

## Παιχνίδι 9

**Όνομασία παιχνιδιού:** Κινητές μπασκέτες.

**Σκοπός της δραστηριότητας:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων μετακίνησης/χειρισμού.

**Προτεινόμενες ηλικίες:** Α' -Β' Δημοτικού.

**Υλικά:** αερόμπαλες/μικρές μπάλες κ' στεφάνια.

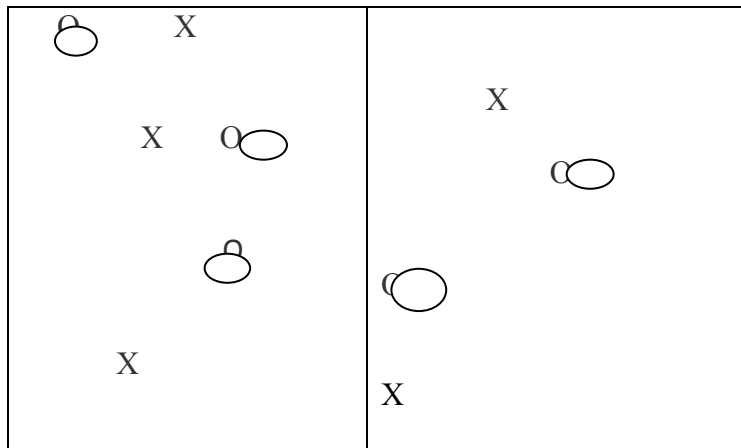
**Περιγραφή του παιχνιδιού:** Αρχικά ο ΚΦΑ δίνει τις κάρτες κριτηρίων που έχει προετοιμάσει, μία για κάθε ζευγάρι. Οι μαθητές διαβάζουν προσεκτικά τα κριτήρια, έτσι ώστε να κατανοήσουν ποια στοιχεία/κανόνες πρέπει να προσέξουν. Στη συνέχεια γίνεται ο διαχωρισμός των μαθητών σε δυο ομάδες. Η μία εκτελεί τη δραστηριότητα και η άλλη παρατηρεί τα παιδιά που εκτελούν.

Το τμήμα που παίζει πρώτα χωρίζεται σε δυο ομάδες. Η μια ομάδα Ο είναι ακίνητη και κρατάει τα στεφάνια. Η άλλη ομάδα Χ κρατάει τις μπάλες. Με το σύνθημα/παλαμάκι του ΚΦΑ οι μαθητές προσπαθούν να εκτελέσουν βολή και να ρίξουν την μπάλα μέσα σε ένα στεφάνι. Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να πετούν την μπάλα σε όποιο στεφάνι θέλουν κι όπως αυτά επιθυμούν- με δυο χέρια, με ένα χέρι κλπ. Κάθε φορά που βάζουν την μπάλα στο στεφάνι κερδίζουν έναν πόντο. Νικητής είναι ο μαθητής που έχει τους περισσότερους πόντους. Με το σύνθημα του ΚΦΑ οι μαθητές αλλάζουν ρόλους και η ομάδα Χ κρατάει τα στεφάνια, ενώ η ομάδα Ο έχει τις μπάλες.

Ύστερα από κάποιο χρονικό διάστημα ο ΚΦΑ ζητά από την ομάδα των παρατηρητών να εκτελέσουν τη δραστηριότητα. Ταυτόχρονα η ομάδα που εκτελούσε γίνεται ομάδα παρατήρησης-αξιολόγησης.

Ο' Ο' Ο' Ο' Ο'

X' X' X' X' X'



**Αξιολόγηση:** για κάθε παίκτη X και O που παίζει υπάρχει και το ζευγάρι του X' και O', που στέκεται στην έξω ομάδα και παρατηρεί. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους.

<b>ΚΑΡΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>				
Ο παίκτης ρίχνει την μπάλα, με όποιο τρόπο θέλει, μέσα σε ένα στεφάνι όταν ακούγεται το σφύριγμα του γυμναστή				
	Σχόλια για τον Α		Σχόλια για τον Β	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Το ζευγάρι σου πετούσε την μπάλα στο στεφάνι όταν σφύριζε ο γυμναστής;				

## Παιγνίδι 10

**Όνομασία παιγνιδιού:** Τα κυλίσματα.

**Σκοπός δραστηριότητας:** Εξάσκηση κυλίσματος της μπάλας.

**Προϋποθέσεις:** Να έχουν διδαχθεί τα βασικά χαρακτηριστικά του κυλίσματος.

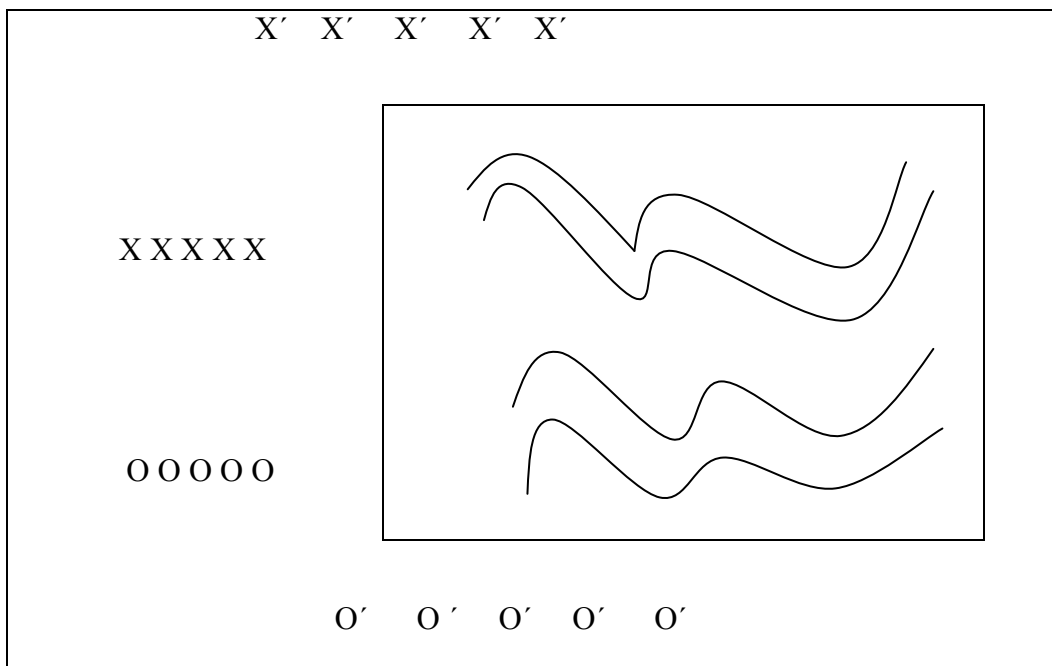
**Προτεινόμενες ηλικίες:** Α'-Β' δημοτικού.

**Υλικά:** 6-7 κώνοι, 2 μπάλες ποδοσφαίρου.

**Περιγραφή του παιγνιδιού:** Αρχικά ο ΚΦΑ δίνει τις κάρτες κριτηρίων που έχει προετοιμάσει –μία σε κάθε ζευγάρι. Οι μαθητές διαβάζουν προσεκτικά τα κριτήρια, έτσι ώστε να κατανοήσουν ποια στοιχεία/κανόνες πρέπει να προσέξουν. Στη συνέχεια γίνεται ο διαχωρισμός των μαθητών σε δυο ομάδες. Η μία εκτελεί τη δραστηριότητα και η άλλη παρατηρεί τα παιδιά που εκτελούν. Τα παιδιά της ομάδας που εκτελούν πρώτα την άσκηση χωρίζονται σε 2 ομάδες, όπως φαίνεται στο σχήμα.

Στην αυλή δημιουργούμε μια διαδρομή με τεχνητά εμπόδια/σχοινάκια τα οποία οι μαθητές θα πρέπει να περάσουν κυλώντας την μπάλα. Στην επιστροφή οι μαθητές πρέπει να περάσουν από την ίδια διαδρομή κλωτσώντας σιγά-σιγά την μπάλα. Κερδίζει η ομάδα που θα ολοκληρώσει την διαδρομή με τα λιγότερα λάθη.

Ύστερα από κάποιο χρονικό διάστημα ο ΚΦΑ ζητά από την ομάδα των παρατηρητών να εκτελέσουν τη δραστηριότητα. Ταυτόχρονα η ομάδα που εκτελούσε γίνεται ομάδα παρατήρησης.



**Αξιολόγηση:** για κάθε παίκτη X και O που παίζει υπάρχει και το ζευγάρι του X' και O, που στέκεται στην έξω ομάδα που παρατηρεί. Καθένα από αυτά τα άτομα επιβλέπουν αν το ζευγάρι τους εκτέλεσε σωστά την άσκηση. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους και αυτοί που εκτελούσαν την άσκηση γίνονται αξιολογητές.

**ΚΑΡΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Ο συμμαθητής σου θα πρέπει να περάσει τη διαδρομή κυλώντας την μπάλα και να επιστρέψει κλωτσώντας την σιγά-σιγά χωρίς να ακουμπήσει κανένα εμπόδιο.				
	Σχόλια για τον Α		Σχόλια για τον Β	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Ακούμπησε κανένα εμπόδιο το ζευγάρι σου;				

### Παιχνίδι 11

**Όνομασία παιχνιδιού:** Συρτό χειρόσφαιρο.

**Σκοπός δραστηριότητας:** Εξάσκηση κυλίσματος της μπάλας.

**Προϋποθέσεις:** Καλή επεξήγηση του κυλίσματος της μπάλας.

**Προτεινόμενες τάξεις:** Α΄-Β΄ δημοτικού.

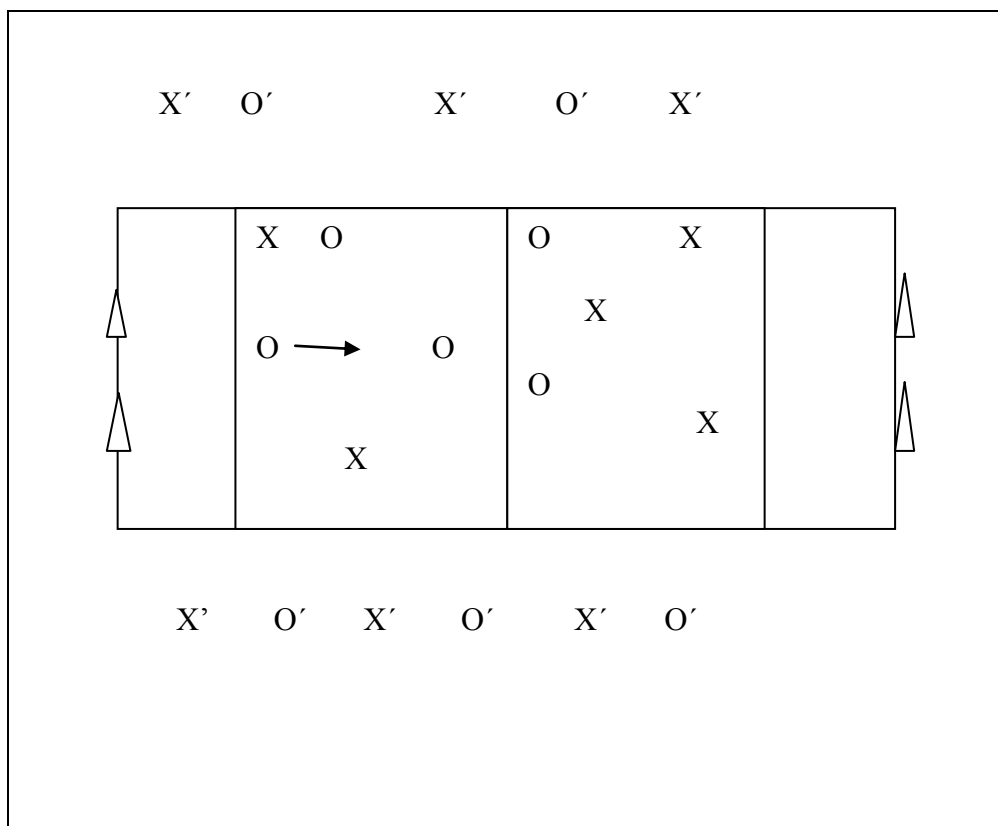
**Υλικά:** 4 κώνοι, μαλακή μπάλα μεσαίου μεγέθους και βάρους (βόλεϊ).

**Περιγραφή παιχνιδιού:** Αρχικά ο ΚΦΑ δίνει τις κάρτες κριτηρίων που έχει προετοιμάσει –μία σε κάθε ζευγάρι. Οι μαθητές διαβάζουν προσεκτικά τα κριτήρια, έτσι ώστε να κατανοήσουν ποια στοιχεία/κανόνες πρέπει να προσέξουν. Στη συνέχεια γίνεται ο διαχωρισμός των μαθητών σε δυο ομάδες. Η μία εκτελεί τη δραστηριότητα και η άλλη παρατηρεί τα παιδιά που εκτελούν. Τα παιδιά της ομάδας που εκτελούν πρώτα την άσκηση χωρίζονται σε 2 ομάδες.

Ορίζεται ένα γήπεδο και στις τελικές γραμμές του τοποθετούνται 2 τέρματα με κώνους. Οι ομάδες παίζουν «χειρόσφαιρο», παιχνίδι όπως το ποδόσφαιρο αλλά

κυλώντας την μπάλα με τα χέρια. Ο κάτοχος της μπάλας δεν έχει δικαίωμα να περπατήσει ή να ντριπλάρει και μπορεί να δώσει πάσα στον συμπαίκτη μου μόνο κυλώντας την.

Ύστερα από κάποιο χρονικό διάστημα ο ΚΦΑ ζητά από την ομάδα των παρατηρητών να εκτελέσουν τη δραστηριότητα. Ταυτόχρονα η ομάδα που εκτελούσε γίνεται ομάδα παρατήρησης-αξιολόγησης.



**Αξιολόγηση:** για κάθε παίκτη X και O που παίζει υπάρχει και το ζευγάρι του X' και O, που στέκεται στην έξω ομάδα που παρατηρεί. Καθένα από αυτά τα άτομα επιβλέπουν αν το ζευγάρι τους εκτέλεσε σωστά την άσκηση. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους και αυτοί που εκτελούσαν την άσκηση γίνονται αξιολογητές.

### ΚΑΡΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ο συμμαθητής σου πρέπει να παίζει χειρόσφαιρο, κυλώντας την μπάλα με τα χέρια του

	Σχόλια για τον Α		Σχόλια για τον Β	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Κυλούσε πάντα την μπάλα με το ένα χέρι το ζευγάρι σου;				

### Παιγνίδι 12

**Ονομασία παιχνιδιού:** Στεριά-θάλασσα-νησί.

**Σκοπός της δραστηριότητας:** Ανάπτυξη ακουστικής αντίληψης, ταχύτητας αντίδρασης, κινητική δημιουργικότητα.

**Προτεινόμενες ηλικίες:** Β΄ δημοτικού.

**Περιγραφή του παιχνιδιού:** Αρχικά ο ΚΦΑ δίνει τις κάρτες κριτηρίων που έχει προετοιμάσει –μία σε κάθε ζευγάρι. Οι μαθητές διαβάζουν προσεκτικά τα κριτήρια, έτσι ώστε να κατανοήσουν ποια στοιχεία/κανόνες πρέπει να προσέξουν. Στη συνέχεια γίνεται ο διαχωρισμός των μαθητών σε δυο ομάδες. Η μία εκτελεί τη δραστηριότητα και η άλλη παρατηρεί τα παιδιά που εκτελούν.

Τα παιδιά στέκονται το ένα δίπλα στο άλλο στη μέση της γραμμής του γηπέδου. Από από τη μια μεριά της γραμμής είναι η θάλασσα, και από την άλλη η στεριά. Όταν ο ΚΦΑ φωνάζει «θάλασσα», οι μαθητές πρέπει εκτελώντας στροφές να βρεθούν στη θάλασσα. Όταν φωνάζει «στεριά» πρέπει με αναπηδήσεις να βρεθούν στη στεριά. Λέγοντας ο ΚΦΑ τη λέξη «νησί» οι μαθητές πρέπει να κοκαλώσουν

εκτελώντας ισορροπία στο ένα πόδι. Ο ΚΦΑ προτρέπει τους μαθητές να εκτελούν ισορροπίες δημιουργώντας πρωτότυπα σχήματα με το σώμα τους.

Ύστερα από κάποιο χρονικό διάστημα ο ΚΦΑ ζητά από την ομάδα των παρατηρητών να εκτελέσουν τη δραστηριότητα. Ταυτόχρονα η ομάδα που εκτελούσε γίνεται ομάδα παρατήρησης-αξιολόγησης.

**Αξιολόγηση:** για κάθε παίκτη X που παίζει υπάρχει και το ζευγάρι του X', που στέκεται στην έξω ομάδα που παρατηρεί. Καθένα από αυτά τα άτομα επιβλέπουν αν το ζευγάρι τους εκτέλεσε σωστά την άσκηση. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους και αυτοί που εκτελούσαν την άσκηση γίνονται αξιολογητές.

<b>ΚΑΡΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>				
Στο άκουσμα της λέξης «θάλασσα», ο συμμαθητής σου πρέπει εκτελώντας στροφές να βρεθεί στη θάλασσα. Στη λέξη «στεριά» να κάνει αναπηδήσεις και στο άκουσμα της λέξης «νησί» να εκτελέσει ισορροπία στο ένα πόδι.				
	Σχόλια για τον Α		Σχόλια για τον Β	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Το ζευγάρι σου έκανε στροφές όταν άκουγε τη λέξη «θάλασσα»?				
Το ζευγάρι σου έκανε αναπηδήσεις όταν άκουγε τη λέξη «στεριά»?				
Το ζευγάρι σου έκανε ισορροπία όταν άκουγε τη λέξη «νησί»?				



**Εναλλακτική πρόταση:** Το ίδιο παιχνίδι μπορεί να παιχθεί χωρίζοντας το γήπεδο σε ηπείρους ή γεωμετρικά σχήματα, καιρικά φαινόμενα κλπ. (διαθεματική προσέγγιση).

### **Παιχνίδι 13**

**Όνομασία παιχνιδιού:** Μπαλοκυνηγητό

**Σκοπός της δραστηριότητας:** Ανάπτυξη ταχύτητας

**Προτεινόμενες ηλικίες:** Α΄-Β΄ δημοτικού

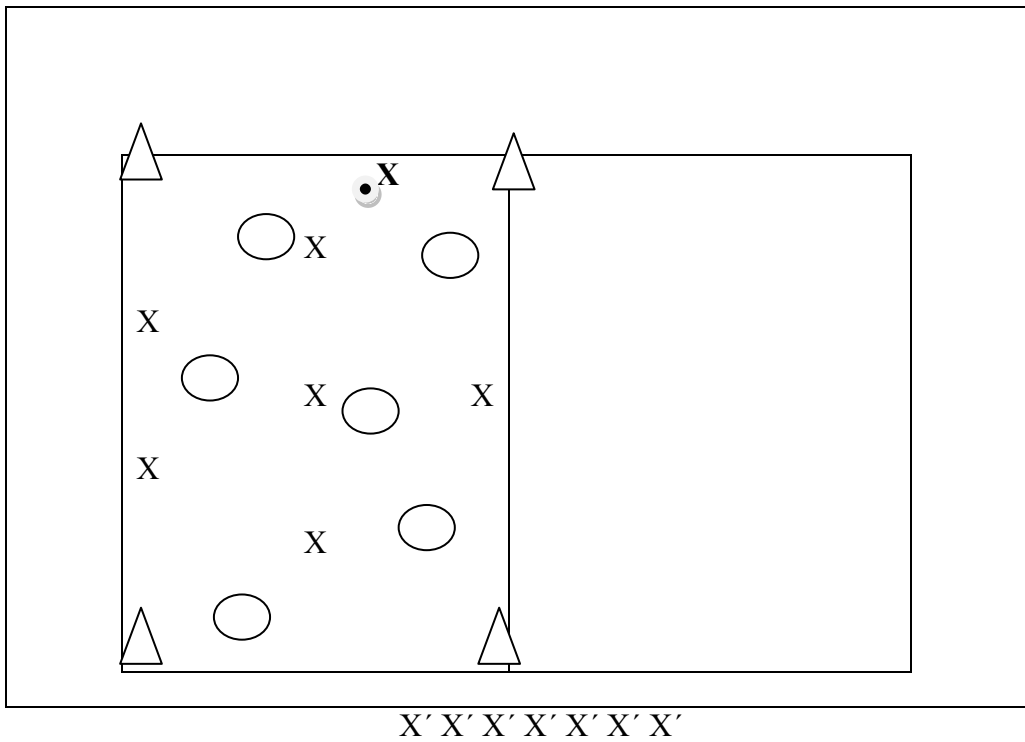
**Υλικά:** μπάλα, 5-6 στεφάνια, 4 κώνοι.

**Περιγραφή του παιχνιδιού:** Αρχικά ο ΚΦΑ δίνει τις κάρτες κριτηρίων που έχει προετοιμάσει –μία σε κάθε ζευγάρι. Οι μαθητές διαβάζουν προσεκτικά τα κριτήρια, έτσι ώστε να κατανοήσουν ποια στοιχεία/κανόνες πρέπει να προσέξουν. Στη συνέχεια γίνεται ο διαχωρισμός των μαθητών σε δυο ομάδες. Η μία εκτελεί τη δραστηριότητα και η άλλη παρατηρεί τα παιδιά που εκτελούν.

Σε οριοθετημένο χώρο του γηπέδου υπάρχουν σκορπισμένα στεφάνια. Ο ΚΦΑ ορίζει ένα μαθητή κυνηγό. Με το σύνθημά του το κυνηγητό ξεκινά και ο κυνηγός προσπαθεί να ακουμπήσει με την μπάλα κάποιον συμμαθητή του. Οι υπόλοιποι κινούνται στο χώρο χωρίς να βγουν από τα όρια προσπαθώντας να αποφύγουν την μπάλα. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να μην καούν από την μπάλα

του κυνηγού αν μπουν μεσα σε ενα στεφάνι. Για να ξαναμπουν στο παιχνίδι πρέπει ένας συμμαθητής τους να περάσει από πάνω τους το στεφάνι και να το αφήσει κάτω.

Ύστερα από κάποιο χρονικό διάστημα ο ΚΦΑ ζητά από την ομάδα των παρατηρητών να εκτελέσουν τη δραστηριότητα. Ταυτόχρονα η ομάδα που εκτελούσε γίνεται ομάδα παρατήρησης.



**Αξιολόγηση:** για κάθε παίκτη X που παίζει υπάρχει και το ζευγάρι του X', που στέκεται στην έξω ομάδα που παρατηρεί. Καθένα από αυτά τα άτομα επιβλέπουν αν το ζευγάρι τους εκτέλεσε σωστά την άσκηση. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους και αυτοί που εκτελούσαν την άσκηση γίνονται αξιολογητές.

**ΚΑΡΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Οι μαθητές παίζουν μπαλοκυνηγητό και δεν πρέπει να βγουν έξω από τα όρια του γηπέδου.				
	Σχόλια για τον Α		Σχόλια για τον Β	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Το ζευγάρι σου βγήκε από τα όρια;				

### Παιγνίδι 14

**Ονομασία παιχνιδιού:** Άσπρο-μαύρο.

**Σκοπός της δραστηριότητας:** Ανάπτυξη ακουστικής αντίληψης.

**Προτεινομενες ηλικιες:** Β'-Γ' δημοτικού.

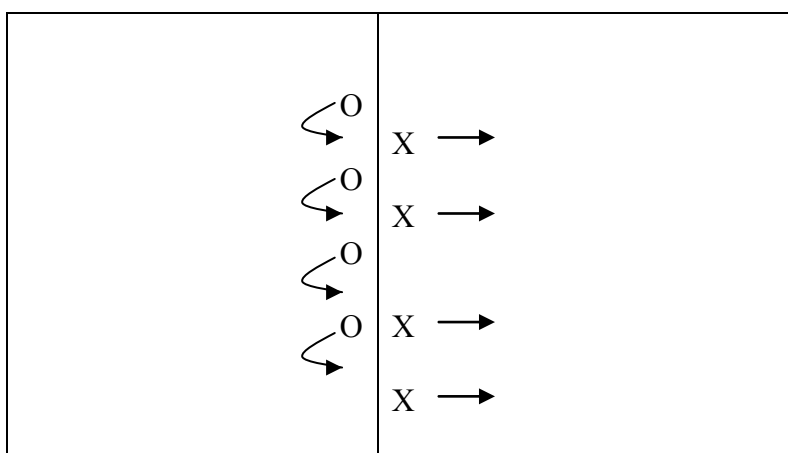
**Υλικά:** Κάρτες, μολύβια.

**Περιγραφή του παιχνιδιού:** Αρχικά ο ΚΦΑ δίνει στους μαθητές τις κάρτες κριτηρίων που έχει προετοιμάσει, μία σε κάθε ζευγάρι. Εκείνοι διαβάζουν προσεκτικά τα κριτήρια, έτσι ώστε να κατανοήσουν ποια στοιχεία/κανόνες πρέπει να προσέξουν. Στη συνέχεια γίνεται ο διαχωρισμός των μαθητών σε δυο ομάδες. Η μία εκτελεί τη δραστηριότητα και η άλλη παρατηρεί τα παιδιά που εκτελούν. Τα παιδιά της ομάδας που εκτελούν πρώτα την άσκηση χωρίζονται σε 2 ομάδες.

Η μια ομάδα παρατάσσεται ένα βημα πριν την κεντρική γραμμή του μπάσκετ με μέτωπο προς τη μια μπάσκετα και η άλλη ένα βήμα μετά τη γραμμή με μέτωπο προς την άλλη μπάσκετα. Η μια ομάδα αντιπροσωπεύει το μαύρο χρώμα και η άλλη το άσπρο. Το παιχνίδι ξεκινά όταν ο ΚΦΑ αρχίζει να περιγράφει μια ιστορία που περιέχει συχνά τις δύο λέξεις. Κάθε φορά που αναφέρει τη λέξη «μαύρο», η μαύρη

ομάδα γυρίζει μέτωπο και κυνηγά την άλλη ομάδα μέχρι την τελική γραμμή του γηπέδου. Όταν ο ΚΦΑ αναφέρει τη λέξη άσπρο, η άσπρη ομάδα γυρίζει μέτωπο και κυνηγά τη μαύρη ομάδα. Οι μαθητές που πιάνονται μένουν έξω από το παιχνίδι. Κερδίζει η ομάδα με τους περισσότερους εναπομείναντες παίκτες στο παιχνίδι.

Ύστερα από κάποιο χρονικό διάστημα ο ΚΦΑ ζητά από την ομάδα των παρατηρητών να εκτελέσουν τη δραστηριότητα, κι έτσι η ομάδα που εκτελούσε γίνεται ομάδα παρατήρησης.



O' O' O' O'

X' X' X' X'

**Αξιολόγηση:** για κάθε παίκτη X και O που παίζει υπάρχει και το ζευγάρι του X' και O', που στέκεται στην έξω ομάδα που παρατηρεί. Καθένα από αυτά τα άτομα επιβλέπουν αν το ζευγάρι τους εκτέλεσε σωστά την άσκηση. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους και αυτοί που εκτελούσαν την άσκηση γίνονται αξιολογητές.

### ΚΑΡΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ο ΚΦΑ περιγράφει μια ιστορία που περιέχει συχνά τις λέξεις «άσπρο», «μαυρο». Κάθε φορά που αναφέρει τη λέξη «μαύρο», η μαύρη ομάδα γυρίζει μέτωπο και

κυνηγά την άλλη ομάδα μέχρι την τελική γραμμή του γηπέδου και το αντίθετο.				
	Σχόλια για τον Α		Σχόλια για τον Β	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Το ζευγάρι σου κυνηγούσε όταν άκουγε το χρώμα της ομάδας του;				

### Παιχνίδι 15

**Ονομασία παιχνιδιού:** Δώσε πάσα.

**Σκοπός δραστηριότητας:** Εξάσκηση δεξιότητας χειρισμού μπάλας (ρίψη – υποδοχή).

**Προϋποθέσεις:** Εκμάθηση βασικών στοιχείων ρίψης και υποδοχής της μπάλας.

**Προτεινόμενες ηλικίες:** Β'-Γ' δημοτικού.

**Υλικά:** 2 μπάλες βόλεϊ.

**Περιγραφή παιχνιδιού:** Αρχικά ο ΚΦΑ δίνει τις κάρτες κριτηρίων που έχει προετοιμάσει –μία σε κάθε ζευγάρι. Οι μαθητές διαβάζουν προσεκτικά τα κριτήρια, έτσι ώστε να κατανοήσουν ποια στοιχεία/κανόνες πρέπει να προσέξουν. Στη συνέχεια γίνεται ο διαχωρισμός των μαθητών σε δυο ομάδες. Η μία εκτελεί τη δραστηριότητα και η άλλη παρατηρεί τα παιδιά που εκτελούν. Τα παιδιά που εκτελούν πρώτα την άσκηση σχηματίζουν εκ νέου δυο ομάδες.

Οι δυο ομάδες που εκτελούν βρίσκονται η μία απέναντι από την άλλη και σε απόσταση 2-3μ. Με το σύνθημα του γυμναστή ο πρώτος παίκτης της μιας ομάδας πετά την μπάλα στον πρώτο παίκτη της απέναντι ομάδας. Κατόπιν πηγαίνει στο τέλος

της σειράς και κάθεται κάτω σε εδραία θέση. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει από όλους τους παίκτες, μέχρι η μπάλα να φθάσει στα χέρια του τελευταίου. Στη συνέχεια η ομάδα παρατήρησης γίνεται ομάδα εκτέλεσης, έτσι ώστε όλοι οι παίκτες να περάσουν από την θέση του ρίπτη και υποδοχέα.



X<sub>1</sub> X<sub>2</sub> X<sub>3</sub> X<sub>4</sub> X<sub>5</sub>                      X<sub>6</sub> X<sub>7</sub> X<sub>8</sub> X<sub>9</sub> X<sub>10</sub>    (ομάδες εκτέλεσης)

O<sub>1</sub> O<sub>2</sub> O<sub>3</sub> O<sub>4</sub> O<sub>5</sub>                      O<sub>6</sub> O<sub>7</sub> O<sub>8</sub> O<sub>9</sub> O<sub>10</sub>    (ομάδες παρατήρησης)

**Αξιολόγηση:** για κάθε παίκτη που παίζει έχουμε και το ζευγάρι του, που στέκεται στην έξω ομάδα που παρατηρεί. Καθένα από αυτά τα άτομα επιβλέπουν αν το ζευγάρι τους εκτέλεσε σωστά την κάθε δεξιότητα. Στην προκειμένη περίπτωση τη ρίψη και την υποδοχή της μπάλας.

<b>ΚΑΡΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>				
Σκυταλοδρομία με πέταγμα και πιάσιμο της μπάλας				
	Σχόλια για τον Α		Σχόλια για τον Β	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<b>Ρίψη</b>				

Το ζευγάρι σου όταν έπιανε πέταγε την μπάλα έβγαζε το πόδι μπροστά;				
<b>Υποδοχή</b>				
Το ζευγάρι σου όταν άπλωνε τα χέρια τα χέρια για να πιάσει την μπάλα;				