

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	Νηπιαγωγείο Άσπρου	<b>ΤΜΗΜΑ... Νήπια-Προνήπια.....</b>	<b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021... - 2022...</b>
<b>Θεματική</b>	..... ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	<b>Υποθεματική</b>	..... Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)</b>	..... Προνήπια-Νήπια		
<b>Τίτλος</b>	..... Τα ζώα και τα παράπονά τους		

### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

#### Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

##### Δεξιότητες Μάθησης

Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη

##### Δεξιότητες Ζωής

Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα, Διαμόρφωση Στάσεων Ζωής

##### Δεξιότητες Τεχνολογίας και Επιστήμης

Ψηφιακός Γραμματισμός, Προγραμματισμός και Κώδικας, δεξιότητες μοντελισμού, υπολογιστική σκέψη

##### Δεξιότητες του Νου

Επίλυση προβλημάτων, Στρατηγική Σκέψη, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

#### Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες):

1. Να γνωρίζουν τα ζώα που απειλούνται προς εξαφάνιση και την ιδιαίτερη σημασία τους για την ισορροπία της ζωής στον πλανήτη μας καλλιεργώντας οικολογική συνείδηση.

2. Να ενημερώνονται για τα ζώα που κινδυνεύουν να αφανιστούν στην πατρίδα μας καθώς και για τις αιτίες εξαφάνισης.

3. Να μαθαίνουν τρόπους για την προστασία των ζώων και να



ευαισθητοποιούνται, ώστε να συμβάλλουν στην προσπάθεια των οικολογικών οργανώσεων και άλλων φορέων.

4. Τα παιδιά να αναγνωρίσουν τη σημασία ανάληψης άμεσης δράσης για τον τερματισμό της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης προστατευόμενων ειδών της χλωρίδας και της πανίδας και δημοσιοποιούν τα συμπεράσματά τους στους γονείς και στα παιδιά της επόμενης βαθμίδας

**Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά):**

## **Παιδί και Περιβάλλον, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή**

- να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν την προστασία των ζώων και ότι αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του περιβάλλοντος τους
- να αποκτήσουν ενσυναίσθηση για όλα τα πλάσματα που ζουν στη Γη και ως ενεργοί πολίτες να αναλάβουν δράση για την προστασία τους
- να αποκτήσουν κριτική σκέψη για τις απειλές που αντιμετωπίζουν τα είδη που ζουν στη χώρα μας
- να γνωρίσουν το φυσικό περιβάλλον των ζώων
- να καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση για όλα τα πλάσματα της γης και να συνδέσουν τα ανθρώπινα συναισθήματα με αυτά των ζώων.
- να αναφέρουν τα συμπεράσματά τους στα παιδιά του δημοτικού σχολείου και στους γονείς

### **Παιδί και Γλώσσα**

#### **α. Προφορική Επικοινωνία**

- να μάθουν να επιχειρηματολογούν και να στηρίζουν τις απόψεις τους
- να μάθουν τα ονόματα των ζώων υπό εξαφάνιση και κυρίως της Ελλάδας
- να μάθουν τις αιτίες εξαφάνισης αυτών των ζώων (οικονομικό όφελος-βιομηχανία γούνας, την ψυχαγωγία, την έρευνα, την τροφή,



την ένδυση, τα αδέσποτα, την υπεραλίευση κλπ)

### **β. Γραπτός Λόγος**

- να αναπτύξουν την ικανότητα κρίσης, λήψης αποφάσεων, να επιλύουν προβλήματα
- να γράψουν συνθήματα σε αφίσα
- **Παιδί και Πληροφορική**
- να μοντελοποιούν τη γνώση με προγραμματιζόμενα επιδαπέδια παιχνίδια
- να αξιοποιήσουν εργαλεία του Η/Υ και να παίξουν παιχνίδια
- να εργαστούν ανά ομάδες και να επιλέξουν το ζώο για το οποίο θα συλλέξουν πληροφορίες

### **Παιδί και Μαθηματικά**

- Να ομαδοποιήσουν τα απειλούμενα είδη ανά φυσικό περιβάλλον
- Να τα αντιστοιχίσουν
- Να τα καταναείμουν κατά μέγεθος
- Να ανακαλύψουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ ανθρώπων και ζώων
- Να εξασκηθούν στους αριθμούς

### **Παιδί και Έκφραση και Δημιουργία**

- Να δημιουργήσουν μακέτες με το φυσικό περιβάλλον των ζώων
- Να δημιουργήσουν τα ζώα – ήρωες της ιστορίας με την τεχνική origami
- Να δημιουργήσουν αφίσες και να τις παρουσιάσουν στη σχολική κοινότητα του δημοτικού σχολείου
- Να δραματοποιήσουν, να παίξουν παντομίμα, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, αξίες, να χαρούν
- Να ζωγραφίσουν σχετικά θέματα



<p>1<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>Τίτλος... Γνωριμία με τα υπό εξαφάνιση ζώα.....</p> <p>.....</p> 	<p>Μετά από συζήτηση συμπεράναμε ότι οι γνώσεις μας για τα υπό εξαφάνιση ζώα ήταν μηδενικές.</p> <p>Μια πρώτη προσέγγιση έγινε μέσα από εκπαιδευτικά βίντεο <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V_F0pYOf9pY">https://www.youtube.com/watch?v=V_F0pYOf9pY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hDy1yYaEl1Q">https://www.youtube.com/watch?v=hDy1yYaEl1Q</a> και τον Αρκτούρο και τα απειλούμενα είδη στην Ελλάδα <a href="https://www.arcturos.gr/gr/animals/">https://www.arcturos.gr/gr/animals/</a></p> <p>Παρατηρήσαμε την αφίσα του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ για την καφέ αρκούδα</p>  <p>κι επειδή μας αρέσουν οι δεινόσαυροι διαβάσαμε ένα βιβλίο και συζητήσαμε για την πιθανή αιτία εξαφάνισή τους</p>
<p>2<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>Τίτλος... Ενσυναίσθηση.....</p> 	<p>Συζητήσαμε για τα παραδείγματα κακοποίησης ζώων με σκοπό το οικονομικό όφελος(βιομηχανία γούνας), την ψυχαγωγία, την έρευνα, την τροφή, την ένδυση, τα αδέσποτα κλπ.</p> <p>Σε κίνδυνο είναι και η θαλάσσια ζωή που κινδυνεύει από τη ρύπανση των θαλασσών, την υπεραλίευση. Ας γνωρίσουμε μερικά από τα θαλάσσια είδη! Πατήστε εδώ <a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3502">http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3502</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWXpPFK5Lbs">https://www.youtube.com/watch?v=kWXpPFK5Lbs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FbKv9E2Djso">https://www.youtube.com/watch?v=FbKv9E2Djso</a></p> <p>Αποκτούμε ενσυναίσθηση με τη δραματοποίησή μας</p> <p>Με μουσική υπόκρουση, αφήνουμε τα παιδιά ελεύθερα να σκεφτούν ένα οποιοδήποτε ζώο της θάλασσας. «Κάνουμε ότι κολυμπάμε και εκεί που γουργουρίζει η κοιλιά μας βλέπουμε κάτι πεντανόστιμες τσούχτρες. Εκεί που τις τρώμε, συνειδητοποιούμε ότι ήταν πλαστικές σακούλες που πέταξαν οι άνθρωποι στο νερό. Μπορούμε να ζήσουμε; (πέφτουμε στο πάτωμα). Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο του δάσους. (σηκωνόμαστε) Προχωράμε στο δάσος για να βρούμε φαγητό. Σαν κάτι να μας μυρίζει από εκεί. Πάμε να δούμε! Ωχ! Είναι φωτιά! Τρέχουμε από την άλλη μεριά να σωθούμε. Από την άλλη όμως είναι σπίτια που έχουν χτίσει οι άνθρωποι. Μπορούμε να γλιτώσουμε;</p>



(πέφτουμε στο πάτωμα). «Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο που πετάει. Πετάμε και βλέπουμε από κάτω μικρά όμορφα σκουλικάκια. Μμμ! Για να κατέβουμε προς τα κάτω! Όμως εδώ μυρίζει άσχημα. Είναι ένας τεράστιος σκουπιδότοπος. Πετάμε μακριά. Μμμ! Βλέπουμε από κάτω μας κάτι νόστιμα μεζεδάκια. Πώς να πλησιάσουμε όμως αφού μυρίζει καπνός από εργοστάσια. Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς φαγητό; (πέφτουμε στο πάτωμα). Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο που πέφτει σε χειμέρια νάρκη ή χειμέριο ύπνο. Μπορούμε να γίνουμε αρκούδες, λαγοί, σκαντζόχοιροι... Κοιμόμαστε και ο θόρυβος από τα αυτοκίνητα μας ξυπνά. Νυστάζουμε πάρα πολύ αλλά δεν μας αφήνουν να κοιμηθούμε. Μπουσουλάμε για να βρούμε άλλο χώρο για ύπνο. Μα δε βρίσκουμε. Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς ύπνο; (πέφτουμε στο πάτωμα)



**Τίτλος...Ζώα και οικοσύστημα...**



Δημιουργούμε 3 ομάδες. Διαλέγουν από ένα ζώο το ζωγραφίζουν, το κόβουν και το κάνουν να στέκεται όρθιο. Την αρκούδα, το λύκο και την θαλάσσια χελώνα.

Βάζουμε τα παιδιά να κάτσουν γύρω από μακέτα, στην οποία απεικονίζονται παραπάνω του ενός οικοσυστήματα (Θάλασσα, ποτάμι, βουνό). Παρουσιάζουμε το οικοσύστημα ρωτώντας τα παιδιά τι βλέπουν. Τοποθετούμε τα ζώα πάνω στη μακέτα.



Μετά βγάζουμε από το κουτί με τα ζώα μόνο τα απειλούμενα είδη. Δίνουμε σε κάθε παιδί (κυκλικά) από ένα ζωάκι που το τοποθετούν στο δικό του οικοσύστημα (π.χ. στη θάλασσα οι

**3<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**



χελώνες και οι φώκιες, στο βουνό ο λύκος κλπ). Αντιστοίχηση.





Έγινε συζήτηση και απαντήθηκαν ερωτήσεις όπως: πόσα ζώα ζουν στο βουνό; Πόσα στη θάλασσα; πόσα στη ζούγκλα; Πόσα είναι φυτοφάγα; Πόσα σαρκοφάγα; Μετρήστε τα.

Βάζουμε στα παιδιά ήχους από διάφορα ζώα. Τα παιδιά καλούνται να τα αναγνωρίσουν και να μιμηθούν τον ήχο τους

Ήχοι ζώων ([δελφίνι](#), [τίγρης](#), [λιοντάρι](#), [χιμπατζής](#), [λύκος](#))

**Τίτλος...Εντολές και παιχνίδι.....**



**4° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

Το κουκλοθέατρο πρόσφερε πολλές γνώσεις στα παιδιά ...εγώ ζω στη Ζάκυνθο, ένα πανέμορφο νησί του Ιονίου. Η θάλασσα είναι τόσο όμορφη εκεί και η άμμος τόσο ζεστή που με βοηθά να γεννήσω τα αυγουλάκια μου! Αχ... Τα αυγουλάκια μου... Τα χελωνάκια μου... Από τώρα σκέφτομαι ότι τα παιδιά μου κινδυνεύουν από τους ανθρώπους που δε μας υπολογίζουν...

(Φεύγει και εμφανίζεται η αρκούδα):

Πω, πω! Τι ζέστη έχει εδώ βρε παιδιά; Αλλά να μου πείτε ότι έχω συνηθίσει από τα κρύο που έχει στο σπίτι

μου. Ξέρετε, εγώ ζω στα βουνά και το χειμώνα έχει πολύ κρύο. Οι άνθρωποι έχουν καταστρέψει τις περισσότερες περιοχές που ζούμε.

Έχουν κάνει παντού

δρόμους. Κόβουν και καίνε τα δέντρα. Σκάβουν το βουνό.....(συνεχίζεται και μ άλλα ζώα)

Μεταμορφώσαμε τη μελισσούλα ρομπότ σε αρκούδα και την προγραμματίζουμε ώστε να πάει στο βουνό, στο ποτάμι, στο δάσος.





Παίξαμε το παιχνίδι μνήμης με τα ζώα

<https://inactionforabetterworld.com/goal15-memory-games/>





**Τίτλος...Οργάνωση  
γνώσεων...που  
αποκτήσαμε.....**

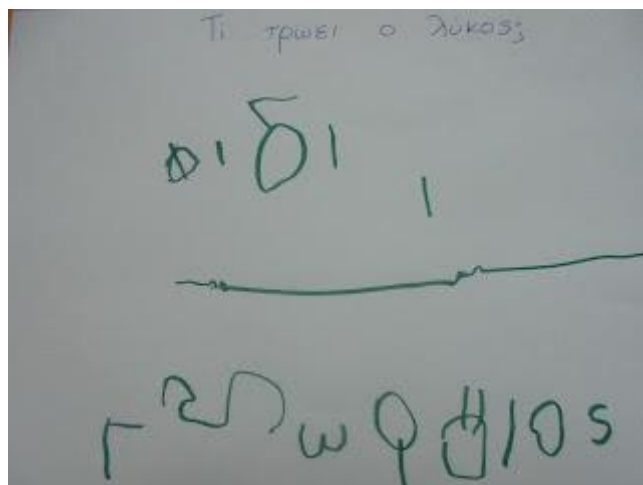
.....



**Παιχνίδι:** Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα λέει μυστικά σε ένα από τα παιδιά της άλλης ομάδας το όνομα ενός ζώου. Το παιδί πρέπει να περιγράψει στην ομάδα του το ζώο χωρίς να αποκαλύψει το όνομα. Μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα πρέπει η ομάδα του να ανακαλύψει ποιο ζώο είναι. Εναλλακτικά, μπορεί η περιγραφή να γίνει με παντομίμα

Οργανώσαμε τις γνώσεις μας σε

ένα padlet(<https://padlet.com/alexianouzelaki/emw31cdm42r3atr8>) Ζωγραφίσαμε που ζουν, τι τρώνε και από τι κινδυνεύουν τα απειλούμενα είδη στην Ελλάδα. Μερικές από τις ζωγραφιές μας:

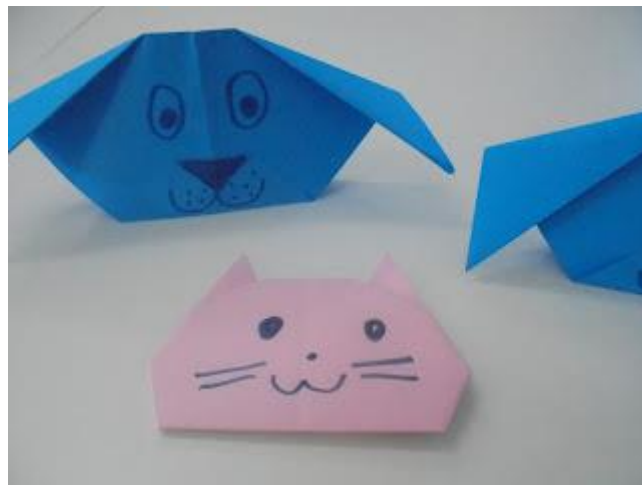


5° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ



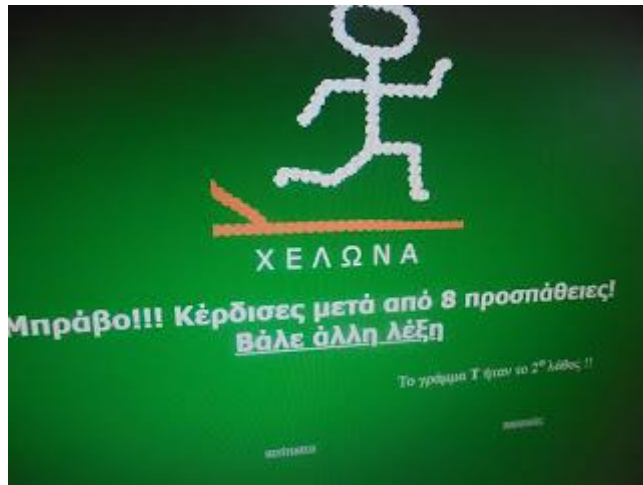


Κατασκευάσαμε ζώακια με την τέχνη origami κι παίξαμε με αυτά



6<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Τίτλος...Παιχνίδια στο  
διαδίκτυο.....



Παίξαμε παιχνίδια στον Η/Υ όπως κρεμάλα με τα ονόματα των ζώων υπό εξαφάνιση. Επίσης παιχνίδια [flash cards](#) Και [memory game](#) που έχουν να κάνουν με το θέμα μας.

Επεκτείναμε τη συζήτηση στα ζώα υπό εξαφάνιση παγκόσμια

<https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2020/05/zwanew.pdf>

αλλά και στα σκυλιά-οδηγοί των τυφλών.

Δόθηκε φύλλο εργασίας για να διαπιστώσουμε τι μάθαμε τα απειλούμενα ζώα





**Τίτλος...Συνθήματα  
και παρουσίαση**



Τέλος κάναμε αφίσα πινακίδα με ζώα υπό εξαφάνιση που κόψαμε από περιοδικά και γράψαμε πάνω συνθήματα με τα όχι και τα ναι. Αποφασίσαμε να δημοσιοποιήσουμε την αφίσα μας στους γονείς μας και στη σχολική κοινότητα του δημοτικού μας σχολείου.

Στις 14-12-2021 επισκεφθήκαμε τα παιδιά της Α' τάξης του δημοτικού σχολείου και παρουσιάσαμε την αφίσα μας και τα συνθήματά μας





Ακούσαμε ένα πρωτότυπο σχετικό τραγούδι

<https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2020/05/zoa-tragoudi.mp3>

Ως αναμνηστικό προγράμματος δόθηκαν τα ζωάκια που κάναμε και έπαινος συμμετοχής στο πρόγραμμα

#### Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Συμβουλευτήκαμε τον οργανισμό που έχει στόχο την υποστήριξη ενός Βιώσιμου μέλλοντος, μέσω της δημιουργίας μιας Βιώσιμης Οικονομίας-Κοινωνίας που αναπτύσσεται με περιβαλλοντική ευαισθησία και κοινωνική συνοχή, ως ο κύριος μοχλός για την εξασφάλιση της ποιότητας ζωής, τον... **in action for a better world**

#### Σημειώσεις:

