

43

Φτιάχνω τριψήφιους αριθμούς και τους συγκρίνω

Παιχνίδια με αριθμούς

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🌀 Πώς μας βοηθάει το όνομα ενός αριθμού να τον γράψουμε με ψηφία;

Τα παιδιά σε ομάδες φτιάχνουν αριθμούς πολύ κοντά στον αριθμό-στόχο.

Μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάθε κάρτα από μία μόνο φορά.



1.

Αριθμός-στόχος Οι ομάδες έφτιαξαν τους αριθμούς:



1η ομάδα



102

2η ομάδα



98

3η ομάδα



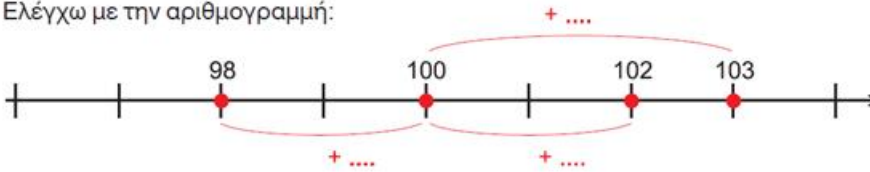
103

• Ποιες ομάδες έφτασαν πιο κοντά στον αριθμό-στόχο; Εκτιμώ:



Συζητάμε στην τάξη.

• Ελέγχω με την αριθμογραμμή:



2.

Αριθμός-στόχος Οι ομάδες έφτιαξαν τους αριθμούς:



1η ομάδα



298

2η ομάδα



301

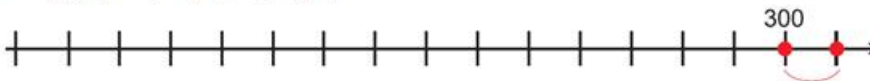
3η ομάδα



289

• Ποιες ομάδες έφτασαν πιο κοντά στον αριθμό-στόχο; Εκτιμώ:

• Ελέγχω με την αριθμογραμμή:



43

Φτιάχνω τριψήφιους αριθμούς και τους συγκρίνω

Παιχνίδια με αριθμούς

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🌀 Πώς μας βοηθάει το όνομα ενός αριθμού να τον γράψουμε με ψηφία;
 Τα παιδιά σε ομάδες φτιάχνουν αριθμούς πολύ κοντά στον αριθμό-στόχο.
 Μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάθε κάρτα από μία μόνο φορά.



1. Αριθμός-στόχος Οι ομάδες έφτιαξαν τους αριθμούς:



1η ομάδα



102

2η ομάδα



98

3η ομάδα



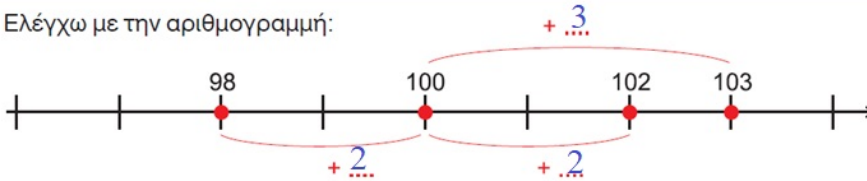
103

• Ποιες ομάδες έφτασαν πιο κοντά στον αριθμό-στόχο; Εκτιμώ: *Η πρώτη και η δεύτερη ομάδα.*



Συζητάμε στην τάξη.

• Ελέγχω με την αριθμογραμμή:



2. Αριθμός-στόχος Οι ομάδες έφτιαξαν τους αριθμούς:



1η ομάδα



298

2η ομάδα



301

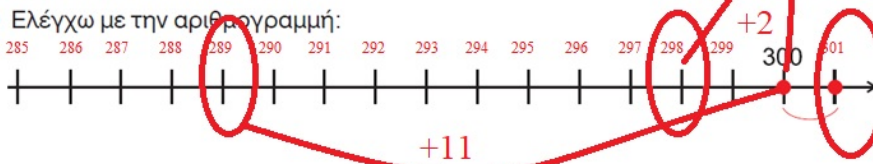
3η ομάδα



289

• Ποιες ομάδες έφτασαν πιο κοντά στον αριθμό-στόχο; Εκτιμώ: *Η 2η ομάδα.....*

• Ελέγχω με την αριθμογραμμή:





- Ποιοι αριθμοί είναι ακριβώς μία μονάδα πριν από το:

→ 100, δηλαδή $100 - 1 = \dots\dots$ → 200, δηλαδή $200 - 1 = \dots\dots$ → 300, δηλαδή $300 - 1 = \dots\dots$



Εγώ αναλύω κάθε φορά με άλλον τρόπο τον αριθμό!

→ $100 - 1 = 99$, άρα

→ $200 - 1 = 100 + 100 - 1$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 100 \quad 100 \end{array} \quad 100 + 99 = 199$$

→ $300 - 1 = 100 + 100 + 100 - 1$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \quad \searrow \\ 100 \quad 100 \quad 100 \end{array} = 200 + 99 = \dots$$

Εγώ ξεκινάω να μετρώ από το 90 μέχρι να φτάσω το 100: 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99.



- Βρίσκω τους αριθμούς

→ $400 - 1 = \dots\dots$ → $400 + 1 = \dots\dots$

→ $500 - 1 = \dots\dots$ → $500 + 1 = \dots\dots$

→ $600 - 1 = \dots\dots$ → $600 + 1 = \dots\dots$

→ $700 - 1 = \dots\dots$ → $700 + 1 = \dots\dots$

→ $800 - 1 = \dots\dots$ → $800 + 1 = \dots\dots$

→ $900 - 1 = \dots\dots$ → $900 + 1 = \dots\dots$

→ $1.000 - 1 = \dots\dots$ → $1.000 + 1 = \dots\dots$

- Παίζω με τον διπλανό μου το παιχνίδι με τις κάρτες και βρίσκω τους πιο κοντινούς αριθμούς στους αριθμούς-στόχους:

εγώ

ο διπλανός μου

188

.....

.....

330

.....

.....

888

.....

.....



Συζητάμε στην τάξη πώς σκεφτήκαμε.

Εργασία



Πόσους αριθμούς θα συναντήσω ανεβαίνοντας ανά 1:



- από το 150 μέχρι να φτάσω στο 189;

- από το 688 μέχρι να φτάσω στο 701;

Συμπέρασμα

Από το **όνομα ενός αριθμού** καταλαβαίνουμε από πόσες **εκατοντάδες**, πόσες **δεκάδες** και πόσες **μονάδες** αποτελείται.

Παράδειγμα: Τριακόσια είκοσι πέντε → ακόμη **τριακόσια** και **είκοσι** και **πέντε**.

$$325 = 300 + 20 + 5$$

(3 x 100) (2 x 10) (5 x 1)





- Ποιοι αριθμοί είναι ακριβώς μία μονάδα πριν από το:

→ 100, δηλαδή $100 - 1 = 99$.. → 200, δηλαδή $200 - 1 = 199$ → 300, δηλαδή $300 - 1 = 299$



Εγώ αναλύω κάθε φορά με άλλον τρόπο τον αριθμό!

→ $100 - 1 = 99$, άρα

→ $200 - 1 = 100 + 100 - 1$


$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 100 \quad 100 \end{array}$

$100 + 99 = 199$

→ $300 - 1 = 100 + 100 + 100 - 1$


$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \quad \diagdown \\ 100 \quad 100 \quad 100 \end{array}$

$= 200 + 99 = 299$



Εγώ ξεκινάω να μετρώ από το 90 μέχρι να φτάσω το 100: 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99.


- Βρίσκω τους αριθμούς
- $400 - 1 = 399$ → $400 + 1 = 401$
 → $500 - 1 = 499$ → $500 + 1 = 501$
 → $600 - 1 = 599$ → $600 + 1 = 601$
 → $700 - 1 = 699$ → $700 + 1 = 701$
 → $800 - 1 = 799$ → $800 + 1 = 801$
 → $900 - 1 = 899$ → $900 + 1 = 901$
 → $1.000 - 1 = 999$ → $1.000 + 1 = 1.001$

-  Παίζω με τον διπλανό μου το παιχνίδι με τις κάρτες και βρίσκω τους πιο κοντινούς αριθμούς στους αριθμούς-στόχους:

	εγώ	ο διπλανός μου
(188)
(330)
(888)

 Συζητάμε στην τάξη πώς σκεφτήκαμε.

Εργασία

-  Πόσους αριθμούς θα συναντήσω ανεβαίνοντας ανά 1:
 - από το 150 μέχρι να φτάσω στο 189;
 - από το 688 μέχρι να φτάσω στο 701;

Συμπέρασμα

Από το **όνομα ενός αριθμού** καταλαβαίνουμε από πόσες **εκατοντάδες**, πόσες **δεκάδες** και πόσες **μονάδες** αποτελείται.

Παράδειγμα: Τριακόσια είκοσι πέντε → ακούμε **τριακόσια** και **είκοσι** και **πέντε**

$$325 = 300 + 20 + 5$$

(3 x 100) (2 x 10) (5 x 1)



Εργασία



Πόσους αριθμούς θα συναντήσω ανεβαίνοντας ανά 1:



- από το 150 μέχρι να φτάσω στο 189;
- από το 688 μέχρι να φτάσω στο 701;

150, 151, 152, 153, 154 155, 156, 157,
158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165,
166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173,
174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181,
182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189

189

-150

39

39 αριθμοί

688, 689, 690, 691, 692, 693, 694,
695, 696, 697, 698, 699, 700, 701

13 αριθμοί

43

Φτιάχνω τριψήφιους αριθμούς και τους συγκρίνω

α. Συμπληρώνω τις αριθμοσειρές. Βρίσκω κάθε φορά τον κανόνα.

• $150, 250, 350, \dots, 950.$

Ο κανόνας είναι:

• $803, 703, 603, \dots, 3.$

Ο κανόνας είναι:

• $145, 150, 155, \dots, 180.$


Ο κανόνας είναι:

• $820, 810, 800, \dots, 750.$

Ο κανόνας είναι:



Συζητάμε στην τάξη ποιες αριθμοσειρές μάς δυσκόλεψαν. Εξηγούμε γιατί.

β.  Βρίσκουμε τους αριθμούς που είναι ανάμεσα στο 785 και στο 840 και τελειώνουν σε 5. Τους γράφουμε από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.

785, \dots , 840

γ. Ποιοι αριθμοί από το 0 ως το 1.000 τελειώνουν σε:

• 00; Τους γράφω από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.
100, \dots , 1.000

• 99; Τους γράφω από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.
99, \dots

• 55; Τους γράφω από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.
55, \dots



Συζητάμε στην τάξη πόσο διαφέρουν οι παραπάνω αριθμοί κάθε φορά μεταξύ τους.

43

Φτιάχνω τριψήφιους αριθμούς και τους συγκρίνω

α. Συμπληρώνω τις αριθμοσειρές. Βρίσκω κάθε φορά τον κανόνα.

$+ 100 + 100$
• 150, 250, 350, 450, 550, 650, 750, 850, 950. Ο κανόνας είναι: **Ανεβαίνω κάθε φορά 100.**


$- 100 - 100$
• 803, 703, 603, 503, 403, 303, 203, 103, 3. Ο κανόνας είναι: **Κατεβαίνω κάθε φορά 100.**

$+ 5 + 5$
• 145, 150, 155, 160, 165, 170, 175, 180. Ο κανόνας είναι: **Ανεβαίνω κάθε φορά 5.**

$- 10 - 10$
• 820, 810, 800, 790, 780, 770, 760, 750. Ο κανόνας είναι: **Κατεβαίνω κάθε φορά 10.**



Συζητάμε στην τάξη ποιες αριθμοσειρές μάς δυσκόλεψαν. Εξηγούμε γιατί.

β.  Βρίσκουμε τους αριθμούς που είναι ανάμεσα στο 785 και στο 840 και τελειώνουν σε 5. Τους γράφουμε από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.

785, 795, 805, 815, 825, 835, 840

γ. Ποιοι αριθμοί από το 0 ως το 1.000 τελειώνουν σε:

• 00; Τους γράφω από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.
100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1.000

• 99; Τους γράφω από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.
99, 199, 299, 399, 499, 599, 699, 799, 899, 999

• 55; Τους γράφω από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.
55, 155, 255, 355, 455, 555, 655, 755, 855, 955



Συζητάμε στην τάξη πόσο διαφέρουν οι παραπάνω αριθμοί κάθε φορά μεταξύ τους.



Ενότητα 7

δ. Παρατηρώ το παράδειγμα και βρίσκω το αποτέλεσμα. Ελέγχω με τον άβακα.

$\begin{array}{cc} \text{ΕΔΜ} & \text{ΕΔΜ} \\ 130 & + 100 = \end{array}$		$\begin{array}{cc} \text{ΕΔΜ} & \text{ΕΔΜ} \\ 750 & + 200 = \end{array}$	
$\begin{array}{cc} \text{ΕΔΜ} & \text{ΕΔΜ} \\ 630 & + 300 = \end{array}$		$\begin{array}{cc} \text{ΕΔΜ} & \text{ΕΔΜ} \\ 775 & + 100 = \end{array}$	

ε. Όλα τα παιδιά του σχολείου του Μανώλη πήγαν εκδρομή στο Γαλαξίδι. Κάθε λεωφορείο μεταφέρει 50 παιδιά.



- Πόσα παιδιά συνολικά πήγαν εκδρομή αν δεν έμεινε καμία θέση άδεια; Υπολογίζω με δύο διαφορετικούς τρόπους:

1ος τρόπος

2ος τρόπος

στ. Πόσα μέτρα περπατάμε συνολικά όταν κάνουμε τον γύρο του πάρκου;

Εκτιμώ: Περίπου



Υπολογίζω με ακρίβεια:

Ελέγχω με τον άβακα.



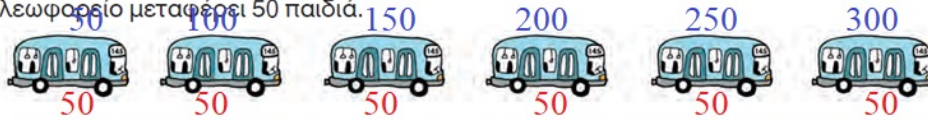


Ενότητα 7

δ. Παρατηρώ το παράδειγμα και βρίσκω το αποτέλεσμα. Ελέγχω με τον άβακα.

$\begin{array}{r} \text{ΕΔΜ} \text{ ΕΔΜ} \\ 130 + 100 = \end{array}$		$\begin{array}{r} \text{ΕΔΜ} \text{ ΕΔΜ} \\ 750 + 200 = \end{array}$	
$\begin{array}{r} \text{ΕΔΜ} \text{ ΕΔΜ} \\ 630 + 300 = \end{array}$		$\begin{array}{r} \text{ΕΔΜ} \text{ ΕΔΜ} \\ 775 + 100 = \end{array}$	

ε. Όλα τα παιδιά του σχολείου του Μανώλη πήγαν εκδρομή στο Γαλαξίδι. Κάθε λεωφορείο μεταφέρει 50 παιδιά.



- Πόσα παιδιά συνολικά πήγαν εκδρομή αν δεν έμεινε καμία θέση άδεια; Υπολογίζω με δύο διαφορετικούς τρόπους:

1ος τρόπος

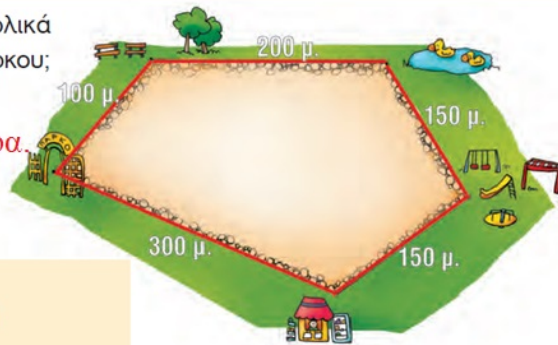
$$50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50 = 300 \text{ παιδιά}$$

2ος τρόπος

Ανεβαίνω κάθε φορά 50.
50, 100, 150, 200, 250, 300

στ. Πόσα μέτρα περπατάμε συνολικά όταν κάνουμε τον γύρο του πάρκου;

Εκτιμώ: Περίπου **900 μέτρα**.



Υπολογίζω με ακρίβεια:

Ε	Δ	Μ	
2	0	0	
1	5	0	
1	5	0	5+5=10
3	0	0	
+	1	0	
9	0	0	

900 μέτρα

Ελέγχω με τον άβακα.

