

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΝΕΑΣ ΚΙΟΥ

Τμήμα 2<sup>ο</sup>

Σχ. Έτος 2018-2019

Υπεύθυνη Νηπιαγωγός:

Αγγελική Ντέρτη

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

ΦΡΕΝΕ -

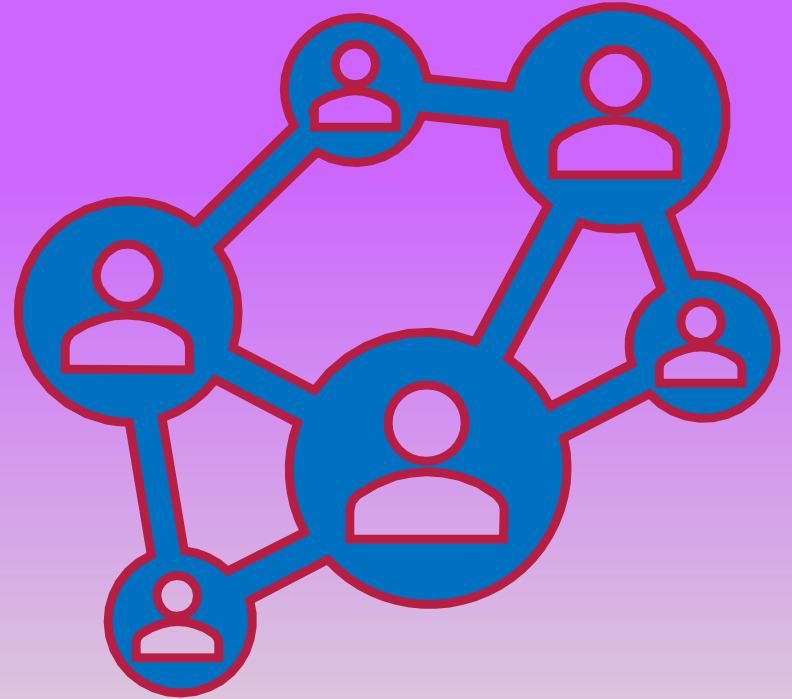
FREINET

πρώτο πρόγραμμα

Η εφαρμογή του εκπαιδευτικού πιλοτικού προγράμματος

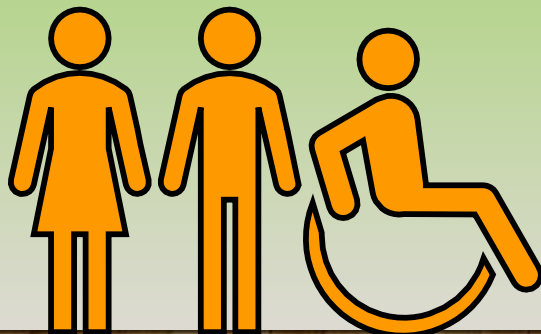
## **παιδαγωγικής Φρενέ – Freinet,**

έγινε στα πλαίσια του προγράμματος επιμόρφωσης του **Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής** του ΥΠΠΕΘ, με τη συνεργασία του **Πανεπιστημίου Πελοποννήσου**, του **Γαλλικού Δικτύου Φρενέ (ICEM)** και της παιδαγωγικής ομάδας για τη διάδοση της Παιδαγωγικής Φρενέ στην Ελλάδα **«ΤΟ ΣΚΑΣΙΑΡΧΕΙΟ – πειραματικοί ψηλαφισμοί για ένα σχολείο της κοινότητας».**

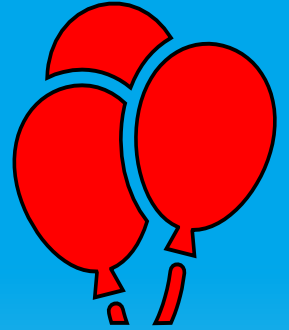




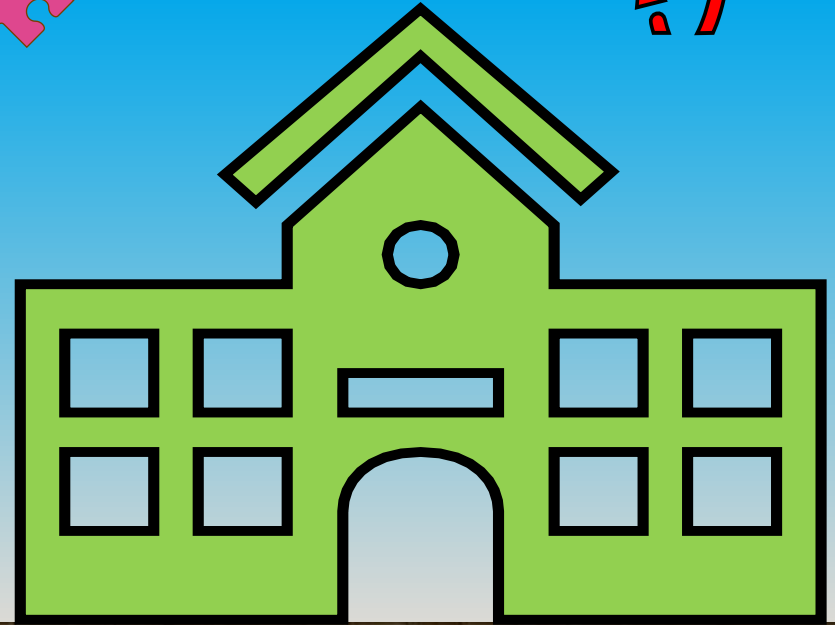
Στο πλαίσιο εφαρμογής του εκπαιδευτικού πιλοτικού προγράμματος της **παιδαγωγικής Φρενέ - Freinet**, τα παιδιά υποστηρίζονται ως ομάδα ώστε να αναπτύσσουν την συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, την αλληλοβοήθεια και κυρίως την φιλία. Τα παιδιά μαθαίνουν να λειτουργούν ως κοινότητα και αναλαμβάνουν υπευθυνότητες. Σκοπός μας είναι τα παιδιά να κοινωνικοποιούνται και να λειτουργούν με αυτονομία και ελευθερία.



Παιδαγωγικές τεχνικές, που προσπαθούμε να εφαρμόσουμε στη διδακτική πράξη:



- ✓ Τι νέα
- ✓ Συμβούλιο της τάξης
- ✓ Εφημερίδα της τάξης
- ✓ Διασχολική Αλληλογραφία
- ✓ Βιβλιοθήκη
- ✓ Μικρά βιβλία
- ✓ Εργαστήρια τέχνης





ΤΙ ΝΕΑ;



# «ΤΙ ΝΕΑ;»



Ο λόγος δίνεται στα παιδιά.

Η ομάδα κάθεται στην ολομέλεια «παρεούλα».

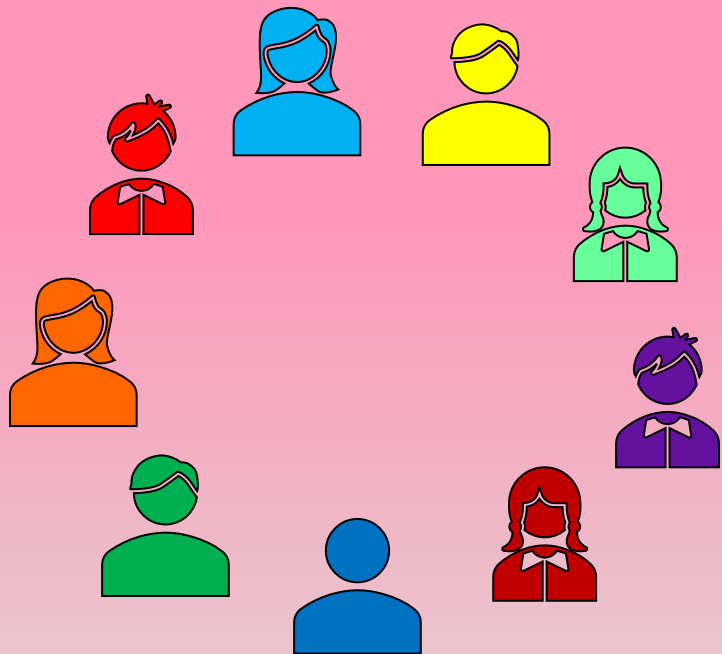
Πριν ξεκινήσουμε τη συζήτηση για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες, τους δίνεται ο χρόνος να μεταφέρουν στην τάξη ό,τι τους συμβαίνει έξω από αυτή. Έτσι δημιουργείται ένα πλαίσιο, στο οποίο μιλούν για θέματα που τα εντυπωσιάζουν, τα ενδιαφέρουν, τα απασχολούν, μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης. Οι ιδέες που ακούγονται μπορεί να ενδιαφέρουν και άλλα παιδιά και μέσα από τη συζήτηση να προκύψει κάποιο σχέδιο εργασίας.

**Ισχύουν οι κανόνες της ομάδας**

- Μιλά ελεύθερα όποιος θέλει, αφού ζητήσει και πάρει το λόγο
- Σεβόμαστε όποιον μιλά
- Δεν διακόπτουμε
- Δεν κοροϊδεύουμε
- Ότι ακούγεται στη συζήτηση δε βγαίνει έξω από την ομάδα
- Υπάρχει κάποιος που δίνει το λόγο
- Μιλάμε για συγκεκριμένο χρόνο, για να προλάβουν να μιλήσουν και άλλοι







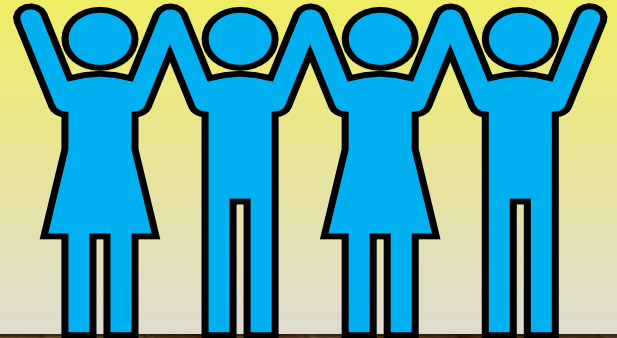
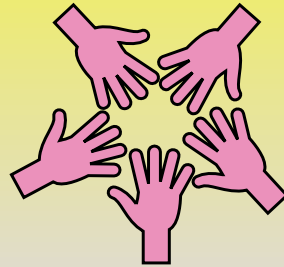
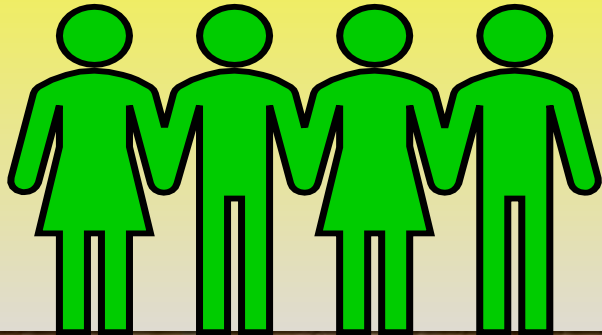
# ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

# Το Συμβούλιο είναι ο ακρογωνιαίος λίθος των θεσμών της τάξης.

Η πρώτη σύγκληση συμβουλίου έγινε κατά τη διάρκεια  
της θεματικής προσέγγισης της έννοιας

**ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ,**

συγκίνησε και ενθουσίασε τα παιδιά η συμμετοχή τους,  
για πρώτη φορά, σε δημοκρατικές διαδικασίες και από  
τότε καθιερώθηκε!





# ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- Ορισμένος **χρόνος**... Μια φορά την εβδομάδα, για λίγα λεπτά (20 λεπτά).
- Μόνος **τρόπος** αποφάσεων
- Η συνεργατική τάξη θα έχανε το νόημά της χωρίς το Συμβούλιο.
- Ορισμένος **τόπος** ...μέσα στον χώρο της τάξης.
- Καθόμαστε σε κύκλο



# ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

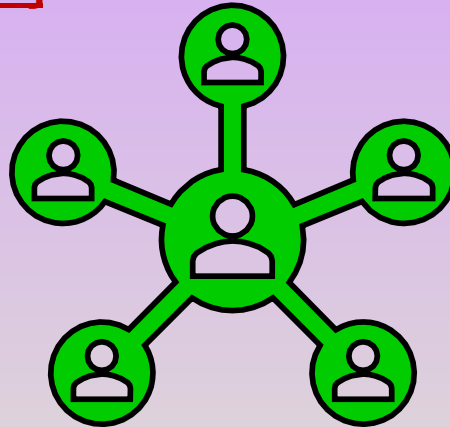


- Είναι μια «τρύπα» στο πρόγραμμα: οι δραστηριότητες εκείνη την ώρα διακόπτονται.
- Είναι μια τομή, μια ισχυρή στιγμή στο ξετύλιγμα των συνήθων ενασχολήσεων. Ακόμη κι αν δεν έχουμε τίποτα να πούμε (πράγμα που είναι πολύ σπάνιο), το Συμβούλιο δεν παρακάμπτεται.

# ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Μόνος τόπος απόφασης, το Συμβούλιο περιορισμένο στον χώρο και τον χρόνο, προστατεύεται επίσης από νόμους:

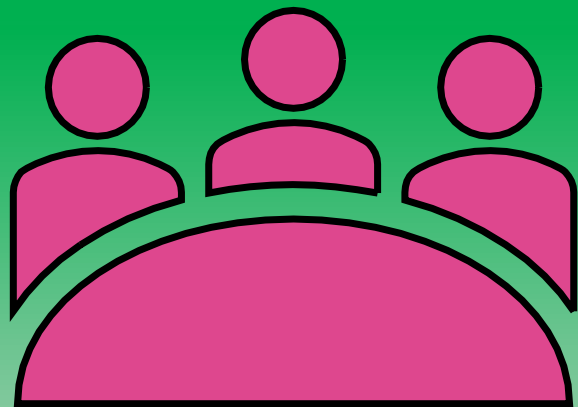
- ✓ - Ακούω αυτόν/ήν που μιλάει.
- ✓ - Κάνω ησυχία
- ✓ - Δεν πετάγομαι
- ✓ - Ζητάω τον λόγο
- ✓ - Δεν κοροϊδεύω

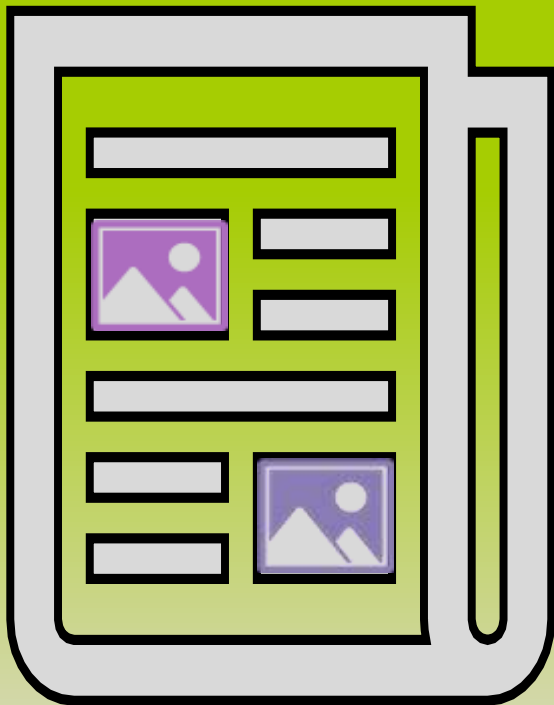


Αυτοί οι νόμοι δεν προκύπτουν αυθόρμητα, διαμορφώνονται σταδιακά μέσα από δυσκολίες, συζητήσεις και διεργασίες. Δεν υπάρχουν συνταγές. Καμιά φορά επίσης οι νόμοι παρουσιάζονται και εφαρμόζονται ή και επιβάλλονται ακόμα, ως προϋποθέσεις για τη διεξαγωγή της συζήτησης στο συμβούλιο.

# Εάν χρειαστεί, συγκαλείται έκτακτο συμβούλιο για να συζητηθεί κάτι που επείγει

π.χ. μια έκτακτη αλλαγή σε κάποια  
προγραμματισμένη δραστηριότητα που είχε  
συμφωνηθεί στο τακτικό συμβούλιο ή η ακύρωση  
κάποιας εκπαιδευτικής επίσκεψης κ.α.









η αρχική ιδέα ήρθε  
μέσα από τη θεματική  
προσέγγιση της  
έννοιας  
**ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**



Την εβδομάδα που τιμούσαμε την επέτειο του Πολυτεχνείου, προσπαθήσαμε να προσεγγίσουμε τις έννοιες «**ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**» και «**ΔΙΚΤΑΤΟΡΙΑ**», μέσα από την τέχνη του μεγάλου εικαστικού *Γιάννη Γαΐτη*.

Στα παιδιά έκανε εντύπωση ο πίνακας «**Λαθραναγνώστες**»



«Λαθραναγνώστες», Γιάννης Γαΐτης,  
λάδι σε μουσαμά

## ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΛΟΙΠΟΝ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ, ΞΕΚΙΝΗΣΑΜΕ ΝΑ ΜΙΛΑΜΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

- ΤΙ ΕΙΝΑΙ
- ΤΙ ΠΕΡΙΕΧΟΥΝ
- ΠΩΣ ΦΤΙΑΧΝΟΝΤΑΙ
- ΠΟΥ ΤΙΣ ΒΡΙΣΚΟΥΜΕ
- ΠΟΙΟΙ ΔΟΥΛΕΥΟΥΝ ΕΚΕΙ



Αφού συγκεντρώσαμε πληροφορίες και φέραμε στο σχολείο εφημερίδες αθλητικές, πολιτικές, οικονομικές, εκκλησιαστικές, σχολικές, μικρές αγγελίες κλπ, σχηματίσαμε μια εικόνα για το τι είναι μια εφημερίδα.

→ Επίσης συζητήσαμε για την ελευθερία του λόγου, για την ενημέρωση, τα «ψεύτικα νέα» και τη δική μας στάση σε όλα αυτά.



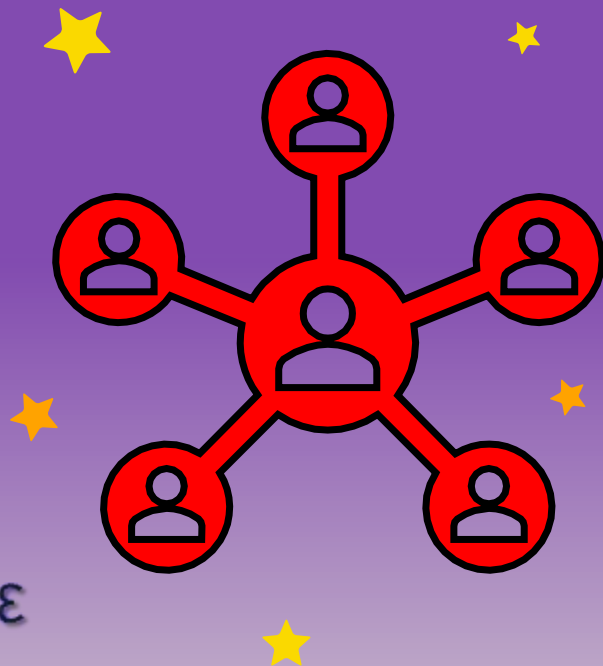
Έτσι, μας ήρθε η ιδέα να  
φτιάξουμε τη δική μας  
**ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ.**

Πρώτα έπρεπε  
να βρούμε ένα όνομα...

# ΙΔΕΕΣ

# Πάρα πολλές

Γι' αυτό αποφασίσαμε να κάνουμε  
**συμβούλιο της τάξης...**



# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΟΝΟΜΑΤΟΣ

Η επιλογή του ονόματος της εφημερίδας μας, έγινε από τα ίδια τα παιδιά, μέσα από το **Συμβούλιο της τάξης**. Ήταν μια σπουδαία διαδικασία για τα παιδιά. Ακούστηκαν όλες οι γνώμες και ακολούθησε ψηφοφορία.



Οι προτάσεις που συγκέντρωσαν τις περισσότερες ψήφους ήταν δύο: «**Η ΑΛΗΘΕΙΑ**» και «**ΤΟ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΚΙ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΣ**». Το συμβούλιο αποφάσισε να γίνει μια σύνθεση κι έτσι έμειναν όλοι ευχαριστημένοι.





# Η ΑΛΗΘΕΙΑ

ΤΟ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΚΙ  
ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΣ



# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΩΝ

Η επιλογή των θεμάτων προς δημοσίευση και των άρθρων που θα συντάσσονταν έγινε επίσης από το Συμβούλιο της τάξης. Ακούστηκαν όλες οι προτάσεις και οι γνώμες.



Ακολούθησε ψηφοφορία και τα θέματα που επιλέχθηκαν ικανοποίησαν σχεδόν το σύνολο των παιδιών, αφού έγινε σύνθεση ιδεών και απόψεων.

# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ



Τα άρθρα που δημοσιεύθηκαν, δημιουργήθηκαν μετά από καταιγισμό ιδεών, συζήτηση και υπαγόρευση στη νηπιαγωγό, για να καταλήξουν τα ίδια τα παιδιά στην τελική μορφή τους.

# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΙΚΟΝΩΝ



Η επιλογή των εικόνων και φωτογραφιών που δημοσιεύθηκαν, έγινε από το Συμβούλιο της τάξης, μέσα από μια «τράπεζα» φωτογραφιών που υπάρχει στον Η/Υ της τάξης μας.

Καθίσαμε μπροστά στον Η/Υ και ψηφίσαμε ποια εικόνα μας αρέσει και σε ποιο άρθρο αντιστοιχεί.





# ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΙΚΟΝΩΝ



Οι ζωγραφιές δημιουργήθηκαν στο τέλος και αφού τα παιδιά αποφάσισαν ότι για κάποια από τα άρθρα της εφημερίδας μας, δεν υπήρχε φωτογραφικό υλικό που να αντιστοιχεί.

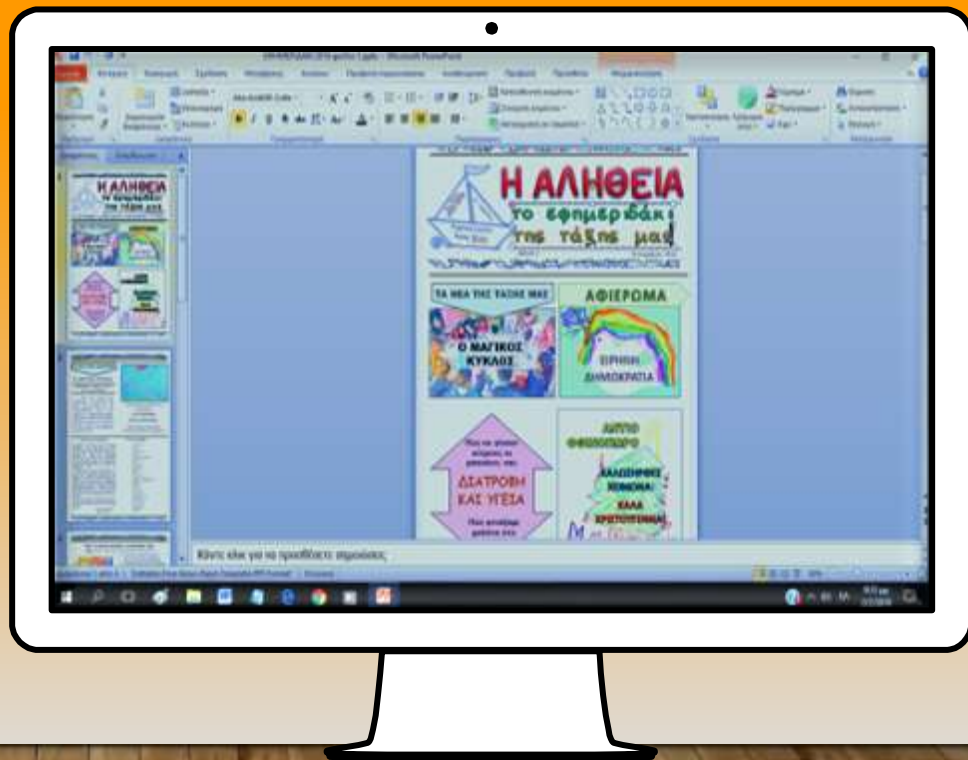


Για το λόγο αυτό, το συμβούλιο αποφάσισε τι θέμα έπρεπε να έχουν οι ζωγραφιές και ανέθεσε σε ομάδες παιδιών τη δημιουργία τους.

# Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής

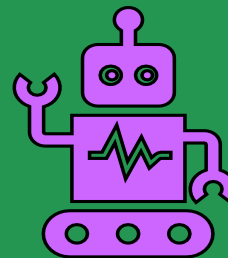
Ήταν το βασικό εργαλείο  
στη δημιουργία  
της σχολικής μας εφημερίδας.

Τα παιδιά πληκτρολόγησαν τους τίτλους των άρθρων καθώς και τα ονόματά τους, επίσης ανέτρεξαν στο αρχείο εικόνων που έχουμε δημιουργήσει για να επιλέξουν ποια αντιστοιχεί σε κάθε άρθρο.



# Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΗΤΑΝ ΑΠΛΗ

---



## Πρώτα:

Κάναμε συμβούλιο της τάξης, αποφασίσαμε ποιο όνομα θα έχει η εφημερίδα μας και επιλέξαμε τα θέματα

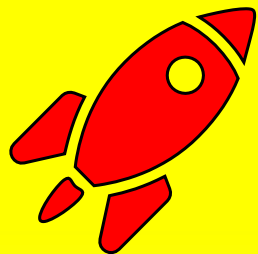
## Έπειτα:

Γράψαμε τα άρθρα και επιλέξαμε τις εικόνες που αντιστοιχούσαν

## Τέλος:

Αποφασίσαμε σε ποια σειρά θα μπουν τα άρθρα και τυπώσαμε την εφημερίδα





Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΜΑΣ  
ΤΥΠΩΘΗΚΕ

κι εμείς νιώσαμε



**ΜΕΓΑΛΗ περηφάνια**







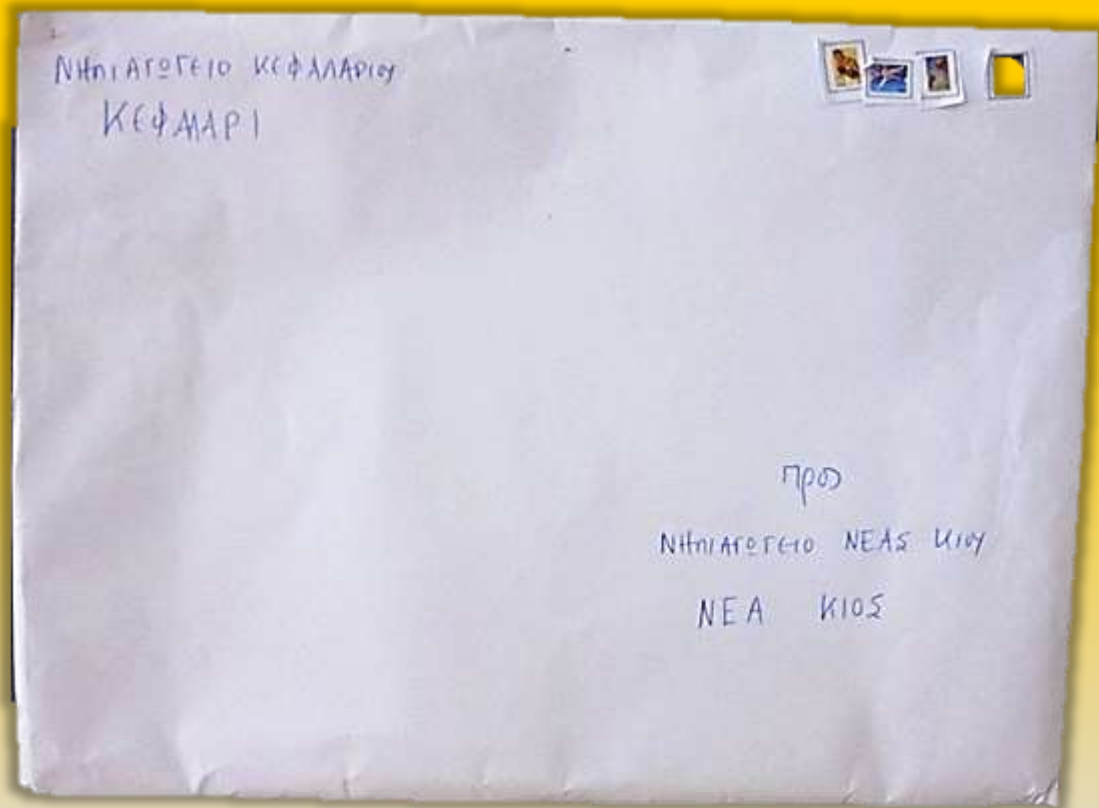
# Νηπιαγωγείο Νέας Κίου Σχολικό Έτος 2018-2019

**ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ  
ΜΑΣ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΕ!!!**



# ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΗ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

**Η διασχολική  
αλληλογραφία  
ξεκίνησε όταν  
λάβαμε ένα γράμμα  
από κάποιους  
φίλους που ήθελαν  
να μας γνωρίσουν!**





# ΠΩΣ ΠΡΟΕΚΥΨΕ Η ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ



Μετά από συνεννόηση με την κ. Κωνσταντίνα Κάτσουδα, προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Κεφαλαρίου Άργους, αποφασίσαμε να αλληλογραφήσουν τα τμήματά μας.



*Κύριο ρόλο*

*σε αυτή την απόφαση έπαιξαν:*

- \* Η **φιλία** και η παλαιότερη **συνεργασία** με την Κωνσταντίνα.
- \* Τα τμήματά μας έχουν περίπου ίσο αριθμό παιδιών.
- \* Ήμασταν και οι δύο σε θέση να ξεκινήσουμε άμεσα αυτή τη διαδικασία.

Έχουμε γράμμα ή  
καλύτερα δέμα!



Λάβαμε έναν τεράστιο άσπρο  
**φάκελο**, γεγονός που μας  
εξέπληξε και μας χαροποίησε.

Διαβάσαμε τη διεύθυνση του  
**αποστολέα**, «**ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ**  
**ΚΕΦΑΛΑΡΙΟΥ**» και τη  
διεύθυνση του **παραλήπτη**  
«**ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΚΙΟΥ**»

Παρατηρήσαμε ότι επάνω  
δεξιά, ήταν κολλημένα  
**γραμματόσημα**

# ΤΟ ΑΝΟΙΓΜΑ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ

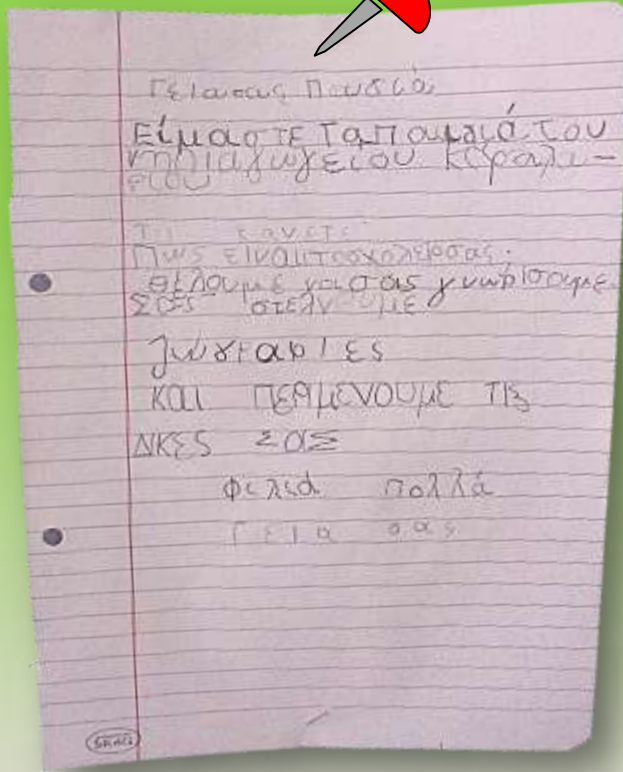
Αφού  
περιεργαστήκαμε  
τον φάκελο  
εξωτερικά,  
προσπαθήσαμε  
να μαντέψουμε  
το περιεχόμενό  
του.



Αποφασίσαμε να  
τον ανοίξουμε,  
γιατί  
ανυπομονούσαμε  
να δούμε τί  
περιέχει και αν  
έχουμε μαντέψει  
σωστά.

**Ο ενθουσιασμός  
ήταν μεγάλος!**

# ΤΟ ΓΡΑΜΜΑ



Διαπιστώσαμε ότι ο φάκελος περιείχε ένα γράμμα

- \* το γράμμα ήταν γραμμένο σε φύλλο έκθεσης
- \* ήταν γραμμένο με μολύβι
- \* ο γραφικός χαρακτήρας ήταν παιδικός
- \* το διαβάσαμε και η χαρά μας ήταν μεγάλη

# ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ

Επίσης είδαμε ότι περιείχε ζωγραφιές, που έγραφαν «ΜΕ ΑΓΑΠΗ» και το όνομα του παιδιού που ζωγράφισε και ένα ομαδικό κολάζ με καρδούλες που σχημάτιζαν ένα δέντρο.



Τα παιδιά ζήτησαν να τιςβάλουμε στον πίνακα και αυθόρμητα, με μεγάλο ενθουσιασμό, τις έδειξαν στους γονείς τους και τους ανακοίνωσαν ότι ξεκινήσαμε αλληλογραφία με ένα άλλο νηπιαγωγείο.





# ΑΠΟ ΠΟΥ ΜΑΣ ΕΣΤΕΙΛΑΝ ΤΟ ΔΕΜΑ



- \* Συζητήσαμε για το φάκελο που λάβαμε, ποιος είναι ο αποστολέας, ποιος είναι ο παραλήπτης, τι απεικονίζουν τα γραμματόσημα, από πού μας τον έστειλαν, πού είναι το Κεφαλάρι, πού είναι η Νέα Κίος.



- \* Κάποια παιδιά είπαν ότι ξέρουν πού είναι το Κεφαλάρι και ότι το έχουν επισκεφτεί με τους γονείς τους.

- \* Η Νέα Κίος είναι δίπλα στη θάλασσα. Το Κεφαλάρι πού βρίσκεται;



Είμαστε εδώ




ΕΝΤΟΠΙΣΑΜΕ ΤΗ ΝΕΑ ΚΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΚΕΦΑΛΑΡΙ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΧΑΡΤΕΣ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΑΜΕ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΚΟΝΤΑ, ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΔΗΜΟ, ΑΡΓΟΥΣ-ΜΥΚΗΝΩΝ.



# Η ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΓΡΑΜΜΑ ΠΟΥ ΛΑΒΑΜΕ

Κάναμε Συμβούλιο  
της τάξης για να  
αποφασίσουμε πώς  
θα ανταποκριθούμε  
στο γράμμα ή  
καλύτερα στο δέμα  
που λάβαμε.



Γειασσε  
φιλικα φίλες μας  
Ειναι αςσε τα παιδια του  
νηπιαγωγείου Νεας Κίου  
το σχολειο μας ειναι μικρο  
και ε προσβαρ, κυρω-κυτωχει  
απειτα και πο κορονη  
Το δικό σας πως ειναι;  
πως ειναι η διακταση;  
Η νέα κια ειναι ωπια στ η θαρσα  
Εχει ενα ποζαμυ ΤΟΥ ΕΡΑΣΙΝΟ  
ποξοθαρη και ΣΙΝΑΙ;  
ΞΑΙΣΕ ΕΡΑΝ ΜΕ ΤΑ ΦΙΛΙΟΝ ΤΗ  
ΤΗ ΦΙΛΙΑΣ ΤΩ ΕΡΑΦΙΕΣ  
και ενσωφρανιο <030.  
Ε Ο Σ Ο Δ Ο Π Α Μ Ε Ρ Ο Η Ν  
ΜΑΙΙΟΦΙΛΙΑ  
ΓΕΙΟΤΑΣ

Τα παιδιά αποφάσισαν  
τι θα γράψουν στο  
γράμμα.

Υπαγόρευσαν στη  
νηπιαγωγό τις  
προτάσεις και αυτή τις  
σημείωσε σε ένα  
πρόχειρο χαρτί.

Καθαρόγραψαν το  
γράμμα, αντιγράφοντας  
ό,τι είχε σημειώσει η  
νηπιαγωγός.

Ετοιμάσαμε από μια **ζωγραφιά** για κάθε καινούριο μας φίλο, με την αφιέρωση **«ΜΕ ΑΓΑΠΗ»** γραμμένη από τα παιδιά.



ΤΑ ΔΩΡΑ ΚΑΙ ΟΙ ΕΚΠΛΗΞΕΙΣ ΠΟΥ ΕΤΟΙΜΑΣΑΜΕ



Δημιουργήσαμε ένα ομαδικό κολάζ

**«το ουράνιο τόξο που μας ενώνει»**



Φτιάξαμε τα **βραχιολάκια της φιλίας**, ένα για κάθε καινούριο μας φίλο και τα στολίσαμε με αστέρια και καρδιές.



# Ο ΦΑΚΕΛΟΣ

Μόλις ετοιμάσαμε αυτά που θέλαμε να βάλουμε στο δέμα μας, τα βάλουμε όλα μέσα σε έναν μεγάλο φάκελο, γεμίσαμε τον φάκελο με πεταχτά φιλιά και τον κλείσαμε. Έπειτα, γράψαμε διεύθυνση αποστολέα και παραλήπτη.



Μετά επιλέξαμε γραμματόσημα και τα κολλήσαμε

(τα βρήκαμε στο διαδίκτυο):

- \* Το κάστρο του Άργους, Λάρισα
- \* Την «Πύλη των λεόντων», των Μυκηνών
- \* Την «Αργώ» που είναι το σύμβολο της Νέας Κίου
- \* Το Μπούρτζι του Ναυπλίου

**... και στείλαμε το φάκελο!**

## ΜΙΑ ΕΠΙΣΚΕΨΗ - ΕΚΠΛΗΞΗ

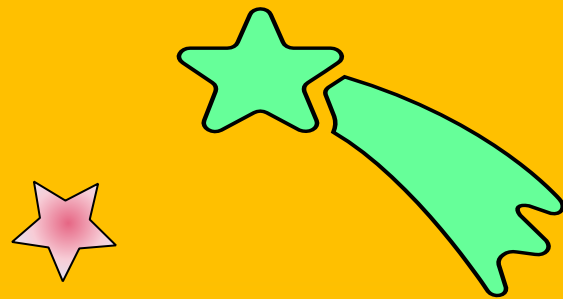
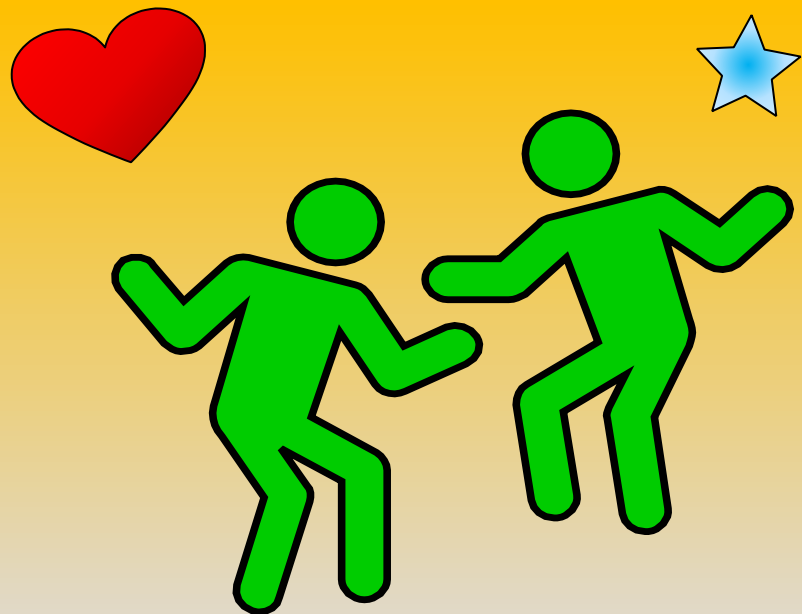
Μετά από λίγο καιρό, χτύπησε η πόρτα και μπήκε στην τάξη μας η κυρία Κωνσταντίνα από το νηπιαγωγείο Κεφαλαρίου. Μας είχε φέρει ένα ακόμα γράμμα από τους καινούριους μας φίλους, το νέο τεύχος της σχολικής τους εφημερίδας και έναν υπέροχο διακοσμητικό χαρταετό με τις 4 εποχές, που ζωγράρισαν με τα χεράκια τους. Ήταν μια πολύ ευχάριστη έκπληξη και η χαρά μας ήταν μεγάλη. Της είπαμε να μεταφέρει στους φίλους μας χαιρετισμούς και πεταχτά φιλιά που της δώσαμε. Τώρα είναι η σειρά μας να απαντήσουμε



ΕΠΙΣΗΣ ΑΝΤΑΛΛΑΞΑΜΕ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ,  
ΩΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΝ ΑΠΟ ΚΟΝΤΑ.



η διασχολική αλληλογραφία  
αρέσει πολύ στα παιδιά,  
που δήλωσαν ότι νιώθουν:



έκπληξη, χαρά,  
ανυπομονησία,  
ευχαρίστηση,  
αγάπη, φιλία!



# Νηπιαγωγείο Νέας Κίου Σχολικό Έτος 2018-2019

## ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

**είχε τον πρώτο και τον  
τελευταίο λόγο, τόσο στη  
διαδικασία δημιουργίας της  
σχολικής μας εφημερίδας,  
όσο και στη διασχολική  
αλληλογραφία**





Σχολική  
Εφημερίδα

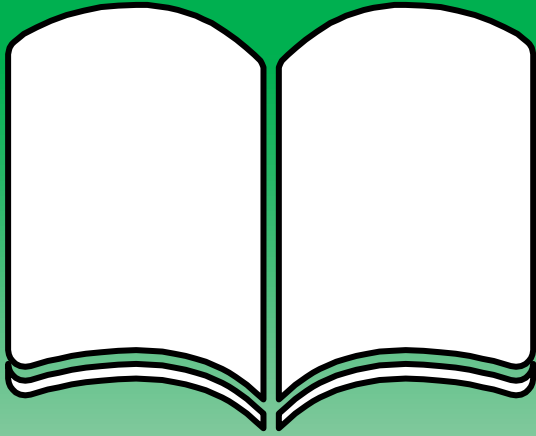
Συμβούλιο  
της  
τάξης

Διασχολική  
Αλληλο-  
γραφία

Πρόγραμμα Αγωγής  
Ψυχοκοινωνικής Υγείας  
**«ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ**  
**ΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ»**  
(αφορά τα συναισθήματα)

Η σχολική  
εφημερίδα και η  
διασχολική αλληλογραφία  
συνδέονται άμεσα και με τα  
Προγράμματα Σχολικών  
Δραστηριοτήτων που  
υλοποιούμε φέτος στο  
Νηπιαγωγείο μας

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής  
Εκπαίδευσης  
**«ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΟΥ**  
**ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΤΟΠΟΥΣ»**



# Η ΙΔΕΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΚΡΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

- Έχουμε μιλήσει πολλές φορές για τη δημιουργία βιβλίων, τη συγγραφή, την τύπωση, τη βιβλιοδεσία.
- Έχουμε ζωγραφίσει ομαδικά και βιβλιοδετήσουμε βιβλίο για τη δανειστική βιβλιοθήκη
- Η όλη διαδικασία έκανε μεγάλη εντύπωση στα παιδιά





# Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΚΡΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΞΕΚΙΝΗΣΕ ΑΥΘΟΡΜΗΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ



Τα παιδιά έκαναν αρκετές  
απόπειρες δημιουργίας  
ατομικών βιβλίων αυθόρμητα



Δημιουργούσαν ιστοριούλες, ζωγράφιζαν και  
κολλούσαν τις σελίδες μεταξύ τους με κόλλα,  
αλλά διαπίστωναν ότι δεν ήταν λειτουργικό

**Μέχρι που, δυο  
κορίτσια που  
συνεργάστηκαν τα  
κατάφεραν.  
Έδειξαν και στους  
υπόλοιπους πώς  
έφτιαξαν το βιβλίο και  
από τότε όλοι  
δημιουργούν βιβλία**



**ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΜΕ ΝΑ  
ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ  
«ΑΧΡΗΣΤΑ» ΧΑΡΤΙΑ  
ΑΠΟ ΠΑΛΙΕΣ  
ΦΩΤΟΤΥΠΙΕΣ ΚΛΠ  
ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ  
ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΜΕ  
ΕΝΑΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ  
ΤΡΟΠΟ.**







**χαρά,**

**περηφάνια,  
ευχαρίστηση,  
ενθουσιασμό!**

**Η δημιουργία μικρών βιβλίων  
αρέσει πολύ στα παιδιά,  
που δήλωσαν ότι νιώθουν:**



# ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

για την  
προσοχή σας!

Αγγελική Ντέρτη  
νηπιαγωγός

