

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΤ'1 , ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια

**Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων:**

**Γνωρίζω το σώμα
μου**

ΑΓΑΠΩ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ. ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΠΟ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

**Στόχοι
Σχεδίου Δράσης**

Στον κύκλο των 6 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων. Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι ο παρακάτω:

ΜΑΘΗΣΗΣ : κριτική σκέψη , επικοινωνία , συνεργασία , δημιουργικότητα

ΖΩΗΣ : αυτομέριμνα , ενσυναίσθηση , ευαισθησία , υπευθυνότητα , κοινωνικές δεξιότητες

ΝΟΥ: μελέτη περίπτωσης , επίλυση προβλημάτων .

ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ : διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις , στάσεις και δεξιότητες , ώστε να λειτουργούν ως πολίτες , οι οποίοι να ενεργούν προληπτικά, να εφαρμόζουν κανονισμούς ασφάλειας και να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους από κινδύνους .

Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η απόκτηση δεξιοτήτων των βασικών πρώτων βοηθειών από τα παιδιά , η απόκτηση εθελοντικής συνείδησης και διάθεση προσφοράς στον συνάνθρωπο . Επιπλέον να προβληματιστούν για τους παράγοντες που μπορούν να ενισχύσουν τη συνύπαρξη και τη συμβίωση των ατόμων χωρίς προβλήματα .

Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, μαθηματικά, πληροφορική, εικαστικά).

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Ακολουθία εργαστηρίων:

Εργαστήριο 1:

«Ας γνωριστούμε»

(1 διδακτικές ώρες)

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 1 διδακτικής ώρας .

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής οι μαθητές:

1. Να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. Να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. Να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα οι μαθητές:

1. Να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας,
2. Να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της Θεματικής και
3. Να οδηγηθούν στη σύνταξη των κανόνων της ομάδας τους.

Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1^η διδακτική ώρα):

1^η δραστηριότητα : γνωρίζω τα μέλη της ομάδας με παιγνιώδεις δράσεις.

2^η δραστηριότητα: γνωρίζω τα βασικά θέματα που θα επεξεργαστούμε στον παρόντα Θεματικό κύκλο

3^η δραστηριότητα: σύνταξη κανόνων ομάδας .

Εργαστήριο 2

«Ατυχήματα»

(1 διδακτική ώρα)

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ατυχήματα»

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές

1. Να καταγραφούν οι προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών
2. Να περιγράψουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά τα ατυχήματα. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής:
 - α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**» ,
 - β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**»,
 - γ. **Λεπτομέρειες,**

3. Να αποκτήσουν γνώσεις για τα ατυχήματα.

Β. ως προς το θέμα οι μαθητές:

1. Σύνδεση με τον κόσμο των εμπειριών τους . Βιώματα .
2. Αιτίες ατυχημάτων
3. Τρόποι αποφυγής
4. Τρόποι αντιμετώπισης

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

α Καταιγισμός ιδεών στη λέξη ατύχημα. Με τη βοήθεια εννοιολογικού χάρτη τα παιδιά αναπαριστούν τις πρώτες ιδέες τους για τα ατυχήματα στο σπίτι. Όταν ακούτε τη λέξη ατυχήματα, τι σκέφτεστε; (Συνεργατικό εργαλείο (<https://coggle.it/>)).

β. Σχολιασμός εικόνων σχετικές με τα ατυχήματα στο σπίτι στο <https://www.safetyathome.gr/learn/> και στο www.pedtrauma.g

γ. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο που αφορούν στα ατυχήματα στο σπίτι. Συζήτηση αναφορικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο σπίτι, καθώς και εντοπισμός των παραγόντων που τα προκαλούν. <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/agogi-igeias/atyximata-sto-spiti>

δ. ερωτηματολόγιο « Ατυχήματα»

Εργαστήριο 3

«Η πρόληψη σώζει ζωές»

(1 διδακτική ώρα)

Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Η πρόληψη σώζει ζωές» . Οι κίνδυνοι ελλοχεύουν και οι μαθητές εντοπίζουν αιτίες και παράγοντες ατυχημάτων.

Α. ως προς τις δεξιότητες του νου οι μαθητές :

1. Παρατηρούν, διερευνούν και κατονομάζουν τους κινδύνους που κρύβει ο εξωτερικός και ο εσωτερικός χώρος του σχολείου .
2. Δημιουργούν κανόνες/οδηγίες
3. Κατανοούν τη σημασία της πρόληψης των ατυχημάτων και δημιουργούν ένα πολυτροπικό κείμενο (ερωτηματολόγιο) για να συλλέξουν πληροφορίες , να συγκρίνουν και να διαχειριστούν κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.

Β. ως προς το θέμα οι μαθητές :

1. Εντοπισμός των επικίνδυνων σημείων στο σχολείο
2. Δημιουργία ερωτηματολογίου .

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1. Οι ομάδες εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία στον χώρο του σχολείου και προτείνουν τρόπους για την αποφυγή των ατυχημάτων. Τα συμπεράσματά τους τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια.
2. Σύνταξη ερωτηματολογίου - Στατιστική έρευνα

Εργαστήριο 4

«Οι πρώτες βοήθειες σώζουν ζωές»

(2 διδακτικές ώρες)

Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Οι πρώτες βοήθειες σώζουν ζωές»

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου:

Ενεργοποίηση και συμμετοχή στη παροχή πρώτων βοηθειών .
Εφαρμογή βασικών πρώτων βοηθειών .

B. ως προς το θέμα: οι μαθητές

1. Η απόκτηση δεξιοτήτων των βασικών πρώτων βοήθειες , ώστε να είναι ικανά να παρέχουν βοήθειες αν χρειαστεί .
2. Η απόκτηση γνώσεων , στάσεων και συμπεριφορών για αποφυγή επικίνδυνων καταστάσεων .
3. Η ανάπτυξη εθελοντικής συνείδησης και διάθεση προσφοράς στον συνάνθρωπο .
4. Να απομνημονεύσουν τα χρήσιμα τηλέφωνα ανάγκης

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1. Καταγραφή και δημιουργία πινάκων αναφοράς για ατυχήματα (πτώσεις , τσιμπήματα , εγκαύματα , δηλητηριάσεις)
2. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο για τη σπουδαιότητα της παροχής πρώτων βοηθειών στον συνάνθρωπό μας.

Εργαστήριο 5

«Εκφράζομαι δημιουργικά».

(1 διδακτική ώρα)

Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Εκφράζομαι δημιουργικά».

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου:

1. Οι μαθητές παρατηρούν διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.

B. ως προς το θέμα: οι μαθητές

1. Να μάθουν να υποδύονται ρόλους και να αναπτύξουν βιωματικά δεξιότητες σχετικά με την παροχή πρώτων βοηθειών.
2. Να κατανοήσουν τη σημασία της πρόληψης των ατυχημάτων και να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν με ψηφιακά μέσα ένα πολυτροπικό έργο

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1. Δημιουργία Έκφραση.
 - ✓ Θεατρικό παιχνίδι
 - ✓ Εικαστικά
 - ✓ Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου και αφίσας με κανόνες

	<p>για ασφάλεια και χρήση πρώτων βοηθειών .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δημιουργία ψηφιακού πολυτροπικό έργο ✓ Δημιουργία στατιστικής έρευνας
<p>Εργαστήριο 6 «Αξιολόγηση»</p> <p>(1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση».</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], 2. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], 3. Να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. <p>Β. ως προς τις δεξιότητες του νου οι μαθητές :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη μου σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων. 2. Να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους. <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές να κατανοήσουν τον ρόλο των πρώτων βοηθειών και την αξία της εθελοντικής προσφοράς .</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: Συζήτηση Παρουσίαση αποτελεσμάτων .</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 6 εργαστηρίων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου. Συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης .</p> <p>Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης για ομαλή ένταξη του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία των δεξιοτήτων .</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Συνεργασία Σχολική νοσηλεύτρια ✓ Πυροσβεστική Υπηρεσία ✓ ΕΚΑΒ
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Αφίσες ✓ Παρουσιάσεις ✓ Διαγράμματα ✓ Ερωτηματολόγια

<p>τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Παραγωγή φυλλαδίου με οδηγίες σε περίπτωση διαφόρων ατυχημάτων ✓ Παρουσίαση PowerPoint ✓ Ερωτηματολόγιο ✓ Ιδεοθύελλα ✓ Ασκήσεις δημιουργικής γραφής ✓ Εικαστικές δημιουργίες
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Στο πρόγραμμα η διαδικασία αυτή επιτυγχάνεται με:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητή 2. Ρουμπρίκα αξιολόγησης του προγράμματος (παράρτημα) 3. Φύλλο προόδου μαθητή (από τον εκπαιδευτικό) (παράρτημα) <p>Επιπρόσθετα τα ίδια τα παιδιά μέσα από την ενεργή εμπλοκή τους σε ανατροφοδοτικές διαδικασίες, αποκτούν δεξιότητες που τους δίνουν τη δυνατότητα να παρατηρούν, να εντοπίζουν και να βλέπουν κριτικά στοιχεία της μαθησιακής διαδικασίας και των έργων τους, να αυτοαξιολογούνται.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Η τελική αξιολόγηση του προγράμματος ήταν εξαιρετική . Το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν μεγάλο και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλή . Το σχέδιο ολοκληρώθηκε διαζώσης και έγινε</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Παρουσίαση του προγράμματος στο δημοτικό σχολείο στους μαθητές όλων τω τάξεων ✓ Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα σχολείου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ ΑΓΑΠΩ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΠΟ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ « ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ - ΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ »

1. Σου έχει συμβεί κάποια στιγμή της ζωής σου κάποιο ατύχημα:

Ναι Όχι

2. Πού σου συνέβη:

στο σπίτι στο σχολείο στο δρόμο
στην παιδική χαρά στο γήπεδο κάπου αλλού

3. Σε ποιο σημείο του σώματος σου τραυματίστηκες :

στο χέρι / δάχτυλα στα πόδια στο κεφάλι
στο σώμα κάπου αλλού



4. Πώς συνέβη το ατύχημα:

Πτώση (από ύψος, ποδήλατο, έπιπλο ή από κάπου αλλού)
Σύγκρουση σε σταθερό αντικείμενο (έπιπλο, τοίχο ή κάτι άλλο)
Σύγκρουση με άλλο παιδί
Τραυματισμός με αιχμηρό (μυτερό) αντικείμενο
Με άλλο τρόπο

5. Ποια ήταν η αιτία που προκάλεσε το ατύχημα:

Απροσεξία - αφηρημάδα δική μου Απροσεξία - αφηρημάδα άλλων
Υπερβολική βιασύνη Τσακωμός με άλλα παιδιά
Σπρώξιμο - τρικλοποδιά από άλλους Άλλη αιτία

6. Ποιες ήταν οι συνέπειες του ατυχήματος για σένα:

Κάταγμα (Σπάσιμο ή Ράγισμα)
Μώλωπες (μελανιές)/ Εκδορές (γρατσουνιές)
Ανοιχτή πληγή με ράμματα
Έγκαυμα
Εξάρθρωση / Στραμπούληγμα
Κάτι άλλο



7. Τρόπος αντιμετώπισης τραύματος :

χρειάστηκε να πας σε γιατρό απλή περιποίηση από γονείς/δασκάλους
στο νοσοκομείο μόνος / μόνη



ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ

Φαρμακείο κατάλληλα εξοπλισμένο, με όλα τα απαραίτητα φάρμακα και υλικά θα πρέπει να υπάρχουν σε:

- ➔ Στα σχολεία
- ➔ Στα μέσα μεταφοράς αυτοκίνητα , τρένα, αεροπλάνα ,πλοία)
- ➔ Στα γήπεδα, γυμναστήρια, κολυμβητήρια
- ➔ Στις διακοπές μας ,στις εκδρομές μας , στις κατασκηνώσεις.
- ➔ Στους χώρους εργασίας εργοστάσια , βιοτεχνίες, καταστήματα , υπηρεσίες)



ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ

Α. ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- ✚ ΟΞΥΖΕΝΕ
- ✚ ΚΑΘΑΡΟ ΟΙΝΟΠΝΕΥΜΑ
- ✚ ΙΩΔΙΟ (ΒΕΤΑΔΙΝ)
- ✚ ΥΓΡΗ ΑΜΜΩΝΙΑ
- ✚ ΑΛΟΙΦΗ ΓΙΑ ΕΓΚΑΥΜΑΤΑ
- ✚ ΑΛΟΙΦΗ ΓΙΑ ΤΣΙΜΠΗΜΑΤΑ ΕΝΤΟΜΩΝ
- ✚ ΠΑΥΣΙΠΟΝΑ- ΑΝΤΙΠΥΡΕΤΙΚΑ
- ✚ ΣΟΔΑ



Β. ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- ✚ ΨΑΛΙΔΙ
- ✚ ΘΕΡΜΟΜΕΤΡΟ
- ✚ ΓΑΝΤΙΑ ΜΙΑΣ ΧΡΗΣΗΣ
- ✚ ΛΑΒΙΔΑ

Γ. ΕΠΙΔΕΣΜΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- ✚ ΒΑΜΒΑΚΙ
- ✚ ΓΑΖΕΣ ΑΠΟΣΤΕΙΡΩΜΕΝΕΣ
- ✚ ΓΑΖΕΣ ΒΑΖΕΛΙΝΟΥΧΕΣ
- ✚ ΕΠΙΔΕΣΜΟΥΣ

- ✚ ΛΕΥΚΟΠΛΑΣΤ
- ✚ ΤΡΑΥΜΑΠΛΑΣΤ
- ✚ ΧΑΝΖΑΠΛΑΣΤ
- ✚ ΝΑΡΘΗΚΕΣ

Το φαρμακείο στο σπίτι θα πρέπει να είναι τοποθετημένο σε σημείο που να μην έχουν πρόσβαση οι μικροί της οικογένειας . Θα πρέπει να είναι σε μέρος σκιερό, με υγρασία .

ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΧΝΑΜΕ ΠΟΤΕ

- ➡ Ελέγχουμε τις ημερομηνίες λήξης των φαρμάκων
- ➡ Δεν παίρνουμε φάρμακα χωρίς να υπάρχει αιτία
- ➡ Δε χρησιμοποιώ φάρμακα που μου έχουν συστήσει. Μόνο με συμβουλή του γιατρού.





ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



.....
Ημερομηνία:

Τμήμα:

Εργαστήριο δεξιοτήτων:

Συμπληρώνω ανάλογα...				
Αξιοποίησα τις γνώσεις μου για το θέμα μας				
Συμμετείχα στις δραστηριότητες				
Διατύπωσα την άποψή μου και επιχειρηματολόγησα για αυτή στη συζήτηση με τους/τις συμμαθητές/-ήτριες μου				
Βοήθησα να απαντηθούν ερωτήματα				
Βοήθησα στην παρουσίαση της εργασίας στην τάξη				
Άκουγα με προσοχή τους/τις συμμαθητές/ήτριες μου όταν διατύπωναν τη δική τους άποψη				
Η λύση που έδωσα/που δώσαμε ως ομάδα ήταν ικανοποιητική				
Είμαι ικανοποιημένος/-η από τον τρόπο που συνεργαστήκαμε				

