

Δραστηριότητες για την  
ανάπτυξη της ενσυναίσθησης  
απέναντι στα ζώα

*Οδηγός μαθημάτων για την  
Πρώτη Δημοτικού*

**ANIMALACTION**  
ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΖΩΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η Animal Action/Δράση για τα ζώα στην Ελλάδα παροτρύνει κάθε ενδιαφερόμενο να αναπαράγει το περιεχόμενο του παρόντος Οδηγού με την προϋπόθεση ότι αυτό δεν θα χρησιμοποιηθεί για οποιαδήποτε εμπορική χρήση και εφόσον αναφέρεται, όπως αρμόζει, στους δικαιούχους των πνευματικών δικαιωμάτων σύμφωνα με τον Ν. 2121/1993 και τους κανόνες του Διεθνούς Δικαίου που ισχύουν στην Ελλάδα.

Επιμέλεια έκδοσης: Σεραφίνα Αβραμίδου

Συγγραφή μαθημάτων & Επιστημονική επιμέλεια: Ευφροσύνη Σταματοπούλου

Σκίτσα & Γραφιστική επιμέλεια: Printing Solutions

Animal Action / Δράση για τα Ζώα στην Ελλάδα

Δ. Φαληρέως 43, 18547 Πειραιάς

Τηλ.: +30 210 3840010

[info@animalactiongreece.gr](mailto:info@animalactiongreece.gr)

[www.animalactiongreece.gr](http://www.animalactiongreece.gr)

# Εισαγωγή

## Λίγα λόγια για την GAWF/Animal Action Hellas

Το έργο του Greek Animal Welfare Fund (GAWF) ξεκίνησε το 1959 – το έτος που έφτασε στην Ελλάδα η Eleanor Close.

Μετά τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο και τον καταστροφικό εμφύλιο, η κ. Close ήρθε να ζήσει στην Ελλάδα όπου ο σύζυγός της είχε μετατεθεί. Σύντομα βρέθηκε αντιμέτωπη με την αποτρόπαια ταλαιπωρία των ζώων στην Ελλάδα: άρρωστοι και πεινασμένοι σκύλοι και γάτες, ισχνά και εξουθενωμένα άλογα και γαϊδούρια στο τέλος της εργασιακής ζωής τους, βίαιη μεταχείριση σε σφαγεία και καταφύγια σκύλων.

Έχοντας λάβει άδεια από τις αρχές, η κ. Close δημιούργησε μια Επιτροπή Εργασίας κυριών από την Ελλάδα, τη Βρετανία και τις ΗΠΑ με στόχο την αλλαγή της απαράδεκτης πραγματικότητας της ζωής των ζώων στην Ελλάδα.

Ωστόσο, γρήγορα έγινε αντιληπτό ότι είχαν αναλάβει ένα καθήκον που απαιτούσε συνεχή προσπάθεια και ότι για την βιωσιμότητά του απαιτούνταν περαιτέρω οικονομικοί πόροι. Ως αποτέλεσμα δημιουργήθηκε το 1961 στο Λονδίνο το Greek Animal Welfare Fund (GAWF), με σκοπό «την συγκέντρωση κεφαλαίων για την προώθηση της ανθρωπιστικής συμπεριφοράς απέναντι στα ζώα, τόσο στην ηπειρωτική χώρα όσο και στα νησιά της Ελλάδας». Τότε, σε μια πιο σταθερή οικονομική βάση, κατέστη δυνατό για τη νέα φιланθρωπική οργάνωση να αναλάβει δράση αντιμετωπίζοντας περιστατικά παραμελημένων και κακοποιημένων ζώων, παρέχοντας κάποιες από τις θεραπείες και τις υπηρεσίες που ήταν τόσο πολύ απαραίτητες.

Το 1965, η Eleanor Close τιμήθηκε με το μετάλλιο Victoria, το ύψιστο βραβείο της RSPCA, για την εξαιρετική συμβολή της στην ευζωία των ζώων στην Ελλάδα.

Μέσα από συνεχείς προσπάθειες και σκληρή δουλειά, το GAWF επέκτεινε την εμβέλειά του και δημιούργησε τον πρώτο ελληνικό οργανισμό πρόνοιας για τα ζώα.

Ένα σχεδόν εγκαταλελειμμένο καταφύγιο σκύλων ανοικοδομήθηκε στη Αθήνα και σύντομα εφαρμόστηκαν ανθρωπιστικές μέθοδοι αναισθησίας και ευθανασίας.

Απο το 2012 το GAWF-ETMZ δραστηριοποιείται στην Ελλάδα ως **Animal Action Hellas**.

Με διάρκεια σχεδόν έξι δεκαετιών συνεχούς δραστηριότητας, το GAWF ETMZ μετράει μεταξύ των επιτευγμάτων του τα παρακάτω:

- Την παροχή μακροχρόνιας υποστήριξης σε επιλεγμένα, καλά οργανωμένα καταφύγια για αδέσποτα ζώα σε εθνικό επίπεδο
- Το Πρόγραμμα Ιπποειδών που φροντίζει τα ιπποειδή εργασίας σε εθνικό επίπεδο και βελτιώνει τις γνώσεις και τις δεξιότητες των ιδιοκτητών τους
- Την εξάπλωση του προγράμματος στείρωσης σε νησιά και άλλες απομακρυσμένες τοποθεσίες
- Το πρόγραμμα για επιδοτούμενη στείρωση αδέσποτων γατών με έδρα την Αττική

- Την θετική επίδραση στους νόμους και τους κανονισμούς που επηρεάζουν τη ζωή των ζώων στην Ελλάδα
- Την συμβολή στον τερματισμό της χρήσης ζώων σε τσίρκο και άλλες παραστάσεις ανά την Ελλάδα
- Τη συνεργασία με άλλες μη κυβερνητικές οργανώσεις πρόνοιας σε ευρωπαϊκό επίπεδο
- Το δίκτυο επαγγελματιών συνεργατών
- Τις εκστρατείες ευαισθητοποίησης του κοινού και προώθησης της υπεύθυνης ιδιοκτησίας
- Τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε επίπεδο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Σήμερα, με το πνεύμα που η ίδια η ιδρυτής μας πρώτη επέδειξε με πάθος, εξακολουθούμε να είμαστε αφοσιωμένοι όχι μόνο στις άμεσες ενέργειές μας, που σκοπό έχουν την ανακούφιση και τη βελτίωση της ζωής χιλιάδων ζώων, αλλά και στο εκπαιδευτικό έργο που κάνουμε για να βελτιώσουμε την ευζωία των ζώων σε όλα τα επίπεδα της ελληνικής κοινωνίας. Επιπρόσθετα, η δουλειά μας για άσκηση πίεσης και υπεράσπισης διασφαλίζει πως η λήψη αποφάσεων από τους αρμόδιους φορείς γίνεται μέσα στο νομοθετικό πλαίσιο και η επιβολή της νομοθεσίας πραγματοποιείται προς μια κατεύθυνση που δίνει τη δυνατότητα να προσφέρεται στα ζώα της Ελλάδας η ευκαιρία για ένα πιο ευτυχισμένο και υγιές μέλλον.

Είναι πεποίθησή μας πως η παιδεία είναι η βάση επάνω στην οποία χτίζονται οι σωστοί πολίτες του αύριο. Μέσω των μαθημάτων για την Πρώτη Δημοτικού που περιλαμβάνονται στον συγκεκριμένο οδηγό στόχος μας είναι να βοηθήσουμε στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των παιδιών απέναντι στα ζώα από πολύ μικρή ηλικία. Σκοπός μας είναι να δημιουργήσουμε αντίστοιχο υλικό για όλες τις βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, παρέχοντας έτσι στους εκπαιδευτικούς τα κατάλληλα εργαλεία που θα τους βοηθήσουν να εμφυσήσουν στους μαθητές όλων των ηλικιών το αίσθημα της φιλοζωίας.

## Φιλοσοφία του εκπαιδευτικού υλικού

Τα ζώα αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής των παιδιών, είτε ως κατοικίδια, είτε ως φιγούρες που βλέπουν γύρω τους είτε ακόμα ως ήρωες αγαπημένων ιστοριών. Για να εξοικειωθούν, λοιπόν, τα παιδιά με αυτά και να αναγνωρίσουν ότι, έστω και σε αυτή την ηλικία, έχουν τη δυνατότητα αλλά και το χρέος να εξασφαλίσουν την ευζωία των ζώων, θα πρέπει πρώτα να τα γνωρίσουν καλά.

Το παρόν υλικό σχεδιάστηκε ώστε να καλύψει την ύλη ενός ολόκληρου τριμήνου για το μάθημα της Ευέλικτης Ζώνης της Α΄ Δημοτικού. Ταυτόχρονα, εμπλουτίζει και τις γνώσεις που αποκτούν οι μαθητές από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, κάθε σχέδιο περιέχει δραστηριότητες ευχάριστες, κατάλληλες για την ηλικία των παιδιών και οι οποίες όμως συνδυάζουν γνώσεις ή δεξιότητες που έχουν κατακτηθεί σε άλλα μαθήματα. Σε κάθε μάθημα δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές να έρθουν σε διαλεκτική αντιπαράθεση και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική και κριτική τους σκέψη.

Στα σχέδια μαθήματος περιλαμβάνονται οι κυρίως δραστηριότητες καθώς κι επιπλέον δραστηριότητες, αν υπάρχει περισσότερος διαθέσιμος χρόνος μέσα στην εβδομάδα. Ιδανικά, το παρόν υλικό θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια του δεύτερου ή του τρίτου τριμήνου, καθώς τότε οι μαθητές της Α΄ Δημοτικού έχουν μάθει να γράφουν και να διαβάζουν σε μεγάλο βαθμό.

Ένα ακόμη χαρακτηριστικό αυτών των δραστηριοτήτων είναι ότι βασίζονται στην ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι ομάδες που προτείνονται είναι ανομοιογενείς και σε κάθε σχέδιο μαθήματος δίνεται ο ρόλος που μπορούν να έχουν οι μαθητές με χαμηλές /μέτριες και υψηλές επιδόσεις σε δεξιότητες, όπως η γραφή και η ανάγνωση. Οι ανομοιογενείς ομάδες επιλέχθηκαν για να διασφαλιστεί η ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών.

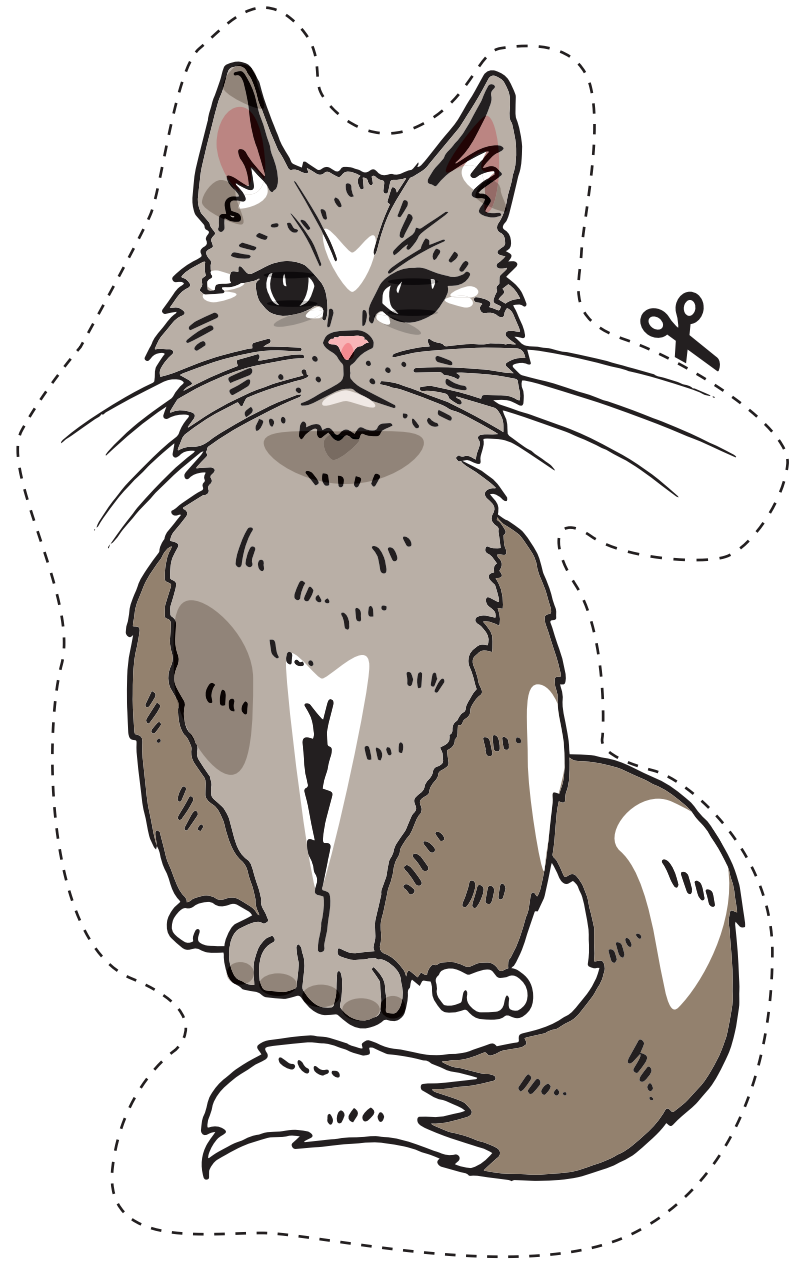
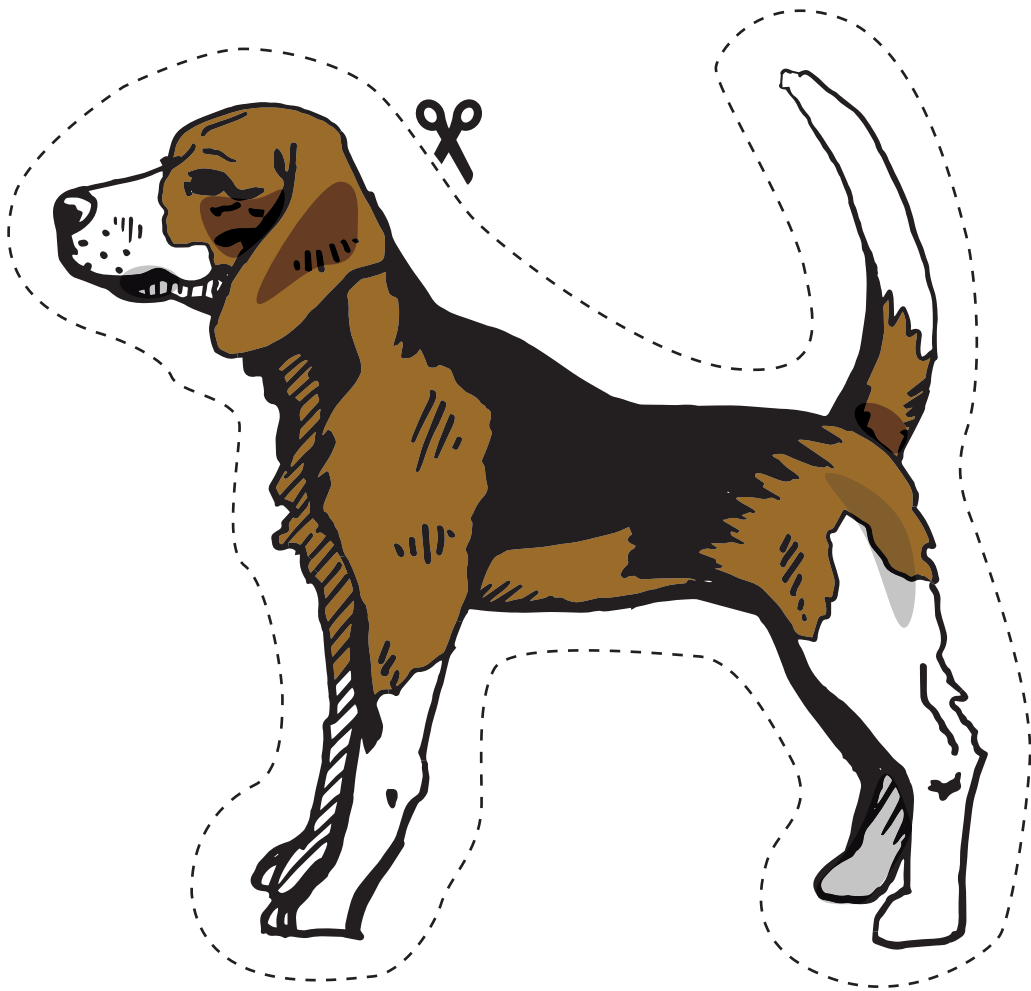
Στη σειρά αυτή των μαθημάτων γίνεται μια πιο επισταμένη μελέτη της ταξινόμησης των σπονδυλωτών ζώων, μια εισαγωγή σε κάποια, οικεία για τα παιδιά, έντομα ενώ στο τέλος αναλύονται οι ευθύνες που έχει ο εκάστοτε ιδιοκτήτης κατοικίδιων ζώων.

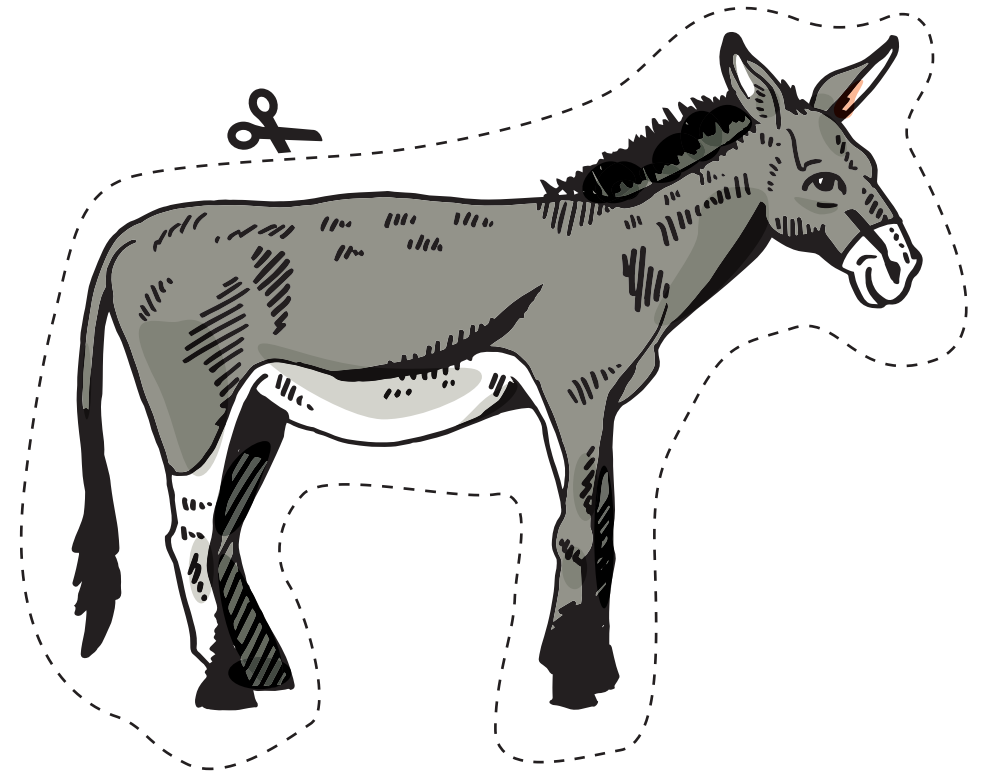
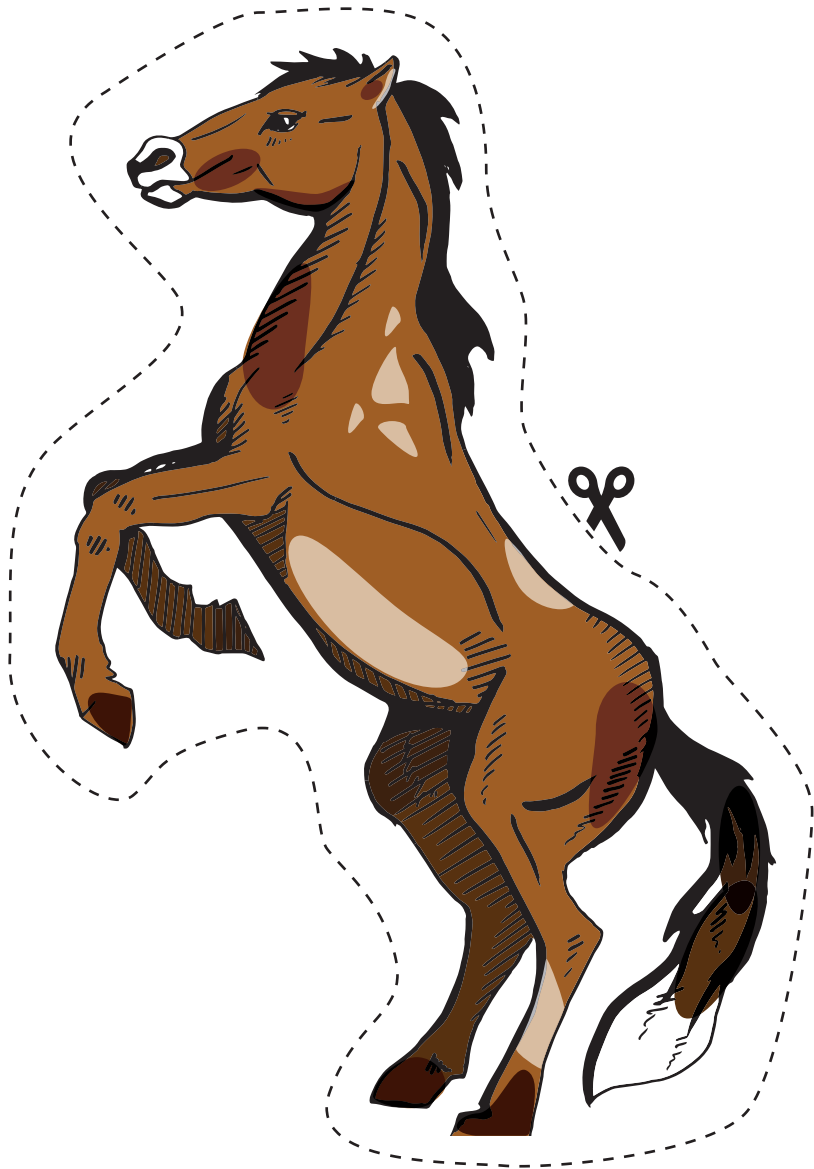
Συνοψίζοντας, τα σχέδια μαθήματος που ακολουθούν, αποτελούν έναν πλήρη οδηγό για τον εκπαιδευτικό και παρέχουν όλες τις λεπτομέρειες που χρειάζεται για το μάθημα της Ευέλικτης Ζώνης για ένα ολόκληρο τρίμηνο.

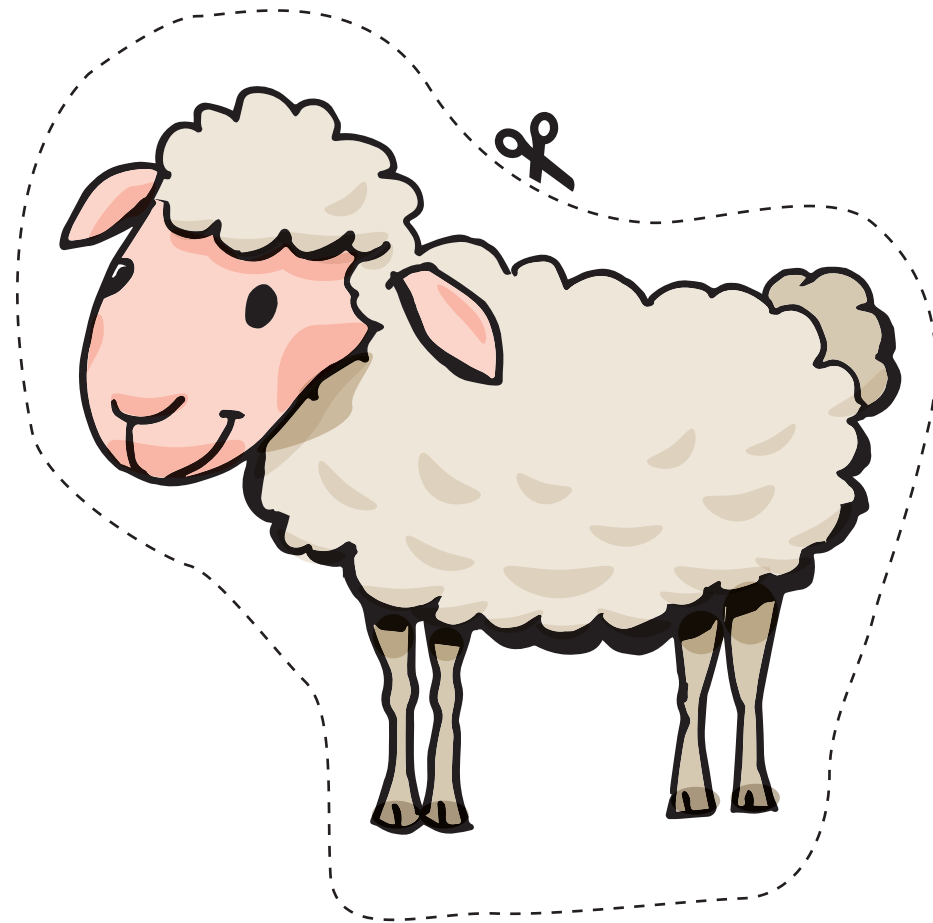
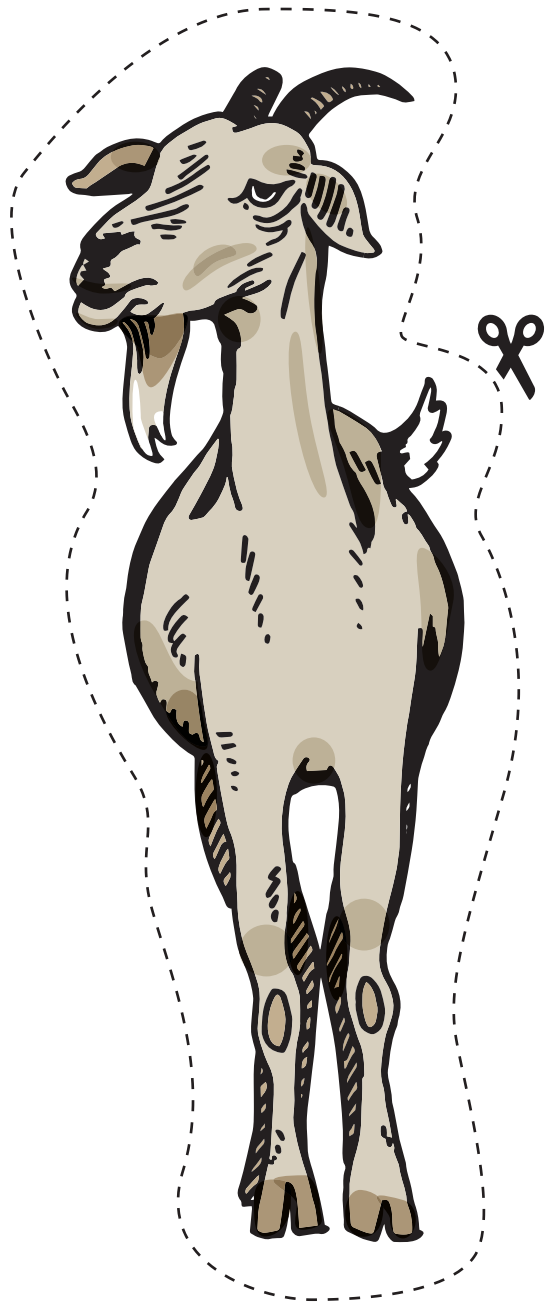
# Σχέδια Μαθημάτων

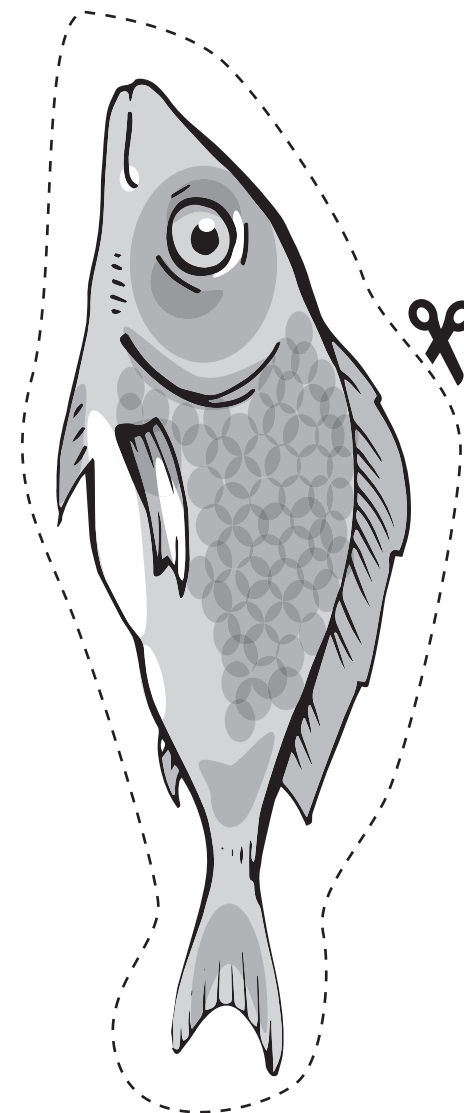
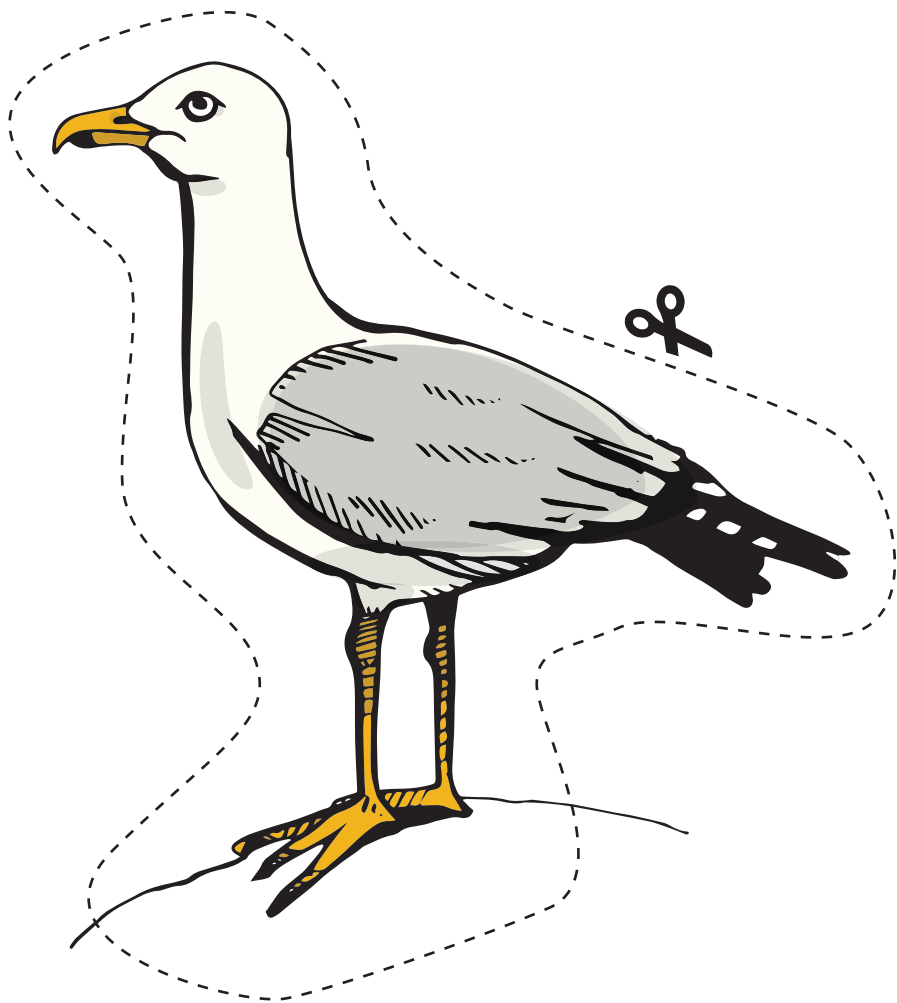
Τα ζώα γύρω μας		
Σαφάρι	Α' Τάξη	1 <sup>ο</sup>
<b>Διδακτικός στόχος</b>		<b>Μέσα-Πηγές</b>
<p>Εντοπισμός ζώων που υπάρχουν στο άμεσο περιβάλλον. Αναγνώριση διαφορών μεταξύ τους. Εισαγωγή στην ταξινόμηση των ζώων.</p>		<p>Μπλοκ ζωγραφικής ή Σελίδες Α4 Μολύβια, ξυλομπογιές ή μαρκαδόροι Ψαλίδια και κόλλα Καλαμάκια ή ξυλάκια παγωτού Φωτοτυπίες με ζωάκια-μαριονέτες (σελ. 9-13)</p>
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά χωρίζονται σε ανομοιογενείς ομάδες των 3-4 παιδιών.</li> <li>• Η κάθε ομάδα παραλαμβάνει μια σελίδα Α4 ή μια σελίδα από μπλοκ ζωγραφικής.</li> <li>• Τα παιδιά καλούνται να συμμετάσχουν σε ένα σαφάρι. Τους δίνονται 10-15 λεπτά να παρατηρήσουν και να καταγράψουν/ ζωγραφίσουν τα ζώα που μπορούν να δουν ή να ακούσουν όσο βρίσκονται στην αυλή.</li> <li>• Τα παιδιά επιστρέφουν στην τάξη και οι ομάδες μοιράζονται τα όσα κατέγραψαν.</li> <li>• Γίνεται συζήτηση με βάση τα όσα είδαν.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
<p>Ο/Η εκπαιδευτικός καταγράφει/ζωγραφίζει στον πίνακα όλα τα ζώα που εντόπισαν οι ομάδες. Αν είναι πολύ λίγα μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να πουν και ζώα που έχουν δει στη γειτονιά, στο σπίτι τους ή σε μέρη που έχουν πάει διακοπές. Έπειτα ζητά από τα παιδιά να ομαδοποιήσουν όλα αυτά τα ζώα και να τεκμηριώσουν την απόφασή τους. Τα παιδιά δουλεύουν στις ανομοιογενείς ομάδες στις οποίες είχαν χωριστεί από πριν. Στις ομάδες αυτές τα παιδιά μπορούν να έχουν τον ίδιο ρόλο ή διαφορετικούς αναλόγως με το επίπεδο επίτευξης σχετικών εκπαιδευτικών στόχων (επίδοση). Στη συγκεκριμένη περίπτωση ο εκπαιδευτικός στόχος είναι η γραφή άγνωστων και γνωστών λέξεων.</p>		
<b>Χαμηλή/ Μέτρια Επίδοση</b>		<b>Υψηλή Επίδοση</b>
<p>Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα ζώα σε ομάδες ανάλογα με τα κριτήρια που έχουν σκεφτεί (π.χ. Έχουν 4 πόδια, έχουν φτερά, έχουν γούνα κτλ)</p>		<p>Αυτά τα παιδιά γράφουν τα ονόματα των ζώων που ζωγραφίζουν τα υπόλοιπα παιδιά της ομάδας τους.</p>
<b>Ομαδική συζήτηση</b>		<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>
<p>Οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει ερωτήσεις και συζήτηση ανάμεσα στις ομάδες. Για παράδειγμα, «Γιατί επιλέξατε να βάλετε τα ζώα σε αυτές τις ομάδες;» ή «Υπάρχουν άλλες ομάδες που συμφωνούν/ διαφωνούν;».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Είναι όλα τα ζώα ίδια;</li> <li>• Μπορούμε να χωρίσουμε τα ζώα σε ομάδες με ίδια χαρακτηριστικά;</li> <li>• Γιατί χωρίζουμε τα ζώα σε ομάδες με ίδια χαρακτηριστικά;</li> </ul>
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά φτιάχνουν μαριονέτες από χαρτί που τις κολλάνε σε ξυλάκια παγωτού ή καλαμάκια.</li> <li>• Σε ομάδες προφορικά δημιουργούν μια ιστορία με τα ζωάκια-μαριονέτες και στο τέλος παρουσιάζουν την ιστορία τους στις υπόλοιπες ομάδες.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, η επιπλέον δραστηριότητα συνδέει και τη Θεατρική Αγωγή με το συγκεκριμένο θέμα.</p>		

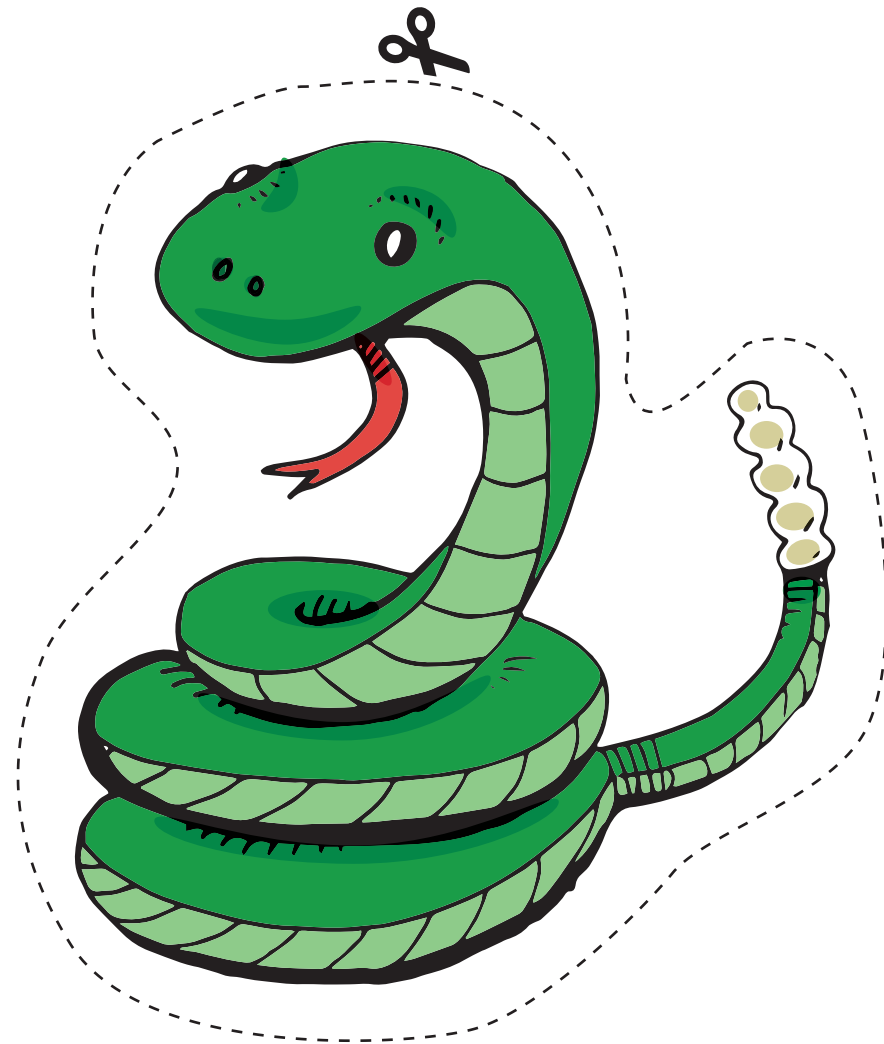












Τα ζώα γύρω μας		
Θηλαστικά	Α' Τάξη	2 <sup>ο</sup>
Διδακτικός στόχος		Μέσα-Πηγές
Εισαγωγή στα σπονδυλωτά και στις τάξεις των ζώων. Αναγνώριση των χαρακτηριστικών των θηλαστικών		Bingo με Θηλαστικά (σελ. 15-23) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yjki1g5twig&amp;t=100s">https://www.youtube.com/watch?v=Yjki1g5twig&amp;t=100s</a> Πλαστελίνη
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά χωρίζονται σε ανομοιογενείς ομάδες των 3-4 παιδιών.</li> <li>• Η κάθε ομάδα κάνει έναν κύκλο. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να αισθανθούν την πλάτη τους. Τι είναι αυτό που πιάνουν; Η σπονδυλική τους στήλη.</li> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά ότι στα επόμενα μαθήματα θα μιλήσουν για ζώα που έχουν σκελετό να στηρίζει το σώμα τους. Τα ζώα που έχουν σκελετό είναι πάρα πολλά και τα έχουμε χωρίσει σε ομάδες με ίδια στοιχεία. Η πρώτη ομάδα είναι αυτή των θηλαστικών.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα μια καρτέλα με θηλαστικά για το Bingo. Πρώτα τα παιδιά πρέπει να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν τα ζώα που υπάρχουν στις καρτέλες. Ο/η εκπαιδευτικός θέτει για κάθε ζώο τις ερωτήσεις αξιολόγησης. Καταλήγουν ότι όλα τα θηλαστικά καλύπτονται από γούνα ή τρίχες, κινούνται με πόδια, αναπνέουν με πνεύμονες και γεννούν μικρά. Έπειτα παίζουν Bingo.		
<b>Ομαδική συζήτηση</b>	<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>	
Τα παιδιά βγάζουν έναν κανόνα για το ποια ζώα ονομάζονται θηλαστικά. Οι ερωτήσεις αξιολόγησης μπορούν να καθοδηγήσουν τα παιδιά.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με τι είναι καλυμμένο το σώμα των θηλαστικών;</li> <li>• Πώς κινούνται τα θηλαστικά;</li> <li>• Πώς αναπνέουν τα θηλαστικά;</li> <li>• Πώς αποκτούν μικρά τα θηλαστικά;</li> </ul>	
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά φτιάχνουν αγαλαμάκια θηλαστικών από πλαστελίνη.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής.		

## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



σκίουρος



γάτα



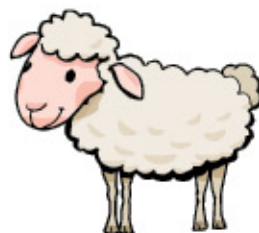
άλογο



γαϊδούρι



κατσίκια



πρόβατο



άνθρωπος



δελφίνι



νυχτερίδα

## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



ελάφι



κατσίκια



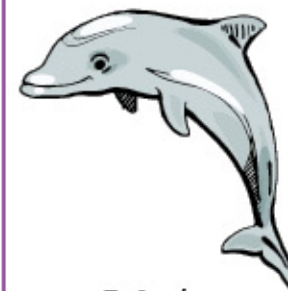
ποντίκι



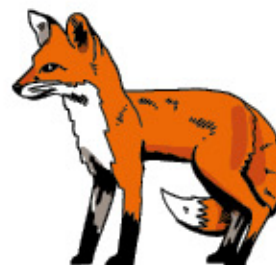
άλογο



σκύλος



δελφίνι



αλεπού



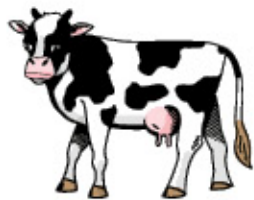
αρκούδα



λαγός



## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



αγελάδα



γαϊδούρι



ελάφι



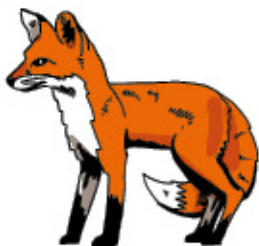
άλογο



λαγός



σκύλος



αλεπού



σκίουρος

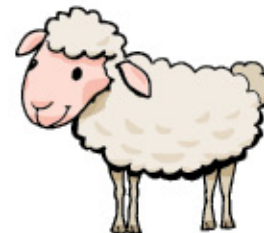


άνθρωπος

## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



ποντίκι



πρόβατο



κατσικά



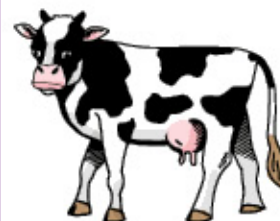
λαγός



ελάφι



αρκούδα



αγελάδα



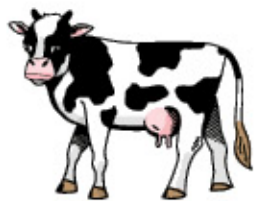
νυχτερίδα



γάτα



# BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



αγελάδα



άνθρωπος



ποντίκι



ελάφι



γαϊδούρι



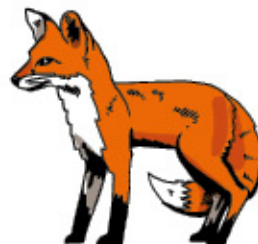
αρκούδα



νυχτερίδα



δελφίνι



αλεπού

# BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



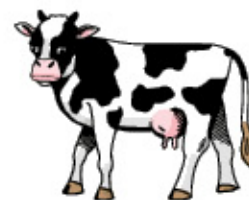
αρκούδα



άλογο



δελφίνι



αγελάδα



σκίουρος



άνθρωπος



γάτα



γαϊδούρι



κατσικά

## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



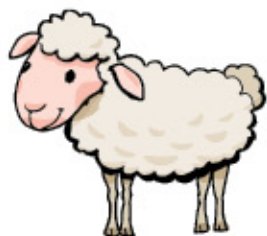
γάτα



κατσικά



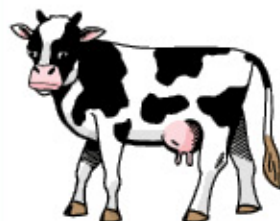
νυχτερίδα



πρόβατο



λαγός



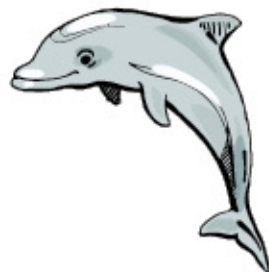
αγελάδα



ελάφι



σκύλος



δελφίни

## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



σκίουρος



αλεπού



αρκούδα



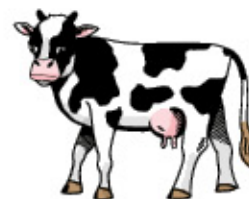
άνθρωπος



ελάφι



δελφίни



αγελάδα



νυχτερίδα



ποντίκι

# BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



κατσικα



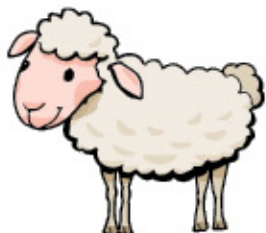
γάτα



νυχτερίδα



σκίουρος



πρόβατο



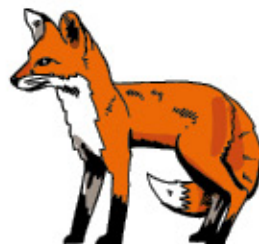
λαγός



άλογο



γαϊδούρι



αλεπού

# BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



γάτα



αρκούδα



νυχτερίδα



κατσικα



άνθρωπος



πρόβατο



ποντίκι



ελάφι



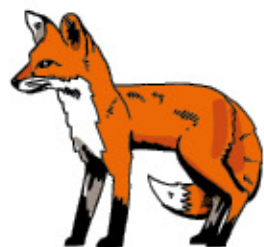
σκύλος



## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



άλογο



αλεπού



γαϊδούρι



άνθρωπος



σκύλος



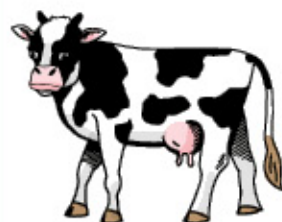
αρκούδα



ελάφι



λαγός



αγελάδα

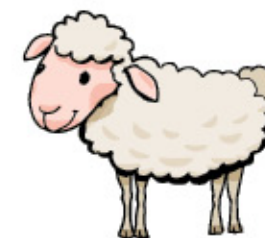
## BINGO ΜΕ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



λαγός



δελφίνι



πρόβατο



γαϊδούρι



άλογο



ποντίκι



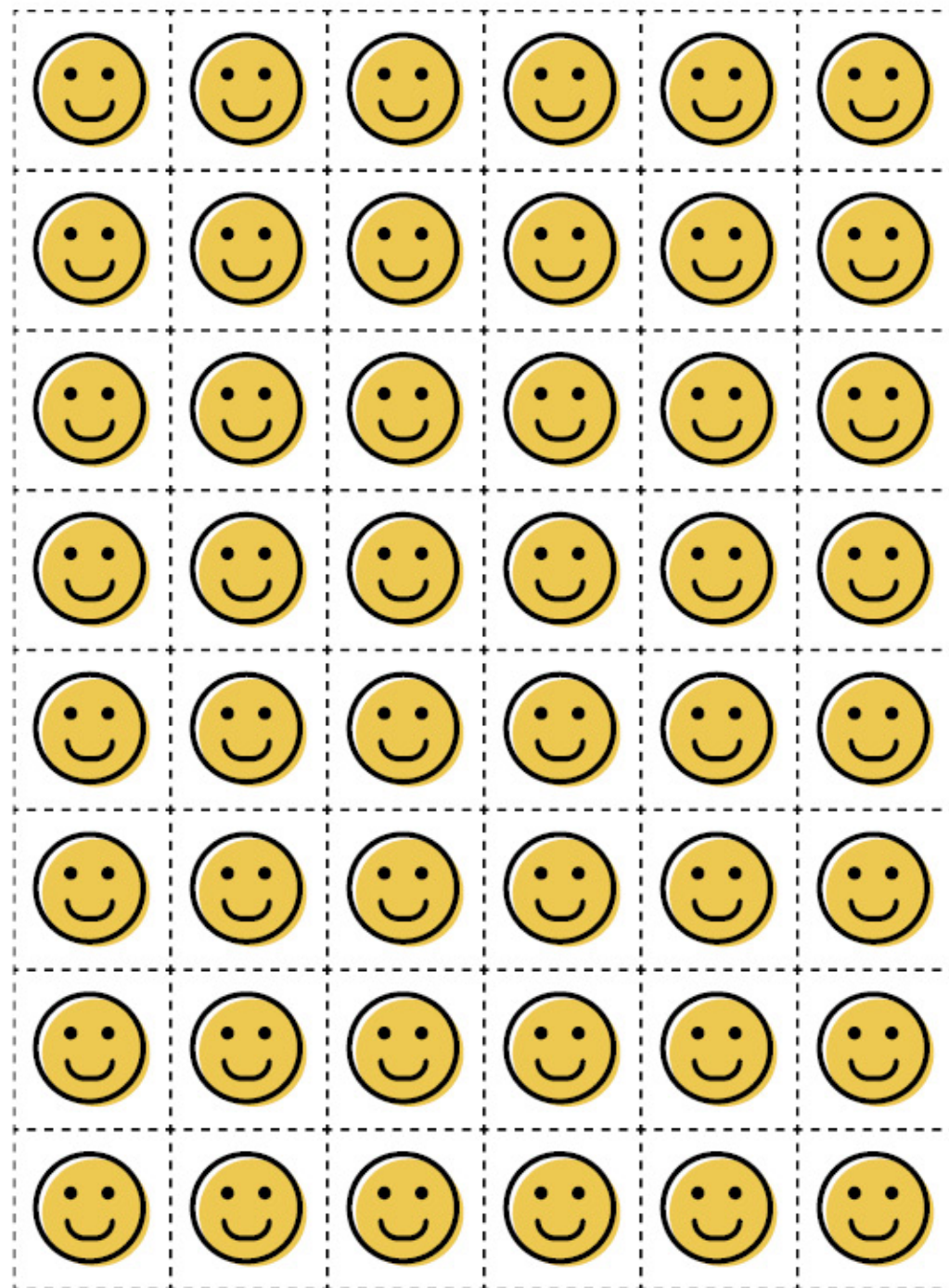
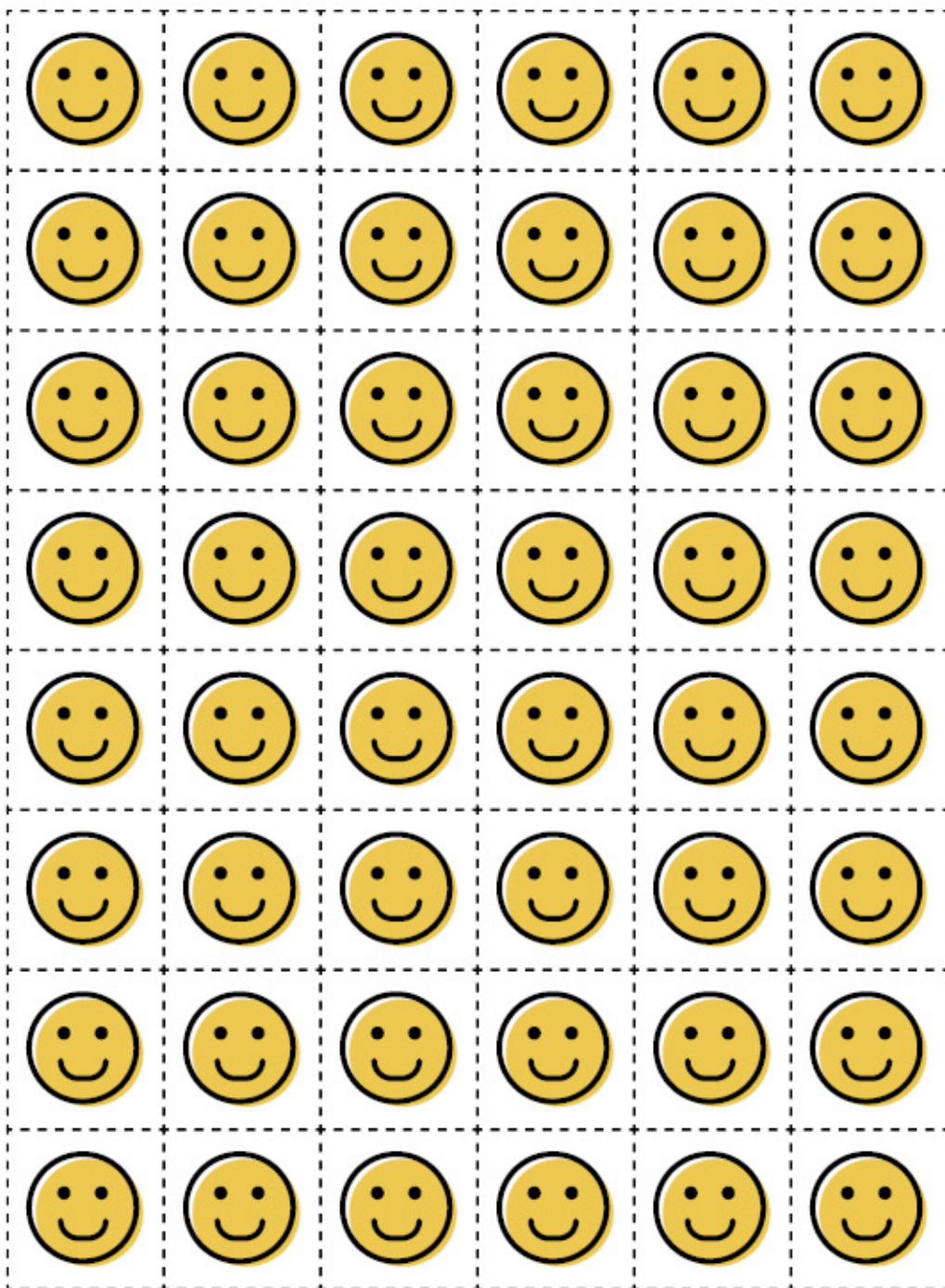
σκίουρος



αλεπού



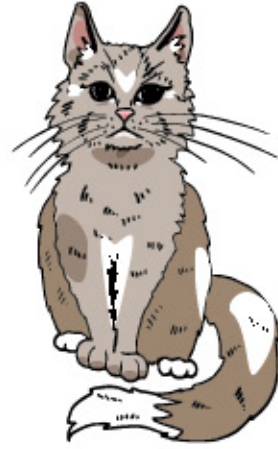
άνθρωπος







σκύλος



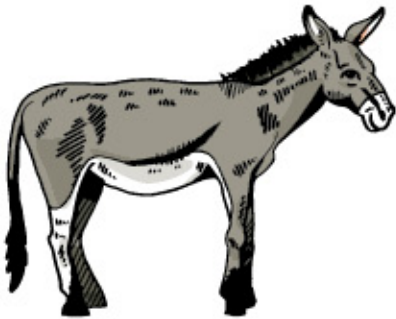
γάτα



άλογο



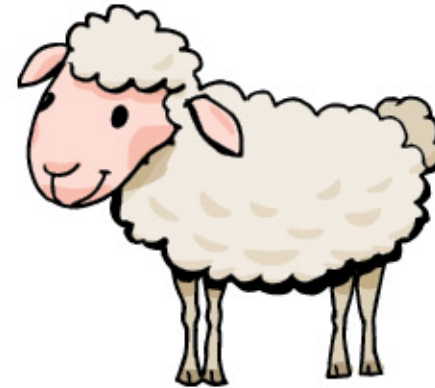
άνθρωπος



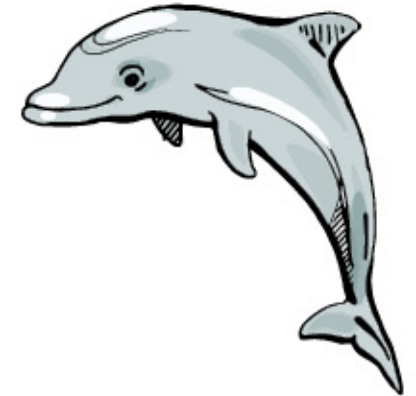
γαϊδούρι



κατσίκα



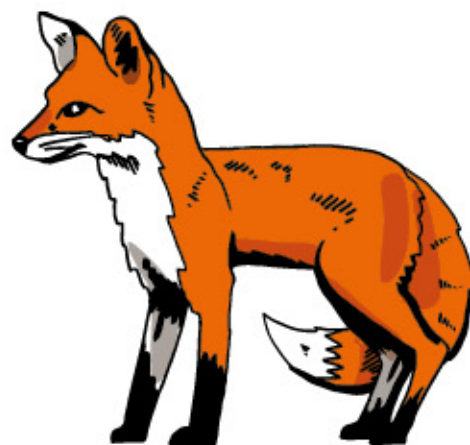
πρόβατο



δελφίνι



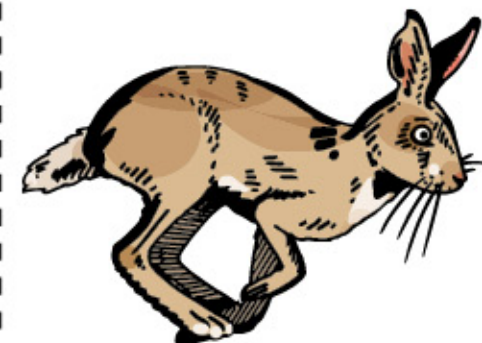
νυχτερίδα



αλεπού



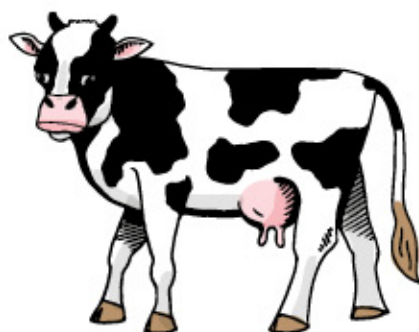
αρκούδα



λαγός



ελάφι



αγελάδα



ποντίκι

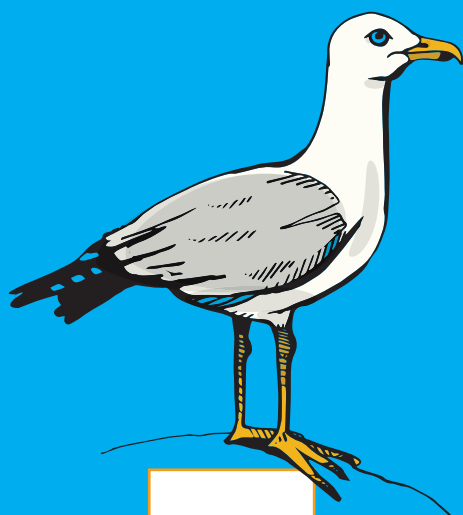
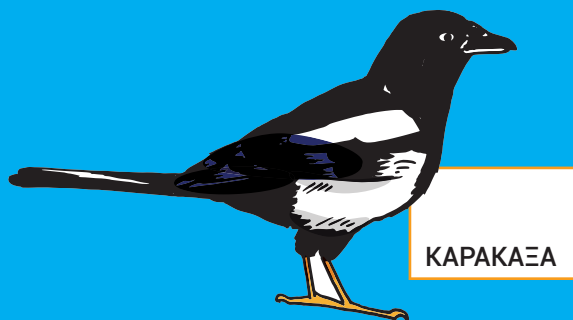


σκίουρος

## Τα ζώα γύρω μας

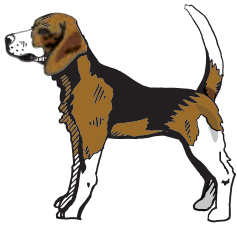
<b>Πουλιά</b>	<b>Α' Τάξη</b>	<b>3<sup>ο</sup></b>
<b>Διδακτικός στόχος</b>		<b>Μέσα-Πηγές</b>
Εισαγωγή στα σπονδυλωτά και στις τάξεις των ζώων. Αναγνώριση των χαρακτηριστικών των πουλιών/ πτηνών.		Αφίσσα με τα πουλιά που συναντούμε πιο συχνά στην Ελλάδα. Κάθε παιδί μπορεί να σημειώνει στην αφίσσα του πόσες φορές έχει δει τα συγκεκριμένα πουλιά (σελ. 25) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YNesP1JOcAA">https://www.youtube.com/watch?v=YNesP1JOcAA</a> Για την παρατήρηση των πουλιών: <a href="http://www.ornithologiki.gr/page_cn.php?tID=1886&amp;aID=919">http://www.ornithologiki.gr/page_cn.php?tID=1886&amp;aID=919</a> <a href="http://www.ornithologiki.gr/page_list.php?lID=3&amp;sp=yes&amp;st=no&amp;sf=yes&amp;ss=yes">http://www.ornithologiki.gr/page_list.php?lID=3&amp;sp=yes&amp;st=no&amp;sf=yes&amp;ss=yes</a> Χαρτί Α4 και μολύβι Για την ταΐστρα: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7yV6V6trpyc">https://www.youtube.com/watch?v=7yV6V6trpyc</a> Για τις φωλίτσες: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7toh3Zck7gk">https://www.youtube.com/watch?v=7toh3Zck7gk</a>
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Όλα τα παιδιά μαθαίνουν και χορεύουν το τραγούδι «Τα παπάκια στη σειρά».</li> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τι είναι το παπάκι. Τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν ότι είναι πουλί.</li> <li>• Με βάση τις ερωτήσεις αξιολόγησης γίνεται συζήτηση για τα χαρακτηριστικά των πουλιών.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
Σε ομάδες των 3-4 ατόμων τα παιδιά βγαίνουν στην αυλή να παρατηρήσουν τα πουλιά της περιοχής τους (birdwatching). Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει την ιστοσελίδα της ορνιθολογικής εταιρείας για να οργανώσει τη δραστηριότητα. Για παράδειγμα, μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να ζωγραφίσουν ή να φωτογραφίσουν ή να ηχογραφήσουν τα πουλιά, ανάλογα με τα μέσα που διαθέτει.		
Χαμηλή/ Μέτρια Επίδοση (Γραφή)		Υψηλή Επίδοση
Τα παιδιά θα ζωγραφίσουν τα πουλιά που είδαν σαν ομάδα.		Τα παιδιά θα γράψουν σημειώσεις για τις λεπτομέρειες, π.χ. χρώμα, μέγεθος, σχήμα ράμφους κτλ.
<b>Ομαδική συζήτηση</b>		<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>
Η κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δουλειά της στις άλλες ομάδες. Τα παιδιά βγάζουν έναν κανόνα για το ποια ζώα ονομάζονται πουλιά/πτηνά. Οι ερωτήσεις αξιολόγησης μπορούν να καθοδηγήσουν τα παιδιά.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με τι είναι καλυμμένο το σώμα των πουλιών;</li> <li>• Πώς κινούνται τα πουλιά;</li> <li>• Πώς αναπνέουν τα πουλιά;</li> <li>• Πώς αποκτούν μικρά τα πουλιά;</li> </ul>
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά μπορούν με τη βοήθεια ενηλίκων να κατασκευάσουν μια ταΐστρα για πουλιά που μπορεί να κρεμαστεί έξω από την τάξη.</li> <li>• Τα παιδιά σε ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν φωλίτσες από χαρτόνι, μικρά κλωναράκια/ξυλάκια και κόλλα.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής.		





Τα ζώα γύρω μας		
Ψάρια	Α' Τάξη	4 <sup>ο</sup>
<b>Διδακτικός στόχος</b>		<b>Μέσα-Πηγές</b>
Εισαγωγή στα σπονδυλωτά και στις τάξεις των ζώων. Αναγνώριση των χαρακτηριστικών των ψαριών.		<a href="https://cretaquarium.gr/AquaTour/AquaTour.html">https://cretaquarium.gr/AquaTour/AquaTour.html</a> <a href="https://cretaquarium.gr/el/anakalypste/enydreio">https://cretaquarium.gr/el/anakalypste/enydreio</a>
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δείξει βιντεάκια από το ενυδρείο της Κρήτης με ψάρια. Αρχικά μπορούν να κάνουν έναν εικονικό γύρο του ενυδρείου κι έπειτα να παρακολουθήσουν βιντεάκια που παρέχουν πληροφορίες για τα είδη των ψαριών αυτών.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
<p>Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά τις πληροφορίες για τα ψάρια είτε από βιβλία της βιβλιοθήκης του σχολείου είτε από ιστοσελίδες, όπως <a href="http://www.xamogelakia.com/index.php?page=article316">http://www.xamogelakia.com/index.php?page=article316</a></p> <p>Τα παιδιά σε ομάδες αποφασίζουν ποια είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία που έμαθαν για τα ψάρια και τα γράφουν ή τα ζωγραφίζουν.</p>		
<b>Χαμηλή/ Μέτρια Επίδοση (Γραφή)</b>		<b>Υψηλή Επίδοση (Γραφή)</b>
Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα πιο σημαντικά στοιχεία που έμαθαν για τα ψάρια.		Τα παιδιά γράφουν τα πιο σημαντικά στοιχεία που έμαθαν για τα ψάρια.
<b>Ομαδική συζήτηση</b>		<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>
Τα παιδιά βγάζουν έναν κανόνα για το ποια ζώα ονομάζονται ψάρια. Οι ερωτήσεις αξιολόγησης μπορούν να καθοδηγήσουν τα παιδιά.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Με τι είναι καλυμμένο το σώμα των ψαριών;</li> <li>Πώς κινούνται τα ψάρια;</li> <li>Πώς αναπνέουν τα ψάρια;</li> <li>Πώς αποκτούν μικρά τα ψάρια;</li> </ul>
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Τα παιδιά βάζουν μπογιά στα χέρια τους και με το αποτύπωμα της παλάμης τους δημιουργούν ψάρια πάνω σε χαρτόνι. Οι δημιουργίες μπορεί να είναι ατομικές ή και ομαδική.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, η επιπλέον δραστηριότητα συνδέει και τη Θεατρική Αγωγή με το συγκεκριμένο θέμα.</p>		

Τα ζώα γύρω μας		
Αμφίβια	Α' Τάξη	5 <sup>ο</sup>
<b>Διδακτικός στόχος</b>		<b>Μέσα-Πηγές</b>
Εισαγωγή στα σπονδυλωτά και στις τάξεις των ζώων. Αναγνώριση των χαρακτηριστικών των ζώων που ονομάζονται αμφίβια.		<a href="http://www.parnitha-np.gr/amfivia.htm">http://www.parnitha-np.gr/amfivia.htm</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7NhA9SHunKs">https://www.youtube.com/watch?v=7NhA9SHunKs</a> <a href="https://www.ducksters.com/animals/amphibian_life_cycle_frog.jpg">https://www.ducksters.com/animals/amphibian_life_cycle_frog.jpg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zOwe8P750ME">https://www.youtube.com/watch?v=zOwe8P750ME</a> Εικόνες με θηλαστικά, πτηνά, αμφίβια, ψάρια για το παιχνίδι «Μάντεψε Ποιος» (σελ. 28-30)
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά χωρίζονται σε ανομοιογενείς ομάδες των 3-4 παιδιών.</li> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει την ετυμολογία της λέξης αμφίβιο. Εξηγεί ότι τα αμφίβια ζουν και στο νερό και στην ξηρά.</li> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις πληροφορίες για τα αμφίβια από βιβλίο της βιβλιοθήκης ή ιστοσελίδες όπως οι προτεινόμενες.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
Με πλαστελίνη τα παιδιά κατασκευάζουν όλες τις μορφές που παίρνει ο βάτραχος κατά τη διάρκεια του κύκλου της ζωής του. Χρησιμοποιούν τα ομοιώματα που έφτιαξαν και προσποιούνται ότι είναι αληθινά. Βλέπουν πώς κινείται ο γυρίνος και πώς ο βάτραχος.		
<b>Ομαδική συζήτηση</b>	<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>	
Τα παιδιά βγάζουν έναν κανόνα για το ποια ζώα ονομάζονται αμφίβια. Οι ερωτήσεις αξιολόγησης μπορούν να καθοδηγήσουν τα παιδιά.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με τι είναι καλυμμένο το σώμα τους;</li> <li>• Πώς κινούνται τα αμφίβια;</li> <li>• Πώς αναπνέουν τα αμφίβια;</li> <li>• Πώς αποκτούν μικρά τα αμφίβια;</li> </ul>	
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά παίζουν μάντεψε ποιος με τις 4 τάξεις των ζώων. Ο/Η εκπαιδευτικός επιλέγει ένα ζώο και τα παιδιά κάνουν μόνο ερωτήσεις για να βρουν ποιο. Το παιδί που το βρίσκει επιλέγει την επόμενη εικόνα.</li> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει στο πάτωμα μπερδεμένες κάρτες με αριθμούς που γνωρίζουν τα παιδιά. Τα παιδιά πρέπει να προσποιηθούν ότι είναι βάτραχοι και ότι οι αριθμοί είναι νούφαρα. Πρέπει λοιπόν να πηδήξουν σαν βάτραχοι πάνω σε όλους τους αριθμούς στη σωστή σειρά. Μετά όλα τα παιδιά ή αυτά που έχουν υψηλές επιδόσεις στα Μαθηματικά μπορούν να πηδούν μετρώντας ανά 2 ή ανά 5.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και των Μαθηματικών. Τέλος, συνδέει τη συγκεκριμένη ενότητα και με την Εικαστική και Θεατρική Αγωγή.		



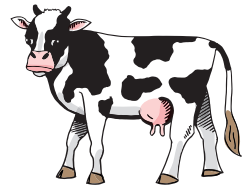
σκύλος



γάτα



λαγός



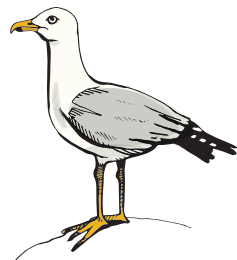
αγελάδα



άλογο



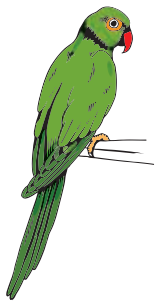
αρκούδα



γλάρος



χελιδόνι



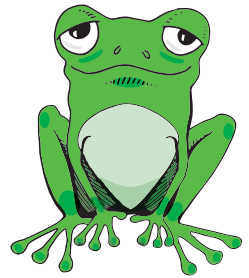
παπαγάλος



περιστέρι



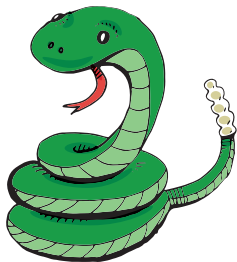
σπουργίτι



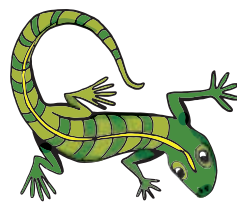
βάτραχος



σαλαμάνδρα



φίδι



σαύρα



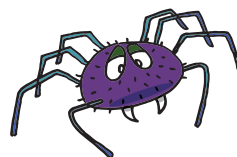
χελώνα



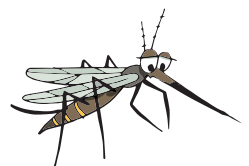
μύγα



μέλισσα



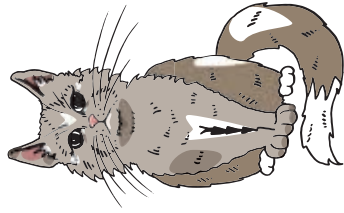
αράχνη



κουνούπι



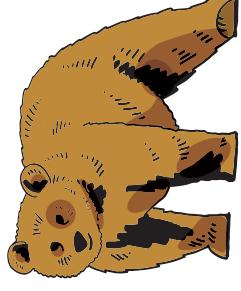
σκύλος



γάτα



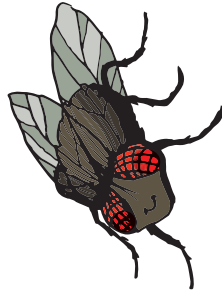
άλογο



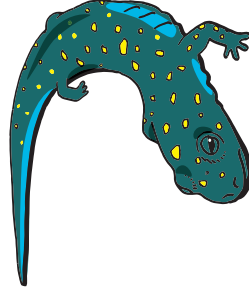
αρκούδα



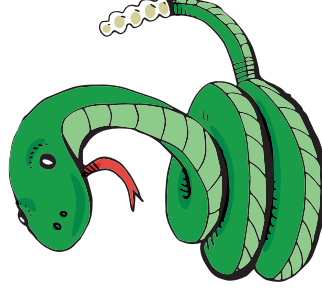
μέλισσα



μύγα



σαλαμάνδρα



φίδι



παπαγάλος



περιστέρι



λαγός



αγελάδα



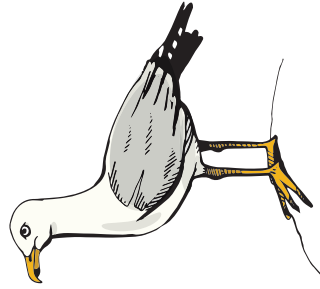
σαύρα



χελώνα



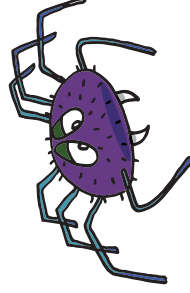
σπουργίτι



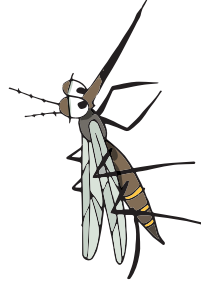
γλάρος



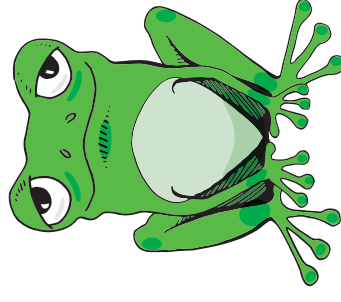
χελιδόνι



αράχνη

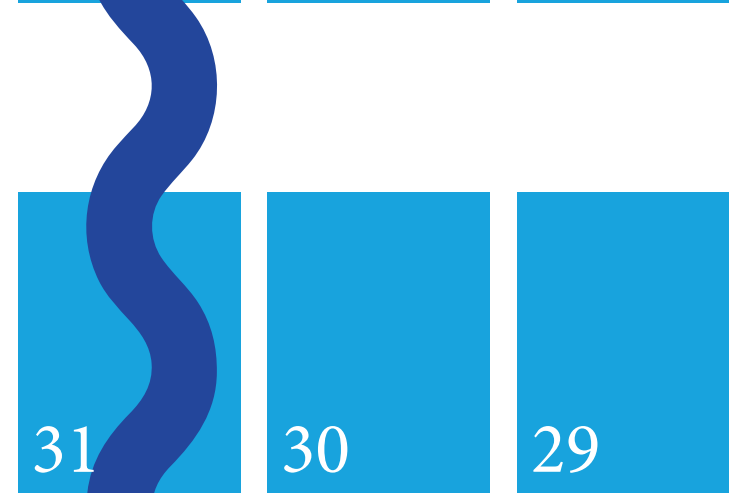
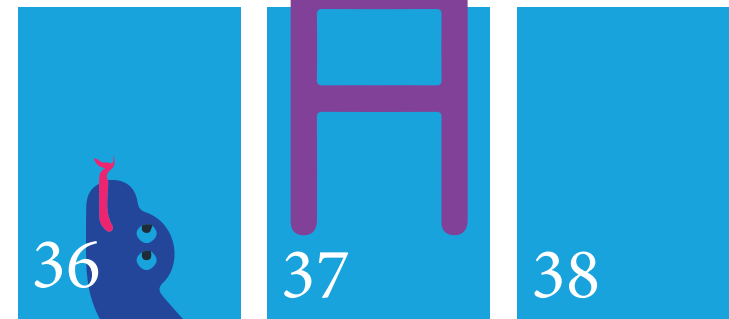
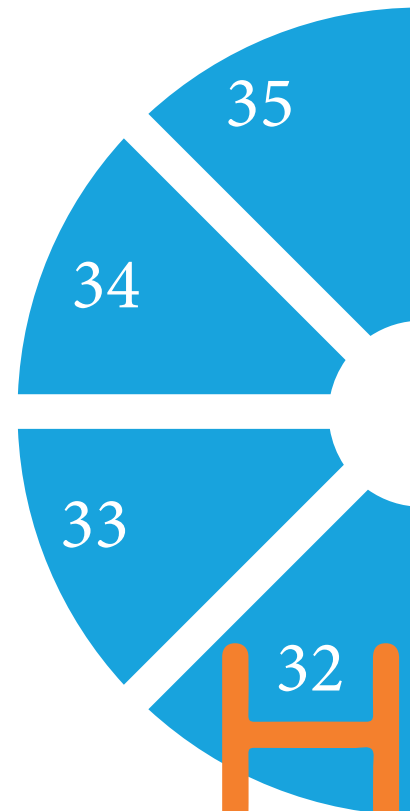
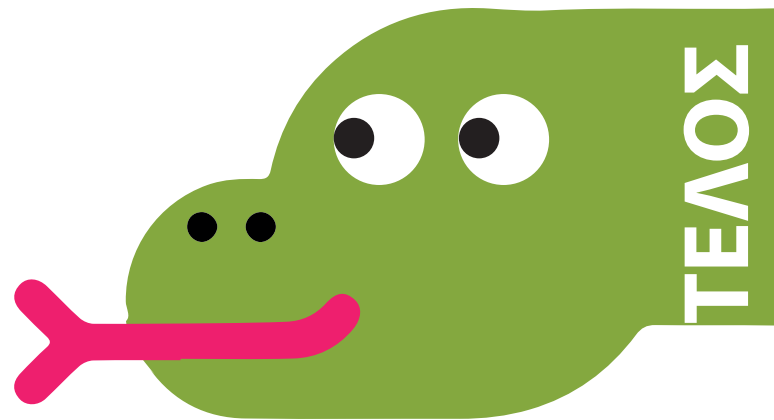


κουνούπι

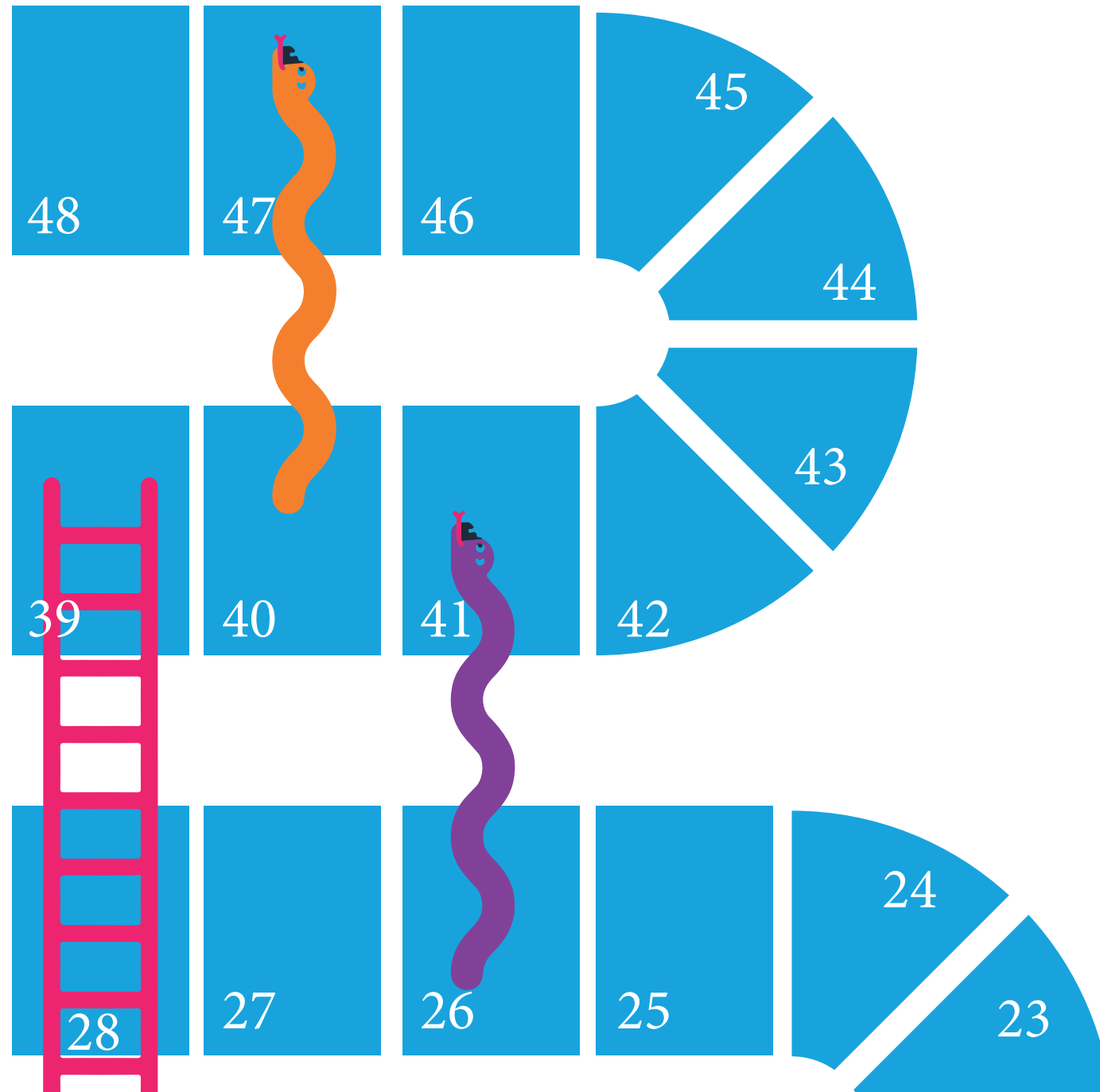


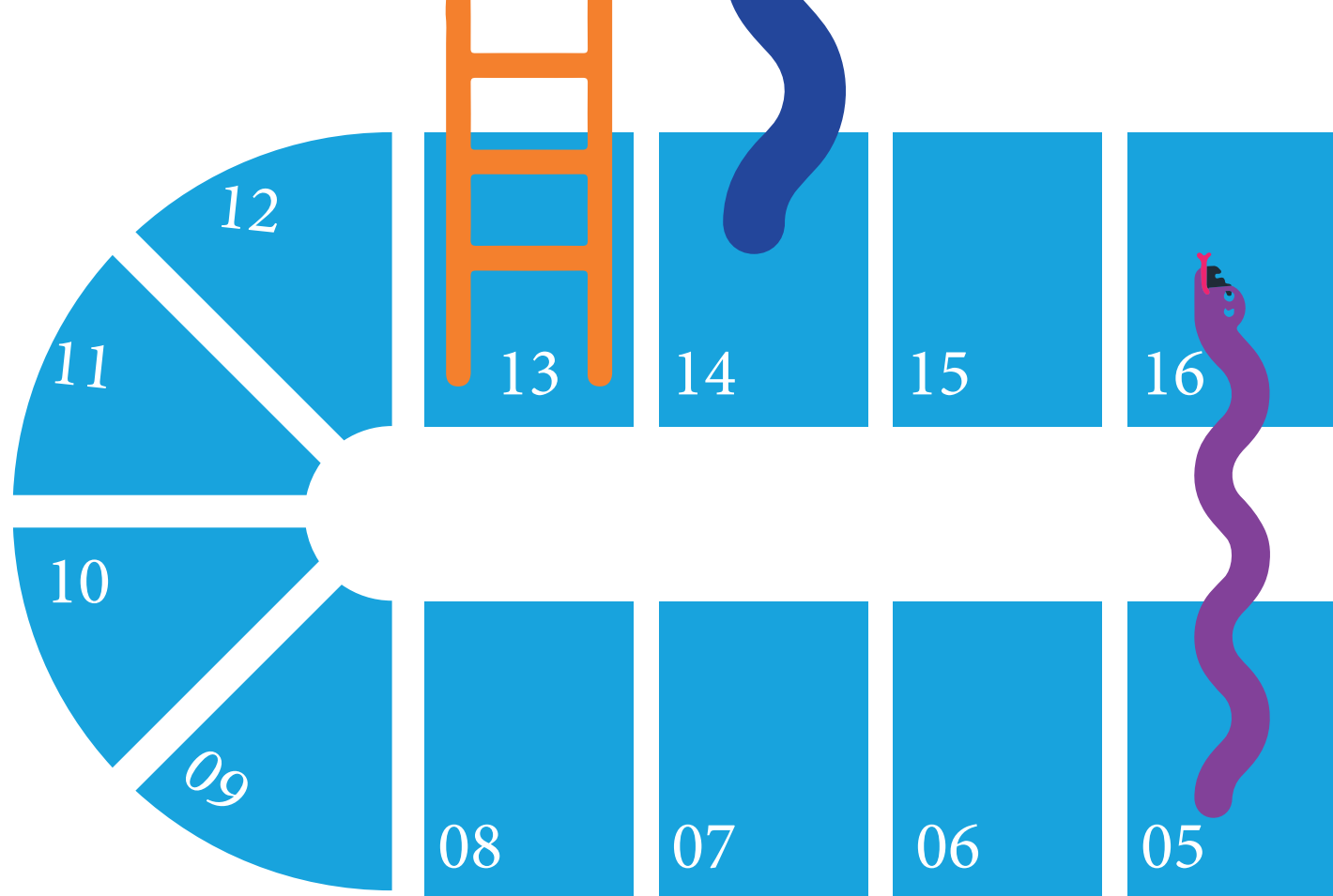
βάτραχος

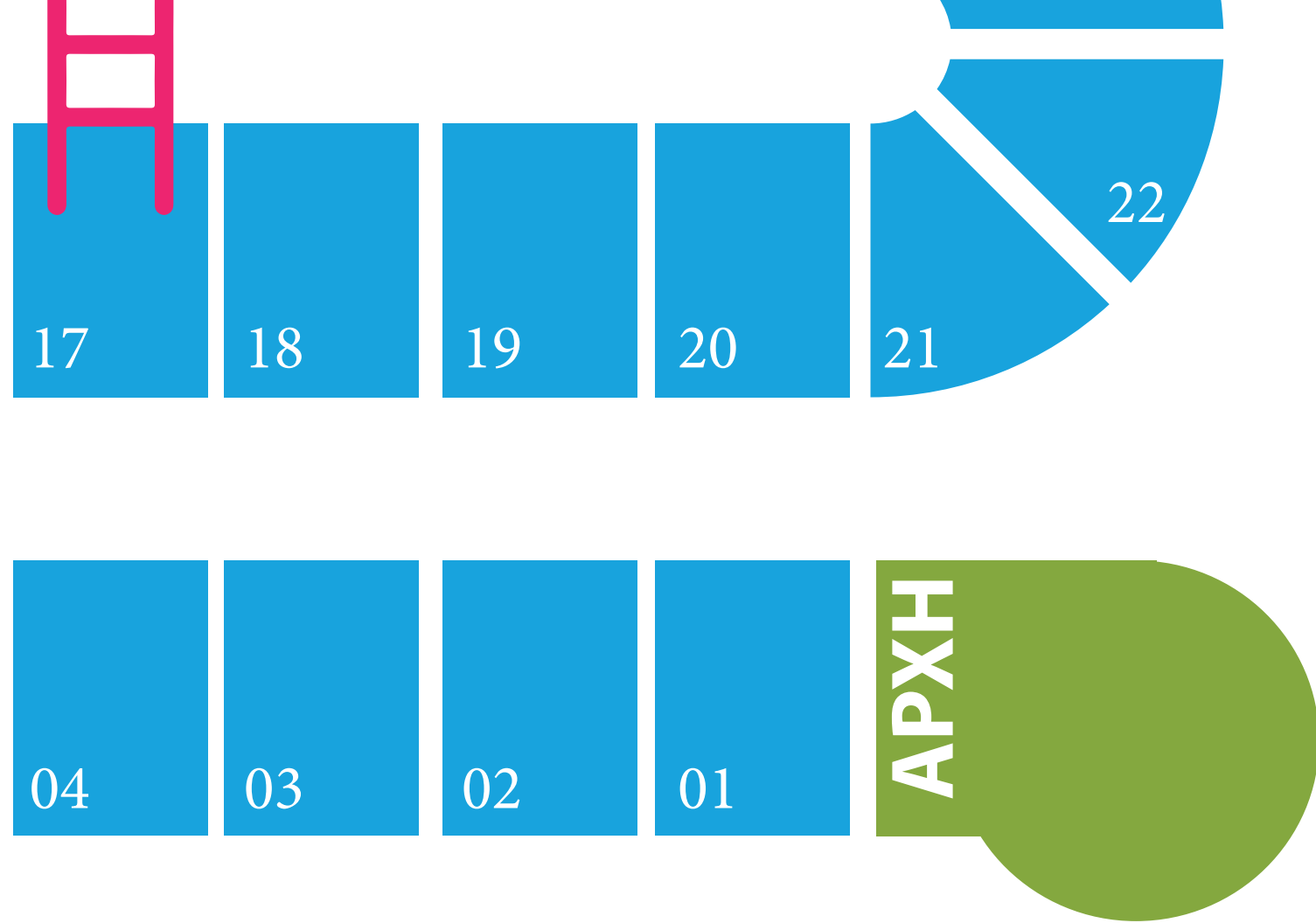
Τα ζώα γύρω μας		
Ερπετά	Α' Τάξη	6 <sup>ο</sup>
<b>Διδακτικός στόχος</b>		<b>Μέσα-Πηγές</b>
Εισαγωγή στα σπονδυλωτά και στις τάξεις των ζώων. Αναγνώριση των χαρακτηριστικών των ερπετών.		<a href="http://www.parnitha-np.gr/erpeta_new.htm">http://www.parnitha-np.gr/erpeta_new.htm</a> <a href="http://www.atticapark.com/el/animals/category/erpeta.24.html">http://www.atticapark.com/el/animals/category/erpeta.24.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHwiKVfCwL4">https://www.youtube.com/watch?v=QHwiKVfCwL4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioblgrA5eTo">https://www.youtube.com/watch?v=ioblgrA5eTo</a> Επιτραπέζιο παιχνίδι «Φιδάκι» με ερωτήσεις σχετικές με τα ζώα (σελ. 32-37)
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά πληροφορίες για τα ερπετά από βιβλία ή από ιστοσελίδες όπως οι προτεινόμενες.</li> <li>Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Τους δίνονται λωρίδες χαρτιού με τις οποίες φτιάχνουν κρίκους. Συνδέοντας τους κρίκους φτιάχνει η κάθε ομάδα ένα φίδι. Σε συγκεκριμένο χρόνο πρέπει η κάθε ομάδα να προσπαθήσει να φτιάξει το μακρύτερο φίδι. Στο τέλος συγκρίνουν τα φιδιά. Μπορούν επίσης να συγκρίνουν το μήκος του φιδιού που έφτιαξαν με το ύψος τους ή με το μήκος πραγματικών φιδιών.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
<b>Χαμηλή/ Μέτρια Επίδοση</b>		<b>Υψηλή Επίδοση</b>
Τα παιδιά συμμετέχουν στην κατασκευή του φιδιού και στη μέτρηση.		Τα παιδιά συμμετέχουν στην κατασκευή φιδιών και μετά στην καταγραφή των δεδομένων.
<b>Ομαδική συζήτηση</b>		<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>
Τα παιδιά βγάζουν έναν κανόνα για το ποια ζώα ονομάζονται ερπετά. Οι ερωτήσεις αξιολόγησης μπορούν να καθοδηγήσουν τα παιδιά.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Με τι είναι καλυμμένο το σώμα των ερπετών;</li> <li>Πώς κινούνται τα ερπετά;</li> <li>Πώς αναπνέουν τα ερπετά;</li> <li>Πώς αποκτούν μικρά τα ερπετά;</li> </ul>
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Τα παιδιά παίζουν σε ομάδες φιδάκι. Η διαφορά είναι ότι όταν φτάνουν σε σκάλα ή φίδι πρέπει να απαντήσουν σωστά σε ερωτήσεις για τις 5 τάξεις ζώων.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, η επιπλέον δραστηριότητα συνδέει και τη Θεατρική Αγωγή με το συγκεκριμένο θέμα.		











Την ερώτηση διαβάζει άλλος παίκτης-αντίπαλος του παίκτη που είναι έτοιμος να τον καταπιεί το φίδι. Αν απαντήσει σωστά παραμένει στο ίδιο κουτί χωρίς να τον καταπιεί το φίδι. Αν απαντήσει λάθος τότε το φίδι τον καταπίνει και ακολουθεί με το πiónι του το σώμα του φιδιού. Και στις δύο περιπτώσεις, μετά παίζει ο επόμενος παίκτης. Ο παίκτης που διαβάζει την ερώτηση ελέγχει και το κατά πόσο η απάντηση που δόθηκε είναι η σωστή.

<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα που ζουν και στο νερό και στην ξηρά; α. ψάρια β. αμφίβια γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα που έχουν φτερά; α. πουλιά β. αμφίβια γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα που αναπνέουν μέσα στο νερό με βράγχια; α. πουλιά β. αμφίβια γ. ψάρια</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα που το σώμα τους καλύπτεται από πούπουλα; α. πουλιά β. αμφίβια γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα των οποίων η κοιλιά είναι πολύ κοντά στη γη; α. πουλιά β. αμφίβια γ. ερπετά</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Ποια ζώα δεν γεννούν αυγά; α. πουλιά β. θηλαστικά γ. ερπετά</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Ποια ζώα δεν έχουν πόδια; α. πουλιά β. θηλαστικά γ. ψάρια</p> <p>Σωστό: β</p>
<p>Ποια ζώα γεννούν μωρά; α. πουλιά β. ερπετά γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Ποια ζώα μπορούν να πετάξουν; α. πουλιά β. ερπετά γ. ψάρια</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Ποια ζώα μπορούν να σέρνονται στο έδαφος; α. πουλιά β. ερπετά γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα των οποίων το σώμα καλύπτεται από γούνα; α. θηλαστικά β. ερπετά γ. ψάρια</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Ποια ζώα μπορούν μόνο να κολυμπούν; α. πουλιά β. ερπετά γ. ψάρια</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα των οποίων το σώμα καλύπτεται από λέπια; α. πουλιά β. ψάρια γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα που γεννιούνται με βράγχια κι έπειτα αναπνέουν με πνεύμονες; α. πουλιά β. αμφίβια γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: β</p>
<p>Ποια ζώα μπορούν να φτιάχνουν φωλιές σε δέντρα; α. πουλιά β. ερπετά γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Ποια ζώα μπορεί να μην έχουν καθόλου πόδια; α. πουλιά β. ερπετά γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Πώς ονομάζονται τα ζώα που κάνουν αυγά με σκληρό κέλυφος; α. ερπετά β. ψάρια γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Ποια ζώα έχουν συνήθως τέσσερα πόδια; α. πουλιά β. ψάρια γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Ποια ζώα έχουν σκελετό; α. θηλαστικά β. ερπετά γ. και τα δύο</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Ποια ζώα θηλάζουν τα μικρά τους; α. πουλιά β. ερπετά γ. θηλαστικά</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Ποια ζώα γεννιούνται στο νερό; α. πουλιά β. θηλαστικά γ. κανένα από τα παραπάνω</p> <p>Σωστό: γ</p>

Την ερώτηση διαβάζει άλλος παίκτης-αντίπαλος του παίκτη που είναι έτοιμος να τον καταπιεί το φίδι. Αν απαντήσει σωστά παραμένει στο ίδιο κουτί χωρίς να τον καταπιεί το φίδι. Αν απαντήσει λάθος τότε το φίδι τον καταπίνει και ακολουθεί με το πiónι του το σώμα του φιδιού. Και στις δύο περιπτώσεις, μετά παίζει ο επόμενος παίκτης. Ο παίκτης που διαβάζει την ερώτηση ελέγχει και το κατά πόσο η απάντηση που δόθηκε είναι η σωστή.

<p>Τι είδους ζώο είναι η γάτα;</p> <p>α. ψάρι β. αμφίβιο γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η καμηλοπάρδαλη;</p> <p>α. πουλί β. ερπετό γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η κουκουβάγια;</p> <p>α. πουλί β. ερπετό γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η αγελάδα;</p> <p>α. ερπετό β. αμφίβιο γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η κόμπρα;</p> <p>α. ερπετό β. πουλί γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η σαρδέλα;</p> <p>α. ψάρι β. αμφίβιο γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι ο πύθωνας;</p> <p>α. ψάρι β. ερπετό γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: β</p>
<p>Τι είδους ζώο είναι η μαρίδα;</p> <p>α. αμφίβιο β. ψάρι γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι το καναρίνι;</p> <p>α. ψάρι β. ερπετό γ. πουλί</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι ο λύκος;</p> <p>α. αμφίβιο β. ερπετό γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι ο ελέφαντας;</p> <p>α. θηλαστικό β. ερπετό γ. αμφίβιο</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι ο βάτραχος;</p> <p>α. ψάρι β. αμφίβιο γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η κότα;</p> <p>α. πουλί β. ερπετό γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η χελώνα;</p> <p>α. ψάρι β. ερπετό γ. αμφίβιο</p> <p>Σωστό: β</p>
<p>Τι είδους ζώο είναι ο καρχαρίας;</p> <p>α. ψάρι β. αμφίβιο γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι το περιστέρι;</p> <p>α. ψάρι β. αμφίβιο γ. πουλί</p> <p>Σωστό: γ</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι το γουρούνι;</p> <p>α. θηλαστικό β. αμφίβιο γ. ερπετό</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η τσιπούρα;</p> <p>α. ερπετό β. ψάρι γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι ο σκύλος;</p> <p>α. ψάρι β. θηλαστικό γ. πουλί</p> <p>Σωστό: β</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι ο κροκόδειλος;</p> <p>α. ερπετό β. αμφίβιο γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: α</p>	<p>Τι είδους ζώο είναι η φώκια;</p> <p>α. ψάρι β. ερπετό γ. θηλαστικό</p> <p>Σωστό: γ</p>

Τα ζώα γύρω μας		
Νυκτόβια Ζώα	Α' Τάξη	7 <sup>ο</sup>
<b>Διδακτικός στόχος</b>	<b>Μέσα-Πηγές</b>	
Αναγνώριση των νυκτόβιων ζώων.	Peppa Pig: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1jQSfaEIUg">https://www.youtube.com/watch?v=r1jQSfaEIUg</a>	
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει το επεισόδιο της Peppa Pig για τα νυκτόβια ζώα.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αν υπάρχει η δυνατότητα τα παιδιά σε μικρές ομάδες ή όλα μαζί παίζουν online παιχνίδια, όπως: <a href="http://www.sheppardsoftware.com/content/animals/kidscorner/seekandfind/seekandfindnocturnal.htm">http://www.sheppardsoftware.com/content/animals/kidscorner/seekandfind/seekandfindnocturnal.htm</a> (Πρέπει να εντοπίσουν τα νυκτόβια ζώα) <a href="http://www.babygamer.com/online_games/free/toddler/night_animals/night_animals_00.htm">http://www.babygamer.com/online_games/free/toddler/night_animals/night_animals_00.htm</a> (Πρέπει να μαντέψουν τα νυκτόβια ζώα)</li> </ul>		
<b>Ομαδική συζήτηση</b>	<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>	
Τα παιδιά βγάζουν τον δικό τους ορισμό για τα νυκτόβια ζώα και δίνουν παραδείγματα.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ποια ζώα ονομάζονται νυκτόβια ζώα;</li> </ul>	
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτικός φτιάχνει χώρο στην τάξη. Μια ομάδα παιδιών κλείνει τα μάτια. Όταν ανοίξουν τα μάτια τα άλλα παιδιά προσποιούνται ότι είναι νυκτόβια ζώα. Τα παιδιά που έκλεισαν τα μάτια πρέπει να μαντέψουν σωστά τα ζώα.</li> <li>Ο/Η εκπαιδευτικός ψιθυρίζει στο αυτί ενός παιδιού το όνομα ενός νυκτόβιου ζώου. Το παιδί πρέπει να το ζωγραφίσει στον πίνακα και να μαντέψουν τα άλλα παιδιά. Το παιδί που μαντεύει σωστά ζωγραφίζει ο επόμενο.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επίσης, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που το παιδί έχει αποκτήσει στο μάθημα της Πληροφορικής, της Φυσικής Αγωγής και της Εικαστικής Αγωγής.		

Τα ζώα γύρω μας		
Έντομα	Α' Τάξη	8ο
Διδακτικός στόχος	Μέσα-Πηγές	
<p>Εντοπισμός ζώων που υπάρχουν στο άμεσο περιβάλλον. Αναγνώριση εντόμων. Εισαγωγή στην ταξινόμηση των ζώων. Εισαγωγή των όρων «έντομα». Αναγνώριση διαφορετικών ειδών εντόμων.</p>	<p>Επιλογή 1<sup>η</sup>: Βαζάκι ή δοχείο κι ένα κομμάτι χαρτόνι Μεγεθυντικός φακός Επιλογή 2<sup>η</sup>: Χαρτί Α4 και μολύβια Χαρτί Α4, μολύβια και μαρκαδόροι</p> <p>Μουσεία: <a href="https://naturalhistory2.si.edu/vt3/NMNH/z_NMNH-111.html">https://naturalhistory2.si.edu/vt3/NMNH/z_NMNH-111.html</a> <a href="http://www.nhm.ac.uk/our-science/collections/entomology-collections.html">http://www.nhm.ac.uk/our-science/collections/entomology-collections.html</a></p> <p>Μέλισσες: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tX1t6LF2vE8">https://www.youtube.com/watch?v=tX1t6LF2vE8</a> <a href="https://beemuseum.gr/el/museum-biology-of-bees-el/">https://beemuseum.gr/el/museum-biology-of-bees-el/</a> <a href="https://beemuseum.gr/el/interactive-applications-el/">https://beemuseum.gr/el/interactive-applications-el/</a></p> <p>Μυρμήγκια: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ep5PZHvGZwl">https://www.youtube.com/watch?v=ep5PZHvGZwl</a> <a href="https://argyris446kypreos.blogspot.com/2016/12/blog-post_66.html">https://argyris446kypreos.blogspot.com/2016/12/blog-post_66.html</a> <a href="https://www.slideshare.net/avramaki/ss-34124175">https://www.slideshare.net/avramaki/ss-34124175</a></p>	
Διδασκαλία		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τα παιδιά τι μπορεί να συμβεί αν αφήσει ανοιχτά τα παράθυρα της τάξης. Σκοπός είναι τα παιδιά να αναφερθούν στα έντομα.</li> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να τον/την ακολουθήσουν στην αυλή όπου θα πάνε να ψάξουν για έντομα. Αν ο/η εκπαιδευτικός επιθυμεί μπορεί έχουν ένα βαζάκι ή δοχείο διαφανές και ένα κομμάτι χαρτόνι με σκοπό να συλλέξουν κάποιο έντομο. Προσοχή σε τσιμπήματα ή αλλεργίες! Το έντομο θα πρέπει να απελευθερωθεί μετά τη λήξη του μαθήματος. Αν δεν είναι επιθυμητή η συλλογή κάποιου εντόμου, τα παιδιά καλούνται να καταγράψουν τα έντομα που μπορούν να εντοπίσουν έξω.</li> </ul>		

**Κυρίως Δραστηριότητα**

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να πουν τι παρατήρησαν. Ερωτήσεις που μπορούν να τεθούν: «Πώς είναι τα έντομα;», «Πώς κινούνται τα έντομα;», «Πού ζουν τα έντομα;» και «Είναι σημαντικά τα έντομα;» Αν υπάρχει η δυνατότητα, μπορούμε να δείξουμε στα παιδιά εικόνες από μουσεία Φυσικής Ιστορίας του εξωτερικού ή ακόμα και να κανονίσουμε μια επίσκεψη σε μουσείο Φυσικής Ιστορίας (αν υπάρχει στην περιοχή). Αφότου γίνει η συζήτηση μπορούμε να χωρίσουμε τα παιδιά σε δύο μεγάλες ομάδες. Η μία θα ασχοληθεί με τις μέλισσες και η άλλη με τα μυρμήγκια. Οι δύο αυτές ομάδες θα χωριστούν περαιτέρω σε μικρότερες ομάδες των 3-4 ατόμων.

Δίνουμε στην κάθε ομάδα φωτοτυπίες από τις πηγές ή βιβλία για ζώα από τη βιβλιοθήκη του σχολείου ή του δήμου. Σε κάθε ομάδα δίνουμε 1-2 από τις ερωτήσεις αξιολόγησης και τους ζητάμε να κάνουν έρευνα. Αν αυτή η εργασία γίνει στην αρχή του χρόνου ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει τις πληροφορίες στα παιδιά και αυτά ζωγραφίζουν τις απαντήσεις σε χαρτί A4. Αν η εργασία γίνει κατά τη διάρκεια του δευτέρου ή τρίτου τριμήνου ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει συγκεκριμένους ρόλους στα παιδιά της κάθε ομάδας ανάλογα με την ικανότητα ανάγνωσης του κάθε παιδιού.

Χαμηλή/ Μέτρια Επίδοση	Υψηλή Επίδοση
Τα παιδιά αντιγράφουν τις απαντήσεις και διακοσμούν την εργασία τους.	Αυτά τα παιδιά διαβάζουν τις πληροφορίες και επιβλέπουν την αντιγραφή της πληροφορίας.

Ομαδική συζήτηση	Ερωτήσεις αξιολόγησης
Οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει ερωτήσεις και συζήτηση ανάμεσα στις ομάδες. Στο τέλος βάζουν όλες τις σελίδες μαζί και δημιουργούν ένα βιβλίο για τα έντομα.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πού ζει αυτό το έντομο;</li> <li>• Τι τρώει αυτό το έντομο;</li> <li>• Πώς κινείται αυτό το έντομο;</li> <li>• Ποιο ρόλο μπορεί να έχει αυτό το έντομο στην ομάδα στην οποία ζει;</li> <li>• Για πόσο καιρό ζει αυτό το έντομο;</li> </ul>

**Επιπλέον δραστηριότητα**

- Θεατρικό παιχνίδι: Οι ομάδες δείχνουν πώς λειτουργούν τα έντομα που μελέτησαν (δραματοποίηση).
- Τα παιδιά φτιάχνουν τις φωλιές των ζώων που μελέτησαν.  
<https://www.youtube.com/watch?v=PqoVaaRgnF4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PFzQwPs6qqQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ygDpp483ERO>

**Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα**

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, η επιπλέον δραστηριότητα συνδέει και τη Θεατρική Αγωγή με το συγκεκριμένο θέμα.



## Ενδιαφέροντα στοιχεία για τα μυρμήγκια!!!!

- Υπάρχουν πάνω από 12.000 είδη μυρμηγκιών στον κόσμο.
- Τα μυρμήγκια ζουν περισσότερο από όλα τα έντομα.
- Ένα μυρμήγκι μπορεί να σηκώσει μέχρι και 50 φορές το βάρος του.
- Τα μυρμήγκια ζουν παντού εκτός από την Ανταρκτική.
- Τα μυρμήγκια είναι κοινωνικά ζώα και ζουν σε αποικίες. Οι αποικίες του απαρτίζονται από τη βασίλισσα που γεννά τα αυγά και τις εργάτριες που χτίζουν και διατηρούν τη φωλιά, φέρνουν φαγητό και φροντίζουν τα μικρά. Επίσης, υπάρχουν μυρμήγκια «στρατιώτες» που προστατεύουν τη βασίλισσα.
- Τα αρσενικά μυρμήγκια έχουν φτερά.
- Κάποιες βασίλισσες ζουν για πολλά χρόνια και κάνουν χιλιάδες αυγά.
- Δεν έχουν αυτιά. «Ακούν» αισθανόμενα τις δονήσεις του εδάφους.
- Υπάρχουν αποικίες με εκατομμύρια μυρμήγκια.
- Τα μυρμήγκια τρώνε σχεδόν τα πάντα. Ανάλογα με το είδος τους, μπορούν να φάνε το νέκταρ από τα λουλούδια, καρπούς, φύλλα ή ακόμα και άλλα έντομα ή μικρά ζώα.



<https://www.natgeokids.com/nz/discover/animals/insects/ant-facts/>

<https://pestworldforkids.org/pest-guide/ants/>

<https://study.com/academy/lesson/what-do-ants-eats-lesson-for-kids.html>

Πηγή εικόνας: <https://www.gettyimages.com/detail/illustration/cross-section-of-a-harvester-ant-colony-stock-graphic/141484456>

## Ενδιαφέροντα στοιχεία για τις μέλισσες!!!!

- Οι μέλισσες βοηθούν τα φυτά να φτιάξουν τους καρπούς τους.
- Οι μέλισσες ζουν σε κυψέλες.
- Τα μέλη της κυψέλης χωρίζονται σε 3 ομάδες. Η βασίλισσα γεννά τα αυγά και παράγει ουσίες που καθορίζουν τη συμπεριφορά των άλλων μελισσών. Η δεύτερη ομάδα περιλαμβάνει όλες τις θηλυκές μέλισσες και λέγονται εργάτριες. Οι εργάτριες χτίζουν και προστατεύουν την κυψέλη καθώς και συλλέγουν τροφή. Οι αρσενικές μέλισσες ανήκουν στην τρίτη ομάδα και ονομάζονται κηφήνες.
- Οι μέλισσες πετούν με ταχύτητα 25 χλμ την ώρα.
- Οι μέλισσες έχουν πολύ καλή όσφρηση.
- Οι εργάτριες ζουν περίπου πέντε με έξι εβδομάδες.
- Η βασίλισσα ζει μέχρι και πέντε χρόνια.
- Οι μέλισσες φτιάχνουν το μέλι για να ταΐσουν τα μικρά τους και για να έχουν κάτι να φάνε κατά τη διάρκεια του χειμώνα.
- Υπάρχουν περίπου 20.000 είδη μελισσών.



<https://www.natgeokids.com/nz/discover/animals/insects/ant-facts/>  
<https://pestworldforkids.org/pest-guide/ants/>

Πηγή εικόνας: <https://www.straight.com/news/486251/vancouvers-world-garden-plants-seeds-food-security-bee-school-kids>

Τα ζώα γύρω μας		
Οι ανάγκες ενός ζώου	Α' Τάξη	9 <sup>ο</sup>
Διδακτικός στόχος		Μέσα-Πηγές
Αναγνώριση των αναγκών των ζώων		Λούτρινα ζώα
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Τα παιδιά χωρίζονται σε ανομοιογενείς ομάδες των 3-4 παιδιών.</li> <li>Η κάθε ομάδα παραλαμβάνει μια σελίδα Α4 και καταγράφει/ζωγραφίζει όλες τις ανάγκες που έχουν τα παιδιά, π.χ. φαγητό, ύπνος, νερό, σπίτι, ρουχισμός, ιατρική περίθαλψη, φίλους κτλ</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει μια τάξη ζώων και σε άλλη σελίδα ζωγραφίζει/καταγράφει τις ανάγκες των ζώων που ανήκουν σε αυτή.		
Χαμηλή/ Μέτρια Επίδοση		Υψηλή Επίδοση
Τα παιδιά ζωγραφίζουν.		Αυτά τα παιδιά καταγράφουν τις ανάγκες των ζώων.
<b>Ομαδική συζήτηση</b>		<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>
Οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει ερωτήσεις και συζήτηση ανάμεσα στις ομάδες. Θέλουμε τα παιδιά να βγάλουν το συμπέρασμα ότι μπορεί οι ανάγκες να είναι ίδιες αλλά ικανοποιούνται με διαφορετικό τρόπο.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ποιες είναι οι βασικές ανάγκες των ζώων;</li> </ul>
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Στην κάθε ομάδα δίνεται ένα λούτρινο ζωάκι. Τα παιδιά πρέπει να φτιάξουν μια ιστορία και να τη δραματοποιήσουν δείχνοντας κάποιες από τις ανάγκες του ζώου και πώς κάποιος κατάφερε να τις ικανοποιήσει.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, η επιπλέον δραστηριότητα συνδέει και τη Θεατρική Αγωγή με το συγκεκριμένο θέμα.		

Τα ζώα γύρω μας		
Θέλω κατοικίδιο! Τι πρέπει να σκεφτώ;	Α' Τάξη	10 <sup>ο</sup>
Διδακτικός στόχος		Μέσα-Πηγές
Αξιοποιώντας τις γνώσεις τους για τις ανάγκες των ζώων, τα παιδιά καλούνται να σκεφτούν υπεύθυνα ως μελλοντικοί ιδιοκτήτες κατοικίδιων ζώων.		Ετικέτες Χαρτόνι Μαρκαδόροι
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά χωρίζονται σε ανομοιογενείς ομάδες των 3-4 παιδιών.</li> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να φτιάξουν λίστες με κατοικίδια ζώα.</li> <li>• Έπειτα, συγκρίνουν και συνδυάζουν τις λίστες ώστε να δημιουργηθεί μια μεγάλη λίστα.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
<p>Στο κάθε παιδί δίνεται μια λευκή ετικέτα όπου ζωγραφίζει τον εαυτό του και γράφει το όνομά του. Έπειτα το κάθε παιδί διαλέγει το κατοικίδιο που θα ήθελε να έχει, αναφέροντας και τους λόγους που το προτίμησε. Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα ραβδόγραμμα με τα πιο δημοφιλή κατοικίδια της τάξης, γράφοντας τα ονόματα των ζώων στον ένα άξονα και κολλώντας τις ετικέτες στο ζώο που διάλεξε το κάθε παιδί. Έπειτα, η κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα κατοικίδιο και αποφασίζει ποιες είναι οι ανάγκες του και τι θα πρέπει να κάνουμε πριν αποκτήσουμε ένα κατοικίδιο. Θα πρέπει να σκεφτούν πόσο χρόνο θέλει η φροντίδα ενός κατοικιδίου, πόσα χρήματα χρειάζεται, τι περιβάλλον χρειάζεται, αν είναι νυκτόβιο ή όχι κτλ</p>		
<b>Ομαδική συζήτηση</b>		<b>Ερωτήσεις αξιολόγησης</b>
Οι ομάδες παρουσιάζουν το αποτέλεσμα της συζήτησής τους.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιες είναι οι ανάγκες ενός κατοικιδίου;</li> <li>• Τι χρειάζεται να σκεφτούμε πριν πάρουμε κάποιο ζώο υπό την προστασία μας;</li> </ul>
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να προσκαλέσει κάποιον κτηνίατρο της περιοχής ή εκπρόσωπο φιλοζωικής οργάνωσης να μιλήσει για την ευθύνη του να έχει κανείς κατοικίδιο.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και των Μαθηματικών.		

Τα ζώα γύρω μας		
Έχω κατοικίδιο. Τι πρέπει να κάνω;	Α' Τάξη	11 <sup>ο</sup>
<b>Διδακτικός στόχος</b>		<b>Μέσα-Πηγές</b>
Ενίσχυση της γνώσης που απέκτησαν στο προηγούμενο μάθημα.		Χαρτί Μολύβια Ερωτηματολόγιο για έρευνα (σελ. 46)
<b>Διδασκαλία</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες. Παίρνουν μολύβι και χαρτί. Γράφουν στο χαρτί τα ονόματα των κατοικιδίων που έβαλαν στο ραβδόγραμμα σε προηγούμενο μάθημα. Έπειτα η κάθε ομάδα πάει σε άλλο ή άλλα τμήματα και ρωτά τα παιδιά των άλλων τάξεων και τμημάτων πόσα παιδιά έχουν κατοικίδιο και τι κατοικίδιο.</li> <li>Τα παιδιά συγκεντρώνονται πίσω στην τάξη και συγκρίνουν τα αποτελέσματά τους. Βλέπουν πόσα παιδιά έχουν κατοικίδιο και ποια είναι τα δημοφιλέστερα κατοικίδια του σχολείου.</li> </ul>		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
Τα παιδιά ξεκινούν την κατασκευή ενός οδηγού για ιδιοκτήτες κατοικιδίων. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να τους δείξει αντίστοιχους οδηγούς από το διαδίκτυο.		
Χαμηλή/ Μέτρια Επίδοση		Υψηλή Επίδοση
Τα παιδιά ζωγραφίζουν οδηγίες και διακοσμούν τον οδηγό.		Αυτά τα παιδιά γράφουν τις οδηγίες για ιδιοκτήτες κατοικιδίων.
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Τα παιδιά μπορούν να κατασκευάσουν ένα ερωτηματολόγιο για το ποιο κατοικίδιο ταιριάζει στην προσωπικότητα, τον τρόπο ζωής-ελεύθερο χρόνο, διαθέσιμο χώρο, χρήματα που μπορεί να διαθέσει κ.ά.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και των Μαθηματικών.		

# Έχω κατοικίδιο. Τι πρέπει να κάνω;

1. Συμφωνούν όλοι στην οικογένεια να πάρετε ένα ζώακι για κατοικίδιο;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

2. Ποσό χρόνο μπορείτε να διαθέσετε καθημερινά για το κατοικίδιο σας;

3. Γνωρίζετε ότι ένας σκύλος ζει κατά μέσο όρο 15 χρόνια και μια γάτα ακόμη περισσότερα;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

4. Σας αρέσει να περνάτε πολύ χρόνο στη φύση ή προτιμάτε να μένετε στο σπίτι;

Να περνάω χρόνο στη φύση

Να μένω στο σπίτι

5. Γνωρίζετε ποιες είναι οι βασικές ανάγκες ενός κατοικιδίου;

6. Πόσα χρήματα μπορείτε να δίνετε το μήνα για το κατοικίδιο σας;

7. Θέλετε ένα ζώακι που μπορείτε να κάνετε πράγματα μαζί;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

8. Που θα μένει το κατοικίδιο σας;

9. Τι θα κάνετε το κατοικίδιο όταν πρέπει να πάτε διακοπές ή γενικότερα να λείψετε κάποιες μέρες από το σπίτι;

10. Μήπως κάποιος από την οικογένεια έχει αλλεργίες;

ΝΑΙ

ΟΧΙ





Τα ζώα γύρω μας		
Φανταστικό Κατοικίδιο	Α' Τάξη	12 <sup>ο</sup>
Διδακτικός στόχος		Μέσα-Πηγές
Εφαρμογή των γνώσεων από προηγούμενα μαθήματα.		Υλικά για κατασκευή ενός ζώου ή κάποιο λούτρινο ζώο.
<p align="center"><b>Κυρίως Δραστηριότητα</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να αποφασίσουν ποιο ζώο θα ήθελαν για κατοικίδιο της τάξης. Τους δίνει λίγα λεπτά για να σκεφτούν κι έπειτα ψηφίζουν. Έπειτα μπορούν να κατασκευάσουν με όποια μέσα θέλουν και διαθέτουν το κατοικίδιό τους. Μπορεί να είναι κι ένα εντελώς φανταστικό ζώο. Πρέπει όμως να καθορίσουν τις ανάγκες του και να δουν πώς θα μπορούσαν να ικανοποιούνται. Για παράδειγμα, ένα κουταβάκι θα πρέπει να βγαίνει βόλτα κάθε 3 ώρες ή σε μια γάτα πρέπει να καθαρίζουμε την άμμο της. Αφού καθοριστούν όλα αυτά, τα παιδιά για κάποιες στιγμές μέσα στην ημέρα θα πρέπει να φροντίζουν το κατοικίδιο της τάξης. Θα πρέπει να σταματούν το παιχνίδι ή την εργασία τους για να το φροντίσουν.</p>		
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Δημιουργία όλων των εργαλείων/αντικειμένων που θα χρειαστούν για τη φροντίδα του ζώου, όπως κρεβάτι από κούτα, δοχείο φαγητού από χαρτόνι, φαγητό από γκοφρέ χαρτί κτλ.</li> </ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, η επιπλέον δραστηριότητα συνδέει και τη Θεατρική Αγωγή με το συγκεκριμένο θέμα.</p>		

Τα ζώα γύρω μας		
Παρουσίαση εργασιών	Α' Τάξη	13 <sup>ο</sup>
<b>Διδακτικός στόχος</b>		
Εμπέδωση γνώσεων και ευαισθητοποίηση τρίτων πάνω στο θέμα της φροντίδας ενός κατοικίδιου.		
<b>Κυρίως Δραστηριότητα</b>		
Τα παιδιά σε ομάδες παρουσιάζουν τις κατασκευές που έφτιαξαν, τα αποτελέσματα των ερευνών τους για τα παιδιά της τάξης τους ή και όλης της σχολικής ομάδας. Τέλος, εξηγούν την κατασκευή και τον τρόπο χρήσης τόσο του ερωτηματολογίου όσο και του οδηγού για ιδιοκτήτες κατοικίδιων.		
<b>Επιπλέον δραστηριότητα</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Μπορούν να παρουσιάσουν και το φανταστικό τους κατοικίδιο και να μοιραστούν τις εντυπώσεις τους.</li></ul>		
<b>Σύνδεση με αναλυτικό πρόγραμμα</b>		
Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και ικανότητες που έχουν τα παιδιά αποκτήσει μέσα από το μάθημα της Γλώσσας και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, η επιπλέον δραστηριότητα συνδέει και τη Θεατρική Αγωγή με το συγκεκριμένο θέμα.		