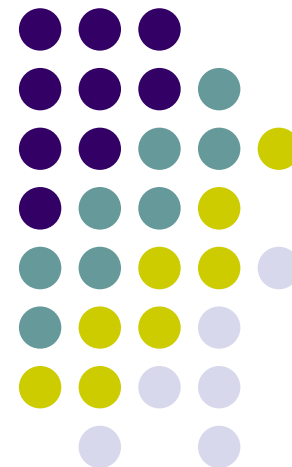
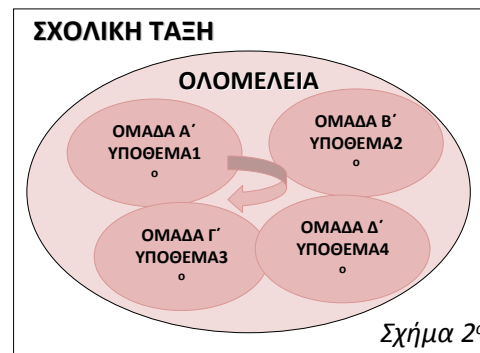




ΠΡΩΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

2ο ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ ΣΧΗΜΑ





1^ο ΤΡΙΩΡΟ

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ,
«ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ» ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Για το «πώς» θα κυλήσει το πρώτο τρίωρο των Ερευνητικών Εργασιών με τους μαθητές, θα μπορούσαμε να δώσουμε πολλές ιδέες.

Μια από αυτές, θα ήταν να ξεκινήσετε με την ολομέλεια του Τμήματος, **επαναλαμβάνοντας** την αρχική ενημέρωση, **επισημαίνοντας** διεξοδικά τα καινοτόμα και ενδιαφέροντα χαρακτηριστικά των Ερευνητικών Εργασιών και **αφιερώνοντας** χρόνο, για να ακούσετε προσεχτικά τις ερωτήσεις, τις απόψεις, τις ανησυχίες και τις προσδοκίες των μαθητών και των μαθητριών σας.

Στη συνέχεια, θα χρειαστεί να δημιουργήσετε τις ομάδες.

Μια ιδέα προς αυτήν την κατεύθυνση, θα ήταν **να έχετε έτοιμα** τέσσερα διαφορετικά καρτελάκια, **να τα αναπαράγετε** ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών και μαθητριών που απαρτίζουν το Τμήμα (αν έχετε 20 μαθητές και μαθήτριες, θα ετοιμάσετε 4Χ5 καρτελάκια) και **να τους τα μοιράσετε** τυχαία.

Με τα καρτελάκια τους στο χέρι, τα παιδιά θα ψάξουν να βρουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριες που κρατούν ίδιο καρτελάκι, θα ρωτήσουν (αν δε γνωρίζουν) το όνομά τους, θα φτιάξουν όλα μαζί την «εστία» τους (*δυο θρανία για πάγκο εργασίας και γύρω του, πέντε καθίσματα*) και θα πάρουν τη θέση τους σ' αυτήν.



καρτελάκι 1°



καρτελάκι 2°



καρτελάκι 3°



καρτελάκι 4°





Για να γίνουν όσα περιγράψαμε, θα χρειαστούν τουλάχιστον δυο διδακτικές ώρες. Ο χρόνος που θα απομείνει, θα μπορούσε να αφιερωθεί στη σύνταξη ενός «συμβολαίου» συνεργασίας¹.

Στο «συμβόλαιο» αυτό, θα καταλήξετε μετά από συζήτηση με τα παιδιά. Η συζήτηση θα διεξαχθεί στις ήδη διαμορφωμένες ομάδες και θα ακολουθήσει τη διαδικασία με την οποία θα γίνονται εφεξής όλες οι εργασίες που προϋποθέτουν τη συνομιλία-επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων μας.

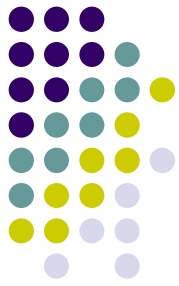
Για το λόγο αυτό, εφοδιάζετε τις τέσσερις ομάδες σας με μεγάλα χάρτινα «Φύλλα Εργασίας» (διαστάσεων 50X70) και με ένα καρτελάκι με τον τίτλο «Συμβόλαιο», όπου θα αναφέρονται επιγραμματικά οι υποχρεώσεις τους και **ζητάτε** από τους μαθητές να σκεφτούν και να καταγράψουν (i) με ποιες συμφωνούν και γιατί (ii) ποιες τους φαίνονται δύσκολες, πώς τις τροποποιούν και γιατί, (iii) ποιες δεν κατανοούν, (iv) ποιες διαγράφουν και (v) ποιες προσθέτουν.

Όταν ολοκληρωθεί η καταγραφή, τους ενθαρρύνετε να παρουσιάσουν το «Φύλλο Εργασίας» της ομάδας τους, στην ολομέλεια του Τμήματος και όλοι μαζί, επιχειρείτε να συντάξετε το τελικό «Συμβόλαιο», το οποίο θα είναι αποδεκτό απ' όλους και θα τους δεσμεύει.

Μια σημαντική δέσμευση που χρειάζεται να αποδεχτούν τα παιδιά, είναι να αναλάβουν από κοινού να ετοιμάζουν τις «εστίες» τους, όπως έκαναν κατά το προηγούμενο δίωρο και να φέρνουν τη σχολική τάξη στην αρχικά της μορφή, μετά το τέλος του τρίωρου των Ερευνητικών Εργασιών.

Αν έχετε διαθέσιμο χρόνο, τους ζητάτε να συμπληρώσουν το πρώτο φύλλο του προσωπικού τους Ημερολογίου, για να έχουν μια πρώτη άποψη για μια από τις υποχρεώσεις τους.

1. Ηλίας Γ. Ματσαγγούρας, «Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο. Πρώτο Μέρος. Δεύτερο Κεφάλαιο. III. Προϋποθέσεις για τη λειτουργικότητα της ομάδας (σελ. 47-52).



2^ο ΤΡΙΩΡΟ

ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ,
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ



3^ο ΤΡΙΩΡΟ

**ΣΧΗΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ,
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ,
ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΥΠΟ-ΘΕΜΑΤΩΝ,
ΠΗΓΩΝ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΜΕΘΟΔΩΝ,
ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ**



4^ο - 10^ο ΤΡΙΩΡΟ

ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ,
ΑΛΛΗΛΟΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ,
ΕΔΙΑΜΕΣΕΣ ΣΥΝΘΕΣΕΙΣ,
ΑΝΑΣΥΝΘΕΣΕΙΣ,
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ,
ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ, ΕΡΜΗΝΕΙΕΣ, ΚΡΙΤΙΚΗ,
ΤΕΛΙΚΗ ΑΛΛΗΛΟΕΝΗΜΕΡΩΣΗ,
ΤΕΛΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



11^ο - 12^ο ΤΡΙΩΡΟ

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ,
ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ,
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΚΘΕΣΕΩΝ-ΦΑΚΕΛΩΝ,
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ,
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ