

1. **Τίτλος:** Βασικές εντολές HTML για δημιουργία ιστοσελίδας.

2. **Ηλεκτρονική θέση**

- **μ-σενάριο**
- **φύλλα εργασίας**

Όλο το ψηφιακό υλικό που χρησιμοποιείται στο μ-σενάριο και τα φύλλα εργασίας είναι πρωτότυπο και έχει δημιουργηθεί από εμάς για τις ανάγκες επίτευξης των στόχων που ακολουθούν. Για την εύκολη χρήση από καθηγητές και μαθητές έχει αναρτηθεί στο προσωπικό blog του εκπαιδευτικού.

3. **Διάρκεια:** 45 λεπτά, 1 διδακτική ώρα.

4. **Γνωστικό αντικείμενο:** Πληροφορική, HTML, ιστοσελίδες.

5. **Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται:** Α Λυκείου ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ.

6. **Προβλήματα που θέλει να λύσει το μ-σενάριο.**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν καθημερινά το διαδίκτυο και επισκέπτονται ιστοσελίδες, δεν γνωρίζουν όμως τι κρύβεται πίσω από κάθε ιστοσελίδα. Με αυτό το μ-σενάριο θέλουμε ο μαθητής να αναγνωρίζει τα βασικά μέρη της δομής μιας ιστοσελίδας και να μπορεί να δημιουργεί μια απλή δική του. Επίσης θέλουμε να εκπαιδεύσουμε το μαθητή να μην ζητάει πάντα «μασημένη τροφή» αλλά να μπορεί να ανακαλύπτει μόνος του την νέα γνώση.

7. **Προηγούμενες γνώσεις**

Οι μαθητές στο προηγούμενο μάθημα έχουν διδαχθεί τι είναι οι ετικέτες, πως ανοίγουν, πως κλείνουν και την γενική μορφή μιας απλής ιστοσελίδας όπως παρακάτω:

```
<HTML>
```

```
<HEAD>
```

```
<TITLE> Τίτλος ιστοσελίδας </TITLE>
```

```
</HEAD>
```

```
<BODY>
```

```
Το περιεχόμενο της σελίδας
```

```
</BODY>
```

```
</HTML>
```

8. **Διδακτικοί στόχοι ή αναμενόμενα αποτελέσματα**

Ο μαθητής να μπορεί:

1. να **χρησιμοποιεί** σωστά και στην σωστή θέση τις βασικές ετικέτες της HTML.
2. να **τροποποιεί** υπάρχουσες ιστοσελίδες (π.χ. να προσθέτει μια παράγραφο ή μια κεφαλίδα)
3. να **δημιουργεί** μια απλή ιστοσελίδα με αριθμημένες και μη λίστες με την μορφή και την διάταξη που επιθυμεί.
4. να **αναγνωρίζει** τις βασικές ετικέτες της HTML

9. Συνοπτική περιγραφή

1^η δραστηριότητα, 10 λεπτά (1^{ος} και 2^{ος} στόχος)

Σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις. Ανακάλυψη νέων ετικετών.

Οι μαθητές σε ομάδες των 3, μπαίνουν στην επόμενη σελίδα που έχουμε δημιουργήσει για τον σκοπό του μαθήματος.

<https://www.w3schools.com/code/tryit.asp?filename=FSMEOBATI0I7>

Σε αυτή την ιστοσελίδα μπορούν να πειραματιστούν, να δοκιμάσουν και να ανακαλύψουν τη νέα γνώση.

Η ιστοσελίδα είναι προσυμπληρωμένη (για την οικονομία του χρόνου από εμάς) με όσα έμαθαν οι μαθητές στο προηγούμενο μάθημα. Επίσης υπάρχει ήδη μια κεφαλίδα¹ και μία παράγραφος και ζητάμε να δημιουργήσουν ακόμα μία κεφαλίδα και μία παράγραφο. Βλέποντας οι μαθητές τον έτοιμο κώδικα, αναγνωρίζουν τις καινούργιες ετικέτες (έντονη γραφή παρακάτω) και πειραματιζόμενοι και δοκιμάζοντας, ανακαλύπτουν τη νέα γνώση. Δηλαδή ποιες ετικέτες πρέπει να χρησιμοποιήσουν και σε ποιο σημείο ώστε να προσθέσουν άλλη μια κεφαλίδα και άλλη μια παράγραφο.

```
<html>
<head>
<title> φύλλο εργασίας HTML</title>
</head>
<body>
<h1> πληροφορική </h1>
<p> δεδομένα </p>
</body>
</html>
```

Κάποια στιγμή θα μας ρωτήσουν πως αλλάζουμε γραμμή. Μέσα από διάλογο στην ολομέλεια περιμένουμε να μας πουν για την ανάγκη ύπαρξης μιας ετικέτας που να αλλάζει γραμμή. Τους αποκαλύπτουμε το όνομα της ετικέτας
 και πως δεν χρειάζεται να κλείσει.

2^η δραστηριότητα, 5 λεπτά (1^{ος} και 4^{ος} στόχος)

Εμπέδωση, αναστοχασμός, επισημοποίηση νέας γνώσης.

Στον βιντεοπροβολέα ή στον διαδραστικό πίνακα αν διαθέτουμε, εμφανίζεται ο παρακάτω πίνακας αντιστοίχισης.

Στην 1^η στήλη δίνονται μερικές βασικές εντολές της HTML και στην 2^η δίνεται ανακατεμένα η σημασία τους. Οι μαθητές συνεργαζόμενοι στις ομάδες τους αντιστοιχούν τον αριθμό της 1^{ης} στήλης με το σωστό γράμμα της 2^{ης}.

Με αυτή την δραστηριότητα μπορούν οι μαθητές να αναστοχαστούν όσα έμαθαν και να επεκταθούν σε νέες άγνωστες για εκείνους ετικέτες. Στο τέλος της δραστηριότητας επισημοποιούμε στην ολομέλεια τη νέα γνώση και ο πίνακας παραμένει ορατός ως εργαλείο βοήθειας για την επόμενη δραστηριότητα.

1. <HTML>...</HTML>	a. Ορίζει την εισαγωγή κάποιας εικόνας - image- και των παραμέτρων που αφορούν στη θέση της, το μέγεθός της, κ.ά
2. <HEAD>...</HEAD>	b. Δηλώνει αλλαγή γραμμής
3. <BODY>...</BODY>	c. Ορίζει δεσμό με ιστοσελίδα που βρίσκεται στο URL
4. <TITLE>...</TITLE>	d. Ορίζει παράγραφο.
5. <P>....</P>	e. Ορίζει το τμήμα εκείνο της ιστοσελίδας στο οποίο αναφέρονται δι- χειριστικής φύσεως πληροφορίες που αφορούν στο περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Οι πληροφορίες αυτές δεν εμφανίζονται από τον φυλλομετρητή.
6. 	f. Ορίζει τον τίτλο της.
7. 	g. Ορίζει την αρχή και το τέλος μιας ιστοσελίδας
8. ... 	h. Ορίζει το περιεχόμενο της ιστοσελίδας
9. κλπ 	i. Δημιουργία Αριθμημένης Λίστας
10. κλπ 	j. Δημιουργία Λίστας

3^η δραστηριότητα, 15 λεπτά (3^{ος} στόχος)

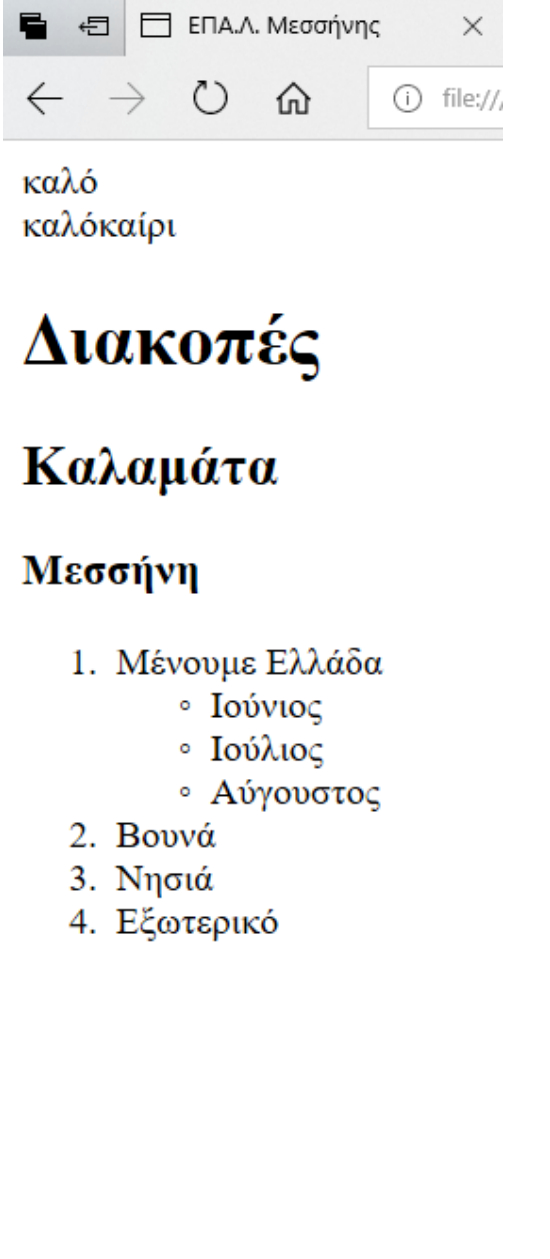
Εφαρμογή δημιουργία πιο ολοκληρωμένης ιστοσελίδας

Δίνουμε στους μαθητές τον επόμενο πίνακα που δεξιά φαίνεται μια Ιστοσελίδα και αριστερά μισό γραμμένες οι εντολές σε HTML που την δημιουργούν. Τους ζητάμε να συμπληρώσουν τα 10 κενά έτσι ώστε να δημιουργήσουν μια ιστοσελίδα όπως φαίνεται δίπλα.

Οι μαθητές βρίσκουν την μισό έτοιμη ιστοσελίδα στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://www.w3schools.com/code/tryit.asp?filename=FSMEULE6XP7T>

Με αυτή την δραστηριότητα θέλουμε οι μαθητές να μπορούν να εφαρμόζουν ολοκληρωμένα όσα έμαθαν.

<pre><html> <title>.....1.....<.....2.....> <.....3.....> καλό<...4...>καλόκαιρι </head> <BODY> <H1>Διακοπές</H1> <H2>....5.....</H2> <H3>Μεσσήνη</H3> Μένουμε Ελλάδα Ιούνιος Ιούλιος Αύγουστος <...6...l> Βουνά <..7...>Νησιά<..8...> Εξωτερικό <...9... > <...10...></pre>	
---	---

4^η δραστηριότητα, 10 λεπτά (4^{ος} στόχος)

αυτοαξιολόγηση

Κάθε μαθητής συμπληρώνει το επόμενο quiz αυτοαξιολόγησης για να αναστοχαστεί όσα έμαθε, να αποσαφηνίσει τυχόν λάθη του και να εμπεδώσει τη νέα γνώση. Κάθε μαθητής μπορεί να απαντήσει όσες φορές θέλει μέχρι να βελτιώσει την βαθμολογία του και αυτό του προσφέρει την αίσθηση της ικανοποίησης. Θέλουμε οι μαθητές να φύγουν χαρούμενοι από το εργαστήριο με την ιδέα «σήμερα τα καταφέραμε και μάθαμε κάτι νέο»! Ταυτόχρονα όσο ξαναπροσπαθούν, υπάρχουν σχόλια ενθάρρυνσης και επιβράβευσης στις απαντήσεις και οι μαθητές σαν σε παιχνίδι έχουν άλλη μια ευκαιρία να μάθουν όσα τους «ξέφυγαν» από τις προηγούμενες δραστηριότητες.

[Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης](#)

10. Φύλλα εργασίας

Επισυνάπτονται στο τέλος τα φύλλα εργασίας που θα δοθούν στους μαθητές με οδηγίες για όλες τις δραστηριότητες.

Τα φύλλα εργασίας θα είναι αναρτημένα και στο blog του καθηγητή, για οικονομία χαρτιού και χρόνου.

11. Πρόσθετα στοιχεία - σχόλια

- *Για την οικονομία του χρόνου του μαθήματος η 3^η δραστηριότητα είναι μισό συμπληρωμένη. Αν οι μαθητές είναι πιο αποδοτικοί ή αν υπάρχει ευχέρεια χρόνου θα μπορούσε να δίνεται μόνο η δεξιά στήλη του πίνακα, δηλαδή πως θέλουμε να φαίνεται μια ιστοσελίδα, και οι μαθητές να έγγραφαν όλες τις ετικέτες.*
- *Επειδή όλο το υλικό του μαθήματος είναι αναρτημένο στο blog του εκπαιδευτικού, δίνεται η δυνατότητα για περαιτέρω εξάσκηση του μαθητή **ασύγχρονα** από το σπίτι του όποτε το επιθυμεί.*
- *Επίσης η 4^η δραστηριότητα στέλνει τα αποτελέσματα αυτόματα στο email του μαθητή και του δίνει κίνητρο να ξαναπροσπαθήσει μέχρι να επιτύχει το 100%. Θα μπορούσε ο μαθητής, όταν κατακτήσει τη νέα γνώση να βάλει στο 1^ο πεδίο του quiz το email του γονέα-κηδεμόνα του για να υπερηφανευτεί και να του αποδείξει όσα κατάφερε. **Επιτυγχάνεται εμμέσως ένας διάυλος επικοινωνίας κηδεμόνων – σχολείου.***

Φύλλο εργασίας HTML

Σε ομάδες ανά 3 μαθητές πραγματοποιήστε τις επόμενες δραστηριότητες.

Στο προηγούμενο μάθημα είδαμε πως η απλούστερη γενική μορφή μιας ιστοσελίδας είναι:

```
<HTML>  
<HEAD>  
<TITLE> Τίτλος ιστοσελίδας </TITLE>  
</HEAD>  
<BODY>  
Το περιεχόμενο της σελίδας  
</BODY>  
</HTML>
```

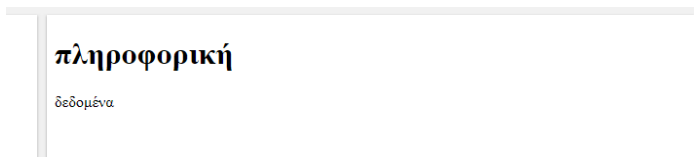
1^η δραστηριότητα (10 λεπτά)

συνδεθείτε στη επόμενη σελίδα

<https://www.w3schools.com/code/tryit.asp?filename=FSMEOBATI0I7>

Πατήστε Run

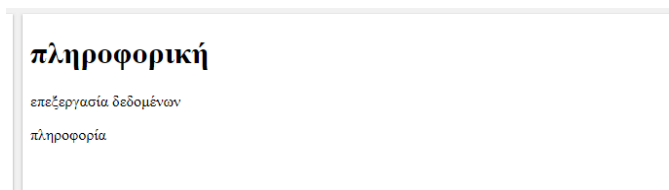
θα βλέπετε μια ιστοσελίδα σαν την επόμενη



στην υπάρχουσα παράγραφο γράψτε «επεξεργασία δεδομένων»

προσθέστε μια παράγραφο «πληροφορία»

έτσι ώστε να βλέπετε μια ιστοσελίδα με την επόμενη μορφή



Προσθέστε τις λέξεις «υλικό» και «λογισμικό» ως κεφαλίδες1

Μέσα στο «υλικό» προσθέστε τα «εσωτερικό», «περιφερειακές συσκευές» ως κεφαλίδες2

Οι λέξεις περιφερειακές συσκευές να είναι σε διαφορετικές γραμμές

2^η δραστηριότητα (5 λεπτά)

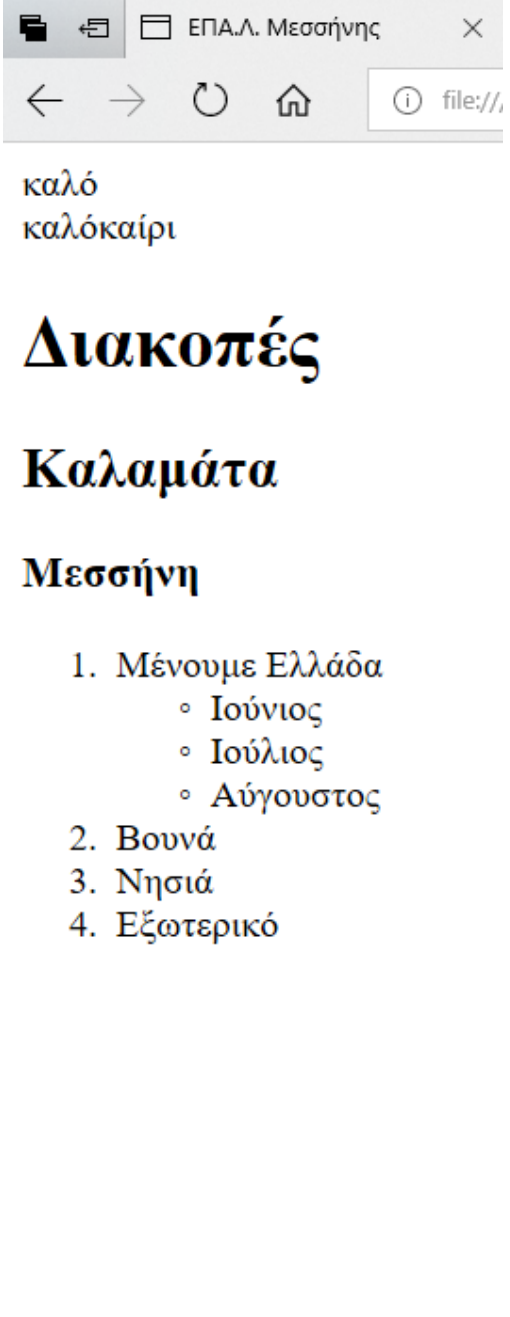
Βιντεοπροβολέας ή διαδραστικός πίνακας

Στην 1^η στήλη του επόμενου πίνακα δίνονται μερικές βασικές εντολές της HTML και στην 2^η δίνονται ανακατεμένα η σημασία τους. Αντιστοιχίστε τον αριθμό της 1^{ης} στήλης και δίπλα το σωστό γράμμα της 2^{ης} στήλης.

11. <HTML>...</HTML>	k. Ορίζει την εισαγωγή κάποιας εικόνας -image- και των παραμέτρων που αφορούν στη θέση της, το μέγεθός της, κ.ά
12. <HEAD>...</HEAD>	l. Δηλώνει αλλαγή γραμμής
13. <BODY>...</BODY>	m. Ορίζει δεσμό με ιστοσελίδα που βρίσκεται στο URL
14. <TITLE>...</TITLE>	n. Ορίζει παράγραφο.
15. <P>....</P>	o. Ορίζει το τμήμα εκείνο της ιστοσελίδας στο οποίο αναφέρονται δι-αχειριστικής φύσεως πληροφορίες που αφορούν στο περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Οι πληροφορίες αυτές δεν εμφανίζονται από τον φυλλομετρητή.
16. 	p. Ορίζει τον τίτλο της.
17. 	q. Ορίζει την αρχή και το τέλος μιας ιστοσελίδας
18. ... 	r. Ορίζει το περιεχόμενο της ιστοσελίδας
19. κλπ 	s. Δημιουργία Αριθμημένης Λίστας
20. κλπ 	t. Δημιουργία Λίστας

3^η δραστηριότητα (15 λεπτά)

Στον επόμενο πίνακα δίνεται μια Ιστοσελίδα και μισό γραμμένες οι εντολές σε HTML που την δημιουργούν. Να **συμπληρώσετε** τα 10 κενά έτσι ώστε να δημιουργούν μια ιστοσελίδα όπως φαίνεται δίπλα.

<pre><html> <title>.....1.....<.....2.....> <.....3.....> καλό<...4...>καλόκαιρι </head> <BODY> <H1>Διακοπές</H1> <H2>....5.....</H2> <H3>Μεσσήνη</H3> Μένουμε Ελλάδα Ιούνιος Ιούλιος Αύγουστος <...6...> Βουνά <..7...>Νησιά<..8...> Εξωτερικό <...9... > <...10...></pre>	
--	---

Συνδεθείτε στην επόμενη σελίδα, συμπληρώστε τα κενά έτσι ώστε να δημιουργήσετε μια ιστοσελίδα όπως φαίνεται στην δεξιά στήλη.

<https://www.w3schools.com/code/tryit.asp?filename=FSMEULE6XP7T>

4^η δραστηριότητα (10 λεπτά) αυτοαξιολόγηση

Απαντήστε στο επόμενο quiz αυτοαξιολόγησης για να δείτε τι μάθατε σήμερα.

Μπορείτε να απαντήσετε ξανά και ξανά μέχρι να βελτιώσετε την βαθμολογία σας.

[Ερωματολόγιο αυτοαξιολόγησης](#)