

Εκπαιδευτικό Σενάριο

- 1) **Τίτλος** : Ο Ιωάννης Καποδίστριας και το έργο του.
- 2) **Τάξη** : ΣΤ΄
- 3) **Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές** : Ιστορία, Γλώσσα, Γεωγραφία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή.
- 4) **Διδακτική ενότητα** : Η Μεγάλη Επανάσταση.
- 5) **Συμβατότητα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΣ**: Το περιεχόμενο του συγκεκριμένου σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΣ του μαθήματος της Ιστορίας της ΣΤ΄ Δημοτικού , αφού αναφέρεται στη διδασκαλία της προαναφερόμενης υπάρχουσας διδακτικής ενότητας του σχολικού εγχειριδίου. Οι στόχοι που τίθενται καλύπτουν αυτούς του Αναλυτικού προγράμματος Σπουδών όπως περιγράφονται στο βιβλίο του δάσκαλου.
- 6) **Γνώσεις και πρότερες ιδέες και αντιλήψεις των μαθητών**:
 - A) Σε ότι αφορά το γνωστικό αντικείμενο, οι μαθητές γνωρίζουν την προσπάθεια των Ελλήνων και τους αγώνες τους για εθνική ανεξαρτησία καθώς και την επέμβαση των Μεγάλων Δυνάμεων στη λύση του προβλήματος της απελευθέρωσης της Ελλάδας.
 - B) Σε ότι αφορά τις Τ.Π.Ε. οι μαθητές είναι σε θέση να χειρίζονται ηλεκτρονικό υπολογιστή και να γνωρίζουν βασικά στοιχεία του κειμενογράφου (**Word**) . Είναι σε θέση να αναζητούν πληροφορίες στο **διαδίκτυο (google , youtube)** και έχουν αποκτήσει μια πρώτη επαφή και σχετική εξοικείωση με τη χρήση των προγραμμάτων **CmapTools , Mindomo και Hot**

potatoes . Ακόμα είναι σε θέση να χειρίζονται το **Google Earth** και να εντοπίζουν τόπους που αναζητούν.

7)Σκοπός και στόχοι

Σκοπός: Οι μαθητές με την παιδαγωγική αξιοποίηση ευρείας γκάμας ΝΤ (εκπαιδευτικό λογισμικό, μηχανή αναζήτησης) αλλά και συμβατικού υλικού (σχολικού βιβλίου), να γνωρίσουν καλύτερα την αξία της προσωπικότητας και της προσφοράς του Ι. Καποδίστρια στην ανασυγκρότηση της επαναστατημένης χώρας .

Ειδικότεροι στόχοι

Ως προς το **γνωστικό** αντικείμενο :

- Να γνωρίσουν οι μαθητές ποιος ήταν ο Ι. Καποδίστριας και ποιο το έργο του.
- Να αντιληφθούν σε ποια κατάσταση ήταν το ελληνικό κράτος όταν ανέλαβε τη διακυβέρνησή του.
- Να ερευνήσουν τη σπουδαιότητα της προσπάθειάς του παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετώπισε.
- Να κατανοήσουν τους λόγους που οδήγησαν στη δολοφονία του.

Ως προς τη **διαδικασία μάθησης** :

- Να συνεργαστούν σε μικρές ομάδες οι οποίες θα δημιουργηθούν ακολουθώντας τη βιβλιογραφία και τους κοινά αποδεκτούς επιστημονικούς όρους.
- Να καλλιεργήσουν τη δεξιότητα τις ανταλλαγής απόψεων και αποδοχής των όρων τις διαλογικής συζήτησης , του επιχειρηματολογικού λόγου και της διαφορετικής άποψης.

- Να είναι σε θέση αξιοποιώντας την προηγούμενη γνώση να οικοδομήσουν τη νέα (ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ) .

Ως προς τις **Τ.Π.Ε.**

- Να αναζητούν πληροφορίες σε μια ποικιλία πηγών.
- Να κρίνουν , να συνθέτουν και να αξιολογούν τις πληροφορίες τους, καθώς και των συμμαθητών τους.
- Να χρησιμοποιούν λέξεις κλειδιά στην αναζήτησή τους.
- Να αξιοποιούν τους εννοιολογικούς χάρτες ,να εμβαθύνουν και να επεξεργάζονται τις πληροφορίες που προσφέρουν .
- Να εμπλουτίσουν τη βιβλιοθήκη της εφαρμογής με εικόνες.
- Να εξοικειωθούν με τις τεχνικές αναζήτησης, χρήσης και επεξεργασίας video.
- Να εκτελούν εργασίες όπως την εκτύπωση των φύλλων εργασίας.

8)Διδακτική προσέγγιση (θεωρητική και μεθοδολογική)

Για την πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου «Ο Ι . Καποδίστριας και το έργο του», προτείνεται κατά το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας που ευνοεί τη συμμετοχή των μαθητών στην ανακάλυψη της γνώσης. Δίνοντας έμφαση στη συμμετοχική μάθηση και στη διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης η δημιουργία του σεναρίου θα στηριχθεί στις αρχές του εποικοδομητισμού και τις

κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης στοχεύοντας στην εφαρμογή της ανακαλυπτικής μεθόδου και την εμπέδωση της γνώσης. Επίσης η εφαρμογή του σεναρίου αφορά την ενσυναίσθηση του ιστορικού γίνεσθαι. Οι μαθητές με τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων επικοινωνούν με την ιστορική περίοδο στην οποία εργάστηκε σκληρά ο Καποδίστριας για την ανασυγκρότηση της χώρας, κάνοντας διαπιστώσεις και συγκρίσεις διαχρονικής αξίας, εξάγοντας συμπεράσματα και προτείνοντας λύσεις που βρίσκουν την εφαρμογή τους στις μέρες μας.

Ως αρχή της διδασκαλίας προτείνεται η χρήση του μεικτού μοντέλου διδασκαλίας, **παραδοσιακή-δασκαλοκεντρική** στη διάρκεια παρουσίασης του θέματος και **ομαδοσυνεργατική** κατά τη διάρκεια διερεύνησης και επεξεργασίας των πληροφοριών καθώς και συμπλήρωσης και παρουσίασης των φύλλων εργασίας.

9) Εργαλεία εφαρμογής

Οι μαθητές χρησιμοποίησαν :

➤ Το **διαδίκτυο** με τη χρήση **διαφυλλιστών**.

Η εξερεύνηση του διαδικτύου, με τη χρήση διαφυλλιστή , προσφέρει στο μαθητή εξαιρετικές δυνατότητες εντοπισμού της γνώσης σε πολλές μορφές (κείμενα, εικόνες, video). Σημαντικό είναι ο δάσκαλος να έχει φροντίσει ώστε οι μαθητές του , να έχουν υπόψη τους ότι όλες οι πληροφορίες αξιολογούνται πριν αξιοποιηθούν.

- Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης (**Mindomo**).
Το συγκεκριμένο on line λογισμικό δίνει τη δυνατότητα της ενεργητικής και αποτελεσματικής μάθησης, καλλιεργεί τη δημιουργική και κριτική σκέψη και την ικανότητα μεταγνώσης. Τέλος ενισχύει την ομαδοσυνεργατική μάθηση.
- Λογισμικό δημιουργίας αλληλεπιδραστικών test (**Hot potatoes**) .
Η αξία των προγραμμάτων του hot potatoes βρίσκεται στη δυνατότητα του εκπαιδευτικού να δημιουργήσει διαφορετικά είδη ασκήσεων με τη μορφή ιστοσελίδων και οι μαθητές να έχουν πρόσβαση σε αυτές μέσα από το διαδίκτυο .
- Πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης (**Google Earth**)
Το εργαλείο αυτό σου δίνει τη δυνατότητα προβολής τρισδιάστατης εξερεύνησης οποιουδήποτε σημείου στον κόσμο.

10)Εκτιμώμενη διάρκεια 5 ώρες

Το σενάριο υλοποιήθηκε σε 5 διδακτικές ώρες.

Για το σκοπό αυτό αξιοποιήθηκαν οι δύο διδακτικές ώρες του μαθήματος της Ιστορίας ανά εβδομάδα. Συνολικά το σενάριο ολοκληρώθηκε σε δύομισι εβδομάδες.

11)Προτεινόμενη πορεία διδασκαλίας

Προετοιμασία-Οργάνωση της τάξης

Ως χώρος υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου αξιοποιήθηκε η αίθουσα διδασκαλίας η οποία διαθέτει ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο Internet , διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα και εκτυπωτή.

Οι 12 μαθητές χωρισμένοι σε 4 ομάδες των 3 παιδιών γνωρίζουν από πριν, ποιο είναι το θέμα και ποιος ο τελικός στόχος του σεναρίου καθώς και το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα. Επίσης έχουν συμφωνήσει στους κανόνες λειτουργίας των ομάδων.

Οι ομάδες προέκυψαν αφού ακολουθήθηκαν τα στάδια που αναφέρονται στη βιβλιογραφία και κοινοί αποδεκτά επιστημονικοί όροι.

Ο δασκάλα γνώριζε ποια video , ποιες ιστοσελίδες θα ερευνήσουν οι μαθητές και ποιο είναι το περιεχόμενό τους. Έχει φροντίσει να λειτουργούν τα πάντα στην τάξη (ανοιχτός ο διαδραστικός πίνακας στη διεύθυνση

http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/document/file.php/DSDIM-F110/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF%20%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%AE/04_3_H_megalh_epanastash_200dpi.pdf

και στην αντίστοιχη σελίδα, σύνδεση διαδικτύου, μελάνι στον εκτυπωτή κ.λ.π.).

Έχουν προετοιμαστεί τα φύλλα εργασίας που θα μοιραστούν και έχουν προβλεφτεί τυχόν απρόοπτα.

Ο ρόλος του δασκάλου είναι καθοδηγητικός , βοηθητικός, ενισχυτικός και παρεμβαίνω μόνο όπου χρειάζεται.

Οι μαθητές διερευνούν κρατώντας σημειώσεις στο τετράδιο τους όπου απαιτείται , τις σχετικές ιστοσελίδες και συμπληρώνουν.

12)Περιγραφή και αιτιολόγηση σεναρίου

Το συγκεκριμένο θέμα αναφέρεται σε μια πολιτική προσωπικότητα της οποίας η συνεισφορά στις δομές της σύστασης του ελληνικού κράτους είναι καθοριστική αφού παρέλαβε να κυβερνήσει κυριολεκτικά μια ρημαγμένη χώρα , ένα εξαθλιωμένο πληθυσμό με μεγάλες προσδοκίες και είχε απέναντί του μια ομάδα ανθρώπων που από τη διακυβέρνησή του είχε πολλά να περιμένει σε υλική μορφή.

Ο Καποδίστριας από την αρχή προσπάθησε να θέσει όρια σε ένα ασυγκράτητο πολιτικό και στρατιωτικό κόσμο .

Απέδειξε την πρόθεσή του για προσφορά από το γεγονός ότι θυσίασε την προσωπική του περιουσία για να μπορέσει η Ελλάδα να κόψει νόμισμα κάτι το οποίο δε συναντάται εύκολα σήμερα.

Ωστόσο η συγκεντρωτική του πολιτική και η έλλειψη επικοινωνίας με τους στρατιωτικούς που πολλά είχαν να περιμένουν απ' αυτόν τώρα που ο πόλεμος είχε τελειώσει οδήγησαν στη δολοφονία του.

Για την ανάπτυξη αυτή υπάρχει επαρκές υλικό σε video, κείμενα, διαδικτυακή έρευνα με την οποία μπορεί να δουλέψει η τάξη.

13)Επιμέρους δραστηριότητες

1^η διδακτική ώρα

Κατά την πρώτη διδακτική ώρα έγινε μια σύντομη ανασκόπηση των γεγονότων των προηγούμενων κεφαλαίων της ενότητας και κυρίως της στάσης που κράτησαν οι Μεγάλες Δυνάμεις στη λύση του ελληνικού ζητήματος και πώς αυτό οδηγήθηκε στη λύση του , μετά τη **ναυμαχία του Ναυαρίνου** .

Στη συνέχεια παρουσιάστηκε πολύ σύντομα η δραματική κατάσταση στην οποία βρισκόταν η χώρα όταν ο Καποδίστριας ανέλαβε τη διακυβέρνησή της και στοιχεία από τη βιογραφία και τη διπλωματική του δράση.

Ένας μαθητής διάβασε από τη σελίδα 163 του βιβλίου του μαθητή, το οποίο προβάλεται ανοιχτό στο διαδραστικό πίνακα της τάξης, το παράθεμα που τίτλο είχε

«Η άφιξη του Καποδίστρια στην Ελλάδα».

Μια μαθήτρια διάβασε το κείμενο στη σελίδα 159 του βιβλίου ώστε οι μαθητές να έχουν μια πρώτη ,συνοπτική, γνωστική προσέγγιση.

Κατόπιν μοιράστηκε το **1^ο φύλλο εργασίας** και ζητήθηκε από το σύνολο της τάξης να παρακολουθήσει ένα βίντεο από το διαδίκτυο.

Η διεύθυνση του βίντεο ήταν:

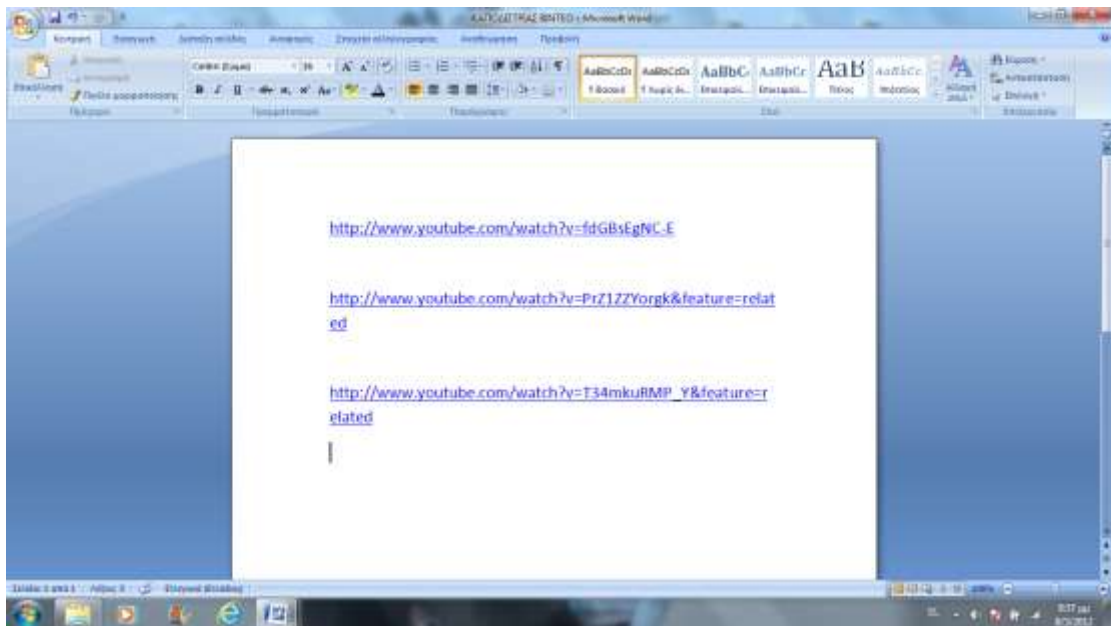
http://www.youtube.com/watch?v=7M0QyS7_Ml4&feature=related

Ένας μαθητής στον Η/Υ, πληκτρολόγησε τη διεύθυνση και οι μαθητές παρακολούθησαν το παρακάτω video.



Κατόπιν τους ζητήθηκε να εντοπίσουν στη δεξιά πλευρά της οθόνης του video τη συνέχειά αυτού που ήδη παρακολούθησαν.

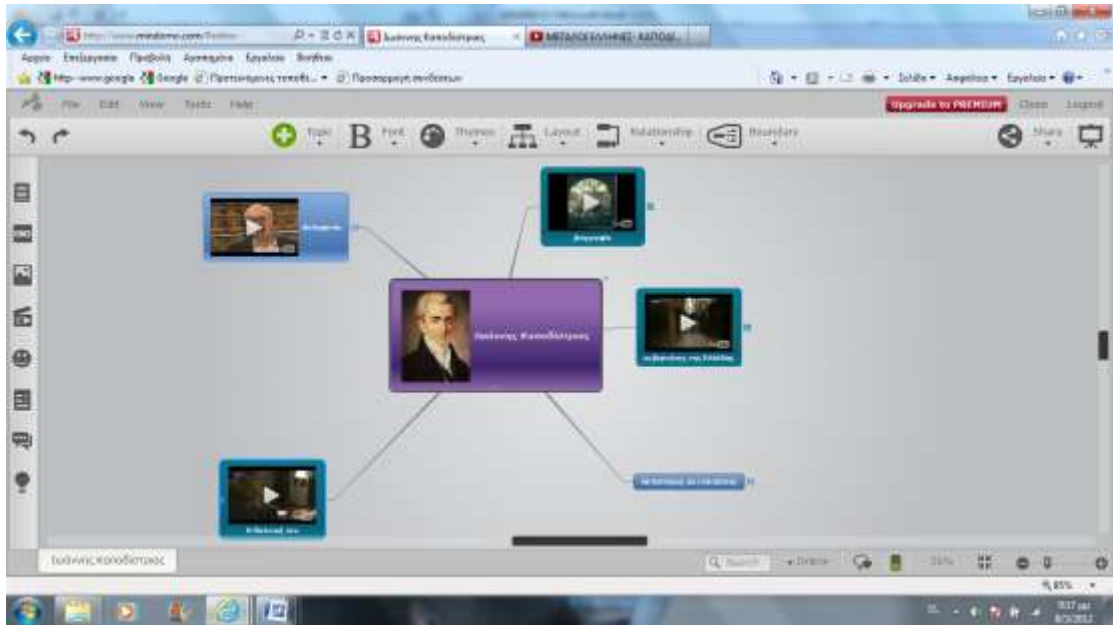
Σημείωσαν τις διευθύνσεις σε ένα αρχείο word ώστε να τις αξιοποιήσουν αργότερα.



Μετά το τέλος του πρώτου ημίωρου οι μαθητές καλούνται να αφιερώσουν το χρόνο τους στη συμπλήρωση του 1^{ου} φύλλου εργασίας. Όσοι δεν το ολοκληρώσουν και θέλουν μπορούν να το τελειώσουν στο σπίτι τους.

2^η διδακτική ώρα

Κατά τη δεύτερη διδακτική ώρα, οι μαθητές παρακολούθησαν τον εννοιολογικό χάρτη **Mindomo** που θέμα είχε τον Ι. Καποδίστρια.



Αφού τους εξηγήθηκε η λειτουργία του χάρτη, ζητήθηκε να παρακολουθήσουν τα video που αφορούν την πολιτική του, καθώς και να διαβάσουν τα σχετικά άρθρα τα οποία συνοδεύουν τους άξονες.

Ζητήθηκε ακόμα ένας μαθητής να πληκτρολογήσει την παρακάτω διεύθυνση :

http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/10.html

ώστε οι μαθητές να σημειώσουν κάποιες επιπλέον πληροφορίες που αφορούν το έργο του κυβερνήτη.

Στη συνέχεια ένας μαθητής εκτύπωσε το **2^ο φύλλο εργασίας** το οποίο βρισκόταν στα **Έγγραφα** με τη μορφή αρχείου word και μοιράστηκε ίδιο σε όλες τις ομάδες με σκοπό να συμπληρωθεί .

3^η διδακτική ώρα

Στη διάρκεια της τρίτης διδακτικής ώρας, κάποιος μαθητής αναζήτησε στο Google εικόνες σχετικές με τον Καποδίστρια τις οποίες αποθήκευσε σε φάκελο στην επιφάνεια εργασίας .

Στη συνέχεια με τη βοήθεια του **Movie Maker** , άλλος μαθητής επιλέγει τη σειρά με την οποία θα τοποθετηθούν και ομαδικά διατύπωσαν φράσεις που γράφτηκαν σαν λεζάντες.

Όταν ολοκληρώθηκε η διαδικασία, αποθηκεύτηκε το video στα video του υπολογιστή.

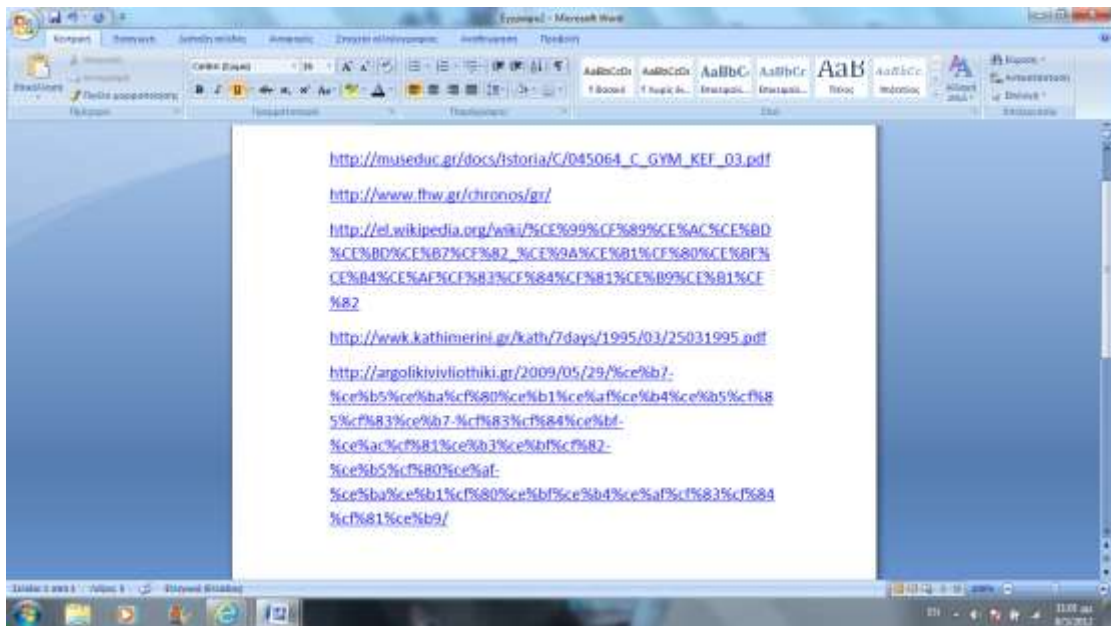
Ανακλήθηκε και το είδαν οι μαθητές σαν μια ομαδική δημιουργία.

Άλλος μαθητής αναζήτησε το Ναύπλιο στο **Google Earth** ώστε όλες οι ομάδες είδαν που βρισκόταν η πρώτη πρωτεύουσα του ελληνικού κράτους.

4^η διδακτική ώρα

Την τέταρτη διδακτική ώρα μοιράστηκε σε όλους τους μαθητές το 3^ο φύλλο εργασίας το οποίο δε διαφοροποιήθηκε για κάθε ομάδα.

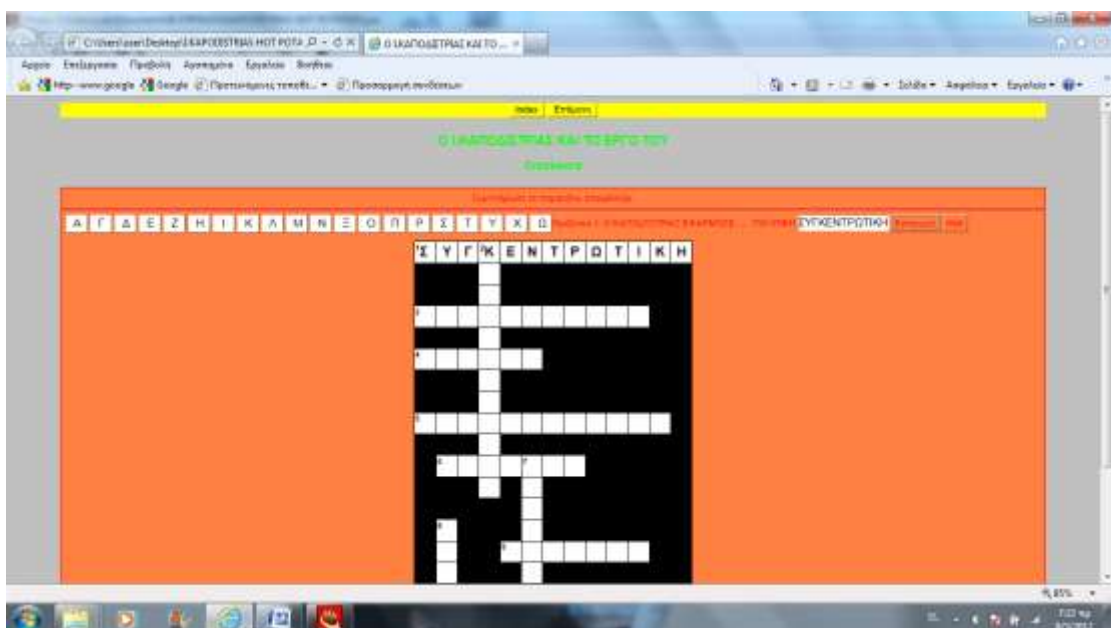
Οι μαθητές ανά ομάδα είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης στον υπολογιστή της τάξης , για ανάκληση πληροφοριών όπου υπήρχε ανάγκη στις παρακάτω διευθύνσεις:



Μελέτησαν τη γραμμή του χρόνου στη διεύθυνση

<http://www.ime.gr/chronos/12/gr/index.html>

Όταν όλα τα φύλλα παραδόθηκαν, οι μαθητές εκτύπωσαν ένα σταυρόλεξο **hot potatoes** με θέμα τον Ι.Καποδίστρια, το οποίο μελέτησαν και στη συνέχεια έλυσαν στο διαδραστικό πίνακα, ολοκληρώνοντας την προσπάθειά τους.



5^η διδακτική ώρα

Στη διάρκεια της τελευταίας ώρας του σεναρίου, οι μαθητές κατέθεσαν τα συμπεράσματά τους κάνοντας η κάθε ομάδα αναφορά σε άλλο θέμα.

Η **πρώτη ομάδα** παρουσίασε βασικά στοιχεία από τη ζωή του Καποδίστρια.

Η **δεύτερη ομάδα** από την κατάσταση που ήταν η Ελλάδα όταν ανέλαβε τη διακυβέρνησή της και τις προσπάθειές του στην εκπαίδευση και τη γεωργία.

Η **τρίτη ομάδα** παρουσίασε τις προσπάθειες που αφορούσαν την οικονομία .

Η **τέταρτη ομάδα παρουσίασε** την αντιπολιτευτική διάθεση των πολιτικών αντιπάλων που οδήγησε τελικά στη δολοφονία του.

Μετά από την παρουσίαση των ομάδων, οι μαθητές χωρίζονται διαφορετικά σε δυο ομάδες. Στους μισούς δίνεται ο ρόλος του υποστηρικτή του έργου του Καποδίστρια και στους άλλους μισούς της αντιπολίτευσής του .

Από τα στοιχεία που έχουν συγκεντρώσει γράφουν επιγραμματικά σε **word** τα κύρια σημεία. Στη συνέχεια ανταλλάσσουν επιχειρήματα οι μεν με τους δε ,αναφέροντάς τα και ολοκληρώνοντας την προσπάθεια ανάδειξης των πτυχών του έργου του καθώς και των αντιπολιτευτικών συμπεριφορών που οδήγησαν στη δολοφονία του.

Τελικά έγινε και μια αυθόρμητη σύγκριση με την πολιτική φυσιογνωμία του Καποδίστρια και των σύγχρονων πολιτικών ανδρών.

14) Φύλλα εργασίας

1^ο Φύλλο εργασίας

Μετά από τα video και τα κείμενα που μελετήσατε και από τα οποία κρατήσατε σημειώσεις, γράψτε σχετικές παραγράφους απαντώντας στις ερωτήσεις:

- ✓ Ποιο ήταν το πιο σημαντικό γεγονός της περιόδου που οδήγησε στη λύση του ελληνικού ζητήματος από τις μεγάλες δυνάμεις και πότε;

- ✓ Ποιος ήταν ο Ι. Καποδίστριας και ποια στάση είχε κρατήσει απέναντι στο ελληνικό ζήτημα ;

- ✓ Σε ποια κατάσταση ήταν η Ελλάδα ,όταν ανέλαβε τη διακυβέρνησή της ο Ι. Καποδίστριας και τι έφταιγε γι` αυτό ;

- ✓ Τι έκανε αρχικά για να βοηθήσει τη χώρα;

2^ο Φύλλο εργασίας

Μετά από τα video και τα κείμενα που μελετήσατε και από τα οποία κρατήσατε σημειώσεις, γράψτε σχετικές παραγράφους απαντώντας στις ερωτήσεις:

1)Τι έκανε ο κυβερνήτης για;

• **την Παιδεία**

• **την Οικονομία**

• **τη Γεωργία**

2)Ποιες λάθος αποφάσεις του Καποδίστρια νομίζετε ότι ενόχλησαν και δημιούργησαν έντονη αντιπολίτευση και από ποιους;

3^ο Φύλλο εργασίας

1)Πού οδήγησε η συγκεντρωτική πολιτική του Καποδίστρια και ποιο ήταν το τελικό αποτέλεσμα;

2)Περιγράψτε την εικόνα που έχετε μπροστά σας. Ποια συναισθήματα σας γεννά και γιατί;



3)Ποια στοιχεία της εποχής εντοπίζετε;

4)Δώστε πέντε επίθετα που νομίζετε ότι χαρακτηρίζουν τον Καποδίστρια και αιτιολογήστε τα.

15) Πρόσθετες πληροφορίες (Επεκτασιμότητα σεναρίου)

Κατά τη διάρκεια της πρώτης φάσης και αφού εκτυπωθεί ο εννοιολογικός χάρτης σε χαρτί μπορεί να δοθεί στους μαθητές για περαιτέρω επεξεργασία και αξιοποίηση στο μάθημα της Γλώσσας και της Κ.Π.Αγωγής.

Επίσης είναι δυνατόν να συγκρίνεις τη δράση, την προσφορά και την προσωπικότητά του Καποδίστρια, με στοιχεία ανάλογα της σημερινής πραγματικότητας.

Το υλικό αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί στη γραφή ενός άρθρου σχετικού με την προσφορά του πρώτου κυβερνήτη της χώρας μας.

16) Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση θα έχει ένα σύνθετο χαρακτήρα.

Όσο αφορά το γνωστικό μέρος θα αξιολογηθεί το ενδιαφέρον που θα δείξουν τα παιδιά. Θα αξιολογηθούν ακόμα από το τελικό αποτέλεσμα και την παρουσίασή τους όπου θα εκτιμηθούν οι γενικότερες εκφραστικές δυνατότητές τους.

Ο εκπαιδευτικός κατά την εξέλιξη του σεναρίου έχει συντονιστικό ρόλο, καθοδηγητικό, ενισχυτικό για όλες τις ομάδες οπότε με τη βοήθειά του γίνεται και η παρουσίαση των εργασιών.

Πολύ σημαντική είναι η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής δουλειάς των παιδιών όπου δημιουργείται ένα πνεύμα αλληλεγγύης ανάμεσα στους μαθητές και αναδεικνύονται τα talέντα του καθενός.

17)Καταληκτικές επισημάνσεις-Παρατηρήσεις-Κριτική

Όταν ολοκληρωθεί η έρευνα και η συμπλήρωση των φύλλων εργασίας οι μαθητές παρουσιάζουν τη δουλειά τους.

Στο διάστημα αυτό ο δάσκαλος βοηθά στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος στη σωστή παρουσίαση των εργασιών δίχως να υποτιμηθεί και παραβλεφτεί κανείς.

Οι μαθητές πρέπει να έχουν την αίσθηση της δημιουργικής συμμετοχής στην προσπάθεια της υλοποίησης των στόχων.

Η εμπειρία της συγκέντρωσης πληροφοριών με τη βοήθεια του διαδικτύου οφείλει να ικανοποιήσει τις ομάδες και να αναδείξει τη δυνατότητα της ηλεκτρονικής παροχής της γνώσης.

Σημαντική είναι και η διαπίστωση αλλαγής του παραδοσιακού μοντέλου διδασκαλίας με άλλο πιο σύγχρονο , που μας παρέχει η αξιοποίηση του Η/Υ ,του διαδικτύου και των εργαλείων του στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.

18) Πηγές-βιβλιογραφία -δικτυογραφία

1) Σχολικό εγχειρίδιο Ιστορίας, ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού και Βιβλίο δασκάλου.

2) Ιστορία του ελληνικού έθνους, Εκδοτική Αθηνών.
Αθήνα 1992

3) Η Μεγάλη Επανάσταση, National Geographic

<http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>

<http://digitalschool.minedu.gov.gr>

http://www.fhw.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/10.html

<http://portobuffalo.blogspot.com/2012/01/1828-1831.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=tSIlx2J658A>

http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%99%CF%89%CE%AC%CE%BD%CE%BD%CE%B7%CF%82_%CE%9A%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%B4%CE%AF%CF%83%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%B1%CF%82

<http://www.kapodistrias.info/ellada>

<http://argolikivivliothiki.gr/2009/01/08/%CE%BA%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%B4%CE%AF%CF%83%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%B1%CF%82-%CE%B9%CF%89%CE%AC%CE%BD%CE%BD%CE%B7%CF%82-1776-1831/>

<http://blogs.sch.gr/dimpalio/2012/03/05/%CE%B9%CF%89%CE%AC%CE%BD%CE%BD%CE%B7%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%B4%CE%AF%CF%83%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%B1%CF%82/>

http://www.ime.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/10.html