



ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Α Χατζηπαντελή MSc, PhD

Αξιολόγηση στο μάθημα της Φ Α

περιελάμβανε τις εκτελέσεις κάποιας δεξιότητας

Οι μαθητές μαθαίνουν πώς να εκτελούν την πάσα με δάκτυλα/ μανσέτα στο βόλει, αλλά δεν γνωρίζουν πώς/πότε να εκτελέσουν αυτές τις ίδιες δεξιότητες σε ένα παιχνίδι.

Η αξιολόγηση είναι συχνά υποκειμενική, στερείται εγκυρότητας και αξιοπιστίας



Ο κύριος στόχος της αξιολόγησης:

(1) διάγνωση

(2) παρακίνηση,

(3) λήψη εκπαιδευτικών αποφάσεων

(4) καταγραφή και αναφορά

(καθορισμός κ επίτευξη στόχων/πληροφόρηση για την πρόοδο).

+

με ένα σύνολο προτύπων που θα καθορίζουν τι πρέπει να γνωρίζουν οι μαθητές και είναι σε θέση να κάνουν,



βοηθήσουν τη φυσική αγωγή να έχει ακαδημαϊκή υπόσταση (Hensley, 1997).



ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ /ΡΟΥΜΠΡΙΚΑ

- ποιοτική μέθοδος αξιολόγησης
- αποτελεσματικό εργαλείο αξιολόγησης της επίδοσης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
- είδος περιγραφικής αξιολόγησης, που βασίζεται σε συγκεκριμένα κριτήρια και διαβαθμίσεις ποιότητας.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ ΡΟΪΜΠΡΙΚΕΣ

- Να επαναπροσδιορίζει τους στόχους του
- Να εντοπίζει τα δυνατά και αδύνατα σημεία του μαθητή,
- Να παρακινεί τους μαθητές,
- Να τροποποιεί στρατηγικές διδασκαλίας,
- Να διευκολύνει την αμοιβαία διδασκαλία
- Να διευκολύνει την επικοινωνία ανάμεσα σε γονείς, δασκάλους, μαθητές
- Την αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών



κριτήρια/στάνταρτς

- Ο μαθητής επιδεικνύει ικανότητες σε μια ποικιλία των κινητικών δεξιοτήτων και μοτίβων κίνησης.
- Έχει γνώση για έννοιες, αρχές, στρατηγικές και τακτικές που σχετίζονται με την κίνηση και την απόδοση.
- Έχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να επιτύχει και να διατηρήσει ένα καλό επίπεδο υγείας ενισχύοντας φυσικές δραστηριότητες και φυσική κατάσταση.
- Επιδεικνύει υπευθυνότητα και κοινωνική συμπεριφορά (σέβεται τον εαυτό του και τους άλλους).
- Γνωρίζει την αξία της φυσικής δραστηριότητας για την ευεξία, την απόλαυση, την αυτο-έκφραση και την κοινωνική αλληλεπίδραση

- Βάσει των κριτηρίων μπορεί να δημιουργηθεί μια ρουμπρίκα αξιολόγησης σε όλους τους τομείς που σχετίζονται με τη ΦΑ



ΤΟΜΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Ψυχοκινητικός τομέας
(τι είναι σε θέση να κάνουν και να εκτελέσουν)
- Γνωστικός τομέας
(τι γνωρίζουν οι μαθητές και τι έχουν κατανοήσει)
- Τομέας Φυσικής κατάστασης
(φυσική δραστηριότητα- βελτίωση στα επίπεδα φυσικής κατάστασης)
- Συναισθηματικός Τομέας
(στάσεις και πεποιθήσεις σχετικά με τη ΦΑ)



Ψυχοκινητικός τομέας

Αφορά τόσο τον εγκέφαλο όσο και την
κινητική δραστηριότητα.



- Ποιες δεξιότητες θα αξιολογήσουμε;
- Πόσο χρόνο θα κάνουμε για να αξιολογήσουμε αυτές τις ικανότητες; (δείξε μια δεξιότητα/ αξ. από συμμαθητή)
- Πότε θα ελέγχουμε την εκτέλεση των δεξιοτήτων και πώς θα ανατροφοδοτήσουμε στους μαθητές, ώστε να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους; (Διαμορφωτική αξιολόγηση)
- Πότε και πώς θα ολοκληρώσουμε την αξιολόγηση για να δούμε τι έμαθαν οι μαθητές; (αθροιστική/τελική αξιολόγηση)



ΑΜΟΙΒΑΙΑ ΔΕΙΟΛΟΓΗΣΗ/ΑΥΤΟΔΕΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΜΑΝΣΕΤΑ

Τα γόνατα είναι λυγισμένα.;

Τα χέρια είναι το ένα μέσα στο άλλο;

Τα χέρια ανεβαίνουν με τους πήχεις και τις παλάμες προς τα πάνω;

Χτυπάω/ει την μπάλα χρησιμοποιώντας τους πήχεις ;

Όταν χτυπάω/ει την μπάλα τα χέρια εκτείνονται από χαμηλά έως το στήθος;

Γνωστικός τομέας

- γνώσεις: εντοπίζει, επαναλαμβάνει, αναγνωρίζει
- κατανόηση: επαναδιατυπώνει, εξηγεί, συζητά, περιγράφει,
- εφαρμογή: αναπτύσσει,, αναδιαρθρώνει, ερμηνεύει, εξασκείται, επιδεικνύει
- ανάλυση: συγκρίνει, κατηγοριοποιεί, διαφοροποιεί
- σύνθεση: σχεδιάζει, δημιουργεί, προβλέπει, τροποποιεί,
- αξιολόγηση: ελέγχει, αξιολογεί, κρίνει, υποστηρίζει, εξετάζει, συμφωνεί, διαφωνεί




ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ

- τεστ
- εργασίες
- Portfolio



Τομέας Υγείας/ ΦΚ

Ο μαθητής θα πρέπει:

- να κατανοήσει τη σημασία της τακτικής φυσικής δραστηριότητας;
 - να προσδιορίσει κατευθυντήριες γραμμές για τη συμμετοχή στην τακτική ΦΔ
 - να συμμετάσχει σε ΦΔ της επιλογής του στην τάξη και έξω από το σχολείο, για τουλάχιστον 60 λεπτά την ημέρα τις περισσότερες ημέρες της εβδομάδας.
 - να προσδιορίσει και να εξηγήσει καθένα από τα σχετικά με την υγεία στοιχεία της φυσικής κατάστασης.
 - μέσω της συμμετοχής του σε κατάλληλες δραστηριότητες να επιτύχει τους προσωπικούς τους στόχους που εντοπίστηκαν κατά τη αρχή του εξαμήνου
- 

ΤΕΣΤ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΦΚ

ΦΔ	Αρχικός στόχος	Ημερήσιο σκορ	επόμενος στοχος
15 λεπτά βάδισμα/τρέξιμο			
ευλυγισία ώμων			
κάμψεις			
διπλώσεις			



ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Γιατί θα πρέπει να αξιολογήσουμε το συναισθηματικό τομέα;

1. Οι μαθητές πρέπει να ξέρουν ποιες συμπεριφορές θεωρούμε σημαντικές ώστε να είναι υπόλογοι για τις πράξεις τους.

Γνωρίσματα επιθυμητής συμπεριφοράς

- Προσπάθεια (προθυμία να συμμετάσχουν)
- Ευ αγωνίζεσθαι
- Προθυμία για συνεργασία (ομαδική δουλειά)



ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ

- Κατ 'αρχάς, θα πρέπει να καθορίζετε την επιθυμητή συμπεριφορά
- Στη συνέχεια, προσδιορίζετε τις ενέργειες που είναι αποδεκτές
- δείκτες αξιολόγησης
(λίστες ελέγχου, κλίμακες αξιολόγησης τεστ, ρουμπρίκες κλπ)



ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Παρατήρηση
- Λίστες καταγραφής (συμμαθητές/ίδιους)
- Φακέλους (portfolio)



○ Λίστα ελέγχου Ευθύνης

○ Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____ :

Τσέκαρε τις συμπεριφορές σου στο σημερινό μάθημα

- Ο σεβασμός :
- _____ Δεν κορόιδεα τους συμμαθητές μου
- _____ Πρόσεχα τον εξοπλισμό.
- _____ Δεν ενοχλούσα τους άλλους.
- _____ Δεν διέκοπτα αυτόν που μιλούσε.
- Η συμμετοχή μου:
- _____ Ακολούθησα όλες τις οδηγίες του δασκάλου μου.
- _____ Έκανα ότι καλύτερο μπορούσα.
- _____ Απέφευγα τους συμμαθητές μου που προσπαθούσαν να δημιουργήσουν πρόβλημα.
- _____ Δεν εμπόδιζα τους άλλους να συμμετέχουν.
- Ο αυτο-προσδιορισμός:
- _____ Ενθάρρυνα τους άλλους.
- _____ Ο δάσκαλός μου δεν χρειάστηκε να μου υπενθυμίσει ότι πρέπει να εξασκούμαι
- _____ Κοίταζα να κάνω τις ασκήσεις χωρίς να ασχολούμαι με τους άλλους.
- Η φροντίδα :
- _____ Προσπάθησα να βοηθήσω τους άλλους.
- _____ Βοήθησα το δάσκαλό μου.
- _____ Έκανα σε κάποιον ένα θετικό σχόλιο
- Στόχος μου: να βελτιωθώ σε:



Τομέας: Ψυχοκινητικός

Πρέπει να είναι σε θέση να εκτελέσει κάποια κινητικά μοτίβα

4 Προχωρημένη επίδοση = είναι σε θέση να εκτελέσει όλες τις Βασικές κινητικές δεξιότητες και όλα τα μοτίβα του κινητικού συστήματος

3 Έμπειρη επίδοση = είναι σε θέση να εκτελέσει τις Βασικές κινητικές δεξιότητες και κάποια κινητικά μοτίβα

2 Μέτρια επίδοση = είναι σε θέση να εκτελέσει όλες τις Βασικές κινητικές δεξιότητες.

1 Ελάχιστη επίδοση = Δεν είναι δυνατή η εκτέλεση όλων των βασικών κινητικών δεξιοτήτων

• Βασικές κινητικές δεξιότητες μοτίβα κινητική

* Βάδισμα

* Τρέξιμο

• Άλμα

• Έμπειρη κινητική επίδοση

* Κουτσό

* Καλπασμός

• Πλιαγια βήματα

Προχωρημένη επίδοση

τεστ-Οφέλη της σωματικής δραστηριότητας

- Κατέγραψε τις φυσικές δραστηριότητες που συμμετέχεις κατά τη διάρκεια της φυσικής αγωγής και εκτός σχολείου. Γράψε την αγαπημένη σου δραστηριότητα.
- Σκέψου γιατί θέλεις να συμμετάσχεις σε αυτή τη δραστηριότητα.
- Περιέγραψε πώς σε κρατά υγιή
- Περιγράψτε για ποιο λόγο απολαμβάνεις τη συμμετοχή σου στη δραστηριότητα αυτή
- Περιέγραψε πώς η δραστηριότητα αυτή σε βοηθά να συνεργάζεσαι με άλλους ανθρώπους.
- Σχεδιάστε μια εικόνα του τι κάνεις στη δραστηριότητα.

- Τα οφέλη της σωματικής δραστηριότητας

Η σωματική δραστηριότητα παρέχει ευκαιρίες για την ενίσχυση της υγείας, την απόλαυση, την πρόκληση, αυτοέκφραση. την κοινωνική αλληλεπίδραση ... Σκεφτείτε αυτό και απαντήστε

- 1. Ανέφερε τις δραστηριότητες που ολοκλήρωσες στο μάθημα της φυσικής αγωγής σήμερα:
- 2. ανέφερε οποιεσδήποτε δραστηριότητες ενισχύουν το επίπεδο της υγείας και της φυσικής κατάστασης: αντοχή, μυϊκή δύναμη, ευελιξία
- 3. Ποιες δραστηριότητες σου άρεσαν σήμερα;
- 4. Ποιες δραστηριότητες βρήκες ενδιαφέρουσες σήμερα;
- 5. Εργάστηκες μόνος ή σε ομάδα;
- 6. Αν δούλεψες μόνος σου ήσουν σε θέση να είσαι δημιουργικός;
- 7. Εάν δούλεψες με ομάδα, που ήταν τα άλλα μέλη της ομάδας;
- 8. Ποιος ήταν ο ρόλος σου και οι υποχρεώσεις σας στην ομάδα;
- 9. Ποιες αλλαγές θα κάνεις στη σημερινή δραστηριότητα για να τη βελτιώσεις;
- 10. Οι δραστηριότητες που συμμετείχες σήμερα παρέχουν ευκαιρίες για την βελτίωση της υγείας, την απόλαυση, την αυτοέκφραση και κοινωνική αλληλεπίδραση;

ΑυτοΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΔ

Συμμετέχεις σε τακτική σωματική δραστηριότητα;	1	2	3
Συμμετέχεις στις καθημερινές δραστηριότητες αναψυχής;	1	2	3
Συμμετέχεις σε αθλητικές δραστηριότητες / 3-5 ημέρες / εβδομάδα;	1	2	3
Συμμετέχεις στην αερόβια άσκηση 3-5 ημέρες / εβδομάδα;	1	2	3
Συμμετέχεις σε δραστηριότητες αντοχής 2-4ημέρες / εβδομάδα;	1	2	3
Συμμετέχεις σε δραστηριότητες ευελιξίας 4-5 ημέρες / εβδομάδα;	1	2	3
Επιλέγεις τρόφιμα από την ομάδα; γαλακτοκομικά;	1	2	3
Πίνεις περισσότερο από 2 ποτήρια την ημέρα γάλα/ χυμούς;	1	2	3
Τρως πρωινό?	1	2	3
Περιορίζεις την κατανάλωση αναψυκτικών;	1		3
Τρως ωμά λαχανικά;	1		3
Τρως φρούτα?			3
Περπατάς;			3
Περιορίζεις την κατανάλωση καραμέλας;			3
Περιορίζεις τη χρήση του αλατιού στο φαγητό σου;			3
Επιλέγεις δημητριακά ολικής αλέσεως ή ψωμί;			3
Διατηρείς το ιδανικό βάρος;			3
Βάζεις όριο στα τηγανητά;			3
Παραλείπεις γεύματα;			3
Δοκιμάζεις νέα αθλήματα;			3
Δοκιμάζεις νέα τρόφιμα;			3
Πίνεις νερό?			3
Τρως υγιεινά σνακ;			3
Κοιμάσαι αρκετά;			3

- 70 ή παραπάνω είσαι νικητής
- 50-69 Τα πας καλά
- 35-49 Θέλει προσπάθεια
- κάτω από 35 Προσπάθησε πιο πολύ



Θετική Στάση Ναι Όχι

1. Έφτασα στην τάξη στην ώρα μου
2. Ήμουν κατάλληλα ντυμένος για τη συμμετοχή στο μάθημα της ΦΑ
3. Συμμετείχα στη σημερινή προθέρμανση.
4. Μου άρεσε το σημερινό μάθημα.
5. Ήμουν ευγενικός με τους συμμαθητές μου και τον καθηγητή μου σήμερα.
6. Δούλεψα σκληρά σήμερα. Έκανα όλα αυτά που μας είπε ο ΚΦΑ
7. Έπιασα το στόχο μου όσον αφορά το ρυθμό της καρδιάς σήμερα.
8. βοήθησα άλλους σήμερα
- 9 έχω συμμετάσχει σε εξωσχολική αθλητική δραστηριότητα:

Οδηγίες: τσέκαρε μόνο τις προτάσεις που ισχύουν για το πώς συμπεριφέρθηκες σήμερα στο μάθημα της ΦΑ.

- _____ Πρόσεχα το δάσκαλο μου, όταν έδινε οδηγίες
- _____ Πρόσεχα τους συμμαθητές μου όταν μοιράζονταν τις ιδέες τους.
- _____ Συμπεριφέρθηκα συνεργατικά με τους συμμαθητές μου κατά τη διάρκεια του μαθήματος σήμερα.
- _____ Πρόσεχα τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκε στο μάθημα σήμερα.
- _____ Συνέβαλα στις συζητήσεις που έγιναν στην τάξη σήμερα.

- Η ενεργή συμμετοχή (ΕΣ) στην τάξη και η συμμετοχή στο καλύτερο των δυνατοτήτων του προκύπτει από το ότι:
 - ο φοράς την κατάλληλη ένδυση και τα κατάλληλα υποδήματα ;
 - ο προσπαθείς τα μέγιστα? για το καλύτερο σας;
 - ο ακούς τις υποδείξεις σας και προσπαθεί να βελτιωθεί;
 - ο έχεις θετική στάση στο μάθημα;
 - ο • Είναι ασφαλής (Α) στο γυμναστήριο προκύπτει από το ότι:
 - ο Πρόσεχες τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;
 - ο Συμμετέχεις με έναν τρόπο που είναι ασφαλής για τον εαυτό του και τους άλλους γύρω του;

Συμπληρώνεται από το μαθητή

Όνοματεπώνυμο μαθητή Τάξη

Μήνας ..	ΕΣ	Α	Παρατηρήσεις/υποδείξεις
Δευτέρα			
Τρίτη			
Τετάρτη			
Πέμπτη			
Παρασκευή			
Σχόλια εκπαιδευτικού			

Βαθμολόγηση από τον ίδιο το μαθητή με μια κλίμακα από το 1-4:

- 4 - Πέτυχα το καλύτερό μου.
- 3 - Έκανα καλή δουλειά. Νιώθω πως βελτιώθηκα σήμερα.
- 2 - Το έκανα καλά, αλλά ξέρω ότι μπορώ και καλύτερα.
- 1 - Δεν έκανα το καλύτερό μου καθόλου σήμερα.



<p>Γνώση & Κατανόηση (3.2) Μπορεί να δείξει τη σωστή τεχνική για αυτές τις δεξιότητες κατά τη διάρκεια της ολοκληρωμένης κίνησης</p>	<p>Όλες τις δεξιότητες σε όλες τις εκτελέσεις</p>	<p>Τις περισσότερες δεξιότητες στις πιο πολλές εκτελέσεις</p>	<p>Μερικές δεξιότητες σε κάποιες εκτελέσεις</p>	<p>Λίγες δεξιότητες σε ελάχιστες εκτελέσεις</p>
<p>Σκέψη (3.3) Σκέφτεται την ανατροφοδότηση που του δίνεται για να βελτιώσει τις ικανότητες/εκτελέσεις του;</p>	<p>Πάντα</p>	<p>συνήθως</p>	<p>μερικές φορές</p>	<p>σπάνια</p>
<p>Γνώσεις (3.4) Χρησιμοποιεί τη σωστό ορολογία για το συγκεκριμένα αθλήματα;</p>	<p>Πάντα</p>	<p>συνήθως</p>	<p>μερικές φορές</p>	<p>σπάνια</p>
<p>Επικοινωνία (3.5) Συνεργάζεται με τους άλλους παίζει δίκαιο παιχνίδι σε αυτή την ενότητα; Χρησιμοποιεί τις τεχνικές που έμαθε σε πιο σύνθετες δεξιότητες;</p>	<p>Πάντα επιδεικνύει ανεπτυγμένα κινητικά μοτίβα</p>	<p>Συνήθως επιδεικνύει ανεπτυγμένα κινητικά μοτίβα στις περισσότερες δεξιότητες που διδάχθηκαν</p>	<p>μερικές φορές επιδεικνύει ανεπτυγμένα κινητικά μοτίβα</p>	<p>Σπάνια Προσπαθεί να επιδείξει κατάλληλα κινητικά μοτίβα για την ηλικία αυτή</p>

Τομέας: Ψυχοκινητικός

Συμμετοχή & Συνέπεια (έρχεται προετοιμασμένος στην τάξη, όσον αφορά το χρόνο και έχει κατάλληλη ενδυμασία)

Συμμετέχει σε μια ποικιλία δραστηριοτήτων

Δραστηριοποιείται στην κίνηση, σε κινητικές και αθλητικές δραστηριότητες

ΦΚ

Συμμετέχει σε δραστηριότητες φυσικής κατάστασης

Εργάζεται για να παραμείνει σωματικά ενεργός

Εξασκείται σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη μουσική δύναμη, ευελιξία, μουσική αντοχή)

Τομέας: Γνωστικός

Κατανοεί και έχει τη δυνατότητα να θέτει / λύνει κινητικά σενάρια

Κατανοεί και εφαρμόζει τις κινητικές έννοιες/ τακτική

Κατανοεί και εφαρμόζει τη δυναμική στην ομάδα και τις έννοιες του fair play

Κατανοεί την εφαρμογή και τον αντίκτυπο της δια βίου άσκησης στο υγιεινό τρόπο ζωής

Τομέας: Συναισθηματικός

Επιδεικνύει συνεργατικό πνεύμα και κοινωνικά υπεύθυνες συμπεριφορές

ΣΥΝΤΟΜΟ ΤΕΣΤ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΣ/ΓΝΩΣΤΙΚΟΣ/ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ

- Εκτέλεσε τη δεξιότητα χωρίς μπάλα/ με μπάλα
- Περιέγραψε πώς εκτελείς την μανσέτα
- Πότε και γιατί θα χρησιμοποιούσες την μανσέτα σε έναν αγώνα;
- Γράψε μια εμπειρία σου/κάτι ενδιαφέρον από την εξάσκησή σου στο βόλει



ΤΕΛΟΣ

- Ευχαριστώ για την προσοχή σας

