


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



| | |
|--|---|
|  | ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22 |
| Σχολείο: | 2 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΔΕΣΣΑΣ |
| Τάξη: | ΣΤ´ |
| Τμήμα: | 1 |
| Αριθμός μαθητών: | 14 |
| Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται: | 2 |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/υμο, Ειδικότητα): | ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ , ΠΕ 70 ΣΑΛΑΜΑΝΗ ΘΕΟΔΩΡΑ , ΠΕ 71 |
| Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου) | |
| <p>Ο γενικός σκοπός του προγράμματος μέσα από διάφορες δραστηριότητες, είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από απλές και κατανοητές για την ηλικία τους δραστηριότητες, μέσω της εκπαιδευτικής πρότασης, θα επιχειρηθεί οι μαθητές να αντιληφθούν τις ομοιότητες των άλλων με τους ίδιους, να διώξουν τυχόν προκαταλήψεις, να δημιουργήσουν νέες στάσεις.. Να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες στην ενήλικη ζωή τους θα τα βοηθήσουν να γίνουν πολίτες του κόσμου μακριά από κάθε προκατάληψη και μισαλλοδοξία</p> <p>Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους, να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου είτε αφορά διαφορές στη σωματική ή την πνευματική του κατάσταση, το φύλο, τη φυλή, το χρώμα, τη θρησκεία ή τη γλώσσα.</p> <p>Να συνειδητοποιήσουν πως η διαφορετικότητα του άλλου δεν αποτελεί εμπόδιο, να διώξουν από την ψυχή τους αρνητικά συναισθήματα, όπως φόβος, επιθετικότητα και να αντιληφθούν πως όλοι οι άνθρωποι έχουν θέση σ' αυτόν τον κόσμο, που οφείλουμε να τον κάνουμε καλύτερο ζορκίζοντας κάθε είδους ρατσισμό. Σημαντικό εργαλείο για να υλοποιηθεί το πρόγραμμα αποτελεί η παιδική λογοτεχνία και ποίηση, που παίζει σημαντικό ρόλο στην καταπολέμηση των προκαταλήψεων, του ρατσισμού, της δίωξης των ιδεών, της εκμετάλλευσης ανθρώπου από άνθρωπο.</p> | |



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
ΤΑΞΗ: ΣΤ
ΤΜΗΜΑ: 1
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ
Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων

« ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ
ΤΕΧΝΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ »

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:
Στον κύκλο των 6 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ευαισθητοποιηθούν, θα αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους, θα υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές με τις οποίες θα αναγνωρίζουν, θα αποδέχονται, θα σέβονται τη διαφορετικότητα, αντί να την αγνοούν ή να την αποκλείουν. Τα λογοτεχνικά βιβλία θα λειτουργήσουν ως «παράθυρο» για τους μικρούς μαθητές, ώστε να παρατηρήσουν τις ιδιαίτερες καταστάσεις που αντιμετωπίζουν οι Άλλοι, ενώ ταυτόχρονα θα λειτουργήσουν και ως «καθρέφτης» για να αναγνωρίσουν τον εαυτό τους και τα προβλήματα τους. Η λογοτεχνική εμπειρία προσφέρεται για επεξεργασία πλήθους συμβόλων τα οποία αποτελούν τρόπους έκφρασης ιδεών και συναισθημάτων που ενδεχομένως δύσκολα εκφράζονται διαφορετικά.

Θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια και στην ανάπτυξη των παρακάτω δεξιοτήτων:

A. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs), όπως είναι η Κριτική σκέψη, η Επικοινωνία, η Συνεργασία, η Δημιουργικότητα και η Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

B. Δεξιότητες ζωής

Ευαισθησία, Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα

Γ. Δεξιότητες του νου

Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, αναστοχασμός.

B) Στόχοι που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο

- Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα.



- Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους, να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου είτε αφορά διαφορές στη σωματική ή την πνευματική του κατάσταση, το φύλο, τη φυλή, το χρώμα, τη θρησκεία ή τη γλώσσα.
- Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης.
- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των άλλων παιδιών που συναντούν μέσα στις διαφορετικές ομάδες στις οποίες ανήκουν (οικογένεια, σχολική τάξη, γειτονιά)
- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τη διαφορετικότητα των άλλων παιδιών ως προς την κοινωνική προέλευση, την εθνικότητα και τη θρησκεία.
- Να κατανοήσουν ότι η επιλογή των φίλων μας δεν πρέπει να βασίζεται αποκλειστικά στην ομοιότητα ως προς μόνιμα ή/και μεταβαλλόμενα χαρακτηριστικά, αλλά μπορεί να περιλαμβάνει παιδιά που μπορεί να είναι λίγο ή πολύ διαφορετικά από τον εαυτό μας (διαφορά βαθμού και χαρακτηριστικών)

Γ) Τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων

Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, λογοτεχνία, μαθηματικά, πληροφορική, εικαστικά).

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

« Ας γνωριστούμε ξανά!
Μοιάζουμε
ή διαφέρουμε; »

(1 διδακτική ώρα)

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής οι μαθητές:

1. Να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών (καλλιέργεια κριτικής σκέψης)
2. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (καλλιέργεια δημιουργικότητας)
3. Να συνεργαστούν (καλλιέργεια συνεργασίας) και
4. Να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα (καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας).

B. ως προς το θέμα οι μαθητές:

1. Να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας,



2. Να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της Θεματικής και

3. Να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές με τις οποίες θα αναγνωρίζουν, θα αποδέχονται, θα σέβονται το ν συμμαθητή τους /συμμαθήτρια .

Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1^η διδακτική ώρα):

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιότητων έχει τίτλο « Ας γνωριστούμε ξανά-Μοιάζουμε ή διαφέρουμε ; » και αποτελείται από 2 δραστηριότητες .

Δραστηριότητα 1. «Είμαι», «Μου αρέσει» και «Δεν μου αρέσει»

Ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι, με σκοπό να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους και να εντοπίσουν τα κοινά χαρακτηριστικά και τις διαφορές τους. Συχνά οι μαθητές, ακόμα και αν είναι στην ίδια τάξη για σειρά ετών, δεν γνωρίζουν τις κοινές προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των συμμαθητών τους.

Όλη η τάξη, του εκπαιδευτικού συμπεριλαμβανομένου, κάθονται σε καρέκλες τοποθετημένες σε κύκλο. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές τη συνεργασία τους και την προσοχή τους, γιατί τα εν λόγω παιχνίδια απαιτούν συγκέντρωση, ετοιμότητα και ταχύτητα. Επισημαίνει, επίσης, ότι βασικός κανόνας του παιχνιδιού είναι η μη επανάληψη όσων λέγονται και ότι είναι σημαντικό να συγκρατήσουν στη μνήμη τους κάποια πράγματα από τα όσα θα ακουστούν, γιατί θα τα χρησιμοποιήσουν στο επόμενο παιχνίδι. Κάθε μαθητής θα πρέπει να παρουσιάσει τον εαυτό του, λέγοντας το όνομά του, κάτι που του αρέσει και κάτι που δεν του αρέσει. Διευκρινίζεται στους μαθητές ότι μπορούν να αναφέρονται σε οτιδήποτε τους αρέσει και δεν τους αρέσει, σε συναισθήματα, ιδιότητες, έννοιες, κ.λπ. (π.χ., σχολικό μάθημα, φαγητό, συνήθεια, δραστηριότητα / χόμπι, χρώμα, κ.λπ.). Ξεκινά ο εκπαιδευτικός: «Είμαι ο ... (όνομα), μου αρέσει (π.χ., το κολύμπι και τα ταξίδια) και δεν μου αρέσει (π.χ., το ψέμα και οι φωνές).

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται αφού μιλήσουν όλοι όσοι κάθονται στον κύκλο.

Δραστηριότητα 2. Είμαι μοναδική - Είμαι μοναδικός

Οι μαθήτριες και οι μαθητές συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας (παράρτημα 1) και στο τέλος όλοι παρουσιάζουν στην τάξη τον εαυτό τους .

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

Α. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής οι μαθητές:

1. Να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη ατομικών διαφορών ακόμη και μεταξύ των μελών μιας πολύ μικρής ομάδας που αρχικά μπορεί να φαίνεται ομοιογενής (καλλιέργεια κριτικής σκέψης)



Εργαστήριο 2

« Τι μας ενώνει...
τι μας χωρίζει... »

(2 διδακτικές ώρες)

2. Να εξετάσουν την ομάδα της τάξης τους ως μια κοινότητα που απαρτίζεται από μέλη που όλα μεταξύ τους έχουν κοινά και διαφορετικά στοιχεία, να αναγνωρίσουν τα κοινά τους χαρακτηριστικά και να διαμορφώσουν πολλών ειδών ομάδες. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (καλλιέργεια δημιουργικότητας)

3. Να συνεργαστούν (καλλιέργεια συνεργασίας) και

4. Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης. Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα. (δεξιότητες ζωής)

Β. ως προς το θέμα οι μαθητές:

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

1. Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι μέλη μιας ομάδας, η οποία χαρακτηρίζεται τόσο από ομοιότητες όσο και από διαφορές.
2. Να ενθαρρυνθούν για την υιοθέτηση συμπεριφορών που προάγουν την αποδοχή του διαφορετικού σε ατομικό, οικογενειακό, κοινωνικοπολιτισμικό επίπεδο.

Ενδεικτικές δραστηριότητες: (2^η διδακτικές ώρες):

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο « Τι μας ενώνει... τι μας χωρίζει...». Αποτελείται από δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικές ώρες και θα υλοποιηθούν σε συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου .

1η δραστηριότητα: Διδακτική αξιοποίηση της «ιστορίας της μικρής Ειρήνης» και παράλληλη προσέγγιση της έννοιας «πρόσφυγας».

2η δραστηριότητα: Οι μαθήτριες και οι μαθητές συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας (παράρτημα 2) στην τάξη

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

Α. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής οι μαθητές:

1. Να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου». Να γνωρίσουν λογοτεχνικά έργα και να αναλάβουν συγγραφικό ρόλο για την έκβαση των ιστοριών τους. Να στοχαστούν, να σκεφτούν κριτικά και να προτείνουν ιδέες και λύσεις στις ιστορίες των βιβλίων που θα διαβάσουν (καλλιέργεια κριτικής σκέψης)

2. Να αναπτύξουν το συναίσθημα και τη φαντασία τους, υποδυόμενοι άλλα πρόσωπα. Να συνειδητοποιήσουν και στη συνέχεια, να αποδομήσουν τα στερεότυπά τους. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (καλλιέργεια δημιουργικότητας)

3. Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του

Εργαστήριο 3

«Οι ιστορίες των Άλλων ».

(1 διδακτική ώρα)



αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου στο θεατρικό παιχνίδι. Να συνεργάζονται και να οργανώνουν τη δουλειά τους στο πλαίσιο της ομάδας (καλλιέργεια συνεργασίας) και

4. Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης .

5. Να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα των άλλων . Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα.(δεξιότητες ζωής)

Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής:

α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και

β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;»,

Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις

Β. ως προς το θέμα οι μαθητές:

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθήτριες /μαθητές :

1. να γνωρίσουν την έννοια «διαφορετικότητα» και να την αντιληφθούν μέσα από ένα σύνολο παραμυθιών ,
2. να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στο «διαφορετικό» και
3. να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: Κατανόηση της σημασίας της αποδοχής του διαφορετικού αλλά και της αξίας του διαφορετικού «εγώ» μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού « Ο Τριγωνοψαρούλης », του Β. Ηλιόπουλου .

2η δραστηριότητα: βίντεο με το παραμύθι του Έλμερ , «ΕΛΜΕΡ, ο παρδαλός ελέφαντας, του Ντειβιντ Μακ Κι»

3η δραστηριότητα: Τα παιδιά φιλοτεχνούν ένα Μικρό Βιβλίο , με ήρωες τον Τριγωνοψαρούλη και τον Έλμερ ,στέλνοντας μηνύματα αποδοχής και αγάπης προς τον διαφορετικό άλλο, αλλά και προασπίζοντας την ανάγκη να αγαπάμε και να αποδεχόμαστε τον μοναδικό και ξεχωριστό εαυτό μας.

Εργαστήριο 4

« Διαφορετικότητα , η ομορφιά της ζωής»

(1 διδακτική ώρα)

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής οι μαθητές:

1. Να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου». Να γνωρίσουν λογοτεχνικά έργα και να αναλάβουν συγγραφικό ρόλο για την έκβαση των ιστοριών τους. Να στοχαστούν, να σκεφτούν κριτικά και να προτείνουν ιδέες και λύσεις στις ιστορίες των βιβλίων που θα διαβάσουν



(καλλιέργεια κριτικής σκέψης)

2. Να αναπτύξουν το συναίσθημα και τη φαντασία τους, υποδύομενοι άλλα πρόσωπα. Να συνειδητοποιήσουν και στη συνέχεια, να αποδομήσουν τα στερεότυπά τους. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (καλλιέργεια δημιουργικότητας)

3. Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου στο θεατρικό παιχνίδι. Να συνεργάζονται και να οργανώνουν τη δουλειά τους στο πλαίσιο της ομάδας (καλλιέργεια συνεργασίας) και

4. Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης. Να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα των άλλων. Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα. (δεξιότητες ζωής)

Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής:

- α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και
- β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;»,

Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Επίσης, θα αξιοποιηθεί η τεχνική καλλιέργειας κριτικής σκέψης με τα έξι καπέλα σκέψης του Edward de Bono.

Β. ως προς το θέμα οι μαθητές:

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθήτριες /μαθητές :

1. να γνωρίσουν την έννοια «διαφορετικότητα» και να την αντιληφθούν μέσα από ένα σύνολο παραμυθιών,
2. να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στο «διαφορετικό» και
3. να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: Κατανόηση της σημασίας της αποδοχής του διαφορετικού αλλά και της αξίας του διαφορετικού «εγώ» μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού « Το χαρούμενο λιβάδι » της Φιλίως Νικολούδη.

2η δραστηριότητα: Κατανόηση της σημασίας της αποδοχής του διαφορετικού αλλά και της αξίας του διαφορετικού «εγώ» μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού « Ο μαύρος κότσυφας και ο άσπρος γλάρος » , της Kitty Crowther.

3η δραστηριότητα: Φύλλο εργασίας « Τα έξι καπέλα σκέψης του Edward de Bono » (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3)



Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθήτριες /μαθητές :

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής οι μαθητές:

1. Να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου». Να γνωρίσουν λογοτεχνικά έργα και να αναλάβουν συγγραφικό ρόλο για την έκβαση των ιστοριών τους. Να στοχαστούν, να σκεφτούν κριτικά και να προτείνουν ιδέες και λύσεις στις ιστορίες των βιβλίων που θα διαβάσουν (καλλιέργεια κριτικής σκέψης)

2. Να αναπτύξουν το συναίσθημα και τη φαντασία τους, υποδυόμενοι άλλα πρόσωπα. Να συνειδητοποιήσουν και στη συνέχεια, να αποδομήσουν τα στερεότυπά τους. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (καλλιέργεια δημιουργικότητας)

3. Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου στο θεατρικό παιχνίδι. Να συνεργάζονται και να οργανώνουν τη δουλειά τους στο πλαίσιο της ομάδας (καλλιέργεια συνεργασίας) και

4. Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης. Να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα των άλλων. Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα. (δεξιότητες ζωής)

Εργαστήριο 5

«Όλοι μαζί μπορούμε»

(1 διδακτική ώρα)

B. ως προς το θέμα οι μαθήτριες /μαθητές :

1. να αντιληφθούν την έννοια της αναπηρίας και της ανάγκης συμπερίληψης και αποδοχής των ατόμων με αναπηρία και

2. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των ατόμων με αναπηρία μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: Κατανόηση της σημασίας της αποδοχής του διαφορετικού αλλά και της αξίας του διαφορετικού «εγώ» μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού "Θέλω Μόνο Να Π παίξω Μαζί Σου" του Μερκούριου Αυτζή.




2η δραστηριότητα: βίντεο με το παραμύθι "Η Αργυρώ γελάει !"

3η δραστηριότητα: βίντεο «Ο μικρός μου αδελφός από το φεγγάρι»



| | |
|---|---|
| <p>Εργαστήριο 6</p> <p>« Αξιολόγηση» (1 διδακτική ώρα)</p> | <p>Το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο « Αξιολόγηση- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα»</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών (κριτική σκέψη), 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις (δημιουργικότητα), 3. να συνεργαστούν (συνεργασία) και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα (καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας). <p>B. ως προς τις δεξιότητες του νου, οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους. <p>Γ. ως προς το θέμα οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου. <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: (1^η διδακτική ώρα)</p> <p>1η δραστηριότητα:</p> <p>Αξιολόγηση: « Τότε νόμιζα - Τώρα ξέρω », (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του τρίτου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. 2. Η ακροστιχίδα της διαφορετικότητας 3. Φύλλο αυτοαξιολόγησης για το μαθητή |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p> | <p>Συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 6 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου «ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη»</p> <p>Συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης . Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης για ομαλή ένταξη του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία των δεξιοτήτων .</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p> | <p>Συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου .</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p> | <ul style="list-style-type: none">  Αφίσες  Κολλάζ- ζωγραφιές  Ασκήσεις δημιουργικής γραφής |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p> | |
| <p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p> | <p>Στο πρόγραμμα η διαδικασία αυτή επιτυγχάνεται με:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητή (παράρτημα) 2. Ρουμπρίκα αξιολόγησης του προγράμματος (παράρτημα) 3. Φύλλο προόδου μαθητή (από τον εκπαιδευτικό) (παράρτημα) <p>Επιπρόσθετα τα ίδια τα παιδιά μέσα από την ενεργή εμπλοκή τους σε ανατροφοδοτικές διαδικασίες, αποκτούν δεξιότητες που τους δίνουν τη δυνατότητα να υιοθετούν θετικές στάσεις και συμπεριφορές, να αναγνωρίζουν, να αποδέχονται, να σέβονται τη διαφορετικότητα, αντί να την αγνοούν ή να την αποκλείουν.</p> |
| <p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση δράσεων του προγράμματος σε άλλους μαθητές του σχολείου. • Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα σχολείου. |

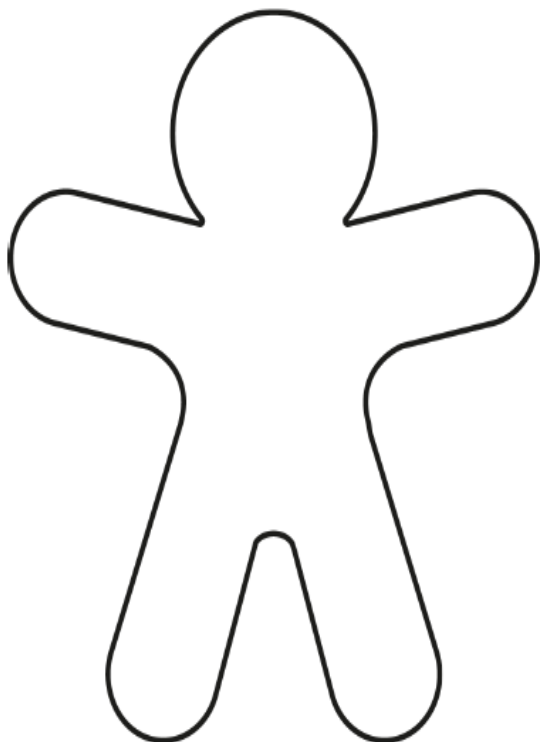


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ/ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

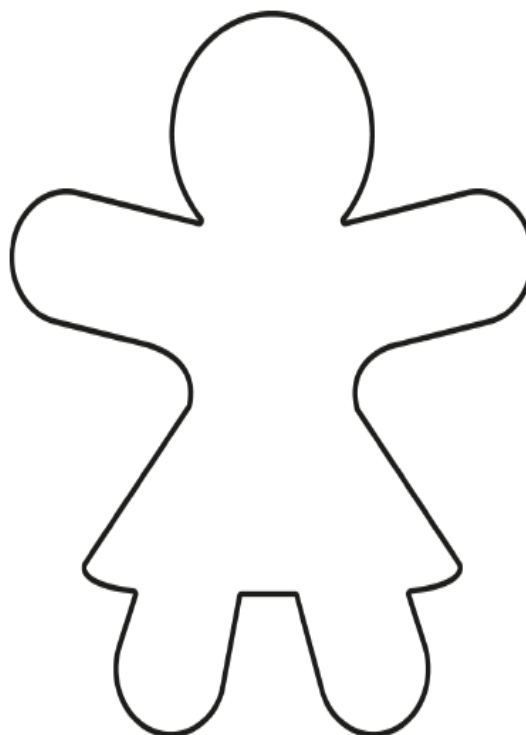
ΕΙΜΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΟΣ

Γράψω μέσα στη σιλουέτα τα στοιχεία του χαρακτήρα μου που με κάνουν μοναδικό.
Γράψω έξω από τη σιλουέτα τα στοιχεία της εμφάνισής μου που με κάνουν ξεχωριστό.



ΕΙΜΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΗ

Γράψω μέσα στη σιλουέτα τα στοιχεία του χαρακτήρα μου που με κάνουν μοναδική.
Γράψω έξω από τη σιλουέτα τα στοιχεία της εμφάνισής μου που με κάνουν ξεχωριστή.



ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΟΡΙΣΜΟΣ:

.....

.....

ΜΟΡΦΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

.....

.....

.....

.....

ΑΙΤΙΑ ΕΛΛΕΙΨΗΣ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

.....

.....

.....

.....

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΜΗ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

.....

.....

.....

.....

ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΕΙΨΗΣ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ

ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

.....

.....

.....

.....

.....

ΌΝΟΜΑ :



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Ο Μαύρος Κότσυφας και ο Άσπρος Γλάρος



Το Άσπρο Καπέλο (οι διαθέσιμες πληροφορίες)

.....
.....
.....
.....

Το Κόκκινο Καπέλο (τα συναισθήματα).

.....
.....
.....
.....



Το Μαύρο Καπέλο (το πρόβλημα)

.....
.....
.....
.....

Το Κίτρινο Καπέλο (η αισιοδοξία, τα οφέλη, η λογική θετική σκέψη)

.....
.....
.....
.....

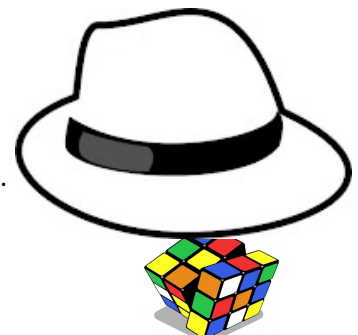


Το Πράσινο Καπέλο (το καπέλο της δημιουργικότητας)

.....
.....
.....
.....

Το Μπλε καπέλο (το καπέλο που αντιπροσωπεύει την σφαιρική άποψη και τη διαδικασία ελέγχου της κατάστασης .)

.....
.....
.....
.....



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

« Τότε νόμιζα - Τώρα ξέρω »

Μετά από την ολοκλήρωση του εργαστηρίου δεξιοτήτων « ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ », γράψε με ποιους τρόπους μπορείς να δείξεις το σεβασμό σου στο διαφορετικό ;

Στο σχολείο

.....

.....

.....

.....

.....

Στην κοινωνία

.....

.....

.....

.....

.....

Στην καθημερινή ζωή και πράξη

.....

.....

.....

.....

.....







ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



.....
 Ημερομηνία:

Τμήμα:

Εργαστήριο δεξιοτήτων:

| Συμπληρώνω ανάλογα... |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|
| Αξιοποίησα τις γνώσεις μου για το θέμα μας | | | | |
| Συμμετείχα στις δραστηριότητες | | | | |
| Διατύπωσα την άποψή μου και επιχειρηματολόγησα για αυτή στη συζήτηση με τους/τις συμμαθητές/-ήτριες μου | | | | |
| Βοήθησα να απαντηθούν ερωτήματα | | | | |
| Βοήθησα στην παρουσίαση της εργασίας στην τάξη | | | | |
| Άκουγα με προσοχή τους/τις συμμαθητές/ήτριες μου όταν διατύπωναν τη δική τους άποψη | | | | |
| Η λύση που έδωσα/που δώσαμε ως ομάδα ήταν ικανοποιητική | | | | |
| Είμαι ικανοποιημένος/-η από τον τρόπο που συνεργαστήκαμε | | | | |

