

1/θέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο
Αγίου Δημητρίου Αργολίδας
Σχολικό Έτος 2017-2018

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

«ΟΙ ΣΤΑΓΟΝΟΥΛΕΣ ΜΑΣ ΜΙΛΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΡΟ»

Νηπιαγωγοί:

Ντέρτη Αγγελική

Γιαννέλου Ευαγγελία

Στόχοι του προγράμματος

- Να μάθουν για τον κύκλο του νερού
- Να γνωρίσουν τη σημασία του νερού για τον άνθρωπο, την υγεία του και τις δραστηριότητές του
- Να κατανοήσουν τη σημασία του νερού για τη φύση, τα ζώα, τα φυτά
- Να γνωρίσουν τις πηγές και τα ποτάμια της Αργολίδας και τη χρησιμότητά τους στην ύδρευση και την άρδευση
- Να κατανοήσουν ότι η έλλειψη νερού και η μόλυνσή του έχει επιπτώσεις στη φύση, στα ζώα και τον άνθρωπο
- Να μάθουν για την κλιματική αλλαγή και τα επικίνδυνα καιρικά φαινόμενα
- Να γνωρίσουν την πολιτισμική σημασία του νερού
- Να μάθουν για το νερό στην υγρή, τη στερεά και την αέρια μορφή του
- Να μάθουν για το νερό ως μορφή ενέργειας (νεροτριβές, νερόμυλοι).

Μεθοδολογία υλοποίησης του προγράμματος

- Διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση.
- Καταιγισμός ιδεών – Διερεύνηση – Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- Βιωματική προσέγγιση.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- Συνεργασία με φορείς, ιδρύματα και οργανισμούς.
- Συνεργασία με τους γονείς.
- Ένταξη σε Εθνικά Θεματικά Δίκτυα Π.Ε.
- Συνεργασία με Κ.Π.Ε.

Αφόρμηση

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ρωτήσαμε τα παιδιά αν πίνουν το νερό της βρύσης και μας απάντησαν ότι πίνουν εμφιαλωμένο νερό.

Έτσι, ξεκίνησε μία συζήτηση του γιατί δεν πίνετε το νερό, πόσο απαραίτητο είναι για τη ζωή μας, από πού προέρχεται το εμφιαλωμένο νερό. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το θέμα και είχαν πολλές απορίες...

Ενδεικτικές Δραστηριότητες

που συνδέονται με όλες τις γνωστικές περιοχές του ΔΕΠΠΣ (Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Μελέτη Περιβάλλοντος, Δημιουργία και Έκφραση, Νέες Τεχνολογίες).

προφορική επικοινωνία-γραφή-ανάγνωση

Διαβάσαμε παραμύθια σχετικά με το νερό

- Η στιγμούλα
- Οι τρεις δροσοσταλίδες
- Η Ψαροσουπίτσα
- Ο μεγάλος χνουδωτός
- Το παραμύθι με τα χρώματα
- Ο χιονάνθρωπος που δεν ήθελε να λιώσει



προφορική επικοινωνία-γραφή-ανάγνωση



Γράφουμε τη λέξη νερό



Αινίγματα με τα φρούτα

προφορική επικοινωνία-γραφή-ανάγνωση

- Γράψαμε συνθήματα για το περιβάλλον.



Προφορική επικοινωνία-γραφή-ανάγνωση

- Γράψαμε και εικονογράφησαμε το δικό μας παραμύθι για το περιβάλλον με τίτλο «Μία σταγονοπαρέα αποφασίζει να σώσει τη γη», στο οποίο επτά σταγονίστρες διηγούνται τις περιπέτειές τους.

1/Θεσις Ολοήμερο Νηπιαγωγείο
 Αγίου Δημητρίου Αργολίδας
 Σχολικό Έτος 2017-2018



**ΜΙΑ
 ΣΤΑΓΟΝΟΠΑΡΕΑ
 ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ
 ΝΑ ΣΩΣΕΙ ΤΗ ΓΗ**

ένα παραμύθι για το περιβάλλον

1/Θεσις Ολοήμερο Νηπιαγωγείο
 Αγίου Δημητρίου Αργολίδας
 Σχολικό Έτος 2017-2018

**ΜΙΑ ΣΤΑΓΟΝΟΠΑΡΕΑ
 ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ
 ΝΑ ΣΩΣΕΙ ΤΗ ΓΗ**

ένα παραμύθι για το περιβάλλον

Συγγραφέας ομάδα, εικονογράφηση
 τα παιδιά του 1/Θεσιου
 Ολοήμερου Νηπιαγωγείου
 Αγίου Δημητρίου Αργολίδας

και οι νηπιαγωγοί
 Ευαγγελία Γιαννέλου
 Αγγελική Ντέρτη

1/Θεσις Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου Αργολίδας

Το κείμενο του παραμυθιού περιγράφει τις περιπέτειες των επτά σταγονιστριών που αποφασίζουν να σώσουν τη γη από την ξηρασία. Περιλαμβάνει περιγραφές της ξηρασίας, της ανακάλυψης ενός ποταμού, της βοήθειας από έναν γίγαντα και της τελικής σωτηρίας της γης.




Συγγραφέας: Ομάδα 2017-2018
 Εικονογράφηση: Ευαγγελία Γιαννέλου, Αγγελική Ντέρτη

1/Θεσις Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου Αργολίδας



Το κείμενο του παραμυθιού περιγράφει τις περιπέτειες των επτά σταγονιστριών που αποφασίζουν να σώσουν τη γη από την ξηρασία. Περιλαμβάνει περιγραφές της ξηρασίας, της ανακάλυψης ενός ποταμού, της βοήθειας από έναν γίγαντα και της τελικής σωτηρίας της γης.




Συγγραφέας: Ομάδα 2017-2018
 Εικονογράφηση: Ευαγγελία Γιαννέλου, Αγγελική Ντέρτη

1/Θεσις Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου Αργολίδας

Το κείμενο του παραμυθιού περιγράφει τις περιπέτειες των επτά σταγονιστριών που αποφασίζουν να σώσουν τη γη από την ξηρασία. Περιλαμβάνει περιγραφές της ξηρασίας, της ανακάλυψης ενός ποταμού, της βοήθειας από έναν γίγαντα και της τελικής σωτηρίας της γης.

Συγγραφέας: Ομάδα 2017-2018
 Εικονογράφηση: Ευαγγελία Γιαννέλου, Αγγελική Ντέρτη

Ελάτε να μετρήσουμε.

Απλά προβλήματα με το νερό.

Χρήσιμα 505
 φύλλο Εργασίας

Μετρήστε τις σταγόνες και γράψτε τον αριθμό στο σύννεφο.

Ημερομηνία: _____

Πα να σιγάει η βροχή
 φύλλο Εργασίας

Μετρήστε τις σταγόνες και γράψτε τον αριθμό στο σύννεφο.

Ημερομηνία: _____

Δίνετε να μετρήσουμε

Μετρήστε τις σταγόνες που είναι πιο δυνατές με βάση το μέγεθος και γράψτε τον αριθμό.

Δίνετε να μετρήσουμε

Μετρήστε τις σταγόνες που είναι πιο δυνατές με βάση το μέγεθος και γράψτε τον αριθμό.

Απλά προβλήματα με το νερό

Έχουμε δύο παιδιά. Ομοί. Τα παιδιά έχουν πέντε νερό με τα βάζα τους. Πόσους νερό με βάζα τους πέντε νερό τους.

Γράψε την πράξη: $2 + 3 = 5$
 Η Άννα έχει 5 ποτήρια νερό.

Γράψε την πράξη: $3 + 3 = 6$
 Ο Στέφανος έχει 6 ποτήρια νερό.

Γράψε την πράξη: $2 + 2 + 2 = 6$
 Η Ελένη έχει 6 ποτήρια νερό.

Απλά προβλήματα με το νερό

Έχουμε δύο παιδιά. Ομοί. Τα παιδιά έχουν πέντε νερό με τα βάζα τους. Πόσους νερό με βάζα τους πέντε νερό τους.

Γράψε την πράξη: $2 + 3 = 5$
 Η Άννα έχει 5 ποτήρια νερό.

Γράψε την πράξη: $3 + 3 = 6$
 Ο Στέφανος έχει 6 ποτήρια νερό.

Γράψε την πράξη: $2 + 2 + 2 = 6$
 Η Ελένη έχει 6 ποτήρια νερό.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Το νερό στον κόσμο, στη χώρα μας, στο χωριό μας.



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Είδαμε στο χάρτη από πού έρχεται το εμφιαλωμένο νερό που πίνουμε.



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Φυσικές Επιστήμες - πειράματα

- Οι ιδιότητες του νερού (άοσμο, άχρωμο, άγευστο).
- Οι καταστάσεις του νερού (στερεό, υγρό, αέριο).



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Πειράματα με το νερό

Υδροπερατότητα. Μερικά υλικά αφήνουν το νερό να τα διαπεράσει και άλλα όχι.

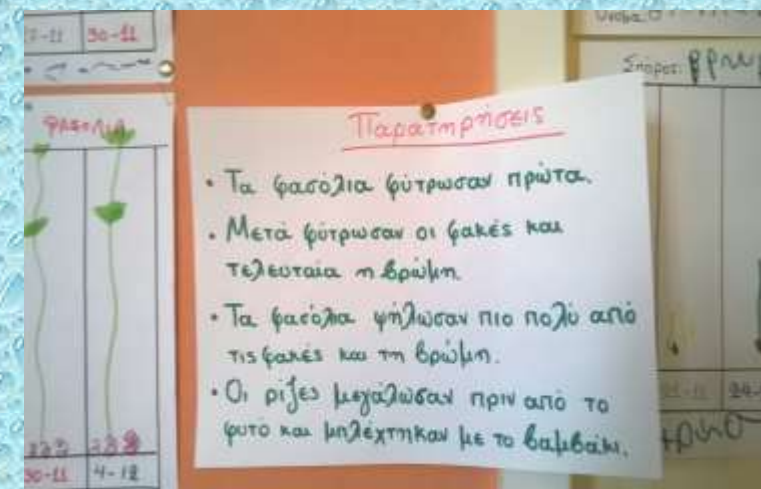
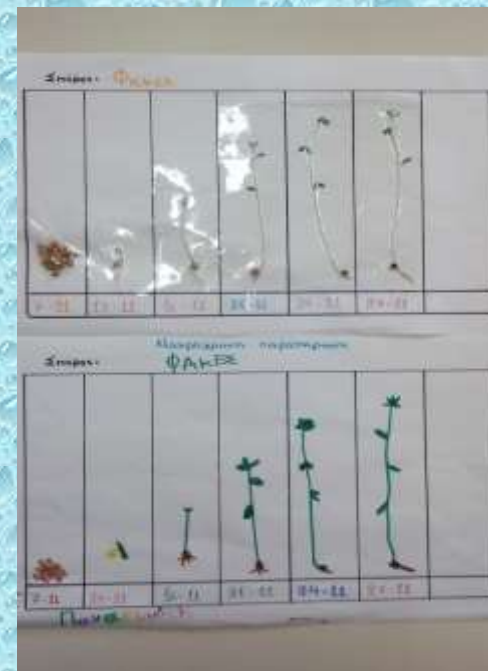


Μερικά υλικά βυθίζονται στο νερό και άλλα επιπλέουν.



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Η σημασία του νερού για τα φυτά - σπορά - ανάπτυξη φυτών - παρατήρηση



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ



Το νερό μας βοηθά:

- στην πέψη των τροφών
- Στη λειτουργία των νεφρών
- Στη μεταφορά των θρεπτικών ουσιών στους ιστούς του σώματος
- Στην απομάκρυνση των άχρηστων ουσιών από τον οργανισμό.



❖ Πόσο νερό πρέπει να πίνουμε;
6-8 ποτήρια νερό την ημέρα

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Γνωριμία με το βόρειο και νότιο πόλο, τους ανθρώπους και ζώα που ζουν στον πάγο



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΝΕΡΟΥ



Μιλάμε για την ορθολογική χρήση του νερού.



ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Επίσκεψη στο Καστράκι της Ασίνης όπου είδαμε τον τρόπο που χρησιμοποιούσαν οι αρχαίοι για να ζεσταίνουν το νερό στα λουτρά.



ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Το νερό στη θρησκεία και τη λαογραφία

Βάπτισμα



Άγια Θεοφάνια

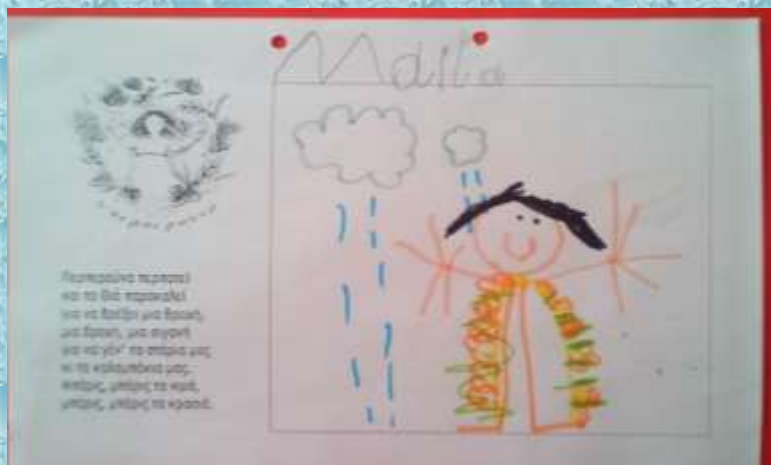


ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Η Περπερούνα

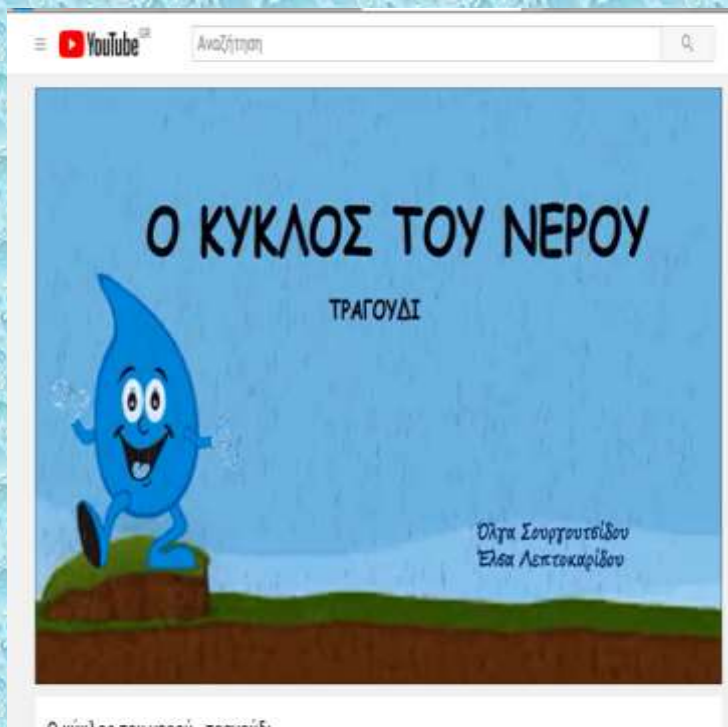


Η κιβωτός του Νώε



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

- Ήχοι φύσης και καιρικών φαινομένων (βροχή, καταιγίδα, ψιχάλα).
- Ακούσαμε τους ήχους του νερού (ρυάκι, ποτάμι, θάλασσα).
- Τραγούδια: «Το ταξίδι του νερού», «Ένα νερό κυρά Βαγγελιώ»
- Με τα μουσικά όργανα παίζουμε διάφορους σκοπούς για το νερό



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ



Διάφορες
Κατασκευές



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

Δραματική τέχνη

Δραματοποίηση: *Ο μύθος της Αθηνάς και του Ποσειδώνα.*



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

Δραματική τέχνη

Δραματοποίηση: *το ταξίδι της σταγόνας*



ΝΕΡΟ ΚΑΙ Τ.Π.Ε.

- Παρακολουθήσαμε βίντεο σχετικά με τον κύκλο του νερού.
- Είδαμε τον καιρό στο διαδίκτυο.

Ο κύκλος του νερού

➤ Το μεγαλύτερο μέρος της γης αποτελείται από νερό. Το 97,2% βρίσκεται στους ωκεανούς και είναι αλμυρό. Το 2% βρίσκεται στους πόλους και στους παγετώνες και το 0,6% βρίσκεται στις λίμνες, στα ποτάμια και στα υπόγεια ύδατα της γης. **Γιατί όμως δεν τελειώνει αυτή η ποσότητα του γλυκού νερού που είναι διαθέσιμη για την ανθρώπινη δραστηριότητα;**



Λόγω του κύκλου του νερού.

Ας γνωρίσουμε τον κύκλο του νερού...



Κάντε κλικ στην εικόνα και παρατηρήστε προσεκτικά την προσομοίωση. Χρειάζεται σύνδεση στο internet.



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΑ/ΦΟΡΕΙΣ

- Συνεργασία με το Κ.Π.Ε. Νέας Κίου, δανεισμός παιδαγωγικού υλικού
<http://blogs.sch.gr/kpearg/%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B5%CF%82-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CF%89%CE%BD>
- Ένταξη στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Κλιματικές αλλαγές – ακραία καιρικά φαινόμενα» που συντονίζει το ΚΠΕ Στυλίδας-Υπάτης
<http://kpestylidas.wixsite.com/kpestylidas>
- στην ιστοσελίδα του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Π.Ε «Άγρια Πανίδα σε κίνδυνο» που συντονίζει το ΚΠΕ Καρπενησίου
<https://agriapanida.weebly.com/epsilon-rho-gamma-alpha-sigma-943-epsilon-sigma-gamma-f-epsilon-lambda-epsilon-943-omega-nu.html>
- στην ιστοσελίδα του Σχολικού Δικτύου «Βιωματικό Σχολείο - Η Ζωή χωρίς σκουπίδια» <http://www.lifewithnogarbage.gr/sxoliki-koinotita/diktyo-twn-sxoleiwn-43.html>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, το υλοποιήσαμε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στοχεύοντας στο να μάθουν τα παιδιά την αξία του στη ζωή των ανθρώπων, των ζώων και των φυτών. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος, με αποτέλεσμα να εμπλακούν οικειοθελώς στη μαθησιακή διαδικασία και να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα. Ανέπτυξαν πρωτοβουλίες αναζήτησης και συλλογής πληροφοριών, προβληματιστήκαν, συνεργάστηκαν. Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν καθώς τα παιδιά κατανόησαν ότι ο καθένας από εμάς, με τις πράξεις του, τον τρόπο ζωής του και τις συνήθειές του, μπορεί να επηρεάσει και να συμβάλει σε ένα καλύτερο περιβάλλον. Παρατηρήσαμε αλλαγή συμπεριφοράς στη χρήση του νερού. Για παράδειγμα, δεν άνοιγαν πολύ τη βρύση για να πλύνουν τα χέρια τους και υπενθύμιζαν τη σωστή χρήση του σ' αυτούς που το χρησιμοποιούσαν άσκοπα.

**1/θέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο
Αγίου Δημητρίου Αργολίδας
Σχολικό Έτος 2017-2018**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

**«ΟΙ ΣΤΑΓΟΝΟΥΛΕΣ
ΜΑΣ ΜΙΛΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΡΟ»**

Νηπιαγωγοί:

**Ντέρτη Αγγελική
Γιαννέλου Ευαγγελία**