


# 15

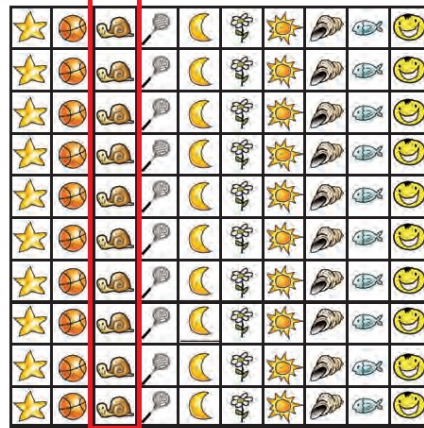
## Θυμάμαι τους δεκαδικούς αριθμούς

### Αγοράζουμε αυτοκόλλητα


🌀 Με πόσους διαφορετικούς τρόπους μπορούμε να συμβολίσουμε το «ένα δέκατο»;

Τα παιδιά αγοράζουν αυτοκόλλητα για τα τετράδιά τους. Η καρτέλα της εικόνας κοστίζει 1 €.

- Πόσα αυτοκόλλητα με  έχει η καρτέλα; ...**10**.....
- Πόσα αυτοκόλλητα έχει συνολικά η καρτέλα; ...**100**.....



Αγόρασα μια λωρίδα αυτοκόλλητα με μπάλες μπάσκετ και πλήρωσα δίνοντας μόνο ένα κέρμα!

-  Συμπληρώνουμε:

α) Ο Σαλ αγόρασε μία από τις **10** λωρίδες της καρτέλας. Αγόρασε το  $\frac{1}{10}$  ή 0,1 της καρτέλας. Με ποιο κέρμα πλήρωσε; Επιλέγουμε με .

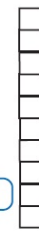
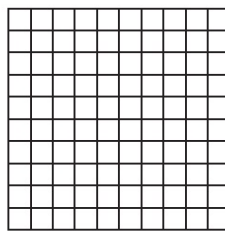


β) Η Ηρώ θ' αγοράσει       δηλαδή 6 από τα **100**.....

αυτοκόλλητα της καρτέλας ή  $\frac{6}{100}$  ή 0,06 της καρτέλας. Με ποια και πόσα κέρματα

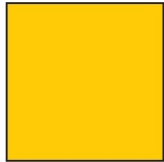
πρέπει να πληρώσει, ώστε να μην πάρει ρέστα; .....   .....

γ) Η Στέλλα αγόρασε αυτοκόλλητα και πλήρωσε 1,23 €. Τι μπορεί ν' αγοράσει; Σημειώνουμε κατάλληλους αριθμούς στα .

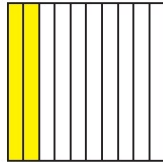


## Εργασίες

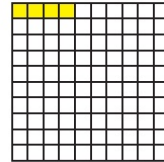
1) Χρωματίζω κατάλληλα:



1 μονάδα

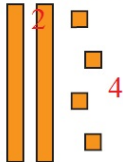
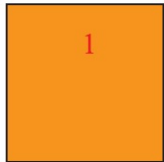


2 δέκατα της μονάδας



4 εκατοστά της μονάδας

• Ποιος αριθμός φαίνεται στην παρακάτω εικόνα;

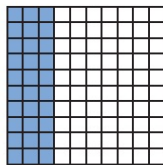


• Συμπληρώνω στον άβακα τα ψηφία του:

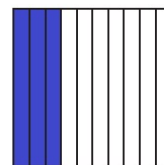
ακέραιο μέρος	δεκαδικό μέρος	
μονάδες	δέκατα	εκατοστά
1	2	4
...	...	...

• Ο αριθμός είναι: 1 μονάδα, 2... δέκατα, 4... εκατοστά.

2) Τα παιδιά φτιάχνουν δεκαδικούς αριθμούς.



Θα φτιάξω έναν αριθμό με την ίδια αξία.



• Ο αριθμός του Νικήτα είναι: 30... εκατοστά ή 0,30.

• Πόσα δέκατα της μονάδας θα χρωματίσει η Ηρώ;

• Ο αριθμός της Ηρώς είναι: 3... δέκατα ή 0,3.

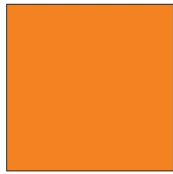
• Τι παρατηρούμε; Συζητούμε.

## Συμπέρασμα

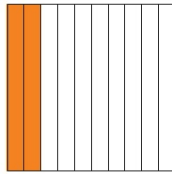
- Μια **ακέραια** μονάδα ισοδυναμεί με **10 δέκατα** ή με **100 εκατοστά**.
- Τα δέκατα και τα εκατοστά της μονάδας συμβολίζονται είτε με δεκαδικούς αριθμούς είτε με δεκαδικά κλάσματα.  
Π.χ. ένα δέκατο: 0,1 ή  $\frac{1}{10}$ , ένα εκατοστό: 0,01 ή  $\frac{1}{100}$ .
- Το **μηδέν** στο **τέλος του δεκαδικού μέρους** ενός αριθμού **δεν επηρεάζει** την αξία του αριθμού, π.χ.  $3,20 = 3,2$ .

# 15 Θυμάμαι τους δεκαδικούς αριθμούς

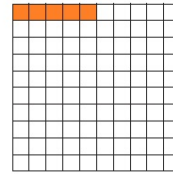
- 1)  Ο Πέτρος κρύβει το **δεκαδικό μέρος** ενός αριθμού. Χρωματίζουμε και συμπληρώνουμε ό,τι λείπει για να βρούμε τον κρυμμένο αριθμό.



...1... μονάδα



$\frac{2}{10}$  της μονάδας



$\frac{5}{100}$  της μονάδας

- Ποιος αριθμός είναι; Συμπληρώνουμε στον άβακα τα ψηφία του.

μονάδες	δέκατα	εκατοστά
...1...	...2...	...5...


Ο αριθμός είναι: .....1..... και **25 εκατοστά**.....

- 2) Αντιστοιχίζω:

$\frac{30}{100}$		τρία δέκατα		0,25
$\frac{3}{100}$		τρία εκατοστά		0,03
$\frac{3}{10}$		είκοσι πέντε εκατοστά		0,3
$\frac{25}{100}$		τριάντα εκατοστά		0,30

- 3) Σε κάποιους από τους παρακάτω αριθμούς υπάρχουν μηδενικά που δεν επηρεάζουν την αξία τους. Τα βρίσκω και τα διαγράφω.

• 0,67 • 0,8~~0~~ • 3,02 • 4,2~~0~~ • 0,09 • 10,1~~0~~ • 100,25

- 4)  Με ποιον τρόπο θα ανταλλάξει ο Πέτρος τα 112 λεπτά, ώστε να πάρει όσο το δυνατόν λιγότερα κέρματα; Εξηγούμε (το δείχνουμε και με τη βοήθεια των κερμάτων μας).

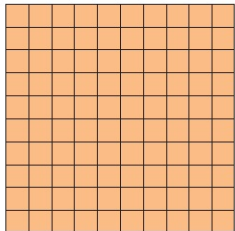


Έχω μαζέψει πολλά κέρματα! 112 λεπτά!



5)  Ονομάζουμε με διαφορετικούς τρόπους τον αριθμό που φαίνεται στην εικόνα.

 : 1 εκατοστό της μονάδας

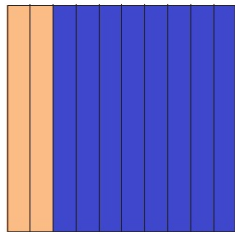


- 113 εκατοστά
- 11 δέκατα 3 εκατοστά
- 1 μονάδα 1 δέκατο 3 εκατοστά

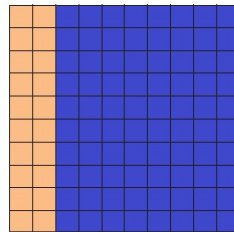
6) Κυκλώνω όσα είναι μεγαλύτερα από τη μονάδα:

$\frac{100}{100}$  •  $\frac{105}{100}$  • 83 εκατοστά • 100 εκατοστά  
 $\frac{10}{10}$  • 101 εκατοστά • 10 δέκατα •  $\frac{13}{10}$  • 11 δέκατα  
 $\frac{5}{10}$  •  $1\frac{5}{100}$

7) Παρατηρώ και συμπληρώνω:

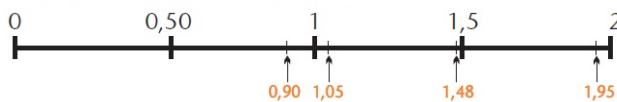


• Χρειάζονται ...8... δέκατα για να συμπληρωθεί η μονάδα.



• Χρειάζονται ...80... εκατοστά ή ...8... δέκατα για να συμπληρωθεί η μονάδα.

8) Πόσο περίπου κοστίζει κάθε στυλό; Παρατηρώ την αριθμογραμμή και σημειώνω κατάλληλα τα γράμματα στον πίνακα.



περίπου 1 €	περίπου 1,5 €	περίπου 2 €
...α...γ.....	.....δ.....	.....β.....