

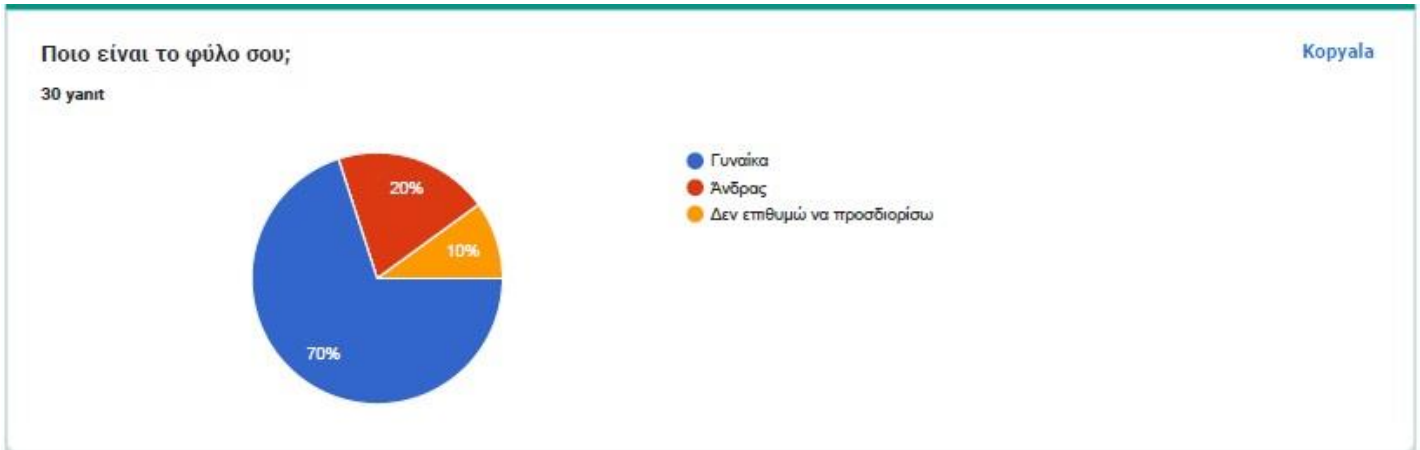
3^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+ 2024-2026 με τίτλο:

«Empowering Disadvantaged Students through Design Thinking for Academic Success»
(Ενδυνάμωση Μειονεκτούντων Μαθητών μέσα από τη Σχεδιαστική Σκέψη για
Ακαδημαϊκή Επιτυχία).

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΔΙΕΞΗΧΘΗ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΡΙΑΝΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

1. ΤΟ ΦΥΛΟ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

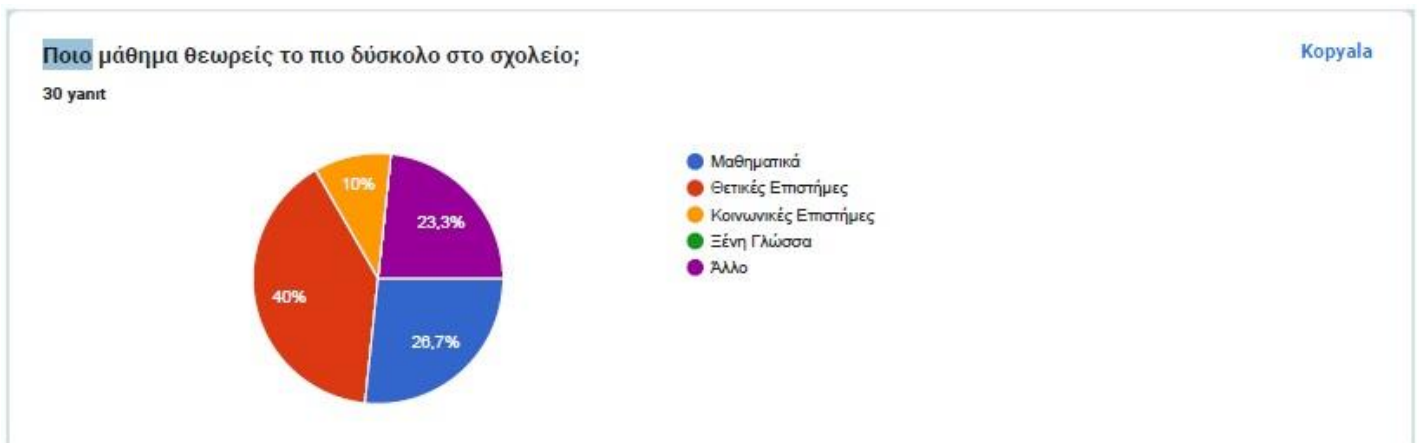


Όσον αφορά το φύλο των μαθητών του ελληνικού σχολείου που συμμετείχαν στην έρευνα, το 70% από αυτούς ήταν κορίτσια, το 20% αγόρια και το 10% δεν ήθελαν να δηλώσουν το φύλο τους.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι το ποσοστό όλων των κοριτσιών που φοιτούν στην Α΄ τάξη του σχολείου μας είναι 51%, δηλαδή 49 κορίτσια από τους 96 μαθητές, διαπιστώνουμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των κοριτσιών είναι πιο πρόθυμα να λάβουν μέρος σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και έρευνες.

Όσο για τους μαθητές που δεν αποκάλυψαν το φύλο τους, θεωρούμε ότι δεν σχετίζεται με κάποια δυσκολία προσδιορισμού του δικού τους φύλου, αλλά μάλλον με την επιθυμία τους να κάνουν μια δήλωση υποστήριξης και έγκρισης μιας κοινωνίας χωρίς φύλα. Επιπλέον, μπορεί να μην θεωρούν το φύλο ως σχετικό με τη συγκεκριμένη έρευνα και γι' αυτό δεν θέλησαν να μοιραστούν αυτού του είδους την πληροφορία.

2. ΤΟ ΠΙΟ ΔΥΣΚΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Όσο για το ποιο σχολικό μάθημα θεωρούν οι συμμετέχοντες ως το πιο δύσκολο, το 40% των μαθητών του Ελληνικού Σχολείου απάντησε τις θετικές επιστήμες, σχεδόν το 27% απάντησε τα μαθηματικά, το 23% τον προγραμματισμό και το υπόλοιπο 10% τις κοινωνικές επιστήμες.

Οι μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στα μαθήματα των θετικών επιστημών μπορούν να αποδοθούν σε διάφορους λόγους, όπως για παράδειγμα: οι περίπλοκες έννοιες και η αφηρημένη σκέψη που περιλαμβάνονται σε αυτά τα μαθήματα, ο μεγάλος και απαιτητικός όγκος εκπαιδευτικού υλικού που πρέπει να καλυφθεί σύμφωνα με Ελληνικό πρόγραμμα σπουδών καθώς και η έλλειψη επαρκώς εξοπλισμένων εργαστηρίων.

Θα ήταν σίγουρα πολύ χρήσιμο εάν οι μαθητές συμμετείχαν σε πειράματα ή είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν προσομοιώσεις ή βίντεο πειραμάτων με τη βοήθεια της τεχνολογίας, αλλά και τη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης.

Τα παρόμοια ποσοστά Μαθηματικών και Προγραμματισμού αποκαλύπτουν τον συσχετισμό των δύο μαθημάτων, αλλά και την ανάγκη εφαρμογής πρακτικών και διαφοροποιημένων τεχνικών διδασκαλίας.

Το χαμηλό ποσοστό δυσκολίας στις κοινωνικές σπουδές, πόσο μάλλον το μηδενικό ποσοστό ξένων γλωσσών αποκαλύπτει τις αξίες με τις οποίες έχουν γαλουχηθεί οι Έλληνες μαθητές, δηλαδή, το ενδιαφέρον για την ευημερία της κοινότητας και τη σημασία εκμάθησης γλωσσών για την επικοινωνία με άλλους λαούς. Οι κοινωνικές σπουδές συχνά διερευνούν πολιτιστικά και κοινωνικά θέματα, με τα οποία οι μαθητές συνδέονται προσωπικά και έτσι κάνουν τη μάθηση πιο ελκυστική και ουσιαστική.

3. ΧΡΟΝΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ



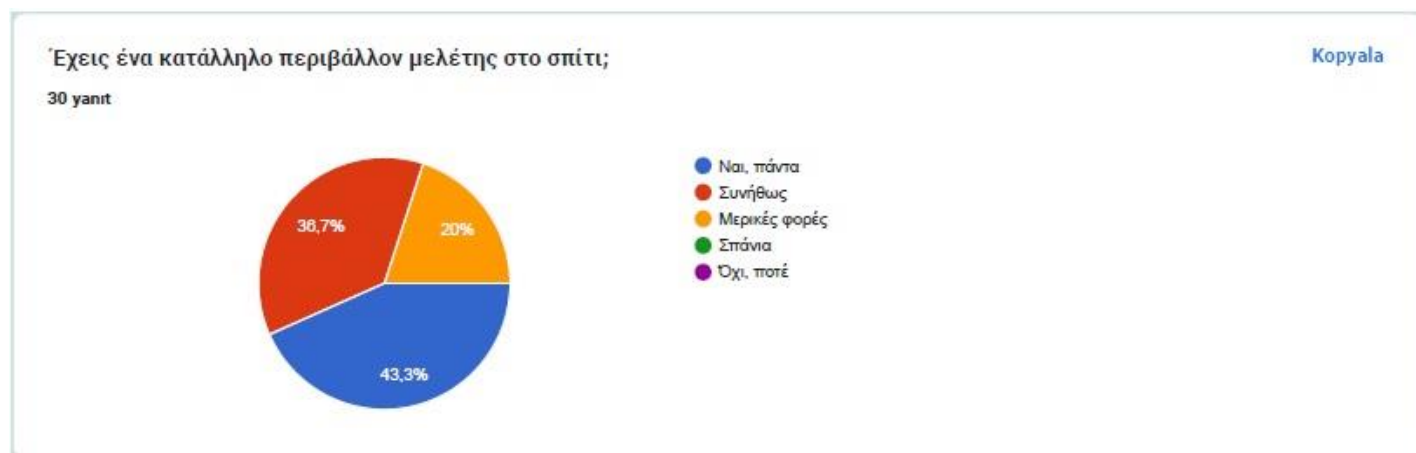
Στην ερώτηση σχετικά με τον ημερήσιο χρόνο μελέτης τους, οι μισοί μαθητές ανέφεραν δύο έως τρεις ώρες, ενώ το ένα τρίτο απάντησε μία προς δύο. Το άλλο 22% κατανεμήθηκε σχεδόν εξίσου σε αυτούς που μελετούν αντίστοιχα, έως μία ώρα, τρεις έως τέσσερις ώρες ή και περισσότερο από τέσσερις ώρες.

Προφανώς, η πρόσθεση των δύο πρώτων ποσοστών δίνει ένα άθροισμα 83% των μαθητών που μελετούν από τουλάχιστον μία έως τρεις ώρες, ένα χρόνος, που, σε γενικές γραμμές, μπορεί να θεωρηθεί επαρκής.

Αντικατοπτρίζει μια παιδαγωγική τάση που επιστρατεύει η πλειοψηφία των Ελλήνων εκπαιδευτικών η περισσότερη δουλειά να γίνεται στο σχολείο. Θα πρέπει να μένει χρόνος στους μαθητές για να χαλαρώνουν και να κοινωνικοποιούνται

Εξάλλου, είναι κοινά αποδεκτό ότι το σημαντικότερο δεν είναι ο χρόνος της μελέτης, αλλά η ποιότητα της μελέτης, δηλαδή η προσοχή, η κατανόηση και η αφομοίωση της ύλης. Ακόμα και δύο ώρες καλά οργανωμένης μελέτης μπορεί να είναι πιο αποτελεσματικές από ώρες χωρίς συγκέντρωση.

4. ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΕΛΕΤΗΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

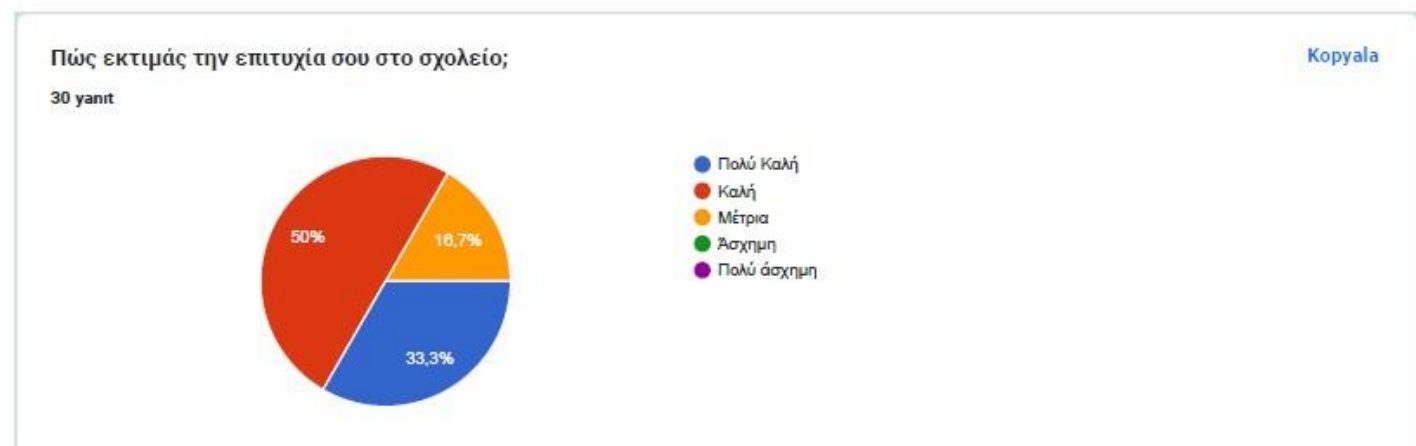


Όσον αφορά την καταλληλότητα του περιβάλλοντος μελέτης στο σπίτι, σχεδόν οι μισοί από τους συμμετέχοντες, το 43,3% απάντησαν «πάντα», το 36,7% απάντησαν «συνήθως» και το 20% «μερικές φορές». Ήταν εξαιρετικά ευχάριστο να ανακαλυφθεί ότι δεν υπάρχει απολύτως κανένας μαθητής που να απάντησε «σπάνια» ή «ποτέ».

Αυτό το αποτέλεσμα αντικατοπτρίζει ότι οι γονείς των μαθητών μας είναι πλέον βαθιά πεπεισμένοι ότι αν θέλουν τα παιδιά τους να μελετούν, πρέπει να τους παρέχουν ένα ζεστό περιβάλλον, δηλαδή όχι μόνο ένα καθαρό και θερμό μέρος, αλλά και ένα χωρίς εμπόδια. όπως θορύβους ή συγκρούσεις.

Ωστόσο, για αυτούς που απάντησαν «συνήθως», υπάρχει προφανώς χώρος για βελτίωση. Πρέπει να καταστεί σαφές ότι οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται ότι τους αγαπούν και τους εμπιστεύονται. Πρέπει να επαινούνται για τις μέχρι τώρα προσπάθειες και επιτεύγματά τους και να ενθαρρύνονται για περαιτέρω εργασία.

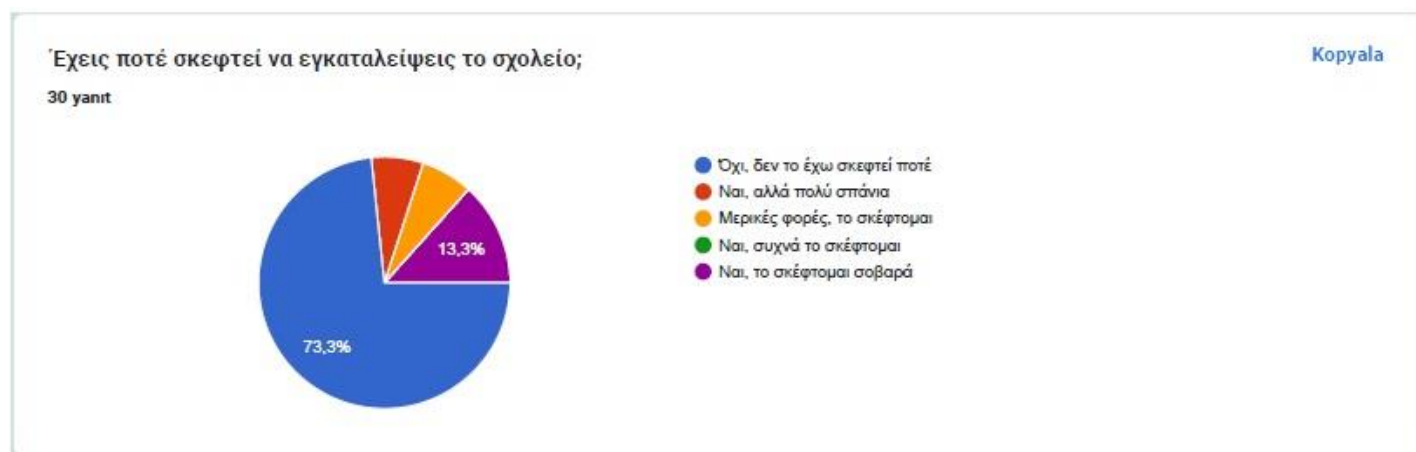
5. ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Όσον αφορά τη σχολική επιτυχία, οι μισοί από τους μαθητές (50%) του ελληνικού σχολείου που έλαβαν μέρος στην έρευνα τη χαρακτηρίζουν ως «καλή», το ένα τρίτο (33,3%) ως «πολύ καλή» και ένα μικρό ποσοστό (16,7%) ως «μέτρια». Φαίνεται πως η θετική προσωπική εκτίμηση των μαθητών για την επίδοσή τους είναι αρκετά υψηλή, αφού το 83,3% κινείται μεταξύ του «καλή» και «πολύ καλή», στοιχείο που υποδεικνύει μάλλον τη θετική εικόνα για τον εαυτό τους παρά υποχρεωτικά την πραγματική τους επίδοση με βάση τη βαθμολογία που λαμβάνουν στα μαθήματα.

Από την άλλη πλευρά, οι συχνά υψηλές επιδόσεις βάσει βαθμολογίας (με το 26,4% των Ελλήνων μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου στην Ελλάδα να είναι αριστούχοι κατά το σχολικό έτος 2023-2024, σύμφωνα με επίσημα στοιχεία του Ελληνικού Υπουργείου Παιδείας) χαρακτηρίζει γενικότερα το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Η θετική αυτοεικόνα, ωστόσο, στην αντιλαμβανόμενη ή την πραγματική διάστασή της, αποτελεί θετικό παράγοντα σύνδεσης των μαθητών με το σχολείο και τη σχολική εργασία.

6. ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ



Αναφορικά με τη σχολική διαρροή, η συντριπτική πλειοψηφία (73,3%) των μαθητών του ελληνικού σχολείου που συμμετείχαν στην έρευνα δηλώνει πως «δεν σκέφτεται ποτέ» να εγκαταλείψει το σχολείο, στοιχείο που επιβεβαιώνει τη γενικότερη θετική τάση στην ελληνική εκπαίδευση (1,65% ποσοστό σχολικής διαρροής στα Γενικά Λύκεια στην Επικράτεια, σύμφωνα με στοιχεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π., 2019)).

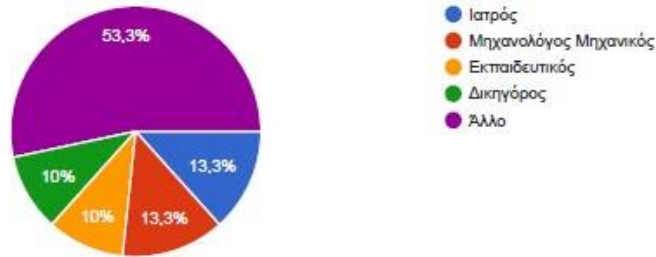
Αντίστοιχα, πολύ μικρό είναι το ποσοστό όσων μαθητών «το σκέφτονται πολύ σπάνια» ή «το σκέφτονται μερικές φορές». Ποσοστό 13,3% δηλώνει πως «το σκέφτεται σοβαρά», στοιχείο που πιθανόν να συνδέεται με τη μη υποχρεωτικότητα φοίτησης των Ελλήνων μαθητών στο Λύκειο (στην Ελλάδα η Εκπαίδευση είναι υποχρεωτική στο διετές Νηπιαγωγείο, στο εξαετές Δημοτικό Σχολείο και στο τριετές Γυμνάσιο) ή την -πιθανόν λανθασμένη για ορισμένους μαθητές επιλογή της Γενικής έναντι της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

7. ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Ποιο επάγγελμα θέλεις να κάνεις στο μέλλον;

Kopyala

30 yanit



Ως προς την επιλογή επαγγέλματος που θα ήθελαν να ασκήσουν στο μέλλον οι μαθητές που συμμετείχαν στην έρευνα από το ελληνικό σχολείο, παρατηρείται χαμηλού ποσοστού (10%-13,3%) δήλωση προτίμησης για επαγγέλματα εγνωσμένου κύρους ή διασφάλισης οικονομικής- κοινωνικής επιφάνειας (π.χ. «γιατρός», «μηχανικός», «εκπαιδευτικός», «δικηγόρος»), ενώ οι περισσότεροι μαθητές (ποσοστό 53,3%, δηλαδή περισσότεροι από τους μισούς στρέφονται προς άλλες επιλογές.

Η αστάθεια στην ελληνική κοινωνία και οικονομία φαίνεται πως έχει κλονίσει τις σταθερές παλαιότερων χρόνων και έχει προσανατολίσει τους μαθητές στην αναζήτηση εναλλακτικών επιλογών που ανταποκρίνονται σε ειδικότερα προσωπικά ενδιαφέροντα ή σηματοδοτούν τη στοίχιση της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα με την ευρύτερη ευρωπαϊκή και παγκόσμια αγορά• φαίνεται δηλαδή πως αξιοποιούν τα νέα δεδομένα στην επιστήμη και στην τεχνολογία με γνώμονα την εξειδίκευση της γνώσης.

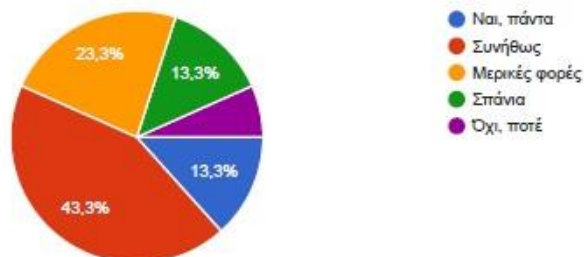
Απαραίτητος κρίνεται για το Γενικό Λύκειο στην Ελλάδα ο εμπλουτισμός του Αναλυτικού Προγράμματος με στοιχεία επαγγελματικού προσανατολισμού ή η στήριξη του θεσμού του Γενικού Λυκείου από εκπαιδευτικές δομές με αντικείμενο τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών.

8. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θεωρείς ότι λαμβάνεις αρκετή υποστήριξη από τους καθηγητές σου;

Kopyala

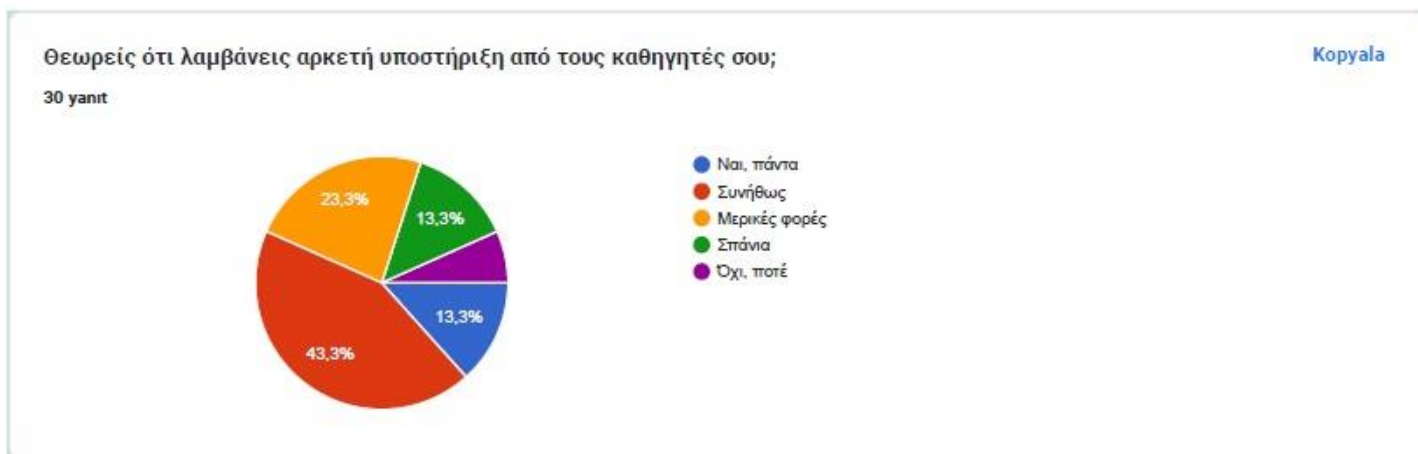
30 yanit



Οι συμβουλευτικές υπηρεσίες του ελληνικού σχολείου (ψυχολόγος μία ημέρα την εβδομάδα και Εκπαιδευτικοί του Σχολείου με παράλληλο ρόλο Συμβούλου Σχολικής Ζωής) αξιοποιούνται από τους μαθητές της έρευνας σε υψηλό ποσοστό (46,7% απαντούν «μερικές φορές») αλλά όχι με τη συχνότητα που θα ήταν επιθυμητή (πολύ μικρό ποσοστό απαντά «πολύ συχνά» και 26,7% απαντά «σπάνια»).

Ταυτόχρονα, 20% απαντά «καθόλου» και ένα μικρό αλλά ανιχνεύσιμο ποσοστό δεν γνωρίζει τη λειτουργία των συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολείο τους. Αποτελεί ζητούμενο για το ελληνικό σχολείο η καθημερινή παρουσία σχολικού ψυχολόγου στον χώρο του σχολείου και η άσκηση συμβουλευτικού ρόλου από εκπαιδευτικό του σχολείου με τρόπο ενισχυμένο, προκειμένου να ενισχύονται θετικά και να υποστηρίζονται ενεργητικότερα οι μαθητές του.

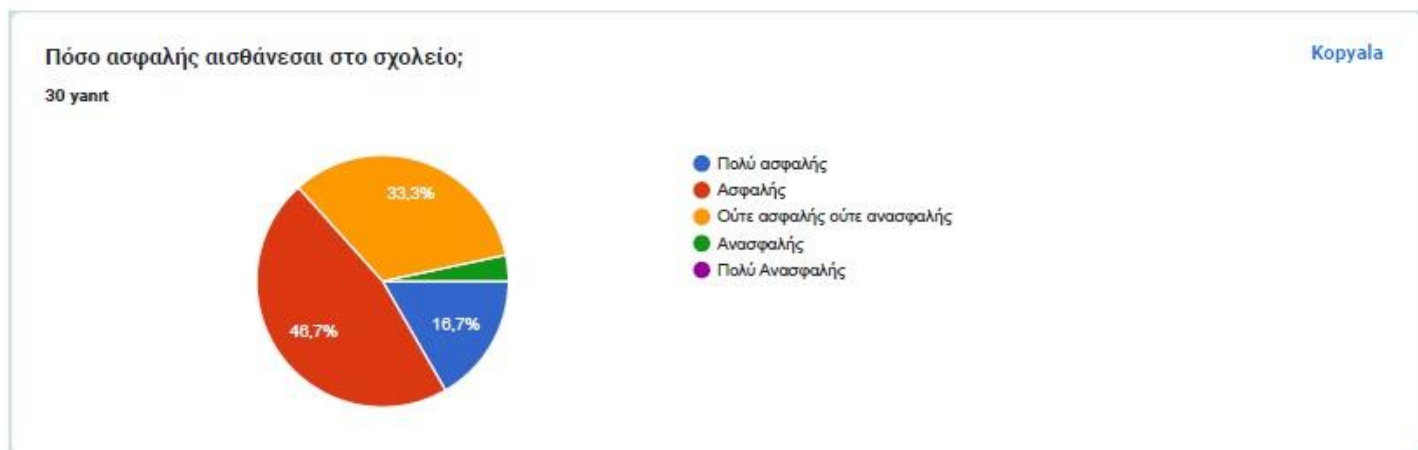
9. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ



Το 56,6% των συμμετεχόντων έδωσε θετική απάντηση («συνήθως» και «πάντα»), ενώ το υπόλοιπο 43,4% μπορεί να θεωρηθεί αρνητική απάντηση, αν και το μικρότερο ποσοστό αντιστοιχεί στο «ποτέ». Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη για ενίσχυση της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών και της παροχής στήριξης σε όσους τη χρειάζονται περισσότερο.

Οι λόγοι πίσω από αυτό το αρκετά μεγάλο ποσοστό αρνητικών απαντήσεων θεωρούμε ότι είναι οι εξής: ο δασκαλοκεντρικός τρόπος διδασκαλίας, η έλλειψη χρόνου από την πλευρά του εκπαιδευτικού (τεράστιο υλικό προς κάλυψη λόγω «τράπεζας» που έχει ορίσει το Υπουργείο των προτεινόμενων ερωτήσεων που θα συμπεριληφθούν στις εξετάσεις όλων των μαθημάτων) και η έλλειψη του είδους των δραστηριοτήτων που θα έφερναν κοντά τον εκπαιδευτικό με τον μαθητή.

10. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



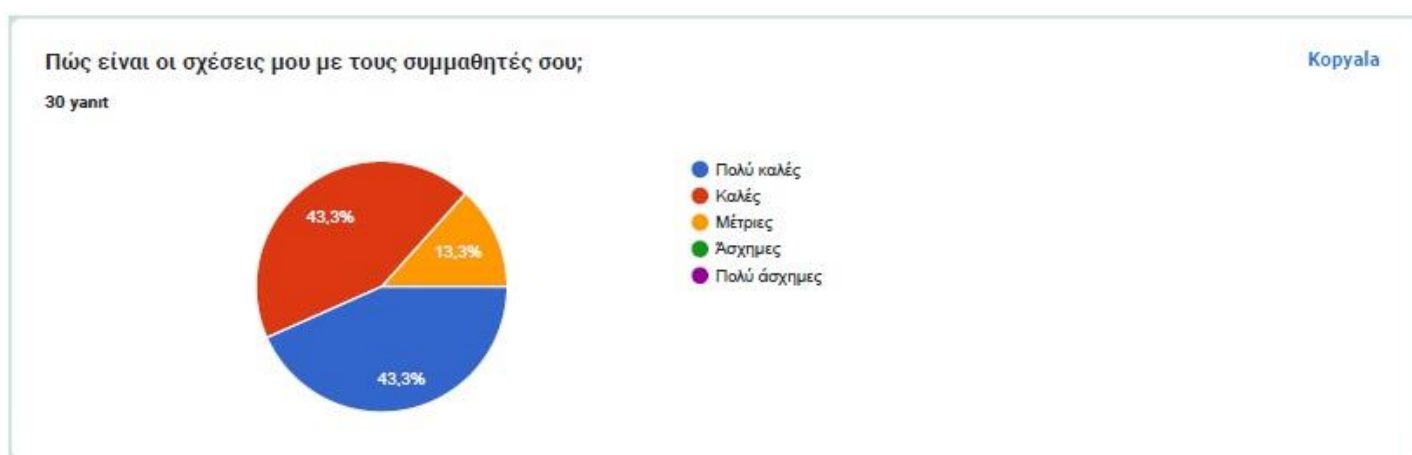
Οι απαντήσεις δεν δείχνουν πρόβλημα ασφάλειας στο σχολείο αφού η απάντηση «ανασφαλής» έχει μη ανιχνεύσιμο -μικρό ποσοστό και η απάντηση «πολύ ανασφαλής»

μηδενικό. Είναι ευχάριστο το γεγονός ότι το 46,7% των μαθητών αισθάνονται «ασφαλείς» και το 16,7% «πολύ ασφαλείς».

Ωστόσο, το 1/3 των μαθητών (33,3%) δηλώνουν ότι είναι σε μία ενδιάμεση κατάσταση, γεγονός που απαιτεί άμεση βελτίωση. Πιθανές παρεμβάσεις περιλαμβάνουν την ενίσχυση της σχολικής υποδομής, την εφαρμογή μέτρων κατά του εκφοβισμού, και τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η ασφάλεια στο σχολείο είναι θεμελιώδης για τη συναισθηματική, κοινωνική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη του μαθητή. Ένα ασφαλές περιβάλλον προάγει την αυτοπεποίθηση, τη συμμετοχή και τη μάθηση, ενώ αποτρέπει φαινόμενα όπως ο εκφοβισμός και το άγχος. Όταν οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς, μπορούν να επικεντρωθούν στην προσωπική και εκπαιδευτική τους πρόοδο.

11. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ



Δεν υπάρχει ποσοστό στο άσχημες - πολύ άσχημες . Το 100% καλύπτεται από πολύ καλές -καλές και μέτριες.

Είναι πραγματικά αξιέπαινο ότι δεν υπάρχει ποσοστό μαθητών που να αναφέρει κακές ή πολύ κακές σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Υπάρχει ίσο ποσοστό μαθητών με καλές και πολύ καλές σχέσεις και ένα μικρό ποσοστό 13,3% με μέτριες σχέσεις.

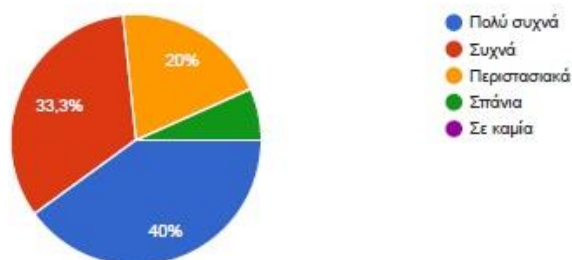
Συμπέρασμα: Υπάρχει γενικά μια πολύ θετική εικόνα για τις σχέσεις με τους συμμαθητές. Οι καλές σχέσεις μεταξύ συμμαθητών συμβάλλουν καθοριστικά τόσο στην προσωπική ανάπτυξη όσο και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοεί τη μάθηση και τη συνεργασία. Δραστηριότητες που προάγουν την ομαδικότητα, την ενσυναίσθηση και τη φιλία είναι πολύτιμες για την ενίσχυση αυτών των δεσμών.

12. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε ποιο βαθμό συμμετέχεις σε κοινωνικές δραστηριότητες εκτός σχολείου;

Kopyala

30 yanit



Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (73.3%) συμμετέχει συχνά ή πολύ συχνά σε κοινωνικές δραστηριότητες εκτός σχολείου, κάτι που δείχνει υψηλό επίπεδο κοινωνικής εμπλοκής. Ένα μικρό ποσοστό (20%) συμμετέχει περιστασιακά, ενώ μόλις το 6.7% δηλώνει σπάνια συμμετοχή. Δεν υπάρχουν καθόλου άτομα που να μην συμμετέχουν καθόλου. Αυτό υποδηλώνει ότι οι περισσότεροι μαθητές είναι ενεργοί κοινωνικά, κάτι που μπορεί να ενισχύει την κοινωνικοποίησή τους και να τους προσφέρει εμπειρίες πέρα από τη σχολική ζωή.

Οι κοινωνικές δραστηριότητες εκτός σχολείου μπορούν να περιλαμβάνουν μια ευρεία γκάμα δραστηριοτήτων που προάγουν την κοινωνικοποίηση, τη συνεργασία και τη συμμετοχή των μαθητών σε κοινότητες. Ορισμένα παραδείγματα είναι:

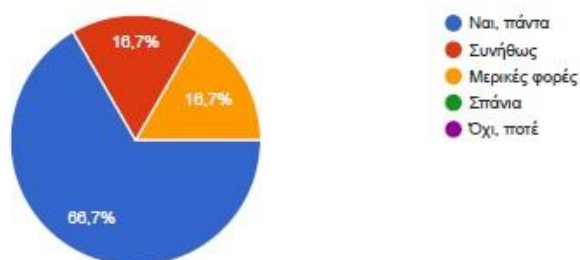
ο εθελοντισμός, η συμμετοχή σε αγώνες ποδοσφαίρου, μπάσκετ ή άλλων αθλημάτων, οι επισκέψεις σε μουσεία, θέατρα ή ιστορικούς χώρους, συμμετοχή σε τοπικά φεστιβάλ ή πολιτιστικά δρώμενα, μουσικών ή θεατρικών παραστάσεων και δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης ή ενημερωτικές δράσεις.

13. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ Η/Υ ΚΑΙ ΙΝΤΕΡΝΕΤ

Έχεις πρόσβαση σε Υπολογιστή και σε Ίντερνερ για τα μαθήματα;

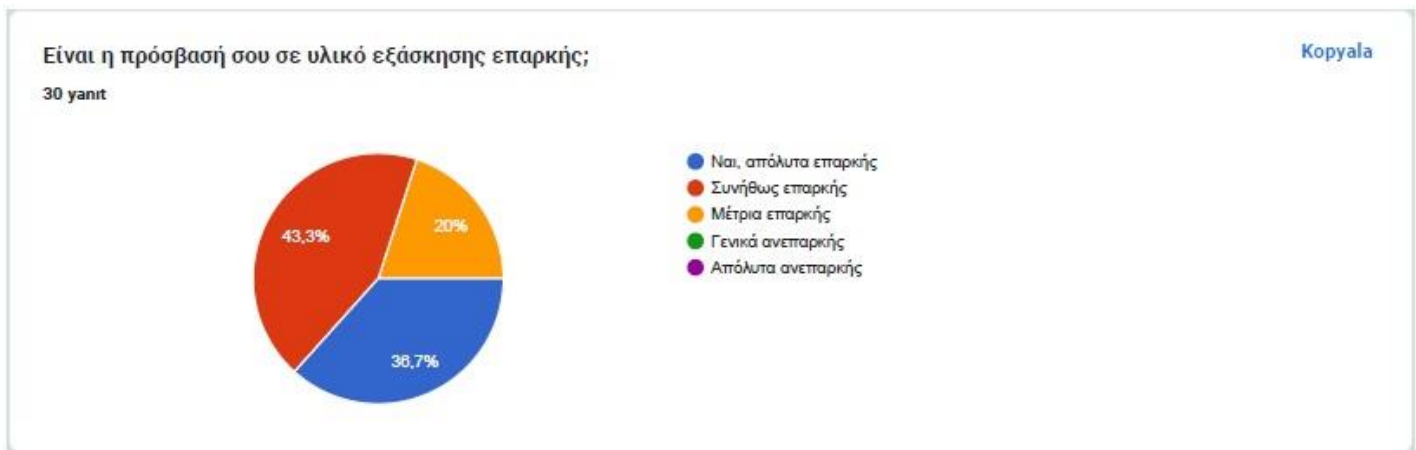
Kopyala

30 yanit



Στο ερώτημα, αν οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε υπολογιστή και σε Ίντερνερ για τα μαθήματά τους, η πλειονότητα (66,7%) απάντησε πως «πάντα» έχει, πράγμα που σημαίνει ότι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής έχει γίνει απαραίτητος βοηθός τους. Το 33,4% απάντησε πως «συνήθως» ή «μερικές φορές» έχει πρόσβαση σε υπολογιστή και ίντερνερ, ενώ κανένας μαθητής δεν απάντησε «σπάνια» ή «ποτέ». Από τις απαντήσεις στο παραπάνω ερώτημα μπορούμε να συμπεράνουμε ότι όλοι οι μαθητές μας έχουν πρόσβαση στο σπίτι τους σε υπολογιστή και ίντερνερ.

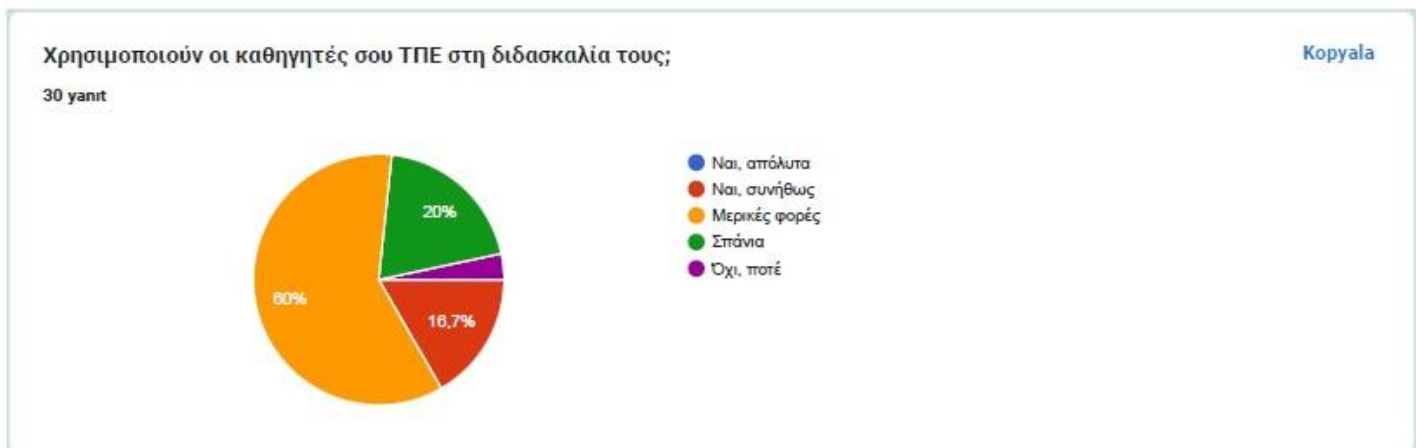
14. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΛΙΚΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ



Στο επόμενο ερώτημα που αφορά την επάρκεια πρόσβασης των μαθητών σε υλικό εξάσκησης, το 43,3% απάντησε πως συνήθως είναι επαρκές, το 36,7% απάντησε με σιγουριά πως είναι επαρκές και το 20% μέτρια επαρκές. Οι απαντήσεις τους οδηγούν στο συμπέρασμα πως δεν επαρκούν πάντα οι πληροφορίες που τους παρέχει το ίντερνετ για το διάβασμά τους και απαιτούνται περισσότερες τις οποίες μπορεί και πρέπει να συμπληρώνει ο εκπαιδευτικός.

Είναι λοιπόν φανερό ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού έχει αλλάξει σε σύγκριση με παλαιότερες εποχές, καθώς είναι αυτός που καθοδηγεί τους μαθητές για τη σωστή χρήση του υπολογιστή και συμπληρώνει το υλικό εξάσκησης.

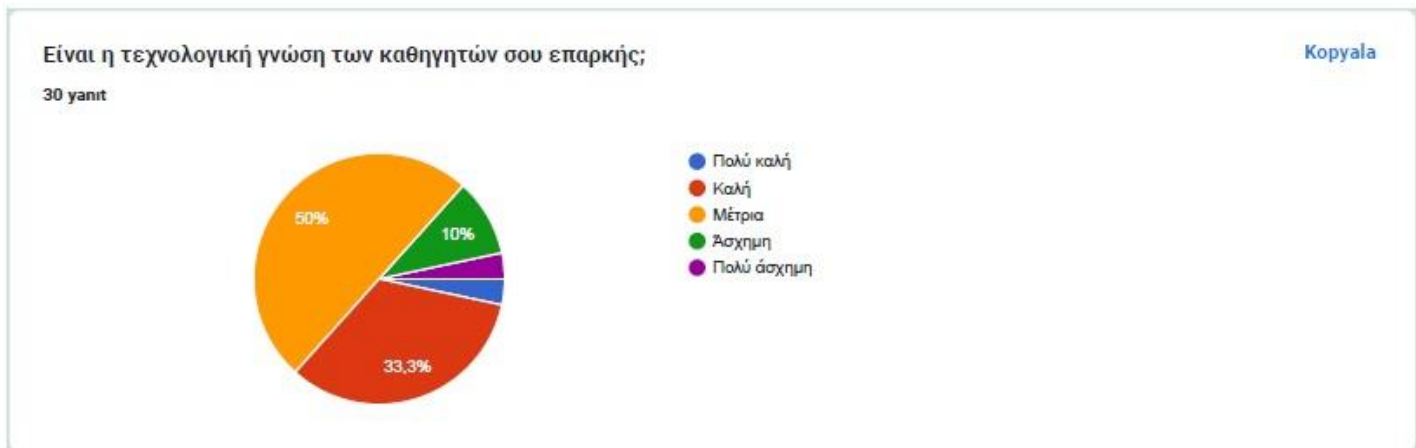
15. Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Στο ερώτημα που αφορά τη χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς, η πλειονότητα των μαθητών απάντησε πως χρησιμοποιούν «μερικές φορές». Αυτό δεν σημαίνει απαραίτητα ανεπάρκεια των εκπαιδευτικών, μπορεί να οφείλεται στη φύση του μαθήματος ή στην έλλειψη αντίστοιχου σχολικού εξοπλισμού.

Το 20% απάντησε πως οι εκπαιδευτικοί «σπάνια» χρησιμοποιούν υπολογιστές, το 16,7% «συνήθως» κι ελάχιστοι «ποτέ». Προκύπτει λοιπόν ένα θέμα με την περιορισμένη χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς, ένα θέμα το οποίο πρέπει να διορθωθεί άμεσα.

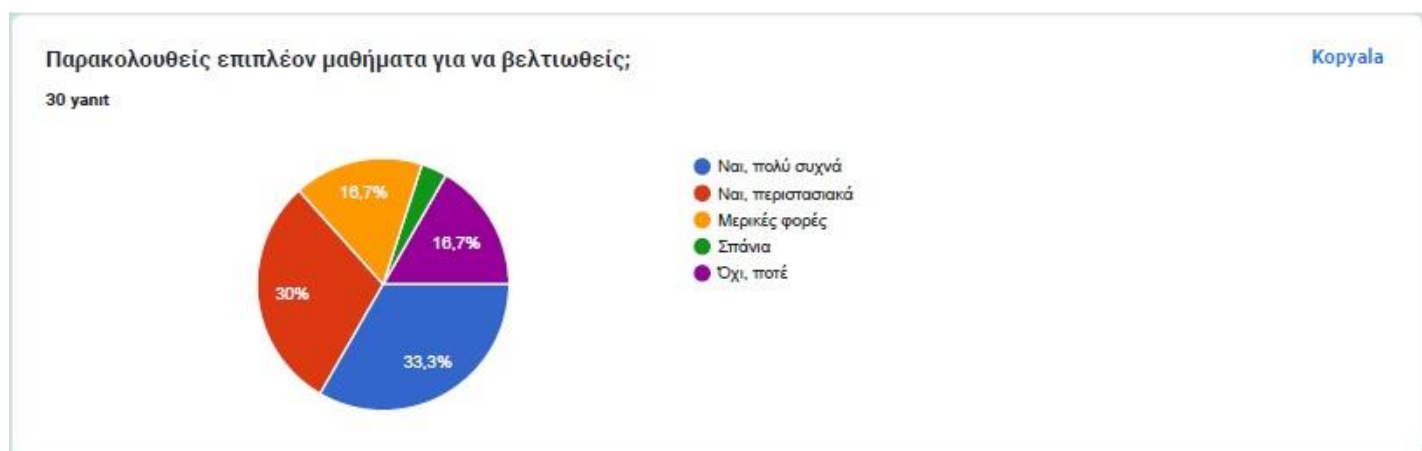
16. ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



Σε αυτή την ερώτηση, η οποία συμπληρώνει τις προηγούμενες και αφορά τον ψηφιακό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών, οι μισοί μαθητές (50%) τον αξιολόγησαν ως «μέτριο». Επιπλέον, το 33,3% τον αξιολόγησε ως «καλό», το 10% ως «κακό», ενώ το υπόλοιπο ποσοστό τον θεώρησε είτε «πολύ καλό» είτε «πολύ κακό».

Είναι προφανές ότι το κράτος πρέπει να λάβει μέτρα για την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις νέες τεχνολογίες, ώστε να μπορούν να τις ενσωματώνουν αποτελεσματικά στην καθημερινή τους πρακτική. Επιπλέον, τα σχολεία θα πρέπει να εξοπλιστούν με τους απαραίτητους πόρους για να υποστηρίξουν αυτή την ενσωμάτωση.

17. ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΠΙΠΛΕΙΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

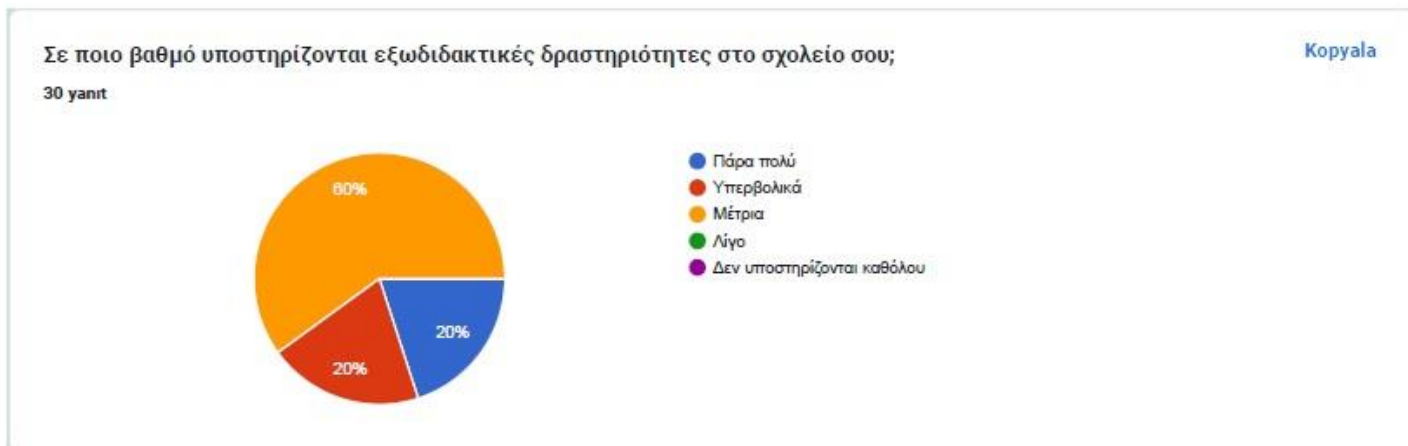


Το ένα τρίτο των μαθητών (33,3%) παρακολουθεί μαθήματα στα φροντιστήρια για τη βελτίωση της απόδοσής τους στο σχολείο. Ένα ακόμα τρίτο των μαθητών δέχεται ενίσχυση εκτός σχολείου περιστασιακά, όταν δηλαδή, χρειάζονται επιπλέον διευκρινίσεις. Κι ένα ποσοστό 16,7% δέχεται βοήθεια μερικές φορές.

Επομένως, ένα μεγάλο ποσοστό (80%) καταφεύγει σε εξωσχολική διδασκαλία για πολλούς λόγους, όπως η αδιαφορία για το δημόσιο σχολείο που το θεωρούν ελλιπές, ο ανταγωνισμός για την εισαγωγή τους σε υψηλόβαθμες σχολές, η υποβάθμιση του σχολείου από το οικογενειακό τους περιβάλλον. Ένα μικρό ποσοστό (3,3) δήλωσε «σπάνια» κι ένα 18,7% δήλωσε «ποτέ», γεγονός που μπορεί να αποδοθεί σε οικονομική αδυναμία, χαμηλό μαθησιακό επίπεδο ή αδιαφορία για συνέχιση σπουδών.

Συμπέρασμα: ο Έλληνας μαθητής επιδιώκει τη γνώση που θα αποτελέσει εφελτήριο για περαιτέρω σπουδές και για εξασφάλιση επαγγελματικής αποκατάστασης.

18.ΕΞΩΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

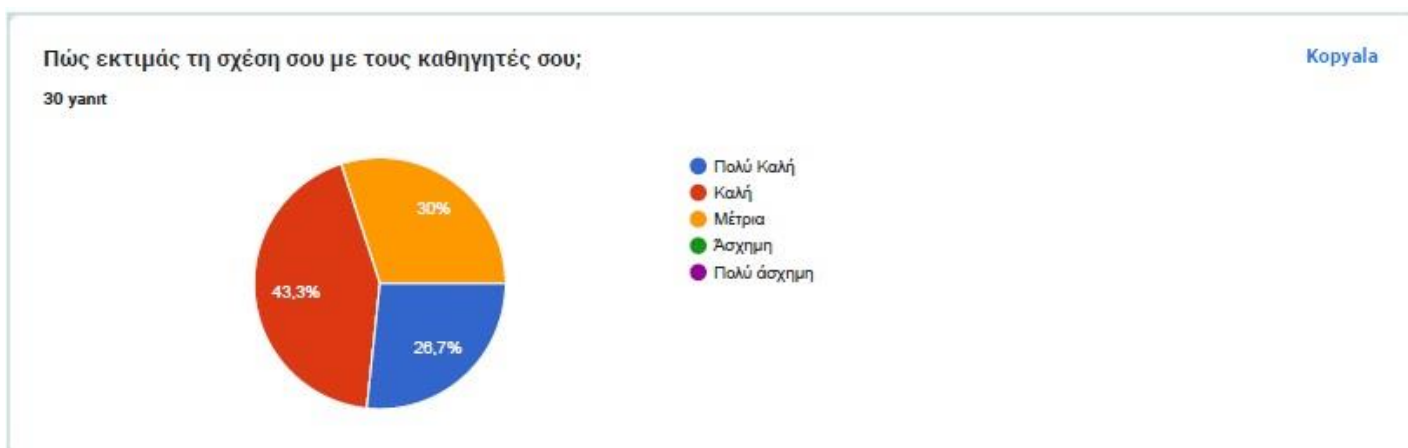


Σύμφωνα με την πλειοψηφία των μαθητών (60%), οι εξωδιδακτικές δραστηριότητες αποθαρρύνονται από το σχολείο. Ένα 20% από τους ερωτηθέντες μαθητές δήλωσε «πάρα πολύ» και το υπόλοιπο 20% «υπερβολικά».

Τα ποσοστά αυτά μας οδηγούν στο συμπέρασμα πως το σχολείο βρίσκεται στο σωστό δρόμο Παύει να δίνει βαρύτητα μόνο στην αποστήθιση και στις στείρες γνώσεις και ανοίγει τις πύλες του για άλλες δραστηριότητες έξω από τον χώρο του, όπως εκθέσεις ζωγραφικής παιχνίδια ομαδικά, παιδαγωγικοί και πολυήμερες εκδρομές συναντήσεις με ειδικούς για την ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ποικιλία θεμάτων.

Ο τρόπος αυτός μάθησης δίνει τη δυνατότητα κυρίως σε μαθητές που υστερούν γνωστικά να εμπλουτίζουν την πείρα τους χωρίς μελέτη με ιδανικά, αξίες, πρότυπα και στάσεις ζωής.

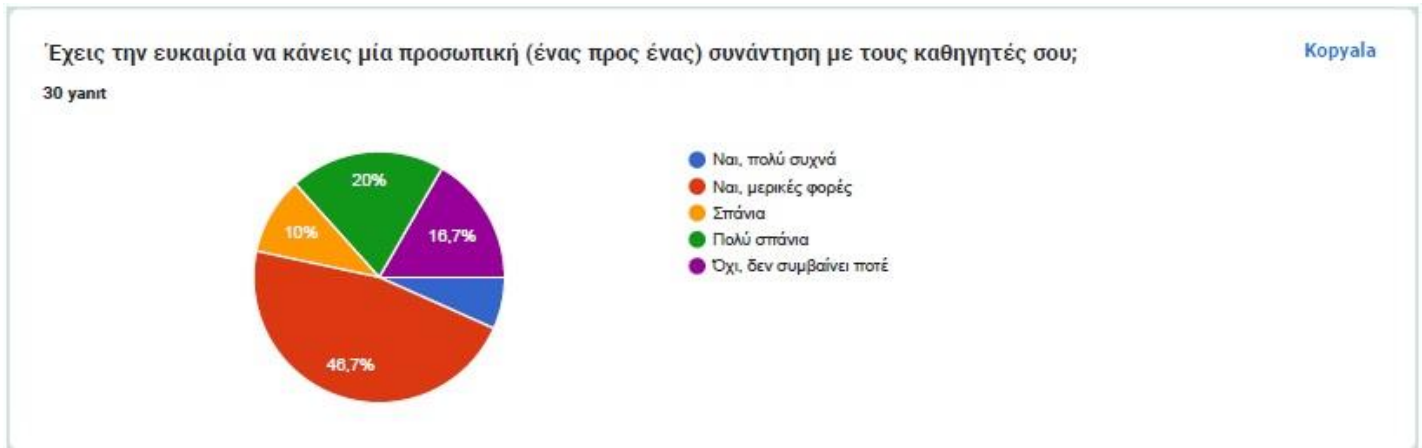
19.ΣΧΕΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ



Ιδιαίτερα αξιοπρόσεκτο το γεγονός ότι κανένας μαθητής δεν δηλώνει ότι η σχέση του με τους εκπαιδευτικούς είναι «άσχημη» ή «πολύ άσχημη». Οδηγούμαστε στο συμπέρασμα ότι οι σχέσεις των μαθητών – εκπαιδευτικών έχουν βελτιωθεί αισθητά. Επίσης, το ίδιο φανερώνουν και τα υπόλοιπα ποσοστά: 26,7% «πολύ καλή σχέση», 30% «μέτρια» και 43,3% «καλή».

Στην ελληνική πραγματικότητα η επικοινωνία μαθητών-εκπαιδευτικών είναι πολύ καλή. Κυριαρχεί διάλογος, συζήτηση σε θέματα κανόνων της μαθητικής κοινότητας, συνεργασία για την επιτέλους διαφόρων σχολικών δραστηριοτήτων, επιδοκιμασία, υποστήριξη κι ενθάρρυνση από την πλευρά των εκπαιδευτικών και γενικά ένα κλίμα αμοιβαίας αποδοχής και σεβασμού.

20.ΕΝΑΣ ΠΡΟΣ ΕΝΑΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ



Η προσωπική συνάντηση των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς τους δεν είναι ιδιαίτερα εφικτή. Ελάχιστοι μαθητές, μόνο το 06,6% δήλωσαν ότι συναντούν τους εκπαιδευτικούς τους προσωπικά «πολύ συχνά». Το 46,7% δήλωσε « μερικές φορές» ενώ το 36,7% δήλωσε περιορισμένα, δηλαδή 10% «σπάνια», 20% «πολύ σπάνια», 16,7% «ποτέ».

Αυτό είναι αναμενόμενο, αφού δεν υφίσταται λόγος για μία τόσο προσωπική συνάντηση. Η προηγούμενη ερώτηση φανέρωσε ότι κυριαρχεί πνεύμα συνεργασία και διάθεση επίλυσης προβλημάτων.

Στο συγκεκριμένο θέμα καθοριστικό ρόλο παίζει ο χαρακτήρας των μαθητών. Πολλές φορές τους χαρακτηρίζει δειλία, διστακτικότητα, κυκλοθυμία, επιφυλακτικότητα, γνωρίσματα που δεν ευνοούν προσωπικές συναντήσεις.

Κατά τον ίδιο τρόπο, υπάρχουν εκπαιδευτικοί που δεν ενθαρρύνουν τις προσωπικές συναντήσεις με τους μαθητές και θέτουν τον εαυτό τους σε ανώτερη θέση, γιατί θεωρούν ότι έτσι διατηρούν το κύρος και την επιβλητικότητά τους. Φοβούνται μήπως οι μαθητές χάσουν το μέτρο, γίνουν θρασεείς και κατά συνέπεια, δημιουργήσουν προβλήματα στη μαθησιακή διαδικασία.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Αν και μόνο το 12% των μαθητών του σχολείου μας (30 από τους 246) έλαβε μέρος σε αυτή την έρευνα, τα αποτελέσματα αποδείχθηκαν πραγματικά αποκαλυπτικά και κυρίως αντιπροσωπευτικά όλης της σχολικής κοινότητας. Γενικά, οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι γυναίκες, απαντούν ότι αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες στις θετικές επιστήμες, παρά το γεγονός ότι μελετούν για δύο έως τρεις ώρες καθημερινά σε κατάλληλο περιβάλλον μελέτης στο σπίτι. Οι μισοί από τους μαθητές που συμμετείχαν στην έρευνα αξιολογούν τις σχολικές τους επιδόσεις ως καλές και ανεξάρτητα από το αν η παραπάνω αξιολόγηση είναι απολύτως αντικειμενική ή όχι, αποκαλύπτει την καλή σχέση τους με το σχολείο και δικαιολογεί το γεγονός ότι πάνω από τα δύο τρίτα από αυτούς δεν έχουν σκεφτεί ποτέ να εγκαταλείψουν το σχολείο.

Ωστόσο, δεν επιθυμούν να ακολουθήσουν ένα από τα λεγόμενα επαγγέλματα «υψηλού επιπέδου» με κοινωνικούς ή οικονομικούς όρους, αλλά μάλλον επιλέγουν πιο σύγχρονα τεχνολογικά προηγμένα σε μια παγκόσμια προσανατολισμένη αγορά. Για το σκοπό αυτό επωφελούνται από τις συμβουλευτικές υπηρεσίες του σχολείου, πόσο μάλλον τη βοήθεια των δασκάλων τους, σε ένα περιβάλλον που ούτε ένας μαθητής δε θεωρεί μη ασφαλές. Ταυτόχρονα, απολαμβάνουν πολύ καλές σχέσεις με τους συμμαθητές τους και τους αρέσει να ασχολούνται με κάθε είδους κοινωνική δραστηριότητα.

Όσον αφορά τον ψηφιακό τους γραμματισμό, όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε έναν υπολογιστή συνδεδεμένο στο Διαδίκτυο στο σπίτι και τους παρέχεται επαρκές περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό από τους καθηγητές τους, οι οποίοι προσπαθούν συνεχώς να χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες στη διδακτική τους πρακτική. Ωστόσο, το εκπαιδευτικό υλικό που ορίζεται από το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας είναι αρκετά ογκώδες και απαιτητικό, επομένως οι μαθητές πρέπει να κάνουν επιπλέον απογευματινά μαθήματα και να μην βρίσκουν αρκετό χρόνο για να συμμετάσχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες που διοργανώνει το σχολείο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να έχουν φιλικές αλλά όχι εγκάρδιες σχέσεις με τους δασκάλους τους και να μην αισθάνονται αρκετή αυτοπεποίθηση για να ζητήσουν μια κατ' ιδίαν συνάντηση μαζί τους.

Γενικά, η μελέτη επιβεβαίωσε ότι το 3ο Γενικό Λύκειο Τρίπολης είναι ένα καλά οργανωμένο σχολείο, στο οποίο όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας αγωνίζονται σκληρά για να παρέχουν στους μαθητές την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση: μια εκπαίδευση που περιλαμβάνει γνώση, ψηφιακές ικανότητες και κοινωνικές δεξιότητες που μπορούν να εξασφαλίσουν τόσο τη συναισθηματική και ψυχολογική τους ευεξία όσο και την επαγγελματική τους ανάπτυξη σε μια ταχέως μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.