

**1/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΚΙΒΕΡΙΟΥ**

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

«Οι αναμνήσεις ενός ποταμού»

νηπιαγωγοί:

Αγγελική Ντέρτη

Γιώτα Σταυροπούλου

Αριθμός νηπίων: **17**

Το περιβάλλον είναι υπόθεση όλων μας, η γη μας μία και μοναδική και οφείλουμε να την προστατέψουμε.

Στο νηπιαγωγείο μας κάναμε μια προσπάθεια ευαισθητοποίησης των παιδιών πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα.

Παράλληλα και σε συμφωνία με το Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής «Οι αναμνήσεις ενός ποταμού», υλοποιήσαμε και άλλα προγράμματα και δράσεις περιβαλλοντικού περιεχομένου.

Θελήσαμε να συνδέσουμε μεταξύ τους όλα αυτά τα προγράμματα και τις δράσεις και προσπαθήσαμε να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα ότι όλα όσα αφορούν το περιβάλλον, είτε θετικά, είτε αρνητικά, είναι αλληλένδετα, έχουν μια συνέχεια και επηρεάζουν άμεσα τη ζωή μας.

Τα παιδιά κατανόησαν ότι ο ρόλος του καθενός από εμάς, τόσο σε τοπικό όσο και σε ευρύτερο επίπεδο, ανεξαρτήτως ηλικίας ή φύλου, είναι σημαντικός και με τις πράξεις του, τον τρόπο ζωής του, τις συνήθειές του, μπορεί να επηρεάσει κάποιες εξελίξεις και να συμβάλλει σε ένα καλύτερο περιβάλλον, σε μια καλύτερη κοινωνία, σε ένα καλύτερο μέλλον, με το να αποκτήσει θετικές στάσεις και συνήθειες καθώς και μια ευρύτερη περιβαλλοντική και οικολογική συνείδηση.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ

- ❖ Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής «Οι αναμνήσεις ενός ποταμού»
- ❖ Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Τα τοπικά προϊόντα σε μια κοινωνία αειφορίας» Κ.Π.Ε. Κρεστένων
- ❖ Καινοτόμος Δράση «Τα ζώα των πάγων και η κλιματική αλλαγή»
- ❖ Πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων «Συνταξιδιώτες σ' ένα ταξίδι μαγικό»
- ❖ Δράση του Κ.Π.Ε. Νέας Κίου «Πρασινίζω την αυλή του σχολείου μου»



1/Θ ΟΛΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΚΙΒΕΡΙΟΥ

Πρόγραμμα
Περιβαλλοντικής
Αγωγής

«Οι αναμνήσεις
ενός ποταμού»
ΕΛΕΓΧΟΜΕΝΗ

Υπεύθυνη προγράμματος:
Αγγελική Ντέρτη
Εκπ/κός που συμμετέχει:
Γιώτα Σταυροπούλου

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

Σκοπός του προγράμματος:

να γνωρίσουν τα παιδιά τις πηγές και τα ποτάμια της περιοχής μας και τη σημασία τους στην παραγωγή τοπικών αγροτικών προϊόντων, να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα, που επηρεάζουν δραματικά το άμεσο περιβάλλον μας και με βιωματικό τρόπο, να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συνήθειες καθώς και μια ευρύτερη περιβαλλοντική και οικολογική συνείδηση.

Αφορμή:

Η αφορμή για την έναρξη του προγράμματος δόθηκε με το παραμύθι της Μάρως Λοΐζου, «Το ποτάμι τρέχει να συναντήσει τη θάλασσα». Αφού διαβάσαμε και δραματοποιήσαμε το παραμύθι, αναφέραμε στα παιδιά πως έχουμε έναν ποταμό πολύ κοντά μας, τον Ερασίνο, και τους προτείναμε να μάθουμε γι' αυτόν. Τα παιδιά σαφώς επηρεασμένα και ευαισθητοποιημένα από το παραμύθι, δέχτηκαν με ενθουσιασμό.



Το νερό πηγή ζωής.

νηπιαγωγοί: **Αγγελική Ντέρτη, Γιώτα Σταυροπούλου**

Έγινε ο διαχωρισμός σε ενότητες και η καταγραφή τους:

- Θέμα: «ΟΙ ΑΝΑΜΝΗΣΕΙΣ ΕΝΟΣ ΠΟΤΑΜΟΥ»
- Το νερό του ποταμού - Ο κύκλος του νερού
- Καιρικές αλλαγές – Βροχή, Χιόνι, Πάγος – Ουράνιο Τόξο
- Ποτάμια της περιοχής, της χώρας μας, άλλων χωρών
- Η συμβολή των ποταμών στη διατροφή και στη ζωή μας
- Επαγγέλματα που σχετίζονται με το ποτάμι
- Η χλωρίδα και η πανίδα των ποταμών
- Μόλυνση των νερών του ποταμού και οι συνέπειες για το περιβάλλον και τους ανθρώπους
- Πώς επηρεαζόμαστε εμείς;
- Προστασία του ποταμού και του περιβάλλοντος.
- Μύθοι, θρύλοι, παραδόσεις, παραμύθια, λογοτεχνία, ποίηση, μουσική, τραγούδια, ζωγραφική, τέχνη για το ποτάμι.



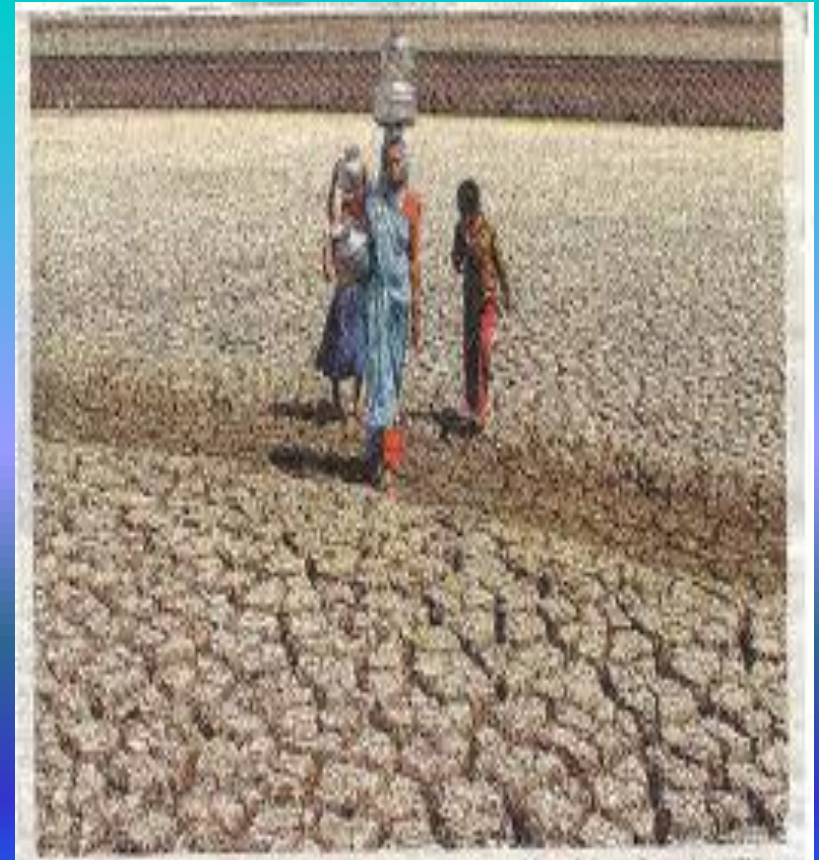
- Να γνωρίσουν τον ποταμό Ερασίνο και να μάθουν γι' αυτόν.
- Να μάθουν για τη χρησιμότητα των ποταμών, ύδρευση-άρδευση.
- Να μάθουν για τη συμβολή των ποταμών στην καλλιέργεια αγροτικών προϊόντων, με το πότισμα.
- Να γνωρίσουν τα ζώα και τα φυτά που ζουν στο ποτάμι.
- Να συνειδητοποιήσουν τις καταστροφικές συνέπειες από τα απόβλητα, τα φυτοφάρμακα και τα σκουπίδια που πέφτουν στα ποτάμια.

νηπιαγωγοί: **Αγγελική Ντέρτη, Γιώτα Σταυροπούλου**

Δραστηριότητες σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο:

ΓΛΩΣΣΑ:

- Προφορικός λόγος: διήγηση ιστοριών, περιγραφή ζώων, ανθρώπων, συμμετοχή σε συζητήσεις, εμπλουτισμός του προφορικού. Τα παιδιά πήραν το ρόλο τόσο του ακροατή όσο και του ομιλητή σε όλες τις δραστηριότητες.
- Παραμύθια «Α όπως αυγό» από το «αλφαβητάρι της φύσης, «Το ποταμάκι που πέταξε», «Το ποτάμι τρέχει να συναντήσει τη θάλασσα», «Το παράξενο πουλί»
- Παραδοσιακά παραμύθια, μύθους, θρύλους και παραδόσεις που συνδέονται με τα ποτάμια, όπως για νεράιδες, ξωτικά, σατύρους, νύμφες που ζούσαν γύρω από αυτά, π.χ. «Ερασίνος ο γιος του Βράχου», «Η πρασινομαλλούσα νεράιδα των Μύλων», «Το αμίλητο νερό»
- Θέματα θρησκευτικού περιεχομένου. Θεοφάνια, Βάπτιση, Αγιασμός Υδάτων, κάλαντα Φώτων.
- Τραγούδια, ποιήματα, αινίγματα και παροιμίες (το ποτάμι δε γυρίζει πίσω) και φέραμε τα παιδιά σε επαφή με τη λαϊκή μας παράδοση.
- Διαβάσαμε κείμενα λογοτεχνικά, επιστημονικά, δημοσιογραφικά, επιστημονικά άρθρα, λήμματα από εγκυκλοπαίδειες και πληροφορίες από το διαδίκτυο.
- Πίνακες αναφοράς διάφορα ζώα και πουλιά φυτά που ζούν στα ποτάμια.
- Αναγνώριση γραμμάτων και λέξεων σχετικών με το θέμα, όπως ποτάμι, ρυάκι, καταρράχτης, εκβολή, κλπ, μέσα σε κείμενα, σε οργανωμένες ή αυθόρμητες δραστηριότητες από τα παιδιά.
- Γλωσσικά παιχνίδια, προφορικά και γραπτά. Γραφή γραμμάτων και λέξεων σχετικών με το θέμα, με όποιον τρόπο μπορούν, σε οργανωμένες ή αυθόρμητες περιστάσεις.
- Φτιάξαμε λέξεις με τα γράμματα από το μαγικό κουτί που είχαν σχέση με το θέμα μας.
- Γράψαμε λέξεις στον Η/Υ, πληκτρολογώντας τα γράμματα στο πληκτρολόγιο.
- Καταγράψαμε πληροφορίες, λέξεις, αυτοσχέδιους στίχους και ποιήματα που εμπνεύστηκαν και μας υπαγόρευαν τα παιδιά σε οργανωμένες ή αυθόρμητες περιστάσεις.
- Ορισμένες δραστηριότητες συνοδεύονταν από το ανάλογο φύλλο εργασίας



Η αξία του νερού, η κοινωνική διάσταση και η σημασία του ως αγαθού.

Δραστηριότητες σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο:

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:

- Χωρο-χρονικές έννοιες, πάνω-κάτω, μέσα-έξω, δίπλα, ανάμεσα, ψηλά-χαμηλά, πριν-μετά κλπ.
- Τα παιδιά συνέκριναν, ταξινόμησαν, ομαδοποίησαν, τα ποτάμια, τα φυτά, τα ζώα αναλόγως με κάποιο χαρακτηριστικά τους (μέγεθος, μήκος, είδος που ανήκουν, πόσα πόδια έχουν, γεννούν αυγά ή μικρά κλπ).
- Μέτρησαν και αρίθμησαν με διάφορες αφορμές.
- Ασχοληθήκαμε με ποσότητες νερού, συγκρίναμε, κάναμε εκτιμήσεις.
- Τα παιδιά ερεύνησαν και προσπάθησαν να επιλύσουν ανοιχτές προβληματικές καταστάσεις που τέθηκαν για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και την ενίσχυση της λογικο-μαθηματικής τους σκέψης.
- Αξιοποιήσαμε σε κάθε ευκαιρία την τεχνολογία.
 - Ορισμένες δραστηριότητες συνοδεύονταν από το ανάλογο φύλλο εργασίας

ΈΝΝΟΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ:

Μέσα από τις δραστηριότητες επιδιώξαμε την ανάπτυξη της αυτο-εκτίμησής τους και την ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας.

Επίσης θέλαμε να είναι ικανά να περιγράφουν το άμεσο περιβάλλον τους και να γνωρίζουν τις διαφορές με τα ευρύτερα περιβάλλοντα.

Επίσκεψη στις πηγές του ποταμού Ερασίνου στο Κεφαλάρι Άργους



Συγκέντρωση υλικού για το φυτολόγιο του νηπιαγωγείου.
Παιδαγωγικές δραστηριότητες και παιχνίδια.

νηπιαγωγοί: **Αγγελική Ντέρτη, Γιώτα Σταυροπούλου**

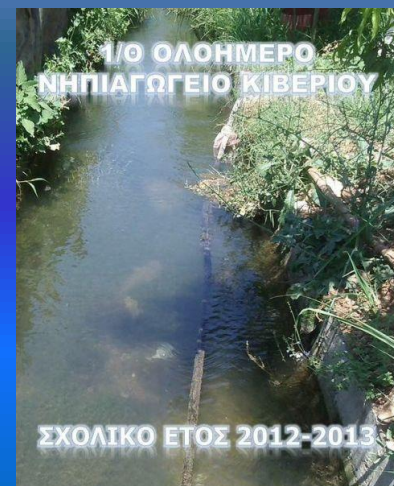
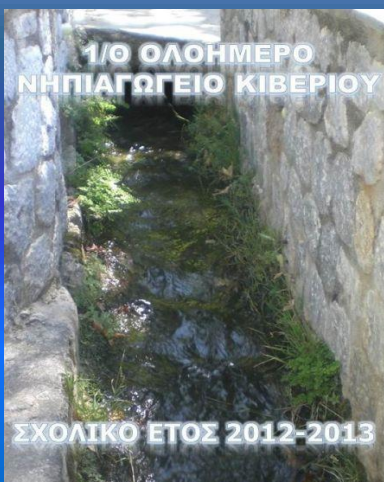
Δραστηριότητες σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο:

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ:

- Αλληλεπίδραση του περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου
 - Αναπτύξη συναισθημάτων αγάπης και αδελφοσύνης για όλα τα πλάσματα της γης και πιο συγκεκριμένα αυτά που ζουν στο ποτάμι, να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές για το περιβάλλον.
 - Επιδιώξαμε να μάθουν να “διαβάζουν” απλά σύμβολα, σχεδιαγράμματα και χάρτες, να αναπτύξουν τη γλώσσα και την επικοινωνία και να αξιοποιήσουμε την τεχνολογία.
 - Μάθαμε από πού αρχίζουν το ταξίδι τους τα ποτάμια και ότι το μεγαλύτερο μέρος της γης καλύπτεται από νερό των ποταμών και των λιμνών είναι γλυκό, σε αντίθεση με της θάλασσας που είναι αλμυρό.
 - Με αφορμή το παραμύθι «Το ποταμάκι που πέταξε» ανακαλύψαμε τον κύκλο του νερού. Με αφορμή τον κύκλο του νερού μιλήσαμε για το ουράνιο τόξο, για τα χρώματα της Ίριδας.
 - Επισημάναμε τους κινδύνους που κρύβουν τα ποτάμια κατά τους χειμερινούς μήνες όταν βρέχει πολύ και λιώνουν τα χιόνια (Τα ποτάμια φουσκώνουν και παρασύρουν τα πάντα).
 - Μάθαμε για την ύδρευση (πόσιμο νερό), την άρδευση (νερό ποτίσματος) και για τη χρησιμότητα του νερού στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου, τη χρησιμότητα των ποταμών
 - Εστίασαμε στη συμβολή του ποταμού μέσα από την άρδευση, στην ανάπτυξη και παραγωγή των τοπικών προϊόντων της Αργολίδας, εσπεριδοειδή, ελιά, καϊσι, φρούτα, λαχανικά, τα τοπικά βότανα.
 - Πανίδα του ποταμού. Επίσης Αναφερθήκαμε εκτενώς στη μόλυνση των ποταμών από τα σκουπίδια, τα απόβλητα που ρίχνουν μέσα στα ποτάμια τα εργοστάσια και τις καταστροφικές συνέπειες στους ζωντανούς οργανισμούς που εξαρτώνται από το ποτάμι.
 - Αναφερθήκαμε στην εξάπλωση της μόλυνσης, μέσω των ποταμών σε άλλα φυσικά περιβάλλοντα, όπως η θάλασσα καθώς και στη διατροφική αλυσίδα και πώς επηρεάζεται η φύση και ο άνθρωπος. Κάναμε πειράματα για τη διαλυτότητα των υλικών.
- Επαγγέλματα που εξαρτώνται από το ποτάμι: νεροτριβές , ο μυλωνάς, οι ψαράδες, οι βαρκάρηδες, οι μαουνιέρηδες και οι μεταφορά ανθρώπων και προϊόντων μέσω του ποταμού, τα ποταμόπλοια



Ακολουθούμε και παρατηρούμε την πορεία του νερού, μέσα από τα κανάλια και τις διώρυγες, που καταλήγει σε κήπους και χωράφια και με το οποίο ποτίζονται τα τοπικά αγροτικά προϊόντα, φρούτα και λαχανικά.



Δραστηριότητες σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο:

- ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: Μέσα από τις δραστηριότητες θέλαμε τα παιδιά να αρχίσουν να κατανοούν τη σημασία της παρατήρησης, των πειραμάτων και της περιγραφής για τη μελέτη υλικών και φαινομένων. Επίσης να κατανοήσουν κατά το δυνατό τη δομή και της ιδιότητες των υλικών. Κάναμε πειράματα με το νερό και πώς αυτό γίνεται πάγος, υλικά που επιπλέουν στο νερό, υλικά που διαλύονται στο νερό κλπ. Επιδιώξαμε τα παιδιά να κατανοήσουν ορισμένες πηγές ενέργειας και τις μετατροπές τους, όπως το νερό ως πηγή ενέργειας, μέσα από πειράματα και συγκέντρωση σχετικών πληροφοριών.

- ΒΙΟΛΟΓΙΑ: Επιδιώξαμε να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τους ζωικούς και τους φυτικούς οργανισμούς που ζουν μέσα στο νερό, δίπλα στο νερό, υδρόβια, αμφίβια, πουλιά κλπ. Μιλήσαμε για τα ζώα που ζουν στο ποτάμι (βάτραχος, πάπια, φλαμίνγκο, νερόκοτα, κύκνος, χήνα, κάστορας κλπ). Επίσης για τα ψάρια του γλυκού νερού (όπως πέστροφες, χέλια, πέρκες, νερόφιδα). Για τα φυτά που φυτρώνουν μέσα και δίπλα στα ποτάμια (όπως τα νούφαρα, τα καλάμια για τα δέντρα που αγαπούν πολύ το νερό, όπως ο πλάτανος, η ιτιά κλπ). Επίσης για τα έντομα που ζουν εκεί (όπως οι λιβελούλες, τα κουνούπια κ.α.).

- ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: Θέλαμε τα παιδιά να μάθουν να διερευνούν το χώρο και να προσανατολίζονται σε σχέση με σταθερά σημεία αναφοράς, να απεικονίζουν με απλά μέσα το χώρο και να καταγράφουν μετακινήσεις και διαδρομές σε απλά σχεδιαγράμματα και σκαριφήματα. Επίσης να περιγράφουν τις μεταβολές του καιρού και τα μετεωρολογικά φαινόμενα.

Στο γεωφυσικό χάρτη της Ελλάδας εντοπίσαμε ποτάμια της πατρίδας μας (Ευρώτας, Αλφειός, Πηνειός, Αχελώος, Αλιάκμονας, Αξιός, Πάμισος, Βενέτικος κ.α.). Επίσης μάθαμε και για τους μεγαλύτερους ποταμούς της Γης και τους εντοπίσαμε(Αμαζόνιος, Νείλος, Γάγγης κ.λ.π.).

- ΙΣΤΟΡΙΑ: Επιδιώξαμε να αντιληφθούν τα παιδιά τη χρονική ακολουθία και να αναπτύσσουν ενδιαφέρον για ιστορικά γεγονότα, προβλήματα και διλήμματα ανθρώπων διαφορετικών εποχών που ζούσαν σε παραποτάμιες περιοχές τα μέσα που χρησιμοποιούσαν και πώς αναπτύχθηκαν σε σχέση με το ποτάμι, καθώς και το πώς παρουσιάζεται η ιστορία και ο πολιτισμός μέσα από τις λαϊκές παραδόσεις



Επίσκεψη στις νεροτριβές στο Κεφαλάρι Άργους, όπου τα ρούχα πλένονται και καθαρίζονται μόνο με την ορμή του νερού, χωρίς απορρυπαντικά.

Δραστηριότητες σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο:

ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:

Παρουσιάσαμε και φέραμε σε επαφή τα παιδιά με τα έργα τέχνης τόσο της φύσης όσο και των ανθρώπων και τις διαφορετικές τεχνικές, καθώς και την απόκτηση γνώσεων και πληροφοριών.

Γνωριμία με έργα μεγάλων ζωγράφων (Thaulow F., Χειμώνας στον ποταμό Σιμόα, Van Gogh, Τοπίο με βροχή στην Οβέρ κ.α.).

Θέλαμε να κατανοήσουν την τέχνη ως μέσο έκφρασης. Πειραματίστηκαν, εξοικειώθηκαν και εξασκήθηκαν με διαφορετικά υλικά και τεχνικές και τα παροτρύναμε να παράγουν έργα με ζωγραφική, χαρτοκοπτική, πλαστελίνη, κολάζ, συνδυασμούς τεχνικών και υλικών, να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από την τέχνη και τη δημιουργία και την απόκτηση δεξιοτήτων.

Ζωγραφίσαμε μαζί με τα παιδιά σε χαρτί του μέτρου χρησιμοποιώντας τέμπρες και πινέλα το δικό μας ποτάμι που ξεκινούσε το ταξίδι του από ένα ψηλό βουνό και με στένσιλ ζωγραφίσαμε ψάρια.

Κάναμε διάφορες κατασκευές με ποίκιλλα υλικά (υφάσματα, κουμπιά, κορδέλες, κλωστές) όπως ζώα, βατραχάκια, πάπιες, κύκνους, φλαμίνγκο, λιβελούλες, νούφαρα κλπ. Κατασκευάσαμε μόμπιλε με σύννεφα και σταγόνες βροχής. Κατασκευάσαμε ουράνιο τόξο με χάρτινα πιάτα. Φτιάξαμε κολάζ, ζωγραφίσαμε με νερομπογιές και πολλά άλλα.

Με αφορμή το παραμύθι του Βαγγέλη Ηλιόπουλου "Οι επτά κουτσούνες που ήθελαν να δουν τα αερόστατα της Λαμπρής, φτιάξαμε με ζυμάρι τις επτά κουτσούνες, τις στολίσουμε και ξεκίνησαν το ταξίδι τους, η μία από αυτές χάθηκε στα νερά ενός ποταμού.

Επίσης επιδιώξαμε την καλλιέργεια της καλαισθησίας.



Ο κύκλος του νερού, τα μετεωρολογικά φαινόμενα

νηπιαγωγοί: **Αγγελική Ντέρτη, Γιώτα Σταυροπούλου**

Δραστηριότητες σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο:

ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:

Ακούσαμε τραγούδια για το νερό και το ποτάμι, παραδοσιακά και όχι μόνο, μουσικά έργα τέχνης και συνθέσεις με θέμα την βροχή το νερό, τον ποταμό κλπ. Χρησιμοποιήσαμε μουσικά όργανα, παίξαμε μουσικο-κινητικά παιχνίδια. Ακούσαμε και αναγνωρίσαμε ήχους από ζώα, φυσικά φαινόμενα κλπ. Με παιδαγωγικό υλικό που βρήκαμε στο διαδύκτιο και ιδιαίτερα μέσα από το Πρόγραμμα «Μελίνα». Μάθαμε διάφορα τραγούδια (από πού είσαι ποταμάκι, μικρό βατραχάκι, στο ρυάκι το μικρό, η βροχή τίκι-τίκι στάζει κ.α.). Δημιουργήσαμε αυτοσχέδια μουσικά μοτίβα και αυτοσχέδια τραγούδια για το ποτάμι και τα ζώα που ζουν εκεί.

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:

Δραματοποιήσεις παραμυθιών, ποιημάτων, τραγουδιών.

Κουκλοθέατρο: δραματοποιήσαμε παραμύθια μέσα από το κουκλοθέατρο.

Μεταμφιέσεις: τα παιδιά μεταμφιέστηκαν σε νερό, ποτάμι νούφαρα, καλάμια, ζώα του ποταμού, πουλιά.

Επίσης έγιναν αυτοσχεδιασμοί, παντομίμα και μιμήσεις ζώων με κινήσεις, φωνές, ήχους, τη στάση του σώματος κλπ., δραματοποιήσεις παραμυθιών που διαβάσαμε, σχετικών με το θέμα μας.

Ενθαρρύναμε τα παιδιά να εκφράσουν συναισθήματα με διάφορους εκφραστικούς τρόπους, όπως γκριμάτσες, κινήσεις κλπ.

Στη γιορτή λήξης παρουσιάσαμε το θεατρικό «Ταξιδεύοντας μ' ένα κύμα», της Νίκης Κάντζου, από το περιοδικό Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, το κυματάκι ταξίδεψε σε διάφορες χώρες μέχρι να βρει τη χώρα όπου το καλοκαίρι ζει για πάντα, μαζί του ταξιδέψαμε κι εμείς, το ταξίδι ήταν για όλους συναρπαστικό. Επισκεφτήκαμε τη χώρα των παλιάτσων, τη χώρα με τις κούκλες, τη χώρα με τα σύννεφα και τέλος βρεθήκαμε όλοι μαζί στην ακρογιαλιά χορεύοντας έναν απίθανο τρελό χορό.



Παρατηρούμε τα αρδευτικά έργα στις πηγές και με ποιό τρόπο το νερό διοχετεύεται στα κανάλια και στις διώρυγες.

Δραστηριότητες σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο:

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:

Επιδιώξαμε την ανάπτυξη θετικών στάσεων και ηθικών αξιών, την ανάπτυξη της κινητικότητας και της φυσικής δραστηριότητας καθώς και του αισθησιο-κινητικού συντονισμού των νηπίων μέσα από παιχνίδια.

Επίσης να αποκτήσουν βασικές κινητικές δεξιότητες όταν παίζουν και χρησιμοποιούν μπάλες, στεφάνια κλπ.

Μουσικο-κινητικά παιχνίδια, από την κασέτα της Κυνηγού (η βροχή, μικρό βατραχάκι, στο ρυάκι το μικρό). Με γκοφρέ χαρτί φτιάξαμε ένα ποτάμι περπατήσαμε στις όχθες του, πηδήσαμε πάνω απ' αυτό, φανταστήκαμε ότι φούσκωσε και κοιτάζαμε να προστατευτούμε, με τη συνοδεία του ταμπουρίνου που μας προέτρεπε να κινηθούμε ανάλογα με τον ήχο που ακούγαμε.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ:

Θέλαμε να εξοικειωθούν τα παιδιά με τις βασικές συσκευές και λειτουργίες του ηλεκτρονικού υπολογιστή, να κατανοήσουν την αξία του ως εργαλείου αναζήτησης πληροφοριών, ως εποπτικού μέσου και υποβοηθητικού εργαλείου στην απόκτηση, αποθήκευση, προβολή και χρήση πληροφοριών.

Επίσης την απόκτηση δεξιοτήτων σχετικών με τη χρήση του ποντικιού, του πληκτρολογίου, και διαφόρων λογισμικών παιδαγωγικού περιεχομένου καθώς και να μάθουν την ορθή χρήση του μηχανήματος και βασικούς κανόνες ασφάλειας και προφύλαξης.

Επισκεφτήκαμε το διαδίκτυο παρακολουθήσαμε μικρά βίντεο με ζώα και φυτά των ποταμών, συνοδευόμενα και με ήχο. Πληκτρολογήσαμε διάφορες λέξεις, όπως ποτάμι, κύκνος, πάπια, νερό κλπ.

1/Θ ΟΛΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΒΕΡΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
«Οι αναμνήσεις ενός ποταμού»



Επίσκεψη στις πηγές του ποταμού Ερασίνου στο Κεφαλάρι Άργους

νηπιαγωγοί: **Αγγελική Ντέρτη, Γιώτα Σταυροπούλου**

Επισκέψεις

- Επισκεφτήκαμε το Κ.Π.Ε. Νέας Κίου:

Μέσα από παιχνίδια, παραμύθια και εποπτικό υλικό μάθαμε για τον ποταμό Ερασίνο, τις πηγές του στο Κεφαλάρι, την εκβολή του στη Νέα Κίο, για τη σημασία του στην ανθρώπινη δραστηριότητα της περιοχής, για τη χλωρίδα και τη πανίδα του.

- Επισκεφτήκαμε τις πηγές του ποταμού Ερασίνου στο Κεφαλάρι:

Είδαμε φυτά που φυτρώνουν στο ποτάμι ,είδαμε ζώα και πουλιά και πολλά έντομα. Αφουγκραστήκαμε τους ήχους της πηγής, του νερού, του ποταμού, των μικρών καταρρακτών που δημιουργούνται καθώς το νερό τρέχει στις καμάρες των γεφυριών, ήχους ζώων, πουλιών, εντόμων.

Μάθαμε για το ποτάμι μέσα από μύθους και ιστορικά γεγονότα που συνδέονται με αυτό. Επίσης μιλήσαμε για τον Ι.Ν. της Ζωοδόχου Πηγής και γιατί πήρε αυτό το όνομα.

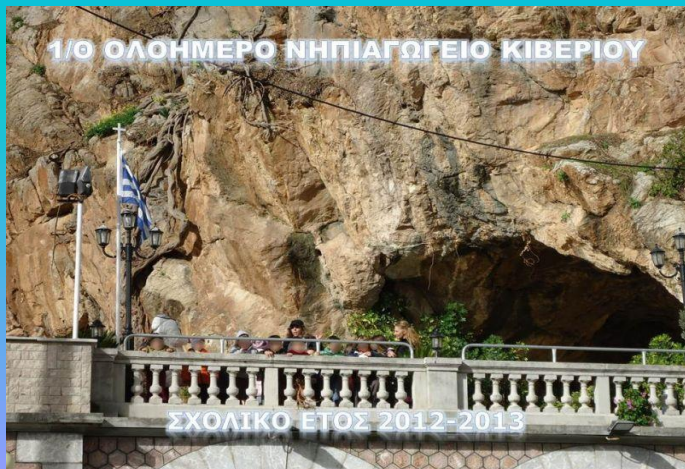
Διαπιστώσαμε το ευχάριστο περιβάλλον της περιοχής, που είναι ο λόγος που το επισκέπτονται τόσοι άνθρωποι για αναψυχή.

Επισκεφθήκαμε τις νεροτριβές παραδοσιακές και σύγχρονες και μιλήσαμε για τις υπηρεσίες που προσφέρουν στον άνθρωπο και είδαμε με ποιόν τρόπο πλένονται και καθαρίζουν τα ρούχα χωρίς τη χρήση απορρυπαντικών και χημικών.

Είδαμε με ποιόν τρόπο και με ποιους μηχανισμούς (πόρτες) οδηγείται το νερό της πηγής στα αρδευτικά κανάλια. Ακολουθήσαμε το αρδευτικό κανάλι που περνά μέσα από κήπους και περιβόλια, όπου οι άνθρωποι ποτίζουν τις καλλιέργειες.

1/Θ ΟΛΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΒΕΡΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
«Οι αναμνήσεις ενός ποταμού»



Επίσκεψη στις πηγές του ποταμού Ερασίνου και στο σπήλαιο,
στο Κεφαλάρι Άργους

νηπιαγωγοί: **Αγγελική Ντέρτη, Γιώτα Σταυροπούλου**

Επισκέψεις

- Επισκεφτήκαμε το κτήμα «Γης Έργα»:

Τα παιδιά ήρθαν σε άμεση επαφή και γνώρισαν από κοντά τον τρόπο καλλιέργειας βιολογικών προϊόντων.

Έγινε περιήγηση στις καλλιέργειες του κτήματος και στα θερμοκήπια.

Τα παιδιά φύτεψαν σπόρους και μικρά φυτά, σκάλισαν, πότισαν και κατανόησαν την αξία του νερού στην ανάπτυξη των φυτών και στην παραγωγή τοπικών προϊόντων.

Οι ιδιοκτήτες του κτήματος, χάρισαν στα παιδιά φυτά τα οποία φυτέψαμε στον κήπο του νηπιαγωγείου μας.



Επίσκεψη σε κτήμα με βιολογικές καλλιέργειες. Παρατηρούμε πώς το νερό συμβάλει στην ανάπτυξη των φυτών και στην παραγωγή των φρούτων και λαχανικών.

νηπιαγωγοί: **Αγγελική Ντέρτη, Γιώτα Σταυροπούλου**

ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

Το περιβάλλον είναι υπόθεση όλων μας, η γη μας μία και μοναδική και οφείλουμε να την προστατέψουμε για να την κληροδοτήσουμε στις μεταγενέστερες γενιές. Στο νηπιαγωγείο μας κάναμε προσπάθεια ευαισθητοποίησης των παιδιών πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα. Παράλληλα και σε συμφωνία με το Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής «Οι αναμνήσεις ενός ποταμού», ενταχτήκαμε στο Εθνικό Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Κρεστένων για τα «Τοπικά Προϊόντα», μέσω της υλοποίησης δραστηριοτήτων για την άρδευση των νερών του ποταμού Ερασίνου και άλλων πηγών της περιοχής, όπως ο Ανάβαλος και η Λέρνα, για το πότισμα των τοπικών προϊόντων της Αργολίδας. Επίσης υλοποιήσαμε την Καινοτόμο Δράση περιβαλλοντικού περιεχομένου με θέμα «Τα ζώα των πάγων και η κλιματική αλλαγή», συμμετείχαμε στη Δράση του Κ.Π.Ε. Νέας Κίου «Πρασινίζω την αυλή του σχολείου μου» και υλοποιήσαμε το Πρόγραμμα πολιτιστικών Θεμάτων «Συνταξιδιώτες σ' ένα ταξίδι μαγικό, μέσα από παραμύθια, μύθους, θρύλους, παραδόσεις και ποιήματα». Θελήσαμε να συνδέσουμε μεταξύ τους όλα αυτά τα προγράμματα και τις δράσεις και προσπαθήσαμε να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα ότι όλα όσα αφορούν το περιβάλλον, είτε θετικά, είτε αρνητικά, είναι αλληλένδετα έχουν μια συνέχεια. Όλα όσα αφορούν το περιβάλλον, είτε θετικά, είτε αρνητικά, είναι αλληλένδετα έχουν μια συνέχεια και επηρεάζουν άμεσα τη ζωή μας.



Επίσκεψη σε κτήμα με βιολογικές καλλιέργειες. Τα παιδιά φυτεύουν σπόρους λαχανικών και προηγουμένως τα σπόρους και φυτά για τον κήπο του σχολείου μας.

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Τα τοπικά προϊόντα σε μια κοινωνία αειφορίας» Κ.Π.Ε. Κρεστένων

Ενταχτήκαμε στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Κρεστένων για τα «Τοπικά Προϊόντα», μέσω της υλοποίησης δραστηριοτήτων για την άρδευση των νερών του ποταμού Ερασίνου και άλλων πηγών της περιοχής, όπως ο Ανάβαλος και η Λέρνα, για το πότισμα των τοπικών προϊόντων της Αργολίδας (οπωροκηπευτικά, εσπεριδοειδή, ελαιώνες).



Η χρήση του νερού στην καλλιέργεια των τοπικών αγροτικών προϊόντων της Αργολίδας, όπως το πορτοκάλι και η ελιά και η διατροφική τους αξία.

