



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΩ ΚΟΡΑΚΙΑΝΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	15
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>Θέμα: Υγεία Αυτομέριμνα</p> <p>Τίτλος: « Μεσ στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω»</p> <p>Υπεύθυνες νηπιαγωγοί: Πολίτη Μαρία</p>	<p>Θέμα: Οικολογία</p> <p>Τίτλος: « Οι φίλοι μας τα ζώα»</p> <p>Υπεύθυνες νηπιαγωγοί: Πολίτη Μαρία</p>	<p>Θέμα: Συμπερίληψη:</p> <p>Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Τίτλος: «Νηπίων παιδεία- το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»</p> <p>Υπεύθυνες νηπιαγωγοί:</p>	<p>Θέμα: STEM/παιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος « Και η γη γυρίζει»</p> <p>Υπεύθυνες νηπιαγωγοί: Πολίτη Μαρία</p>



Λυκίδου Κωνσταντίνα	Λυκίδου Κωνσταντίνα	Πολίτη Μαρία Λυκίδου Κωνσταντίνα	Λυκίδου Κωνσταντίνα
------------------------	------------------------	--	------------------------

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας:

- 1. των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα** στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:
 - α. Δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
 - β. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.
- 2. των Δεξιοτήτων ζωής** (ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλιών)
- 3. των Δεξιοτήτων του νου** (Ρουτίνες- Στρατηγική σκέψη-Κατασκευές-παιχνίδια-εφαρμογές)
- 4. των Δεξιοτήτων της τεχνολογίας** (ψηφιακός εγγραμματισμός, δημιουργία ψηφιακών δημιουργημάτων).

Οι επιλεγμένες δράσεις του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, αντανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της σχολικής μας μονάδας που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μέσα σε κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας , αγάπης και ασφάλειας. Παιδιών που θα ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικά, περιβαλλοντικά, πολιτισμικά, ζητήματα δημοκρατίας κ.ά., θα καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και την ικανότητά τους, στην επίλυση προβλημάτων, θα αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, **ώστε να γίνουν πολίτες** κοινωνικοί, υπεύθυνοι, ανθεκτικοί και προσαρμοστικοί μελλοντικά, σε μεταβαλλόμενους χώρους εργασίας και να μπορούν να ανταπεξέλθουν στην πολυπλοκότητα του σύγχρονου κόσμου. Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συμβάλουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων :


- α) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- β) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος
- γ) οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- δ) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και αμεσότερη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας που βιώνουμε τα τελευταία χρόνια, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσουν εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων





	<p>που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p> <p>Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις (μεγάλη απόσταση με οικονομική επιβάρυνση μεταφοράς) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες, θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος « Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και φυσικό μας περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών/τριών και την ανάληψη δράσης για το κοινωνικό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.


Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποθεματική: Υγεία : Αυτομέριμνα</p> <p>Τίτλος : «Μεσ στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων (περίπου 20-21 ώρες), θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης.</p> <p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι: η ευαισθητοποίηση των παιδιών και η ενημέρωσή τους σχετικά με τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στο χώρο του σπιτιού. Στο τέλος της εφαρμογής του προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα μπορούν να;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας



	<p>(γνώσεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες) <p>Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις) Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποθεματική: Οικολογία Τίτλος: «Οι φίλοι μας τα ζώα»</p> <p>Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η γνωριμία με τα κυριότερα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση στην Ελλάδα, καθώς και οι κίνδυνοι από τους οποίους απειλούνται. Μέσα από κατεξοχήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα μπου στη θέση των ζώων που κινδυνεύουν και θα ενθαρρυνθούν να προτείνουν λύσεις, να επιλέγουν τις βέλτιστες λύσεις, να δημιουργούν «πρωτότυπα» αλλά και να αξιολογούν τα στάδια της λύσης που η ομάδα υιοθέτησε και εφάρμοσε. Απώτερος στόχος του συνόλου των εργαστηρίων θα είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για την ανάγκη προστασίας του πλανήτη, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της έννοιας « περιβαλλοντικό αποτύπωμα». Άμεση θα είναι η διασύνδεση του θέματος τόσο με το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, της Μελέτης (του φυσικού Περιβάλλοντος και την Πληροφορική. Διάρκεια 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποθεματική : Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος: «Νηπίων παιδεία – το πρώτο βήμα στη δημοκρατία».</p> <p>Στη σημερινή κοινωνία της μάθησης είναι σημαντική όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητος σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21^{ου} αιώνα. Οι δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα για να πραγματωθούν απαιτούν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης που θα εδράζονται σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (π.χ. συνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων) και θα προωθούν: α) την οικοδόμηση της γνώσης των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας, β)την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, γ)την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης,δ) την καλλιέργεια της μεταγνώσης, ε)τη διαθεματική, διεπιστημονική, και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, στ) την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας. Είναι πολύ σημαντικό στην καθημερινότητα του σχολείου, να υπάρχουν διαρκώς ερεθίσματα και βιώματα που βοηθούν τα παιδιά να καταλάβουν τι σημαίνει στην πράξη η δημοκρατία. Πώς επιτυγχάνεται η συνεργασία, η συζήτηση, η ακρόαση των άλλων, ο αλληλοσεβασμός, η κατανόηση, η συλλογική λήψη αποφάσεων, η ανάληψη και ο καταμερισμός των</p>



	<p>ευθυνών, η αλληλεγγύη, η κοινή προσπάθεια για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, των σχέσεων και της σχολικής ζωής. Οι δραστηριότητες του προγράμματος είναι κατάλληλα διαμορφωμένες και διαφοροποιημένες ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά. Οι δράσεις δεν προάγουν ανταγωνισμό, συγκρούσεις ή περιθωριοποίηση και δίνονται ευκαιρίες για ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και συνεργασία. Διάρκεια 7 εβδομάδες . περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική: steam/Ρομποτική Τίτλος: « Steam και η γη γυρίζει...»</p> <p>Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με 7 άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο, και ο Ήλιος με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά ,καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του steam η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα με τα συνακόλουθα στάδιά της (να θέσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να σχεδιάσουν πώς θα δοκιμάσουν αυτήν την υπόθεση, να συλλέξουν δεδομένα, να αναλύσουν τα αποτελέσματα και να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές τους). Διάρκεια 7 εβδομάδες , περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Εστιάζοντας στις έννοιες της αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και μαθητών μεταξύ τους, επιτυγχάνεται στο μέγιστο βαθμό ένα άριστο σχολικό κλίμα. Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες με ευελιξία, χωρίς να υπάρχει δεσμευτικός χαρακτήρας, λαμβάνοντας υπόψη το δυναμικό της ομάδας των μαθητών και τις ιδιαίτερες παραμέτρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως διαμεσολαβητές, εμπνευστές και σύμβουλοι ταυτόχρονα.</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θεωρούμε πως θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας πως η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ενώ η χρήση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, τεχνών, θεατρικών παιχνιδιών, θα δώσει τη δυνατότητα να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το μαθησιακό προφίλ του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>WWW Επισκέπτρια Υγείας Εκπρόσωπος φιλοζωικής εταιρίας Αστρονομική Εταιρεία Κέρκυρας</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	





ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-