

Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

ΤΑΞΗ: ΣΤ

ΤΜΗΜΑ: 1

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:

Φροντίζω το Περιβάλλον

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

« ΟΙ ΚΑΤΑΡΡΑΚΤΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΑΣ »

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Στον κύκλο των 6 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων. Τα εργαστήρια στοχεύουν στην ανάπτυξη των παρακάτω δεξιοτήτων:

A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs), όπως είναι η Κριτική σκέψη, η Επικοινωνία, η Συνεργασία και η Δημιουργικότητα.

A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)

Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

B) Δεξιότητες ζωής

Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Ευαισθησία)

Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα)

Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)



Δ) Δεξιότητες του νου

Δ1. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Δ2. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δ3. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

B) Στόχοι που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο

Οι μαθητές :

- Να γνωρίσουν τον Εδεσσαίο ποταμό και τους καταρράκτες της περιοχής
- Να γνωρίσουν τη χλωρίδα και πανίδα του ποταμού
- Να εξοικειωθούν με τη συλλογή των πληροφοριών
- Να αναπτύξουν δεξιότητες και να ασκηθούν στην παρατήρηση
- Να ενισχύσουν τη συλλογικότητα, τον εθελοντισμό και τη συνεργασία
- Να προσαρμοστούν στην λειτουργία και τους κανόνες της ομάδας
- Να διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσα από τη συζήτηση, την επιχειρηματολογία και την επικοινωνία
- Να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη για την αναβάθμιση του περιβάλλοντος.

Γ) Τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων

Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, μαθηματικά, πληροφορική, εικαστικά).

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο «**Ας γνωριστούμε- Ας Κατανοήσουμε την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας**».

Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 1 διδακτικής ώρας .

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

Οι μαθητές /τριες :

- να αναρωτηθούν για το θέμα του προγράμματος
- να έρθουν σε επαφή για πρώτη φορά με το γενικό θέμα
- να χωριστούν σε ομάδες και θα αλληλεπιδράσουν μέσα σ' αυτές



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>« Ας γνωριστούμε, Ας Κατανοήσουμε την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας »</p> <p>(1 διδακτική ώρα)</p>	<p>– να επιλέξουν τον τρόπο που θα δουλέψουν και θα παρουσιάσουν το θέμα της ομάδας τους -- να προσεγγίζουν τη γνώση συνεργατικά και να αναπτύσσουν κοινωνική συνείδηση μέσω της διαπραγμάτευσης των απόψεων</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1 διδακτική ώρα):</p> <p>1^η δραστηριότητα : Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας με παιγνιώδεις δράσεις, για σύσφιξη της ομαδικότητας και της συνεργασίας .</p> <p>2^η δραστηριότητα: Αναζήτηση μνημείων ή αξιοθέατων της περιοχής μας που είναι εξαιρετικής φυσικής ομορφιάς, αισθητικής και πολιτισμού. Το εργαστήριο ξεκινά με έναν καταιγισμό ιδεών της ολομέλειας με ερέθισμα την έννοια « Πολιτιστική κληρονομιά » Οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν την πρόταση «Για μένα πολιτιστική κληρονομιά της Έδεσσας είναι ...».</p> <p>3^η δραστηριότητα: Οι μαθητές συνεργατικά αποφασίζουν την επιλογή θέματος και χωρίζονται σε ομάδες .</p>
<p>Εργαστήριο 2</p> <p>« Γνωρίζω τους Καταρράκτες »</p> <p>(2 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο « Γνωρίζω τους Καταρράκτες ». Αποτελείται από δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> - να συλλέξουν πληροφορίες - να παράξουν συνεργατικό υλικό - να παρουσιάσουν ως ομάδα το υλικό που έχουν παράξει - να αλληλεπιδράσουν μέσα από συζήτηση <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: (2 διδακτικές ώρες):</p> <p>1^η δραστηριότητα : Οι μαθητές /μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες και μελετάνε την πανίδα και τη χλωρίδα του Έδεσσαίου ποταμού και των Καταρρακτών . Για το σκοπό αυτό, οι μαθητές/τριες καλούνται να δημιουργήσουν ελκυστικά πολυτροπικά κείμενα, αξιοποιώντας ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία, όπως είναι οι διαδραστικές παρουσιάσεις, εικόνες αφίσες, βίντεο, κ.ά.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Οι ομάδες συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας 1 και 2</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>και τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης .</p> <p>3^η δραστηριότητα: Δημιουργούμε το λεξικό των καταρρακτών με λέξεις που έχουν σχέση με το αξιοθέατο και φυσικούς όρους.(φύλλο εργασίας 3)</p> <p>4^η δραστηριότητα: Διαδίκτυακή διαδρομή μέσω του google earth (συμπλήρωση φύλλου εργασίας 4) και βίντεο με τους Καταρράκτες . https://youtu.be/UE14Lv_5atM https://youtu.be/MLyPWV_87Uo https://youtu.be/UeXhS0RHbWc https://youtu.be/xYIpbuUM9S4 https://youtu.be/a2mNFdnVqJY</p>
<p>Εργαστήριο 3</p> <p>« Οι καταρράκτες στο παρελθόν , στο παρόν και στο μέλλον ».</p> <p>(1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο « Οι καταρράκτες στο παρελθόν , στο παρόν και στο μέλλον ».</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι: Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> - να γνωρίσουν την ιστορία , τη δημιουργία , το παρόν και το μέλλον των Καταρρακτών . - να γνωρίσουν τις χρήσεις των νερών του ποταμού. <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα : Οι μαθητές / μαθήτριες εργάζονται σε δυο ομάδες . Η α΄ ομάδα αναζητά και συλλέγει πληροφορίες για τη δημιουργία αυτού του εντυπωσιακού φυσικού φαινομένου . Η β΄ ομάδα ακολουθεί το ποταμό Εδεσσαίου από τη γέννηση του , τις πηγές του , μέχρι που θα καταλήξει στην αγκαλιά της Θάλασσας , τον Θερμαϊκό κόλπο. Καταγράφουν τις πιο σημαντικές δημιουργίες στην ροή του (πηγές , υδροβιότοπος Άγρα -Βρυτών - Νησιού, υδροηλεκτρικά εργοστάσια Άγρα και Εδεσσαίου , νερόμυλοι , εργοστάσια) και τις χρήσεις του (ύδρευση - άρδευση)</p> <p>2^η δραστηριότητα :Παρουσίαση υλικού , συζήτηση για το μέλλον και την αξία του φυσικού πλούτου των Καταρρακτών , για την πόλη μας .</p>
<p>Εργαστήριο 4</p> <p>«Καταρρακτο-δημιουργίες»</p>	<p>Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο «Καταρρακτο-δημιουργίες»</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>(1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> - να λειτουργήσουν ομαδικά - να κατασκευάσουν αφίσες - να παρουσιάσουν τις αφίσες τους στους συμμαθητές τους, στο σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1 διδακτική ώρα):</p> <p>1^η δραστηριότητα : έκθεση φωτογραφίας και ζωγραφικής . Δημιουργία γωνιάς στο σχολείο με τις δημιουργίες των παιδιών. (κολλάζ, ζωγραφιές , κατασκευές)</p>
<p>Εργαστήριο 5</p> <p>« Βλέπω , ακούω , μυρίζω ,...περπατώ στους Καταρράκτες . »</p> <p>(1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο « Βλέπω , ακούω , μυρίζω ... περπατώ στους Καταρράκτες . »</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> - να έρθουν σε επαφή με το φυσικό πολιτιστικό μνημείο του τόπου μας . - να ενημερωθούν από τον υπεύθυνο της Τουριστικής Επιχείρησης Έδεσσας για το πάρκο και τους Καταρράκτες . - να συζητήσουν, να αναστοχαστούν όσα έμαθαν , να λύσουν απορίες τους <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1 διδακτική ώρα)</p> <p>1^η δραστηριότητα : Ξενάγηση στο γεωπάρκο των Καταρακτών .</p>
<p>Εργαστήριο 6</p> <p>« Αξιολόγηση»</p> <p>(1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο « Αξιολόγηση-Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα»</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αξιολογούν το έργο τους και το έργο των συμμαθητών/ τριων τους - Να δέχονται την αξιολόγηση των συμμαθητών/τριων τους <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1^η διδακτική ώρα)</p> <p>Φύλλα αυτοαξιολόγησης για το μαθητή, καθώς και ετεροαξιολόγησης.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 6 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου « Φροντίζω το Περιβάλλον ». Συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης . Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης για ομαλή ένταξη του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία των δεξιοτήτων .</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>➤ Τουριστική Επιχείρηση Δήμου Έδεσσας</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Αφίσες ✚ Κολλάζ- ζωγραφιές ✚ Παρουσίαση PowerPoint ✚ Ασκήσεις δημιουργικής γραφής
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ δημιουργία ψηφιακής αφίσας, : www.postermywall.com/ ✓ Google Earth, δημιουργία διαδραστικού χάρτη: https://www.google.com/intl/el/earth/ ✓ ΚΠΤΕ Έδεσσας http://kpe-edess.pel.sch.gr/ ✓ Ιστοσελίδα Δήμου Έδεσσας http://www.edessacity.gr/tourism/info/edessa-tourist-information-programmes/index.htm
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Στο πρόγραμμα η διαδικασία αυτή επιτυγχάνεται με:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητή (παράρτημα) 2. Ρουμπρίκα αξιολόγησης του προγράμματος (παράρτημα) 3. Φύλλο προόδου μαθητή (από τον εκπαιδευτικό) (παράρτημα) <p>Επιπρόσθετα τα ίδια τα παιδιά μέσα από την ενεργή εμπλοκή τους σε ανατροφοδοτικές διαδικασίες, αποκτούν δεξιότητες που τους δίνουν τη δυνατότητα να παρατηρούν, να εντοπίζουν και να βλέπουν κριτικά στοιχεία της μαθησιακής διαδικασίας και των έργων τους, να αυτοαξιολογούνται.</p>



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ/ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

1^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
« ΟΙ ΚΑΤΑΡΡΑΚΤΕΣ
ΤΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ ...
ΚΑΙ Η ΧΛΩΡΙΔΑ »



Όλα τα φυτά που ζουν σε μια περιοχή με μία λέξη τα λέμε χλωρίδα.

1. Συμπλήρωσε τον πίνακα με φυτά , που συναντάμε στο γεωπάрко των Καταρακτών , ανάλογα με το είδος του βλαστού .

ΠΟΕΣ	ΘΑΜΝΟΙ	ΔΕΝΤΡΑ

2. Συμπλήρωσε τον πίνακα με φυτά , που συναντάμε στο γεωπάрко των Καταρακτών , ανάλογα με το χρόνο που ζούνε .

ΜΟΝΟΕΤΗ / ΔΙΕΤΗ	ΠΟΛΥΕΤΟΙ	ΑΙΩΝΟΒΙΑ

3. Συμπλήρωσε τον πίνακα με φυτά , που συναντάμε στο γεωπάрко των Καταρακτών , ανάλογα με το αν διατηρούν τα φύλλα τους .

ΑΕΙΘΑΛΗ	ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ



2^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
« ΟΙ ΚΑΤΑΡΡΑΚΤΕΣ
ΤΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ ...
ΚΑΙ Η ΠΑΝΙΔΑ »



Πανίδα: το σύνολο των ζωικών οργανισμών που ζουν σε μια περιοχή

1. Συμπλήρωσε τον πίνακα με ζώα , που συναντάμε στο γεωπάρκο των Καταρρακτών , στον ποταμό και στη γύρω περιοχή !

ΑΜΦΙΒΙΑ	ΕΡΠΕΤΑ	ΨΑΡΙΑ

ΠΤΗΝΑ	ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



3^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

« ΟΙ ΚΑΤΑΡΡΑΚΤΕΣ
ΤΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ ...
ΣΕ ΕΝΑ ΠΙΝΑΚΑ ! »»



ΧΩΡΑ	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟ ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑ	
ΝΟΜΟΣ	
ΠΟΛΗ	
ΠΟΤΑΜΙ	
ΥΨΟΣ	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟ ΠΛΑΤΟΣ	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟ ΜΗΚΟΣ	
ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΟΧΗ ΓΙΑ ΕΠΙΣΚΕΨΗ	



4^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

« ΟΙ ΚΑΤΑΡΡΑΚΤΕΣ ΤΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ ...
ΣΕ ΕΝΑ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ! »



Αειθαλής -ής -ές:

.....
.....

Βλάστηση:

.....
.....

Διάβρωση:

.....
.....

Εκβολή ποταμού (δέλτα ποταμού):

.....
.....

Καταρράκτης:

.....
.....

Κοίτη:

.....
.....

Μαϊάνδρος:

.....
.....

Νερόμυλος:

.....
.....

Οικοσύστημα:

.....
.....

Όχθη:

.....
.....

Πανίδα:

.....
.....



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Πάρκο:

.....

Παραπόταμος:

.....

Πηγή:

.....

Πολιτιστική Κληρονομιά:

.....

.....

Ποτάμι:

.....

Υγροβιότοπος:

.....

Υδροηλεκτρικός -ή, -ό:

.....

.....

Υδροχαρής:

.....

.....

Φυλλοβόλος, -α, -ο:

.....

.....

Χλωρίδα:

.....

.....

Βασική Πηγή του λεξιλογίου να είναι το Λεξικό της κοινής νεοελληνικής
: <https://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>



ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

« Οι Καταρράκτες της πόλης μου! »

Βάλε Χ στο κουτάκι που σε εκφράζει περισσότερο



ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Μπορώ να βρω τους Καταρράκτες στον χάρτη				
Μπορώ να αναφέρω κάποια είδη της χλωρίδας στο πάρκο των Καταρρακτών				
Μπορώ να αναφέρω κάποια είδη της πανίδας στο πάρκο των Καταρρακτών				
Μπορώ να ξεναγήσω ένα φίλο/φίλη μου στο γεωπάρκο των Καταρρακτών και να του δώσω χρήσιμες πληροφορίες.				
Γνωρίζω πως δημιουργήθηκαν οι Καταρράκτες.				
Έχω καλές σχέσεις με τους συμμαθητές μου στην ομάδα.				
Συμβάλλω στην ομαδική εργασία στον βαθμό που μου αναλογεί ή και περισσότερο.				
Ενθαρρύνω συχνά τα μέλη της ομάδας μου να ολοκληρώσουμε την εργασία μας .				



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

