

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΣΠΡΟΥ	ΤΜΗΜΑ ...ΝΗΠΙΑ-ΠΡΟΝΗΠΙΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021... - 2022...
Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ:Οδική ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται) Προνήπια-Νήπια		
Τίτλος	Με ασφάλεια κυκλοφορώ-πεζός-οδηγός-συνεπιβάτης		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής: σεβασμός και υπευθυνότητα.

Να αποκτήσουν οδική συνείδηση.

*Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων.

*Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους.

*Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους.

*Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά.

Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας.

*Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.

*Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας.

*Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών.

*Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών και τις υποχρεώσεις των πεζών.

*Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστά-πίσω, πάνω-κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι).

*Να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν απαντήσεις.

*Να μάθουν να φροντίζουν και να προσέχουν τον εαυτό τους.

Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο.

*Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο.

*Να διατυπώνουν προβλέψεις.

Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας ανταλλάσσοντας ιδέες και προτάσεις και να αναπτύξουν έτσι εναλλακτικές στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων.

*Να συνδυάσουν τη σημασία των χρωμάτων στα φανάρια.

*Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές.

*Να διερευνήσουν το χώρο και να προσανατολιστούν έχοντας συγκεκριμένα σημεία αναφοράς.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

*Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ο ρόλος μας είναι εμπυχωτικός και συντονιστικός, προσπαθώντας μέσα από τις ερωτήσεις που υποβάλουμε στην ομάδα να προκύψουν απορίες που όμως δεν θα δώσουμε την απάντηση εμείς, αλλά θα ωθήσουμε τα παιδιά να σκεφτούν και να αναζητήσουν με ποικίλους τρόπους την απάντηση. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός.
Ενδεικτικές ερωτήσεις:



- Με ποιόν τρόπο έρχεστε στο σχολείο;
 - Πεζοί, με αυτοκίνητο, με μηχανάκι ή με κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς;
 - Φοράτε κράνος όταν έρχεστε με το μηχανάκι των γονιών σας στο σχολείο;
 - Φοράτε ζώνη ασφαλείας όταν είστε στο αυτοκίνητο;
 - Υπάρχουν κανόνες που ρυθμίζουν την κυκλοφορία στον δρόμο;
 - Ποιοι έφτιαξαν τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας;
 - Γιατί;
 - Εξαιρούνται των κανόνων τα μικρά παιδιά;
 - Είναι ασφαλές να μιλάει ο/η οδηγός οχημάτων και δίκυκλων στο κινητό του τηλέφωνο όταν οδηγεί;
 - Τι μπορεί να συμβεί σε αυτόν/ην και στους άλλους;
 - Θεωρείτε ότι είναι σημαντικό να παίρνουμε μέτρα προστασίας για τον εαυτό μας;
- Ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις γνώσεις και τις εμπειρίες μας.
 *Δείχνουμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους και προβληματιζόμαστε.
- Τι βλέπουμε στην εικόνα;
 - Τι σκέφτεστε για αυτό;
 - Τι σας κάνει να αναρωτιέστε αυτό που είδατε;
- Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να διερευνήσουμε σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει.
- Ποιο όνομα θα θέλαμε να δώσουμε στο σχέδιο μας?



**2^ο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ
Ο**

Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη.
 Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται.

Επίσης βλέπουμε το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=Bo8VNWEkE0I>

Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων:

- Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο;
- Μπορούμε να το «διαβάσουμε»;
- Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; Επιτρέπει ή απαγορεύει;
- Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο;
- Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν;
- Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα;
- Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους;
- Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τις βλέπουν;
- Τί μπορούμε να κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές;
- Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους;
- Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα;
- Τι σχήμα έχουν;
- Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο)



και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν;
Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος...



*Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο. Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί.

- Σταματώ στο πεζοδρόμιο και περιμένω.
- Κοιτάζω αριστερά.
- Κοιτάζω δεξιά.
- Ξανακοιτάζω αριστερά.
- Ξανακοιτάζω δεξιά.
- Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, τότε περνώ προς το απέναντι πεζοδρόμιο.
- Επιλέγω να περάσω στο απέναντι πεζοδρόμιο από την διάβαση πεζών.
- Βαδίζω πάντα πάνω στο πεζοδρόμιο.

*Παρατηρούμε σε διάφορες εικόνες την οδική συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών και επιβραβεύουμε τη σωστή.

-Πως διασχίζουμε το δρόμο όταν υπάρχουν παρκαρισμένα αυτοκίνητα;

-Τι κάνουμε;

-Υπάρχει μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια στον δρόμο;

*Εκτός από επιβάτες και πεζοί είμαστε και οδηγοί.

Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιος

Συγγραφέας: Κατερίνα Βαϊμάκη.

Το παραμύθι μας δίνει την αφορμή για να κάνουμε εννοιολογικές προεκτάσεις και να διατυπώσουμε ερωτήματα.


-Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο;

-Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε;



3^ο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ
Ο



	Ένα παιδί φέρνει στο σχολείο τον εξοπλισμό ποδηλάτου, τον παρατηρούμε και συζητάμε
4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο	<p>*Παρουσιάζουμε στην ολομέλεια της τάξης, εικόνες οδικών ατυχημάτων και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκλήθηκαν. Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη; - Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη; - Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν... <p>*Συζητάμε για την σημασία που έχει να φοράμε ζώνη ασφαλείας και τα παιδιά να κάθονται στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Είναι σημαντικό οι πεζοί να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με το σωστό εξοπλισμό.</p> <p>*Φύλλα εργασίας με σχήματα και αντιστοίχιση με το κατάλληλο σήμα</p> 
5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ Ο	<p>*Κατασκευή χάρτινου φαναριού «ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» και εκμάθηση κανόνων του σωστού πεζού.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πότε διασχίζουμε το δρόμο όταν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο; - Τι κάνουμε όταν το πράσινο ανθρωπάκι (ο Γρηγόρης) αναβοσβήνει; - Αν υπάρχει Τροχονόμος ή Σχολικός Τροχονόμος, τότε τα σήματα και τα φανάρια που υπάρχουν ισχύουν; - Ποια είναι η διαφορά του Τροχονόμου από τον/την Σχολικό Τροχονόμο; - Οι άνθρωποι που δεν έχουν επαρκή όραση πώς πληροφορούνται για το χρώμα του σηματοδότη; <p>*Παιχνίδι με φανάρι: τα παιδιά «κυκλοφορούν» σαν οχήματα στην τάξη και όταν σηκώσει ο/η νηπιαγωγός το φανάρι με το πράσινο χρώμα προχωράνε, με το πορτοκαλί επιβραδύνουν και με το κόκκινο σταματάνε. Παίζουν με όλα τα σήματα.</p>





Ένα παιδί γίνεται τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία και σε περίπτωση παραβάσεων κάνει συστάσεις ή δίνει κλήσεις. Παίξαμε με στεφάνια το τρένο, τη βάρκα



*Τα παιδιά κατασκευάζουν μακέτα με γκαράζ και σήματα, όπου τα παιδιά μπορούν να παίξουν με τα αυτοκινητάκια του σχολείου μας.



6^ο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ
Ο

*Περίπατος στη γειτονιά του σχολείου. Οργανώνουμε περίπατο στην περιοχή του σχολείου με σκοπό την παρατήρηση. Επισκέπτονται την πλησιέστερη διασταύρωση στο σχολείο στην οποία μπορούν να συναντήσουν, τις πινακίδες σήμανσης αλλά και διαγραμμίσεις

- Είναι εύκολο να κινείσαι πεζός και να έρχεσαι στο σχολείο;
- Υπάρχει μέριμνα να μπορείς να έρχεσαι με το ποδήλατο;
- Υπάρχει μέριμνα να μπορούν να έρχονται άτομα με ειδικές ικανότητες;
- Επιστρέφοντας στο σχολείο αξιολογούμε τον περίπατό μας και τις παρατηρήσεις μας και επεξεργαζόμαστε τα συμπεράσματά μας. Κάνουμε την



καταγραφή τους.

Ποια σήματα θα έπρεπε να υπάρχουν στον ΚΟΚ και δεν υπάρχουν;



Επεκταθήκαμε και στα μεταφορικά μέσα και τα γνωρίσαμε



7^ο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ
Ο

*Από όλη τη διαδικασία που ακολουθήσαμε, θέλουμε να ευαισθητοποιήσουμε τόσο τους γονείς αλλά και την ευρύτερη κοινότητα για να ακολουθούν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής και να καταλάβουν την σπουδαιότητά τους. Θέλουμε να τους επισημάνουμε τις τυχόν παραλείψεις στο θέμα της κυκλοφοριακής ασφάλειας που έχουμε εμείς ανακαλύψει. Τα παιδιά κάνουν αφίσσα με συνθήματα και την επιδεικνύουν στους γονείς τους





Ο/η εκπαιδευτικός γράφει σε χαρτί το μήνυμα που τα παιδιά συντάσσουν και στην συνέχεια τα παιδιά το Ζωγραφίζω την αξιολόγησή μου σε χαρτί

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Σημειώσεις:

