είναι το $\frac{1}{10}$ της μονάδας.
- Η **μπλε** επιφάνεια είναι το $\frac{1}{100}$ της μονάδας.
- Η **πράσινη** επιφάνεια είναι το $\frac{1}{1.000}$ της μονάδας.
- 1 ακέραια μονάδα έχει **10 δέκατα**, **100 εκατοστά**, **1.000 χιλιοστά**.
- 1 **δέκατο** έχει **10 εκατοστά**, **100 χιλιοστά**.
- 1 **εκατοστό** έχει **10 χιλιοστά**.

2) Τα παιδιά μέτρησαν το ύψος τους και το βάρος τους:

Ζυγίζω λιγότερο απ' όλους.



• Συμπληρώνουμε τον άβακα:

	Δ	Μ	δ	ε	χ	μονάδες μέτρησης
ύψη		1	4			μέτρα
		1	4	0		μέτρα
		1	4	0	0	μέτρα
βάρος		3	5	9		κιλά
		4	2			κιλά
		3	5	5	0	0

- Συμφωνούμε με την Αλεξάνδρα; Συμφωνούμε με τη Βασιλική; Εξηγούμε:
Τα τρία παιδιά έχουν ακριβώς το ίδιο ύψος. Το κάθε παιδί όμως γράφει το ύψος του με διαφορετικό τρόπο. 1 μ και 4 δεκ. = 1,40 μ. = 1 μ. και 400 χιλ.
- Γράφουμε στα παρακάτω πλαίσια τα ύψη και τα βάρη των παιδιών με δεκαδικούς αριθμούς και συμπληρώνουμε το κατάλληλο σύμβολο (>, <, =).

α) ύψη: $1,4$ = $1,40$ = $1,400$

β) βάρη: $35,500$ < $35,9$ < $42,0$


Συμπέρασμα

Η ακέραια μονάδα **συμπληρώνεται** με 10 δέκατα ($10 \times 0,1 = 1$) ή με 100 εκατοστά ($100 \times 0,01 = 1$) ή με 1.000 χιλιοστά ($1.000 \times 0,001 = 1$).



21

Γνωρίζω καλύτερα τους δεκαδικούς

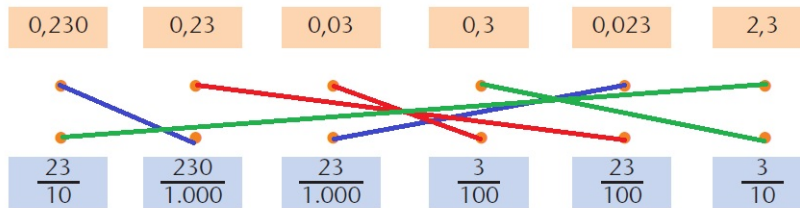
- 1)  Συμφωνούμε με τον Πέτρο; Εξηγούμε την άποψή μας:

Ναι. Ο Πέτρος έχει δίκιο. Το 1 κιλό έχει 700 γραμμάρια άρα 1,7 κιλά μπορεί να γραφτεί και ως 1 κιλό και 700 γραμμάρια.

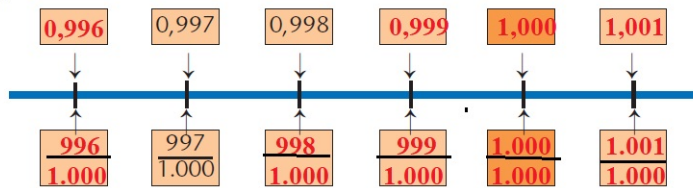



1,7 κιλά είναι 1 κιλό και 700 γραμμάρια

- 2) Αντιστοιχίζω: (Τ' όνομα του αριθμού με βοηθά.)



- 3) Παρατηρώ και συνεχίζω:



- 4)  Ποιος αριθμός είναι μεγαλύτερος, ο 0,525 ή ο 0,53; Επιλέγουμε με ✓ τις σωστές απαντήσεις.



Πιο μεγάλος είναι ο 0,525, γιατί έχει περισσότερα ψηφία.



Πιο μεγάλος είναι ο 0,53, γιατί έχει 530 χιλιοστά, ενώ ο 0,525 έχει 525 εκατοστά.



Πιο μεγάλος είναι ο 0,53. Το κατάλαβα συγκρίνοντας τα ψηφία των εκατοστών.

Συζητούμε και εξηγούμε: **Ο καλύτερος τρόπος για να το καταλάβουμε είναι να τους γράψουμε και τους δύο αριθμούς με ψηφία χιλιοστών. Έτσι είναι ευκολότερη η σύγκριση 0,525 < 0,530**

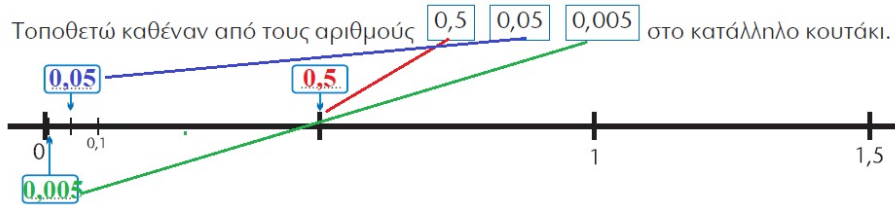
5) Παρατηρώ και συμπληρώνω τον πίνακα:

	ακέραιο μέρος			δεκαδικό μέρος		
	εκατο- ντάδες	δεκάδες	μονάδες	δέκατα	εκατοστά	χιλιοστά
35 εκατοστά			0	3	5	
1 μονάδα 2 δέκατα 1 εκατοστό			1	2	1	
1 μονάδα 9 χιλιοστά			1	0	0	9
305 χιλιοστά			0	3	0	5
1 μονάδα 4 δέκατα			1	4		
1.200 χιλιοστά			1	2	0	0

• Διατάσσω τους παραπάνω δεκαδικούς αριθμούς ξεκινώντας από τον μικρότερο:

$$0,305 < 0,35 < 1,009 < 1,200 < 1,21 < 1,4$$

6) Τοποθετώ καθέναν από τους αριθμούς 0,5, 0,05, 0,005 στο κατάλληλο κουτάκι.



7) Γράφω τους αριθμούς στον άβακα:

	Ε (εκατοντάδες)	Δ (δεκάδες)	Μ (μονάδες)	δ (δέκατα)	ε (εκατοστά)	χ (χιλιοστά)	
11 δέκατα			1	1			Έχει 1 ακέραια μονάδα
925 εκατοστά			9	2	5		Έχει 9 ακέραιες μονάδες
2.006 χιλιοστά			2	0	0	6	Έχει 2 ακέραιες μονάδες

8) Φτάνω στον αριθμό-στόχο:

