

« Εργαλειοθήκη (toolkit) για περίπτωση σεισμού »

Τίτλος Δράσης	« Εργαλειοθήκη (toolkit) για περίπτωση σεισμού »
Επίπεδο	Β΄ Δημοτικού
Θεματικό/α Πεδίο/α ΠΣ Δράσεις Ενεργού Πολίτη	3, 11, 13, 17 Θεματικά πεδία Προγράμματος Σπουδών
Σύντομη περιγραφή της Δράσης	Σκοπός της δράσης είναι η ενημέρωση και οργάνωση της προστασίας των μαθητών και μαθητριών, καθώς και μελών της ευρύτερης κοινότητας σε περίπτωση φυσικών καταστροφών και ιδιαίτερα του σεισμού. Διερευνούν θέματα που σχετίζονται με φυσικές καταστροφές, αναζητούν πληροφορίες και εστιάζουν στην προστασία τους. Έρχονται σε επαφή με ανθρώπους της Πυροσβεστικής, ΕΚΑΒ, της Πολιτικής Προστασίας ή άλλων φορέων, προκειμένου να αντλήσουν πληροφορίες. Σχεδιάζουν και οργανώνουν μια εργαλειοθήκη (toolkit) με αντικείμενα χρήσιμα και ενημερωτικό φυλλάδιο με οδηγίες σε περίπτωση σεισμού . Διαχέουν και ευαισθητοποιούν τη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα προκειμένου να δημιουργηθούν toolkits σε διάφορους χώρους.
Μάθημα ή τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται	Εργαστήρια Δεξιοτήτων: - Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Τομέας: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση (Β΄ Δημοτικού) - Θεματική Ενότητα: Φροντίζω το Περιβάλλον Τομέας: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία (Β΄ Δημοτικού)

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του. Οι μαθητές/τριες μέσα από το πρόγραμμα θα έχουν τη δυνατότητα: • να μάθουν να παρατηρούν, να συλλέγουν, να καταγράφουν πληροφορίες και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους, • να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται • να γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου και να εκφράσουν την άποψή τους για το ποιοι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι • να γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος • να γνωρίσουν τα αίτια του σεισμού • να προετοιμαστούν για την πιθανότητα ενός σεισμού • να δημιουργήσουν το δικό τους βαλιτσάκι/εργαλειοθήκη , με τα απαραίτητα εφόδια έκτακτης ανάγκης • να κατασκευάσουν οδηγίες προς τους γονείς τους για τις αλλαγές που πιθανόν να χρειαστεί να κάνουν στο σπίτι τους ώστε να είναι πιο ασφαλείς • να μάθουν για τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης • να αναλογιστούν τις συνέπειες ενός σεισμού μέσα στην τάξη • να προτείνουν λύσεις ώστε να γίνει ο χώρος της τάξης πιο ασφαλής • να συμμετέχουν σε προσομοίωση άσκησης σεισμού • να αποκτήσουν δεξιότητες προστασίας κατά τη διάρκεια του σεισμού και να μάθουν να τις εφαρμόζουν σωστά και • να ευαισθητοποιήσουν τη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα σε θέματα που αφορούν στην προστασία και την αντιμετώπιση ακραίων φαινομένων και φυσικών καταστροφών
---	---

Πεδίο υλοποίησης	Οι τάξεις, η αυλή και άλλοι χώροι του σχολείου, η Πυροσβεστική, το Δημαρχείο, γειτονικά σχολεία (δημοτικά και νηπιαγωγεία) και κεντρικά σημεία της πόλης.
<u>Φάσεις υλοποίησης</u>	
Διερεύνηση (μία (1) διδακτική ώρα)	Αφόρμηση για τη δράσης το υπάρχον κουτί πρώτων βοηθειών στο σχολείο. Οι μαθητές/τριες μεταβαίνουν στον χώρο του σχολείου, όπου φυλάσσεται το κουτί πρώτων βοηθειών. Συζητούν με τη νοσηλεύτρια του σχολείου, για την ανάγκη ύπαρξης του κουτιού, το περιεχόμενό του και τρόπους ανατροφοδότησης του περιεχομένου αυτού.
Προετοιμασία/Σχεδιασμός (1 - μία διδακτική ώρα)	Έπειτα από τη σεισμική καταιγίδα που έχουμε στη χώρα μας στην περιοχή της Σαντορίνης και τα γεγονότα που βλέπουν στην τηλεόραση , οι μαθητές/τριες αναφέρουν περιπτώσεις, στις οποίες θα μπορούσε να φανεί χρήσιμο ένα κουτί έκτακτων αναγκών. Με το ερώτημα «Τι θα μπορούσαμε εμείς να κάνουμε, για να προστατευτούμε στην περίπτωση μια τέτοιας καταστροφής;», λαμβάνεται η απόφαση δημιουργίας ενός κουτιού βοήθειας σε περίπτωση ανάγκης για την τάξη. Οι μαθητές/τριες συζητούν και αποφασίζουν από ποιους ανθρώπους και φορείς θα μπορούσαν να πάρουν πληροφορίες για την προστασία τους σε τέτοιες περιπτώσεις.
Υλοποίηση (τέσσερις (4) διδακτικές ώρες)	• Οι μαθητές/τριες αναζητούν βιβλία και φυλλάδια για τον σεισμό. • Επικοινωνούμε και καλούμε στην τάξη μας ειδικούς . • Οργανώνουμε επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία Έδεσσας και στο ΕΚΑΒ Έδεσσας , αφού πρώτα προετοιμάσουμε τις ερωτήσεις μας που θα θέσουμε στους ανθρώπους που θα συναντήσουμε. • Επικοινωνία με υπεύθυνους στον (Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού & Προστασίας - ΟΑΣΠ) • Δημιουργία γωνιά ενημέρωσης για τον σεισμό στο σχολείο και τη δημιουργία εργαλειοθήκης (toolkit) για

	περίπτωση σεισμού. - Οι μαθητές/τριες ζωγραφίζουν το εξωτερικό του κουτιού απεικονίζοντας τον σκοπό ύπαρξης του συγκεκριμένου περιεχομένου. Μέσα στο κουτί τοποθετούν λίστα περιεχομένων για τον έλεγχο κατά διαστήματα και τη διασφάλιση ότι δε λείπει κάτι. Αποφασίζουμε σε ποιο σημείο πρέπει να τοποθετήσουμε το κουτί προκειμένου να είναι προσβάσιμο από όλους/ες. Ετοιμάζουμε και μία λειτουργική κάρτα με την οδηγία: « Το κουτί αυτό είναι για περίπτωση σεισμού, πλημμύρας ή φωτιάς. Παρακαλούμε μην το ανοίξετε εκτός αν υπάρχει ανάγκη! » - Ακόμα οι μαθητές/τριες δημιουργούν αφίσες με κανόνες για την προστασία τους σε περίπτωση σεισμού.
Επικοινωνία-Διάχυση (δύο (2) διδακτικές ώρες)	Η δράση, οι αφίσες και το κουτί που έχει δημιουργηθεί θα παρουσιαστούν σε όλες τις τάξεις του σχολείου προκειμένου να παρακινηθούν οι μαθητές/τριες σε αυτές να δημιουργήσουν τα δικά τους κουτιά. Αντίστοιχα, παρουσιάζονται σε γονείς και φιλικά πρόσωπα προκειμένου να δημιουργηθούν κουτιά, ιδανικά σε όλα τα σπίτια. Οι μαθητές/τριες θα μοιράσουν και τα ενημερωτικά φυλλάδια που δημιούργησαν στα γειτονικά σχολεία και στη γειτονιά του σχολείου .
Αναστοχασμός (μία (1) διδακτική ώρα)	Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση της δράσης θα συζητήσουν σε κύκλο και θα εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων της. Κάθε μαθητής/τρια θα καταγράψει τις σκέψεις και τα συναισθήματα του και θα τα αποτυπώσει με ζωγραφιές ή με μικρά κείμενα . Στο τέλος θα πάρει ένα βιβλιαράκι με τις εργασίες του, ως αναμνηστικό της δράσης μας .

Οι υπεύθυνοι εκπ/κοί

Βλαδίκα Αικατερίνη

Μητσόπουλος Αντώνης