

Εκπαιδευτικοί και συνεργασία στην εποχή του «καθόλου σχολείο»

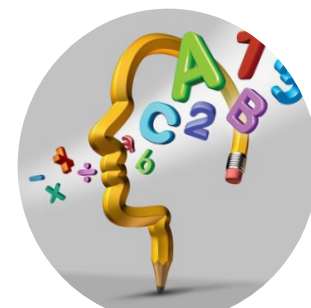
Μέρος Β΄

Από τις προσωπικές στρατηγικές στη συνεργατική δράση:

δομώντας ένα φιλικό περιβάλλον ΕξΑΕ για τον μαθητή-χρήστη



Νίκος Σ. Αρβανίτης
2^ο Δημ. Σχολ. Αλιβερίου



Στάδιο 1
Προσωπικές στρατηγικές

Στάδιο 2
Δοκιμαστική εφαρμογή

Στάδιο 3
Ενιαίος ψηφιακός χώρος

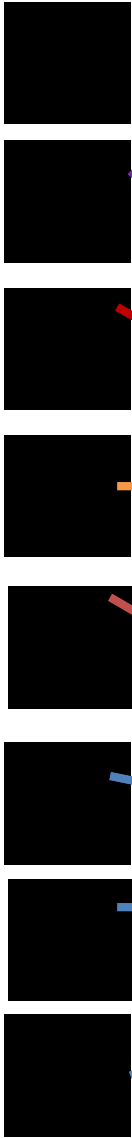


Στάδιο 1 Προσωπικές στρατηγικές

Στάδιο 2 Δοκιμαστική εφαρμογή

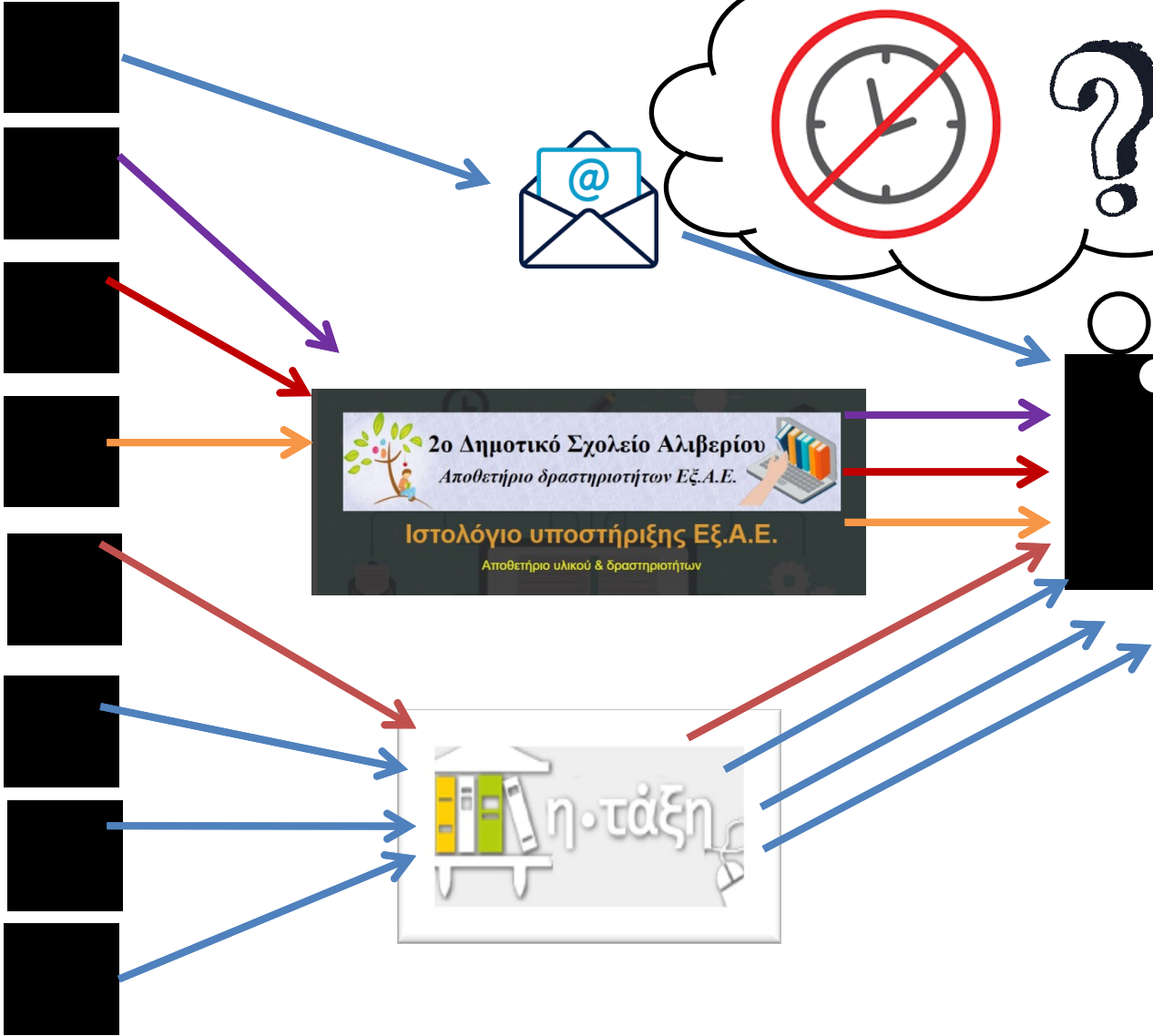
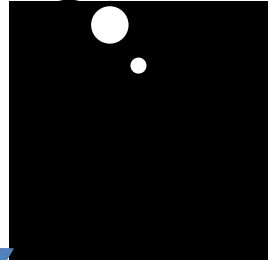
Στάδιο 3 Ενιαίος ψηφιακός χώρος

ΣΤ τάξη	Δραστηριότητες
Γλώσσα ΣΤ	
Μαθηματικά ΣΤ	
Ιστορία ΣΤ	
ΚΠΑ ΣΤ	
Φυσικά ΣΤ	
ΤΠΕ – ΣΤ	
Γερμανικά ΣΤ	
Γαλλικά Απριλίου 2020	
Μουσική ΣΤ	
Αγγλικά ΣΤ	



2ο Δημοτικό Σχολείο Αλιβερίου
Αποθετήριο δραστηριοτήτων Εξ.Α.Ε.
Ιστολόγιο υποστήριξης Εξ.Α.Ε.
Αποθετήριο υλικού & δραστηριοτήτων

η-τάξη



Στάδιο 1
Προσωπικές στρατηγικές

Στάδιο 2
Δοκιμαστική εφαρμογή

Στάδιο 3
Ενιαίος ψηφιακός χώρος

Η ιδέα: ενιαίος ψηφιακός χώρος



συμβατική τάξη



εικονική τάξη



9 εκπαιδευτικοί

4 σχολεία

η·τάξη

Χαρτοφυλάκιο / Project "Daedalus"

Project "Daedalus"

ΝΙΚΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ

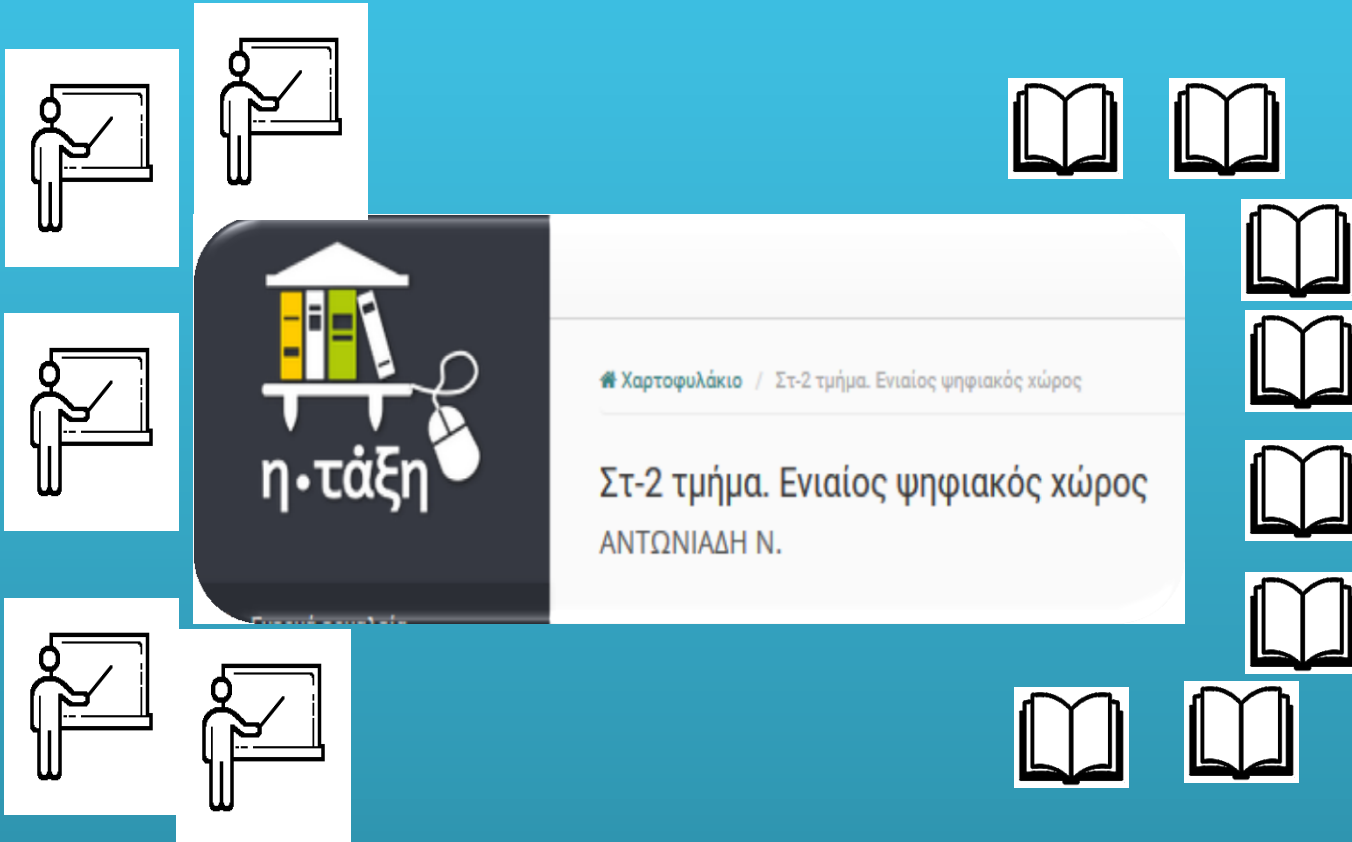
Στάδιο 1
Προσωπικές στρατηγικές

Στάδιο 2
Δοκιμαστική εφαρμογή

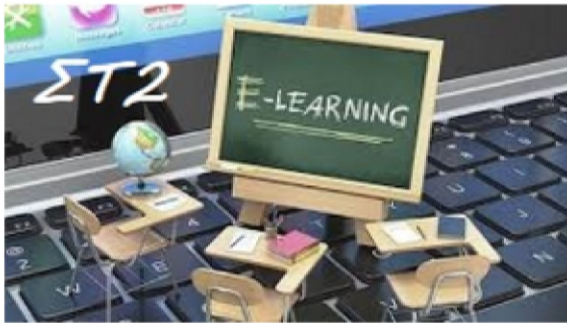
Στάδιο 3
Ενιαίος ψηφιακός χώρος

5 εκπαιδευτικοί

8 μαθήματα



Περιγραφή 



Σε αυτήν την ψηφιακή τάξη βρίσκονται συγκεντρωμένες οι δραστηριότητες για **όλα τα μαθήματα** του τμήματος **ΣΤ2** (από 27-04-2020).

Οι δραστηριότητες παρουσιάζονται σε ενότητες ανά **ημέρα**. Πατήστε λοιπόν παρακάτω στην ενότητα της κάθε ημέρας για να δείτε τα σχετικά μαθήματα. Τα μαθήματα κάθε ημέρας **θα δημοσιεύονται στις 8.00 το πρωί** της ημέρας αυτής και **θα παραμένουν ανοικτά για μία εβδομάδα**, δηλαδή μέχρι την ίδια ημέρα της ερχόμενης εβδομάδας.

Οι δραστηριότητες θα αναρτώνται ανά ημέρα σύμφωνα με το παρακάτω πρόγραμμα:

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
Γλώσσα	Μαθηματικά	Γλώσσα	Μαθηματικά	Γλώσσα
Ιστορία	Γερμανικά	Ιστορία	Τ.Π.Ε.	Μαθηματικά
Γεωγραφία		Κοιν. & Πολ. Αγωγή	Φυσικά	

Στάδιο 3

Ενιαίος ψηφιακός χώρος

- ✓ **Ημερήσιες ενότητες.**
- ✓ **Χρονοπρογραμματισμός δημοσίευσης στις 8.00 το πρωί κάθε ημέρας.**

Τετάρτη 29 Απριλίου 2020
από 29-04-2020 έως 06-05-2020

- ✓ **Δραστηριότητες ενεργές για 1 εβδομάδα.**

The screenshot displays a digital workspace interface with a header labeled "Ενότητες" (Activities) and a plus sign icon. Below the header, there is a list of daily activities, each with a title, a date range, and a plus sign icon. The activities are:

- Δευτέρα 27 Απριλίου 2020**
από 27-04-2020 έως 04-05-2020
- Τρίτη 28 Απριλίου 2020**
από 28-04-2020 έως 05-05-2020
- Τετάρτη 29 Απριλίου 2020**
από 29-04-2020 έως 06-05-2020
- Πέμπτη 30 Απριλίου 2020**
από 30-04-2020 έως 07-05-2020
- Δευτέρα 4 Μαΐου 2020**
από 04-05-2020 έως 11-05-2020



Σε αυτήν την ψηφιακή τάξη βρίσκονται συγκεντρωμένες οι δραστηριότητες για **όλα τα μαθήματα** του τμήματος **ΣΤ2** (από 27-04-2020).

Οι δραστηριότητες παρουσιάζονται σε ενότητες ανά **ημέρα**. Πατήστε λοιπόν παρακάτω στην ενότητα της κάθε ημέρας για να δείτε τα σχετικά μαθήματα. Τα μαθήματα κάθε ημέρας **θα δημοσιεύονται στις 8.00 το πρωί** της ημέρας αυτής και **θα παραμένουν ανοικτά για μία εβδομάδα**, δηλαδή μέχρι την ίδια ημέρα της ερχόμενης εβδομάδας.

Οι δραστηριότητες θα αναρτώνται ανά ημέρα σύμφωνα με το παρακάτω πρόγραμμα:

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
Γλώσσα	Μαθηματικά	Γλώσσα	Μαθηματικά	Γλώσσα
Ιστορία	Γερμανικά	Ιστορία	Τ.Π.Ε.	Μαθηματικά
Γεωγραφία		Κοιν. & Πολ. Αγωγή	Φυσικά	



Τετάρτη
Γλώσσα
Ιστορία
Κοιν. & Πολ. Αγωγή

Τετάρτη 29 Απριλίου 2020
από 29-04-2020 έως 06-05-2020



← Τρίτη 28 Απριλίου 2020

Πέμπτη 30 Απριλίου 2020 →

Τετάρτη 29 Απριλίου 2020

από 29-04-2020 έως 06-05-2020

▲ ΓΛΩΣΣΑ: "Πώς εκφράζεται ο χρόνος στον λόγο"

Ο χρόνος παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στη ζωή μας. Με το χρόνο μπορούμε να βάζουμε στο μυαλό μας τα πράγματα σε σειρά για να τα θυμόμαστε και να τα χρησιμοποιούμε για τις ανάγκες μας.

[Πώς δηλώνουμε τον χρόνο ενός γεγονότος](#)

Για να δείξουμε πότε κάνουμε κάτι κάτι ή πότε έγινε κάτι χρησιμοποιούμε:

- Τους χρόνους του ρήματος
- Χρονικά επιρρήματα
- Χρονικές προτάσεις
- Ουσιαστικά με λειτουργία επιρρήματος
- Φράσεις με προθέσεις
- Μετοχές με λειτουργία επιρρήματος

Διαβάστε το κείμενο που ακολουθεί και περιγράψτε αναλυτικά τους τρόπους με τους οποίους εκφράζουμε τον χρόνο στον λόγο. Στη συνέχεια εκτελέστε τις ασκήσεις που ακολουθούν.



📄 Κείμενο για μελέτη: "Πώς εκφράζουμε τον χρόνο στο λόγο.pdf"

📄 Άσκηση: Προσδιορισμός του χρόνου στον λόγο"

▲ ΚΠΑ- 29 Απριλίου
Ενότητα Α: Η οικογένεια

Αφού ξεφυλλίσεις τις σελίδες 8-15 του βιβλίου σου, ή τη σχετική ενότητα του ψηφιακού βιβλίου, δοκίμασε να εκτελέσεις τις παρακάτω ασκήσεις. Οι ασκήσεις θα παραμείνουν ανοικτές για μία εβδομάδα. Μπορείς να τις επαναλάβεις όσες φορές θέλεις. Πατώντας "Προσωρινή αποθήκευση" σταματάς στο σημείο που βρισκόσαι και μπορείς την επόμενη φορά να συνεχίσεις από εκεί.

Πριν ξεκινήσεις τις ασκήσεις, διάβασε το παρακάτω απόσπασμα από το Σύνταγμα της Ελλάδας (άρθρο 21) που περιγράφει τη σημασία που δίνει ο νομοθέτης στη λειτουργία της οικογένειας.

"Η οικογένεια, ως θεμέλιο της συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, καθώς και ο γάμος, η μητρότητα και η παιδική ηλικία τελούν υπό την προστασία του Κράτους."



📄 Εργασίες Ενότητας Α Κοιν. Πολ. Αγωγής

▲ Επανάληψη στα ρήματα - Δ τάξη 2ο Δημοτικό
Στο σημερινό μάθημα θα ασχοληθούμε με το κεφάλαιο 3 της Α' ενότητας.

Αφού διαβάσεις καλά είτε την παρουσίαση του κεφαλαίου, είτε το κεφάλαιο 3 από το βιβλίο σου στις σελίδες 20-21 (σου θυμίζω ότι υπάρχει διαθέσιμο το βιβλίο και σε ηλεκτρονική μορφή εδώ: ebook), θα χρειαστεί να ελέγξεις τις γνώσεις σου με το παρακάτω κουίζ.

Καλή επιτυχία!

*Στο επόμενο μας μάθημα (την Δευτέρα στις 4/5), μιας και ολοκληρώσαμε την επανάληψη της Α' Ενότητας, θα έχουμε επαναληπτικό κουίζ και των ετών κεφαλαίων. Προετοιμάσου!!

Επισημάνση: Η δυσλειτουργικότητα που εμφανίστηκε προσωρινά στο Κουίζ έχει αποκατασταθεί. Πατήστε τον παρακάτω σύνδεσμο και εκτελέστε τις ασκήσεις σας.

📄 ΚΟΥΙΖ ΙΣΤΟΡΙΑΣ
Σύντομο κουίζ στο Κεφάλαιο 3 "Η Αμερικανική και η Γαλλική Επανάσταση"



Τετάρτη 29 Απριλίου 2020

από 29-04-2020 έως 06-05-2020

ΓΛΩΣΣΑ: "Πώς εκφράζεται ο χρόνος στον λόγο"
Ο χρόνος παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στη ζωή μας. Με το χρόνο μπορούμε να βάζουμε στο μυαλό μας τα πράγματα σε σειρά για να τα θυμόμαστε και να τα χρησιμοποιούμε για τις ανάγκες μας.

[Πώς δηλώνουμε τον χρόνο ενός γεγονότος](#)

Για να δείξουμε πότε κάνουμε κάτι κάτι ή πότε έγινε κάτι χρησιμοποιούμε:

- Τους χρόνους του ρήματος
- Χρονικά επιρρήματα
- Χρονικές προτάσεις
- Ουσιαστικά με λειτουργία επιρρήματος
- Φράσεις με προθέσεις
- Μετοχές με λειτουργία επιρρήματος

Διαβάστε το κείμενο που ακολουθεί και περιγράψτε αναλυτικά τους τρόπους με τους οποίους εκφράζουμε τον χρόνο στον λόγο. Στη συνέχεια εκτελέστε τις ασκήσεις που ακολουθούν.



Κείμενο για μελέτη: "Πώς εκφράζουμε τον χρόνο στο λόγο.pdf"

Άσκηση: Προσδιορισμός του χρόνου στον λόγο"

ΚΠΑ- 29 Απριλίου
Ενότητα Α: Η οικογένεια

Αφού ξεφυλλίσεις τις σελίδες **8-15** του βιβλίου σου, ή τη σχετική ενότητα του ψηφιακού βιβλίου, δοκίμασε να εκτελέσεις τις παρακάτω ασκήσεις. Οι ασκήσεις θα παραμείνουν ανοικτές για μία εβδομάδα. Μπορείς να τις επαναλάβεις όσες φορές θέλεις. Πατώντας "Προσωρινή αποθήκευση" απομακρύνεις το σημείο που βρίσκεσαι και μπορείς την επόμενη φορά να συνεχίσεις από εκεί.

Πριν ξεκινήσεις τις ασκήσεις, διάβασε το παρακάτω απόσπασμα από το Σύνταγμα της Ελλάδας (άρθρο 21) που περιγράφει τη σημασία που δίνει ο νομοθέτης στη λειτουργία της οικογένειας.

"Η οικογένεια, ως θεμέλιο της συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, καθώς και ο γάμος, η μητρότητα και η παιδική ηλικία τελούν υπό την προστασία του Κράτους."



Εργασίες Ενότητας Α Κοιν. Παλ. Αγωγής

Επανάληψη στα ρήματα - Δ τάξη 2ο Δημοτικό
 Στο σημερινό μάθημα θα ασχοληθούμε με το κεφάλαιο 3 της Α' ενότητας.

Αφού διαβάσεις καλά είτε την παρουσίαση του κεφαλαίου , είτε το κεφάλαιο 3 από το βιβλίο σου στις σελίδες 20-21 (σου θυμίζω ότι υπάρχει διαθέσιμο το βιβλίο και σε ηλεκτρονική μορφή εδώ: ebook), θα χρειαστεί να ελέγξεις τις γνώσεις σου με το παρακάτω κουίζ.

Καλή επιτυχία!

*Στο επόμενο μας μάθημα (την Δευτέρα στις 4/5), μιας και ολοκληρώσαμε την επανάληψη της Α' Ενότητας, θα έχουμε επαναληπτικό κουίζ και των τριών κεφαλαίων. Προετοιμάσου!!

Επισήμανση: Η δυσλειτουργικότητα που εμφανίστηκε προσωρινά στο Κουίζ έχει αποκατασταθεί. Πατήστε τον παρακάτω σύνδεσμο και εκτελέστε τις ασκήσεις σας.



ΚΟΥΙΖ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Σύνταγμα κουίζ στο Κεφάλαιο 3 "Η Αμερικανική και η Γαλλική Επανάσταση"

Γραφικά στοιχεία: άμεση επισκόπηση μαθημάτων

Ευκολία πλοήγησης: μετάβαση σε προηγούμενη- επόμενη ημέρα

← Τρίτη 28 Απριλίου 2020 Πέμπτη 30 Απριλίου 2020 →

Τετάρτη 29 Απριλίου 2020
από 29-04-2020 έως 06-05-2020

ΓΛΩΣΣΑ: "Πώς εκφράζεται ο χρόνος στον λόγο"
Ο χρόνος παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στη ζωή μας. Με το χρόνο μπορούμε να βάζουμε στο μυαλό μας τα πράγματα σε σειρά για να τα θυμόμαστε και να τα χρησιμοποιούμε για τις ανάγκες μας.

Πώς δηλώνουμε τον χρόνο ενός γεγονότος

Για να δείξουμε πότε κάνουμε κάτι κάτι ή πότε έγινε κάτι χρησιμοποιούμε:

- Τους χρόνους του ρήματος
- Χρονικά επιρρήματα
- Χρονικές προτάσεις



Περιγραφή μαθήματος

Συνοδευτικό υλικό

Δραστηριότητες



ΓΛΩΣΣΑ: "Πώς εκφράζεται ο χρόνος στον λόγο"

Ο χρόνος παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στη ζωή μας. Με το χρόνο μπορούμε να βάζουμε στο μυαλό μας τα πράγματα σε σειρά για να τα θυμόμαστε και να τα χρησιμοποιούμε για τις ανάγκες μας.

Πώς δηλώνουμε τον χρόνο ενός γεγονότος

Για να δείξουμε πότε κάνουμε κάτι κάτι ή πότε έγινε κάτι χρησιμοποιούμε:

- Τους χρόνους του ρήματος
- Χρονικά επιρρήματα
- Χρονικές προτάσεις
- Ουσιαστικά με λειτουργία επιρρήματος
- Φράσεις με προθέσεις
- Μετοχές με λειτουργία επιρρήματος

Διαβάστε το κείμενο που ακολουθεί και περιγράφει αναλυτικά τους τρόπους με τους οποίους εκφράζουμε τον χρόνο στον λόγο. Στη συνέχεια εκτελέστε τις ασκήσεις που ακολουθούν.



Κείμενο για μελέτη: "Πώς εκφράζουμε τον χρόνο στο λόγο.pdf"













Άσκηση: " Προσδιορισμός του χρόνου στον λόγο"



Τεχνικές διευθετήσεις

- ✓ Απόδοση δικαιώματος σε όλους τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς

Όνοματεπώνυμο	Ρόλος
 ΠΟΛΙΟΥ ΑΜΕΡΙΖΑ ameripol@sch.gr 	Εκπαιδευτικός
 ΜΕΛΑΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ anamelani@sch.gr 	Εκπαιδευτικός
 ΛΑΜΠΟΥΣΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ eleflamp@sch.gr 	Εκπαιδευτικός
 ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ arvanitis@sch.gr 	Εκπαιδευτικός, Υπεύθυνος Ομάδας
 ΑΝΤΩΝΙΑΔΗ ΠΑΓΩΝΑ pantoniadi@sch.gr 	Εκπαιδευτικός, Υπεύθυνος Ομάδας











Τεχνικές διευθετήσεις

- ✓ Αυξάνεται ο βαθμός πολυπλοκότητας στη διαχείριση των αρχείων

Στ-2 τμήμα. Ενιαίος ψηφιακός χώρος

Έγγραφα

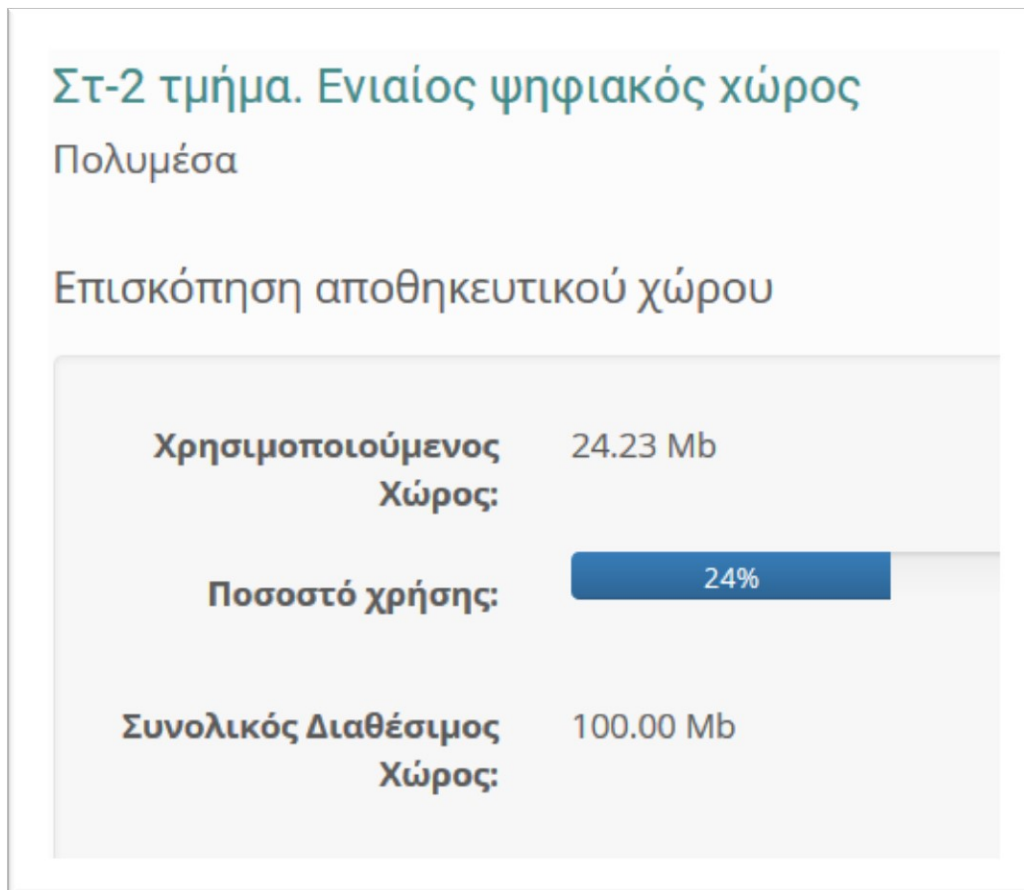
Αρχικός κατάλογος 

Τύπος	Όνομα ▾
	Γεωγραφία
	Γλώσσα Προστέθηκαν 2
	Γραμματική
	Ιστορία Προστέθηκαν 2
	Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή Προστέθηκαν 3
	Μαθηματικά Προστέθηκε 1
	Φιλαναγνωσία
	Φυσικά



Τεχνικές διευθετήσεις

- ✓ Διαχείριση αποθηκευτικού χώρου





Τεχνικές διευθετήσεις: Αδυναμία αντιγραφής «εργασιών» από χώρους άλλων ψηφιακών μαθημάτων εκπαιδευτικών

- ✓ Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων με **υπερσυνδέσεις** στις δικές τους ψηφιακές τάξεις.

🔧 Τ.Π.Ε Στ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Επιλέγοντας τον παρακάτω σύνδεσμο μεταφέρεστε αυτόματα στο μάθημα Τ.Π.Ε.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΕΙΣΟΔΟΥ - ΕΞΟΔΟΥ



Αποτελέσματα



Αρχικός στόχος: Δόμηση ενός περιβάλλοντος ΕξΑΕ:

- ✓ **φιλικό** για το μαθητή-χρήστη
- ✓ **υποστηρικτικό** για τους εκπαιδευτικούς

Αβίαστη δημιουργία συνθηκών συνεργατικού πεδίου:

- ✓ σαφής και επικεντρωμένος **σκοπός**
- ✓ **επαγγελματική μάθηση** σε πραγματικές καταστάσεις και σε πραγματικό χρόνο
- ✓ ανταλλαγή **ασαφούς γνώσης** που ενίοτε μετατρέπεται σε ρητή και διανεμημένη γνώση
- ✓ **ομότιμη συνεργατική μάθηση** (*peer-to-peer learning*): αμφίδρομη διαδικασία, αλλαγή ρόλων μεταξύ «αρχάριων» και «προχωρημένων»

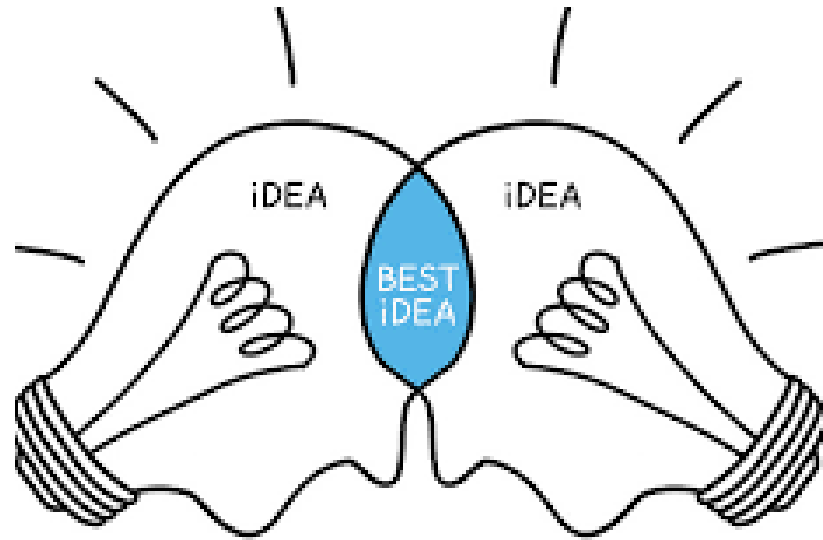


Αλληλεπίδραση εντός εικονικού περιβάλλοντος

Διαδικτυακή κοινότητα πρακτικής

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρβανίτη, Ε. (2013). Κοινότητες μάθησης στο νέο ελληνικό Σχολείο: Ένα πλαίσιο διαβίου και διευρυμένης επαγγελματικής μάθησης. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 1, 8–29.
- Δερτούζος, Μ., 1998. *Τι Μέλλει Γενέσθαι*. Αθήνα. "Νέα Σύνορα" - Α.Α. Λιβάνη
- Ρουσάκη, Φ. Κώστας, Α. (2011). *Οι κοινότητες Πρακτικής ως Υποστηρικτικό Εργαλείο στη βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών*. 6. <https://doi.org/10.12681/icodl.758>
- Branford, J., Brown, A., Cocking, R., eds. (1999). *How People Learn*. Washignton, D.C.: National Academy Press
- Goleman, D. Boyatzis, R. McKee, A. (2014). *Ο Νέος Ηγέτης. Η δύναμη της συναισθηματικής νοημοσύνης στη διοίκηση οργανισμών*. Αθήνα. Πεδίο
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2009). *The fourth way, The inspiring future for educational change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2013). The power of professional capital. *Journal of Staff Development*, v34 n3 p.36-39. Ανακτήθηκε στις 15/05/2020 από <http://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2013/08/JSD-Power-of-Professional-Capital.pdf>
- Harvard Business Essentials. *Διαχείριση κρίσεων* (2008). Αθήνα. Μοντέρνοι Καιροί
- Kyriacou, C. (2000). *Stress-busting for Teachers*. Nelson Thornes.



Εάν εσύ έχεις ένα μήλο και εγώ έχω ένα μήλο και ανταλλάξουμε αυτά τα μήλα, τότε καθένας μας θα έχει, όπως και πριν, ένα μήλο.

Αν όμως έχεις εσύ μια ιδέα και έχω κι εγώ μια ιδέα και ανταλλάξουμε τις ιδέες αυτές, τότε καθένας μας θα έχει δύο ιδέες.

George Bernard Shaw