

Συνεργασία με το πρόγραμμα 'Αριάδνη' του Πανεπιστημίου Αθηνών

Το πρόγραμμα 'Αριάδνη' υλοποιήθηκε από το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών για την «κατάρτιση Επαγγελματιών Ψυχικής Υγείας για το φαινόμενο του «εθισμού» των εφήβων στο διαδίκτυο καθώς και για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι από την ανεξέλεγκτη χρήση του διαδικτύου». Η μεθοδολογία εφαρμογής προγράμματος παρεμβάσεων στα σχολεία από τους πιστοποιημένους συνεργάτες του 'Αριάδνη' στη Λάρισα, περιλάμβανε κυρίως βιωματικά σεμινάρια σε τμήματα τάξεων σχολείων. Τα αιτήματα για ενημέρωση διατυπώνονταν από τους διευθυντές των σχολείων ή από ευαισθητοποιημένους καθηγητές και η ομάδα επέλεξε να καλύψει δειγματικά σχολεία από όλες τις βαθμίδες: Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Πήραν μέρος συνεργάτες από τους χώρους της εκπαίδευσης, του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Λάρισας, του Κέντρου Πρόληψης-ΟΚΑΝΑ και της Ψυχιατρικής κλινικής του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου.

Η ομάδα Αγωγής Υγείας συνεργάστηκε με το πρόγραμμα με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού ως πιστοποιημένου συνεργάτη αλλά και με την καινοτομία συμμετοχής μαθητών στα βιωματικά εργαστήρια.

Έγιναν οργανωμένες πέντε παρεμβάσεις:

- 5^ο Λύκειο 13-12-2012 Επίσκεψη και ενημερωτική ομιλία του συντονιστή του προγράμματος 'Αριάδνη' κ. Γεωργίου Κορμά. Βιωματικά σε ομάδες από τους συνεργάτες. Συμμετείχαν στην ενημέρωση: Αλέξανδρος Βαϊούλης, Αρχοντία Γιαννακάκη, Μαρία Δαλλιού, Χρήστος Νάκος, Αικατερίνη Ντούμα, Άννα Κοκκάρα, Χρήστος Πιτσιλκας, Χρύσα Σαμούρη, Ευαγγελία Χαρίση.

Δημοσίευση του τοπικού τύπου:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΚΤΕΘΕΙΜΕΝΟΙ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ

Η «Αριάδνη» στο 5ο Λύκειο Λάρισας

Οι κίνδυνοι από την ανεξέλεγκτη χρήση του διαδικτύου, ήταν το θέμα ενημέρωσης που πραγματοποιήθηκε στο 5ο Λύκειο Λάρισας, στο πλαίσιο του προγράμματος «Αριάδνη» του Πανεπιστημίου Αθηνών, το οποίο ολοκλήρωσε την περασμένη εβδομάδα, τις τρίμηνες εργασίες του στη Λάρισα.

Την ενημέρωση διοργάνωσε από την πλευρά του «Αριάδνη», ο συντονιστής του προγράμματος Γεώργιος Κορμάς, επιστημονικός συνεργάτης της Μονάδας Εφηβικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αθηνών και υπεύθυνος της Γραμμής Βοήθειας ΥΠΟστηρίζω του SafeInternet και από την πλευρά του 5ου Λυκείου, η καθηγήτρια Πληροφορικής Αρχοντία Γιαννακάκη, συνεργάτης του προγράμματος.

Σε πρώτη φάση, ο κ. Κορμάς ενημέρωσε τους μαθητές της Β' Λυκείου για τους κινδύνους στους οποίους είναι εκτεθειμένοι στο διαδίκτυο, λόγω έλλειψης επαρκούς και υπεύθυνης ενημέρωσης. Σύμφωνα με στοιχεία της Μονάδας Εφηβικής Υγείας οι μαθητές καταθέτουν πολλή ενέργεια, στις ασλίδες κοινωνικής δικτύωσης, στα διαδικτυακά παιχνίδια και τον τζόγο, ενώ σε μεγάλο ποσοστό εκβιάζουν και εκβιάζονται και δεν διατάζουν να συναντηθούν με αγνώστους που γνώρισαν στο διαδίκτυο.

Η υπερβολική δραστηριότητα αποβαίνει σε βάρος της μελέτης των σχολικών μαθημάτων και στην καλύτερη περίπτωση οδηγεί στο να χρεώνουν ευκαιρίες της ζωής για μάθηση που παρέχονται στο σχολείο, ενώ μπορεί να απειληθεί και η

ψυχική και η σωματική ακεραιότητα, στις περιπτώσεις έκθεσης προσωπικών δεδομένων, ηλεκτρονικής παρενόχλησης και επικοινωνίας με αγνώστους.

Σε δεύτερη φάση, ομάδες ειδικών από τον χώρο της Ψυχικής Υγείας και της εκπαίδευσης, που εκπαιδεύτηκαν στο πρόγραμμα «Αριάδνη», υλοποίησαν βιωματικά σεμινάρια μέσα στην αίθουσα κάθε τμήματος της Α' τάξης.

Συμμετείχαν στην ενημέρωση: Αλέξανδρος Βαϊούλης, Αρχοντία Γιαννακάκη, Μαρία Δαλλιού, Χρήστος Νάκος, Αικατερίνη Ντούμα, Άννα Κοκκάρα, Χρήστος Πιτσιλκας, Χρύσα Σαμούρη, Ευαγγελία Χαρίση.

Επίσης, με την ευκαιρία της ενημέρωσης από το πρόγραμμα «Αριάδνη», το 5ο Λύκειο στην προσπάθεια να προωθήσει καλές πρακτικές στη χρήση διαδικτύου και κινητών, βράβεψε δύο μαθητές της Γ' τάξης για τη διακρίση βίντεο με θέμα τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό. Το βίντεο το οποίο έχει τίτλο «Stop Cyber Bullying για να μη χάνονται 'τα πρόσωπα' στο σχολείο», διακρίθηκε σε πανελλήνιο διαγωνισμό της Γραμματείας Νέας Γενιάς μαζί με άλλα τέσσερα της εκπαίδευσης «του δικτύου κατά της Βίας» στο σχολείο-για το 2012-13, με τίτλο «Ενδοσχολική Βία-Συμβιώνοντας στο σχολείο».

Τιμητικό δίπλωμα απονεμήθηκε από τον διευθυντή του σχολείου Γεώργιο Δημιού, στους μαθητές, Βαγγέλη Βαλασσόπουλο που είχε την ευθύνη της τεχνικής επεξεργασίας και τον Ναπολέοντα Μουλά, ο οποίος σχεδίασε τα σκίτσα των σκηνών, ενώ το βίντεο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο προγράμματος Αγωγής Υγείας με τον συντονισμό της καθηγήτριας Α. Γιαννακάκη.



Εφημερίδα 'Ελευθερία' 19-12-2013

Με την ευκαιρία της ενημέρωσης από το πρόγραμμα Αριάδνη, το 5^ο Λύκειο στην προσπάθεια να προωθήσει καλές πρακτικές στη χρήση διαδικτύου και κινητών, βράβευσε δύο μαθητές της Γ' τάξης για τη διάκριση βίντεο με θέμα τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό. Το βίντεο το οποίο έχει τίτλο «Stop Cyber Bullying Για να μη χάνονται "τα πρόσωπα" στο σχολείο», διακρίθηκε σε πανελλήνιο διαγωνισμό της Γραμματείας Νέας Γενιάς μαζί με άλλα τέσσερα για την εκστρατεία «του Δικτύου κατά της Βίας στο σχολείο» για το 2012-13, με τίτλο «Ενδοσχολική Βία-Συμβιώνοντας στο σχολείο».

Τιμητικό δίπλωμα απονεμήθηκε από το Διευθυντή του σχολείου Γεώργιο Δημουλό, στους μαθητές, Βαγγέλη Βαλασσόπουλο που είχε την ευθύνη της τεχνικής επεξεργασίας και τον Ναπολέοντα Μουλά ο οποίος σχεδίασε τα σκίτσα των σκηνών.

Υλικό στην ψηφιακή τάξη του σχολείου: <http://eclass.sch.gr/courses/EL987134/>

- 5^ο Λύκειο 5, 6 και 7-3-2013 με αφορμή την ημέρα κατά της Βίας στο σχολείο(Γιαννακάκη Αρχοντία, Χρήστος Πιτσίκας και μαθητές του προγράμματος Αγωγής Υγείας)
- 5^ο Γυμνάσιο 13-3-2013 Συνεργάτες: Αρχοντία Γιαννακάκη, Σωτηρία Αναστασοπούλου, Μαρία Ανθοπούλου, Άννα Κοκκάρα, Δήμητρα Πλιάκα, Χρήστος Πιτσίκας και οι μαθητές: Μάνος Αγοραστίδης, Αργυρώ Ερμείδου, Βίκυ Αλτίμπαση, Δήμητρα Κατσικά, Κατερίνα Κατράκη, Ευαγγελία Παπαϊωάννου, Βικτώρια Σιμοπούλου, Αποστόλης Ζαχαρίας, Μαριλένα Νταοπούλου
- 4^ο Λύκειο 27-4-2013 (Αρχοντία Γιαννακάκη, Άννα Κοκκάρα, Χρήστος Πιτσίκας, Αλέξανδρος Βαϊούλης και οι μαθητές: Μάνος Αγοραστίδης, Αργυρώ Ερμείδου, Δήμητρα Κατσικά, Κατερίνα Κατράκη, Ευαγγελία Παπαϊωάννου, Βικτώρια Σιμοπούλου, Αποστόλης Ζαχαρίας)
- 5^ο Δημοτικό σχολείο 4-4-2013(Αρχοντία Γιαννακάκη και οι μαθητές Μάνος Αγοραστίδης, Αποστόλης Ζαχαρίας)



Η παρέμβαση σε δύο σχολεία αφορούσε ιδιαίτερες περιπτώσεις τμημάτων. Τα επιλεγμένα τμήματα που δόθηκαν, απαιτούσαν διαχείριση ανομοιογενούς και με συμπεριφορές απειθαρχίας ομάδας (παιδιά με νοητική υστέρηση, κινητικά προβλήματα, παχύσαρκα, συνεσταλμένα, ζωηρά με θράσος, καλοί μαθητές με κόντρες μεταξύ τους, κλπ.), ενώ και στο Γυμνάσιο και τα Λύκεια είχαν σημειωθεί περιστατικά ηλεκτρονικού εκφοβισμού. Σε ορισμένες περιπτώσεις η παρέμβαση ήταν κουραστική, αλλά αποκαλυπτική για τη διαχείριση. Σε ένα σχολείο έγινε παρέμβαση σε ολόκληρη τάξη ενώ στο Δημοτικό έγινε παρέμβαση ενημέρωσης σε ένα τμήμα

καθώς δεν μπόρεσαν να καλυφθούν όλα τα τμήματα που ζήτησαν, λόγω αδυναμίας επιμορφωτών.

Μεθοδολογία

Χρησιμοποιήθηκαν δύο συνεχόμενες διδακτικές ώρες οι οποίες ήταν επαρκείς χωρίς να γίνονται κουραστικές για τα παιδιά.

Τα βιωματικά διεξάγονταν σε δύο φάσεις:

Στην πρώτη φάση διάρκειας μισής ώρας περίπου, οι μαθητές ενημερώνονταν για τα οφέλη και τις παγίδες του διαδικτύου μετά από βιωματική προσέγγιση. Συγκεκριμένα οι μαθητές χωρισμένοι σε τυχαίες ομάδες συμπλήρωναν σε ένα χαρτί 5 οφέλη και 5 παγίδες του διαδικτύου. Φυσικά στις παγίδες κυριάρχησαν η επαφή με αγνώστους, ο εθισμός κυρίως στα παιχνίδια και το Facebook ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός και το phishing. Με αφορμή τα γραφόμενα των μαθητών γινόταν ανίχνευση των γνώσεών τους και ενημέρωση σχετικά με την υγιή και ασφαλή χρήση των νέων τεχνολογιών.

Δεύτερη φάση

α) σε μαθητές **Γυμνασίου και Λυκείου**

Η δεύτερη φάση αφορούσε βιωματική προσέγγιση του φαινομένου του ηλεκτρονικού εκφοβισμού, με τη μέθοδο της έκθεσης σε περιστατικά. Στην ολομέλεια της τάξης, διαβάζοταν ένα **δημοσιευμένο περιστατικό** διασκευασμένο. Ακολούθως μοιράζονταν στις ομάδες των μαθητών κάρτες με περιγραφή στοιχείων του προφίλ των εμπλεκόμενων στο περιστατικό, θύματος, θύτη, συμμαθητών-παρατηρητών, γονιών του θύματος, του θύτη, εκπαιδευτικών, κλπ. Από τους μαθητές ζητούνταν να μπουν στο πετσί των ρόλων, να καταγράψουν σε χαρτί τις αντιδράσεις τους καθώς και τι θα έλεγαν ο ένας στους άλλους ρόλους. Όλα αυτά σε πρώτο πρόσωπο. Στη συνέχεια η κάθε ομάδα διάβαζε το ρόλο της. Με βάση την εξέλιξη του περιστατικού καλούνταν να γράψουν ποια έπρεπε να ήταν η σωστή αντίδραση. Στόχος ήταν η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην κατεύθυνση της υιοθέτησης υγιών και ηθικών συμπεριφορών στο διαδίκτυο και στο σχολείο. Σε αυτή τη φάση πήραν μέρος ως επιμορφωτές και οι εκπαιδευμένες ομάδες μαθητών Αγωγής Υγείας του 5^{ου} Λυκείου ενημερώνοντας για τις μορφές που μπορεί να πάρει το φαινόμενο στο σχολείο, καθώς και πώς μπορεί να αναγνωριστεί και να αντιμετωπιστεί.



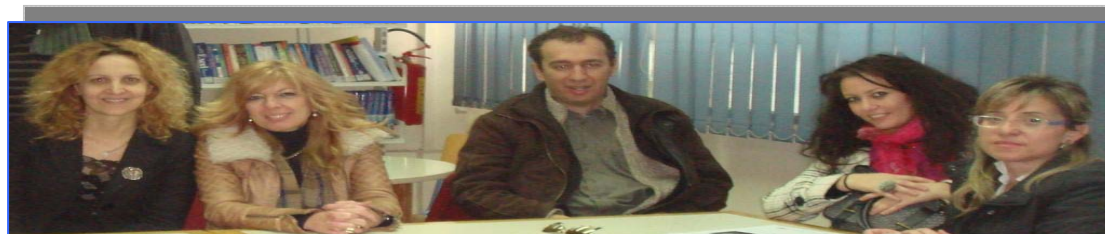
β) σε μαθητές Δημοτικού

Έγινε επίσκεψη και συνεργασία με το Δ1 τμήμα του 5^{ου} Δημοτικού σχολείου Λάρισας. Υπήρξε αλληλεπίδραση εργασιών καθώς οι μαθητές με την εμπύχωση της δασκάλας τους Παυλίνας Τσουροπλή παρουσίασαν



δραματοποιημένη μια ιστορία θυματοποίησης στο σχολείο και στο διαδίκτυο. Συγκεκριμένα με αφορμή την αφίσα για την ημέρα ασφαλούς διαδικτύου του σχολείου μας που τους αποστάλθηκε και μια εργασία του βιβλίου της Γλώσσας για ένα παραμύθι με την κοκκινοσκουφίτσα από την ανάποδη έφτιαξαν ένα δικό τους σενάριο το οποίο δραματοποίησαν και το παρουσίασαν. Δόθηκε για συμπλήρωση ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αποσπάστηκε από το βιβλίο «Η φάρμα του Διαδικτύου» των Κορμά-Σαμαρά και προσαρμόστηκε. Μετά την ολοκλήρωσή του έγινε συζήτηση ενημέρωσης. Με το συγκεκριμένο Δημοτικό συνεργαστήκαμε κατόπιν για την τελική παρουσίαση του προγράμματος σε δημόσια ημερίδα καθώς μας άρεσε το σενάριο της ιστορίας και το αξιοποιήσαμε.

Μία τρίτη φάση αφορούσε την αξιολόγηση της παρεμβατικής δράσης τόσο από τους συνεργάτες που πήραν μέρος όσο και από τους μαθητές της Αγωγής Υγείας. Αξιολόγηση έγινε και από τους μαθητές των σχολείων που εφαρμόστηκε η δράση, από εκπαιδευτικούς οι οποίοι συνεργάστηκαν στην πρακτική εφαρμογή.



Μέλη της Ομάδας των πιστοποιημένων συνεργατών του προγράμματος 'Αριάδνη' στη Λάρισα με τον συντονιστή του προγράμματος και επιστημονικό συνεργάτη της Μονάδας Εφηβικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεώργιο Κορμά, στη βιβλιοθήκη του 5^{ου} Λυκείου

Όλοι οι εμπλεκόμενοι τόνισαν την ευεργετική σημασία της συνεργασίας σε ισότιμη βάση μαθητών, εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων, στην κατεύθυνση της ενημέρωσης και της ενδυνάμωσης των μαθητών απέναντι στη θυματοποίηση στο σχολείο και το διαδίκτυο.

Παρατηρήσεις για τη λειτουργία των ενημερώσεων του 'Αριάδνη' κατά το 2012-13 στη Λάρισα

Άννα Κοκκάρα, εκπαιδευτικός Νοσηλευτικής 7^{ου} ΕΠΑΛ Λάρισας

Από τις μέχρι τώρα παρεμβάσεις που οργανώσαμε στα σχολεία, αποκτήσαμε μια μικρή εμπειρία, ώστε να μπορούμε να εξάγουμε ορισμένα συμπεράσματα για να βελτιώνουμε τις πρακτικές μας, να γινόμαστε καλύτεροι και αποτελεσματικότεροι.

Όσον αφορά τις πρακτικές μας για τις παρεμβάσεις:

1. Η προετοιμασία ως ομάδα "Αριάδνη" πριν την ενημέρωση σε σχολείο είναι πράγματι απαραίτητη ώστε να έχουμε κοινή δράση.
2. Η παρέμβαση θα ήταν καλό να διαρκεί δύο διδακτικές ώρες, όχι τρεις γιατί τα παιδιά κουράζονται και αποδιοργανώνονται αλλά όχι και μόνο μία γιατί δεν είναι αρκετή, ώστε να μπορέσουν τα παιδιά να νοιώσουν την «άνεση», να μιλήσουν.
3. Ακριβώς επειδή ο χρόνος θα είναι συγκεκριμένος, είναι καλύτερα μετά την γνωριμία και το χωρισμό σε ομάδες να κάνουμε μια 5λεπτη εισαγωγή χωρίς να πλατειάζουμε και να περνάμε στο βιωματικό, τουλάχιστον όσον αφορά τα Γυμνάσια και Λύκεια. Αυτό γιατί από ό,τι φάνηκε και στις 3 ενημερώσεις (5ο λύκειο, 5ο γυμνάσιο και 4^ο λύκειο), οι μαθητές είναι ενήμεροι για πολλά θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο. ***Αυτό στο οποίο πρέπει να εστιάσουμε είναι η υιοθέτηση υγιών και ηθικών συμπεριφορών.*** Έτσι περνώντας πρώτα στο βιωματικό, θα έχουμε περισσότερο χρόνο να αφιερώσουμε στην επεξεργασία των ρόλων και στην διαπραγμάτευση των θεμάτων που θα προκύπτουν τόσο από τους μαθητές, όσο και από τις δικές μας παρεμβάσεις. Οι μαθητές όντας ξεκούραστοι, θα μπορούν να συμμετέχουν με μεγαλύτερη διάθεση και χωρίς να διασπώνται. Ό,τι θεωρούμε σημαντικό που δεν βγήκε από την συζήτηση, θα μπορούμε να το αναφέρουμε στην ανακεφαλαίωση που θα κάνουμε στο τέλος.
4. Η συνάντηση μετά την ενημέρωση για ανταλλαγή εμπειριών και η ανατροφοδότηση είναι επίσης αναγκαία.
5. Είναι ιδιαίτερα καλή πρακτική να δίνουμε την κάρτα που φτιάξαμε με τις σημαντικότερες ιστοσελίδες και λίγα λόγια επιγραμματικά για την κάθε μια, ώστε να ξέρουν οι μαθητές, πότε και για ποιο λόγο υπάρχει η κάθε μια, αλλά και ότι δεν είναι μόνοι στο χάος αν ποτέ χρειαστούν βοήθεια ή ενημέρωση. Έστω και από περιέργεια να μουν κάποιες στιγμές κάτι θα αποκομίσουν.

Επίσης η κάρτα είναι σημαντική γιατί είναι καλό να φεύγουν οι μαθητές από την αίθουσα, έχοντας «πάρει» κάτι μαζί τους, όχι μόνο στο νου τους αλλά και στα χέρια τους.

Το διαδίκτυο είναι ανοιχτό σε όλους αλλά ...όλοι οι άνθρωποι δεν έχουν «αγαθές» προθέσεις. Για να μάθεις να σερφάρεις με ασφάλεια ενημερώσου με ψυχαγωγικό τρόπο στο www.saferinternet.gr



safeLine.gr
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΡΕΥΝΑΣ - IFL, SAFERNET
www.safeline.gr
Καταγγείλετε
παράνομα περιεχόμενα
στο διαδίκτυο
Γραμμή Βοήθειας
ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΩ
800 11 800 15
Εάν το Διαδίκτυο
δυσκολεύει τη ζωή του παιδιού σας
ζητήστε βοήθεια

Κάποιοι είναι ιδιαίτερα επικίνδυνοι και μπορεί να θέλουν να σε βλάψουν. Αν συναντήσεις στο διαδίκτυο κάτι ενοχλητικό, αν δεις ή διαβάσεις κάτι που σε αναστατώνει ανάφερέ το στους γονείς σου, στους καθηγητές σου. Μπορείς ακόμη να το αναφέρεις στην Ανοιχτή Γραμμή καταγγελιών για παράνομο περιεχόμενο ή παράνομη συμπεριφορά στο διαδίκτυο: www.safeline.gr

Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια είναι ενδιαφέροντα, αλλά όχι όλα κατάλληλα για σένα. Πάρε πληροφορίες γι' αυτά από το σύστημα Pegi: www.pegi.info/gr

Για να μπορείς εσύ να χειρίζεσαι το διαδίκτυο ως εργαλείο ενημέρωσης, ψυχαγωγίας, επικοινωνίας και όχι να σε χειρίζεται αυτό, μην κολλάς. Υπάρχει ο πραγματικός κόσμος που σε περιμένει να τον ζήσεις!!!



Αν χρειάζεσαι βοήθεια η **Γραμμή ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΩ** της Μονάδας Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.), είναι γραμμή χωρίς χρέωση: **8001180015**
Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.) www.youth.health.gr

Μην ξεχνάς ποτέ ότι το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης δεν τα δίνουμε ούτε στον καλύτερό μας φίλο. Θυμήσου «να μην φέρεις στους άλλους όπως δεν θα ήθελες να σου φερθούν», ούτε γι' αστείο. Έχε πάντα υπόψη σου πως όλοι αφήνουμε τα «διαδίκτυακά μας ίχνη».

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 'ΑΡΙΑΔΗ' ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ 5^{ου} ΛΥΚΕΙΟΥ ΛΑΡΙΣΑΣ

6. Είναι θετικό επίσης, στις παρεμβάσεις να συμμετέχουν συνάδελφοι από διαφορετικούς φορείς, γιατί ο καθένας μπορεί να έχει το ρόλο του. Για παράδειγμα όταν μπήκα στην τάξη για ενημέρωση με συνάδελφο από το Κέντρο Ψυχικής Υγείας, ενώ εγώ ως εκπαιδευτικός είχα τη «διαχείριση μιας ζωηρής τάξης», εκείνη εκτός των άλλων, μπορούσε να παρατηρήσει ορισμένες ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών, με έντονα διασπαστική συμπεριφορά και να τους προσεγγίσει. Αυτή η εμπειρία καθώς μεταφέρεται εμπλουτίζει την ομάδα. Η αλληλεπίδραση αυτή, διαφορετικών ειδικοτήτων μπορεί να έχει πολύ καλύτερο αποτέλεσμα, εφόσον υπάρχει η καλή πρόθεση συνεργασίας, από όλους όσους θέλουν να συμμετέχουν.

Όσον αφορά τη γενικότερη λειτουργία:

Επειδή στο πρόγραμμα δουλεύουμε εθελοντικά, υπάρχουν δυσκολίες με τις άδειες σε ορισμένους συναδέλφους για να έρχονται τόσο στην προετοιμασία όσο και στις παρεμβάσεις στα σχολεία και αυτό είναι μια πραγματικότητα. Για τους συναδέλφους που πραγματικά έχουν δείξει ενδιαφέρον συμμετοχής σε αυτή την προσπάθεια, θα ήταν ιδιαίτερα θετικό να μπορεί ο καθένας που θέλει να συμμετάσχει, να προσφέρει

τη βοήθειά του ανάλογα με τη θέση του ή την ειδικότητά του και στο χώρο εργασίας που βρίσκεται.

Ορισμένοι από μας για παράδειγμα, να ξεκινούμε την πρόληψη με τις παρεμβάσεις στα σχολεία και ορισμένες περιπτώσεις που πέφτουν στην αντίληψή μας, ή οι ίδιοι ή οι γονείς το ζητούν, να μπορούμε να τις απευθύνουμε π.χ. για συμβουλευτική σε κάποιο συνάδελφο, *αν είναι δυνατόν* στο φορέα που εργάζεται(ΚΕΔΔΥ, ΟΚΑΝΑ, Κέντρο Ψυχικής Υγείας, Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο).

Το σημαντικό είναι πως όπως και να λειτουργήσουμε τη νέα σχολική χρονιά 2013-2014, θα είμαστε «σοφότεροι» και θέλουμε να συνεχίσουμε και να γίνουμε αποτελεσματικότεροι.