



μαθητές
σε δράση
για το κλίμα

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ: ΑΠΟ ΤΟ Α ΩΣ ΤΟ Ω
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 1

ΣΤΟΧΟΣ-ΤΡΟΠΟΣ

- Ανάκληση γνώσεων και ιδεοθύελλα που εισάγεται από τον εκπαιδευτικό
- Νοητικοί χάρτες σε ζευγάρια

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ανάκληση γνώσεων
- Κριτική σκέψη, συστημική σκέψη
- Δουλειά σε ομάδες
- Πρώτη επαφή με εργαλεία αποτύπωσης συνδέσεων
- Επικοινωνία

ΩΣ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΦΟΡΑ

Οι μαθητές συγκεντρώνουν δημοσιεύματα και ντοκουμέντα από την επικαιρότητα που αφορούν την ενέργεια και την Κλιματική κρίση. Επιλέγουν αυτά που θεωρούν πιο σημαντικά.

ΤΙ ΞΕΡΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ

15' • ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ • ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ

Η/ο εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα «Ποια πιστεύετε ότι είναι η πιο μεγάλη πρόκληση που αντιμετωπίζει ο πλανήτης σήμερα;»

Εστίαση στις περιβαλλοντικές προκλήσεις και στην Κλιματική κρίση και επισήμανση ότι όλες οι προκλήσεις που πιθανώς σκέφτηκαν οι μαθητές συνδέονται μεταξύ τους.

Ανάκληση των γνώσεων των μαθητών για το θέμα μέσα από μια ιδεοθύελλα. Γύρω από τον όρο «Κλιματική κρίση» (Κ.κ.) καταγράφονται σε χαρτί του μέτρου οι λέξεις και έννοιες-κλειδιά που ανακαλούν οι μαθητές. Ενθαρρύνεται η συνειρμική σκέψη και η συσχέτιση με την επικαιρότητα και τα ακούσματα των μαθητών στην καθημερινή ζωή.

ΚΑΙ Η ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΡΧΙΖΕΙ!

10' • ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Με βάση τις λέξεις που ανακαλούν οι μαθητές, η/ο εκπαιδευτικός υποκινεί τη συζήτηση.

Τι συμβαίνει με το κλίμα; Γνωρίζουμε τη διαφορά των εννοιών «κλίμα» και «καιρός»; «Φαινόμενο του θερμοκηπίου», «λιώσιμο πάγων», «ακραία καιρικά φαινόμενα», «δασικές πυρκαγιές», «μετανάστευση»: τι ακούμε γι' αυτά; Πώς μπορεί να σχετίζονται; «Ενέργεια»: τι σχέση έχει με το «Φαινόμενο του θερμοκηπίου» ή αλλιώς «Κλιματική κρίση»; Τι ακούμε και διαβάζουμε για το θέμα «ενέργεια», «κόστος», «φυσικό αέριο», «LNG», «ΑΠΕ», Γιατί χρησιμοποιούμε πια τον όρο «Κλιματική κρίση» αντί «αλλαγή»;

Το ζήτημα της Κλιματικής κρίσης επομένως είναι επείγον και αφορά την ασφάλεια, την ειρήνη, την οικονομία, την κοινωνία, το περιβάλλον, τη δικαιοσύνη και τελικά τη ζωή όλων.



45'



ΧΑΡΤΙ ΜΕΤΡΟΥ, ΜΑΡΚΑΔΟΡΟΙ



ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ & ΟΜΑΔΕΣ

ΧΡΗΣΙΜΑ LINKS

[Earth School, Ted Ed](#)

- [Γιατί θερμαίνεται ο πλανήτης;](#)
- [Γιατί είναι τόσο σημαντικό ο 1,5° C;](#)
- [Πού πάει όλος ο άνθρακας που απελευθερώνουμε;](#)
- [Τι είναι οι μηδενικοί ρύποι;](#)
- [Γιατί να δράσω τώρα;](#)

[Τι προκαλεί την αλλαγή του κλίματος](#), our planet, our future, European Commission

Από την παγκόσμια διάσταση του προβλήματος μεταβαίνουμε στην καθημερινότητά μας. Η σύνδεση με την καθημερινότητα εισάγεται με την ερώτηση: «Υπάρχει τίποτα εδώ μέσα, στην τάξη, που ΔΕΝ σχετίζεται με την Κλιματική κρίση;» Στην πραγματικότητα τα πάντα έχουν κρυμμένη ενέργεια! Η/ο εκπαιδευτικός εξασφαλίζει ότι γίνεται η γέφυρα ανάμεσα σε ένα αφηρημένο παγκόσμιο πρόβλημα και στο ατομικό ανθρακικό αποτύπωμα.

ΑΠΟ ΤΗΝ ΘΥΕΛΛΑ ΣΤΟΝ ΧΑΡΤΗ

20' • ΔΟΥΛΕΙΑ ΣΕ ΔΥΑΔΕΣ • ΝΟΗΤΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ

Οι μαθητές καλούνται να δουλέψουν σε δυάδες και να οργανώσουν τις ιδέες και γνώσεις που αποτυπώθηκαν στην ιδεοθύελλα στο τετράπτυχο:

«Το πρόβλημα»-«Οι αιτίες»-«Οι συνέπειες» -«Οι λύσεις».

Οι δυάδες παρουσιάζουν τους νοητικούς χάρτες τους (ένα παράδειγμα [εδώ](#)) και γίνονται συγκρίσεις.