

1/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΚΙΒΕΡΙΟΥ
ΚΑΙ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΑΧΛΑΔΟΚΑΜΠΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:
«ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Υπεύθυνη προγράμματος: **Αγγελική Γκολέμη**
Εκπ/κός που συμμετέχει: **Αγγελική Ντέρτη**

Αριθμός νηπίων που συμμετέχουν
Νηπιαγωγείο Κιβερίου: 19
Παράρτημα Αχλαδοκάμπου: 4

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Η μόρφωση είναι σίγουρα απαραίτητο εφόδιο για τη ζωή, αρκεί όμως μόνο η γνώση για την άρση των προβλημάτων και τη διαχείριση όλων των καταστάσεων της καθημερινότητας; Βλέπουμε έξυπνα παιδιά να διαπρέπουν στη ζωή τους και έξυπνα παιδιά να μην βιώνουν επιτυχία και προσωπική ικανοποίηση. Ποια η διαφορά; Η διαφορά έγκειται και στον τρόπο που ο καθένας μας διαχειρίζεται τα εμπόδια και δεν μιλάμε μόνο για γνωστική επεξεργασία, αλλά και για συναισθηματική.

Οι παλιότερες γενιές, πίστευαν πως το IQ (intelligence Quotient ή "πηλίκο διανοητικής ευφυΐας") προσδιόριζε ως η καλύτερη μεζούρα, την εξυπνάδα κάθε ατόμου, και ότι ήταν ένας από τους βασικότερους συντελεστές των επιτυχιών μας. Ακόμα και σήμερα πολλές φορές αναρωτιόμαστε για την εξυπνάδα των παιδιών μας και κάνουμε αναφορά μόνο στο IQ.

Πέρα από τη νοημοσύνη όμως, με την ευρέως γνωστή έννοια (εξυπνάδα, ευφυΐα, γνώσεις), ένα άλλο είδος έρχεται στο προσκήνιο, η «συναισθηματική νοημοσύνη», EQ (emotional intelligence). Στα τέλη του 20ου αιώνα, άρχισε να γίνεται έντονη συζήτηση γι' αυτήν και τη σημαντικότητα που έχουν τα συναισθήματα στη ζωή μας. Τελευταία οι επιστημονικές έρευνες υποστηρίζουν την έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης και τη θεωρούν πιο σημαντική και από το IQ.

Τα άτομα με συναισθηματική νοημοσύνη είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους στον διπλανό τους και ταυτόχρονα να τον καταλαβαίνουν. Γνωρίζουν τον τρόπο να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά και να διαχειρίζονται τα δικά τους συναισθήματα, και παράλληλα να σέβονται τις ανάγκες και να κατανοούν τις επιθυμίες του άλλου. Η συναισθηματική νοημοσύνη είναι το κλειδί για να έχουμε πρώτα απ' όλα εμείς καλή σχέση με τον εαυτό μας, αυξημένη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, και έπειτα καλές σχέσεις με τους γύρω μας, υπευθυνότητα και κοινωνικότητα.

Το «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ» αποτελεί ένα πρωτότυπο υλικό πρωτογενούς πρόληψης, συγγραφείς του είναι στελέχη πρόληψης με μακρόχρονη εμπειρία στο σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα όπως Ψυχολόγοι, Κοινωνιολόγοι, Εκπαιδευτικοί, (Αθήνα 2010, από το Κέντρο Πρόληψης και Αγωγής Υγείας «Αθηνά-Υγεία» και τον ΟΚΑΝΑ), απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας και είναι ένα λειτουργικό και εύχρηστο εργαλείο για τις απαιτήσεις της

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

σύγχρονης, πολυπολιτισμικής και πολυδιάστατης ελληνικής σχολικής πραγματικότητας.

Τα παιδιά του νηπιαγωγείου Κιβερίου την περσινή σχολική χρονιά είχαν εφαρμόσει αντίστοιχο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: «Ο ΠΥΞΙΔΟΥΛΗΣ ΚΑΙ Η ΠΥΞΙΔΟΥΛΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ», και φέτος αναφέρονταν συχνά σ' αυτό και με ανυπομονησία περίμεναν κάτι ανάλογο.

Είχε προηγηθεί επιμορφωτική συνάντηση, δωρο βιωματικό σεμινάριο, πάνω στο υλικό: «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ» που αποτελεί συνέχεια του: «Ο ΠΥΞΙΔΟΥΛΗΣ ΚΑΙ Η ΠΥΞΙΔΟΥΛΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ».

Καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής του προγράμματος υπάρχει συστηματική εποπτεία από στέλεχος πρόληψης του Κέντρου Πρόληψης κατά των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Ελπίδα ζωής» του Ν. Αργολίδας,

Και τέλος το γεγονός ότι στα πρώτα χρόνια της ζωής του παιδιού διαμορφώνεται η προσωπικότητα και δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την μελλοντική του πορεία, μας οδήγησαν στην απόφαση να αναλάβουμε και να υλοποιήσουμε το συγκεκριμένο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

Α' ΦΑΣΗ

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ-ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Γενικός σκοπός του προγράμματος είναι η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών, διαδικασία που χρειάζεται χρόνο και πρακτική έτσι ώστε αυτά να γίνουν ικανά να αντιλαμβάνονται, να αναγνωρίζουν και να κατανοούν, να ελέγχουν, να εκφράζουν και να αξιολογούν τα συναισθήματά τους ώστε βαθμιαία να ωριμάσουν συναισθηματικά και να συγκροτηθούν σε υγιή και ευτυχημένα άτομα.

Η ψυχοκοινωνική υγεία και η ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.

Η συναισθηματική καλλιέργεια για την αποδοχή αρχών που θα στηρίξουν τις αξίες τους και θα επηρεάσουν τη συμπεριφορά τους, ώστε να διαμορφώσουν θετική στάση για τη ζωή και την κοινωνία.

Επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι:

να κατανοήσουν τα παιδιά τον εαυτό τους και να διαχειριστούν καλύτερα τα θέματα της καθημερινότητάς τους,

να εκπαιδευτούν στην αναγνώριση και έκφραση των συναισθημάτων τους και σε προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες, ώστε να αποκτήσουν θετική εμπειρία και υγιείς συνήθειες απέναντι σε έννοιες όπως:

συνεργασία, ομαδικότητα και υπευθυνότητα

όρια και κανόνες

αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας,

ενσυναίσθηση,

ηγεσία, ιεραρχία

αποτελεσματική επικοινωνία και επίλυση συγκρούσεων,

ατομική και κοινωνική ευθύνη,

σωστή διαχείριση κρίσεων και λήψη αποφάσεων,

προσαρμοστικότητα.

Το παραμύθι αυτό καθαυτό είναι μια μέθοδος θεραπείας και αποτελεί μια τεχνική επίλυσης προβλημάτων. Είναι πηγή γνώσης και βοηθά στην ανάπτυξη της γλωσσικής δεξιότητας. Ουσιαστικά επιτρέπει στον αναγνώστη να ταυτιστεί με «αρχέτυπες» καταστάσεις και εμπειρίες, όπως η σύγκρουση καλού και κακού, η διαφορά μεταξύ θάρρους και δειλίας και η χρησιμοποίηση εξυπνάδας σαν όπλο ενάντια στη δύναμη. Αυτή η ταύτιση και η συμμετοχή βοηθούν στην εξαφάνιση αισθημάτων απομόνωσης και μοναξιάς, κάνοντας τα παιδιά να αισθάνονται μέρη ενός μεγάλου συνόλου. Το ευτυχισμένο τέλος στην ιστορία δίνει στον αναγνώστη το ευχάριστο συναίσθημα ότι αυτό το σύνολο είναι ευτυχισμένο .

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

Μέσα από το συμβολισμό και τους μηχανισμούς ταύτισης και προβολής δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να κατανοήσουν τον χαρακτήρα τους, να διαπραγματευτούν θέματα της καθημερινότητας τους. Παράλληλα η ταύτιση με τους ήρωες επιτρέπει στα παιδιά να αναγνωρίσουν, να μάθουν και να δοκιμάσουν τρόπους επίλυσης αυτών των εσωτερικών συγκρούσεων και εκεί ακριβώς βρίσκεται η μεγάλης σημασίας εκπαιδευτική και διδακτική αξία του παραμυθιού.

Ταυτόχρονα, σαν μέθοδο προσέγγισης θα χρησιμοποιήσουμε τον βιωματικό τρόπο μάθησης αξιοποιώντας ποικίλες τεχνικές όπως:

αφήγηση

δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, θεατρικό παιχνίδι, παντομίμα

ελεύθερη ζωγραφική και κολάζ

κατασκευή μασκών, μακέτας και σκηνικών.

Την ομαδο-συνεργατική διδασκαλία και την εργασία σε μικρές ομάδες.

Τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής του προγράμματος θα υπάρχει συστηματική εποπτεία από στέλεχος πρόληψης, του Κέντρου Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

Β' ΦΑΣΗ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Η διάρκεια του προγράμματος ήταν περίπου 5 μήνες (Νοέμβριος 2013 - Μάιος 2014). Μια μέρα κάθε εβδομάδα και συγκεκριμένα κάθε Πέμπτη γινόταν η συνάντηση της ομάδας, που αποτελούνταν από 19 μαθητές, 7 νήπια και 12 προνήπια. Βέβαια το πρόγραμμα και η ημέρα συνάντησης προσαρμοζόταν στις κατά καιρούς ανάγκες και στ' απρόβλεπτα γεγονότα που προέκυπταν. Ο τόπος υλοποίησης ήταν η σχολική τάξη και η αυλή του σχολείου.

Το «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ» είναι μια ιστορία έξι ζώων που ζουν μέσα σ' ένα δάσος (κάστορας, τρυποκάρυδος, λύκαινα, φίδι, αρκούδα, αλεπού) που λόγω πυρκαγιάς αναγκάζονται να εγκαταλείψουν την πατρίδα τους. Μετά από ένα περιπετειώδες ταξίδι, ναυαγούν σε ένα άγνωστο νησί με τρεις κατοίκους (μαϊμού, λιοντάρι, ελέφαντας). Πρόκειται για μια ιστορία 6 ηρώων που καλούνται να προσαρμοστούν σε νέες συνθήκες ζωής και να επιβιώσουν με την συνεργασία, την αποδοχή και την αλληλοβοήθεια.

Εκτυλίσσεται σε 12 ενότητες που διατηρούν μια αλληλουχία και αποτελούν μια συνέχεια, αλλά με διαφορετική θεματική η κάθε μία. Υπάρχουν κύρια θέματα που διέπουν όλο το παραμύθι αλλά κάθε φορά κάναμε αναφορά και επεξεργαζόμασταν σε βάθος διαφορετικά νοήματα ή ακόμα και ειδικές έννοιες.

Πρώτα βέβαια πραγματοποιήθηκαν κάποιες συναντήσεις με σκοπό την ενημέρωση των παιδιών για το πρόγραμμα, τον τρόπο υλοποίησης του, τις τεχνικές και τις δραστηριότητες που θα εφαρμόζαμε, τη γνωριμία, τη συγκρότηση και την ενδυνάμωση της ομάδας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



*Τα παιδιά παρουσιάζουν τον εαυτό τους, κόβουν το περίγραμμα της παλάμης τους το κολλούν σε ένα χαρτόνι και δημιουργείται η ομάδα μας «οι σοφοί μάγοι».



Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

*Αφήγηση, δραματοποίηση και επεξεργασία του παραμυθιού «Ένας για όλους και όλοι για έναν», παιχνίδι με μπαλόνια σε μικρές ομάδες, ελεύθερη ζωγραφική.



ΟΜΑΔΑ ΚΑΙ ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΕΝΟΣ ΣΤΟΧΟΥ

*Αφήγηση και επεξεργασία του παραμυθιού «οι νάνοι μιας τακτικής οικογένειας», κατασκευή του «τακτικού» δέντρου της ομάδας.

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΑΤΑΞΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΚΑΙ ΣΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ, ΟΡΙΑ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

*Αφήγηση, δραματοποίηση και επεξεργασία του παραμυθιού «Μ' αυτή την μπάλα παίζουμε όλοι!», χρωματίζουμε το παραμύθι.
ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

*Αφήγηση, δραματοποίηση και επεξεργασία του παραμυθιού «Φον Κουραμπιές εναντίον Κόμη Μελομακαρόνη», χωρισμός σε μικρές ομάδες και κατασκευή πλακάτ για τον πιο γλυκό πόλεμο (ζωγραφική και κολάζ)



Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΠΟΛΕΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΡΗΝΗ

* «Το όμορφο δάσος», πρώτη εισαγωγική ενότητα. Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τους ήρωες, αρχίζει να ξεδιπλώνεται η πλοκή της ιστορίας. Δραματοποίηση και κατασκευή μασκών.



Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΟΜΑΔΑΣ, ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΣΥΝΟΧΗ, ΜΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ (ΑΠΡΟΣΕΞΙΑ, ΑΔΕΞΙΟΤΗΤΑ)

* «Το συμβούλιο των ζώων», το πλαίσιο λειτουργίας μιας ομάδας, καθορισμός κανόνων. Δίνεται η αφορμή να αναλογιστούν τα παιδιά τη λειτουργία της δικής τους ομάδας και να διακρίνει το καθένα το ρόλο του μέσα σε αυτή.



ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ (ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΟΜΑΔΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ), ΗΓΕΣΙΑ, ΙΕΡΑΡΧΙΑ, ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ, ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ, ΤΡΟΠΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ, Η ΤΙΜΩΡΙΑ ΩΣ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ.

* «Η φωτιά», κεντρικό θέμα στην ενότητα αυτή αποτελεί η διαχείριση κρίσης και η αντιμετώπιση ενός απρόοπτου κινδύνου. Η ομάδα επικεντρώνεται τόσο σε συμπεριφορές όσο και σε συναισθήματα και κάνει αναφορά στις φυσικές καταστροφές. Κατασκευή πινακίδων για την προστασία του δάσους.



Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ, ΑΛΤΡΟΥΙΣΜΟΣ, ΑΜΕΛΕΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΗΣ, ΗΓΕΣΙΑ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ.

* «Φτιάχνοντας τη βάρκα για να σωθούν», η ενότητα αυτή αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης, όπου τις πρώτες αυθόρμητες και έντονα φορτισμένες συναισθηματικά αντιδράσεις απέναντι στον κίνδυνο ακολουθεί η διαδικασία επίλυσης του προβλήματος, θέτοντας την κατάσταση σε πιο λογική και πρακτική βάση. Σε αυτό το πλαίσιο, οι αρχικές, ατομικές αντιδράσεις μετατρέπονται σε ομαδικές, όπου παίρνοντας ο καθένας το μερίδιο της κοινωνικής ευθύνης που του αναλογεί, καταλήγουν στη συλλογική διαβούλευση, στον καταμερισμό των εργασιών και στην ομαδική επίλυση. Κατασκευή βάρκας.

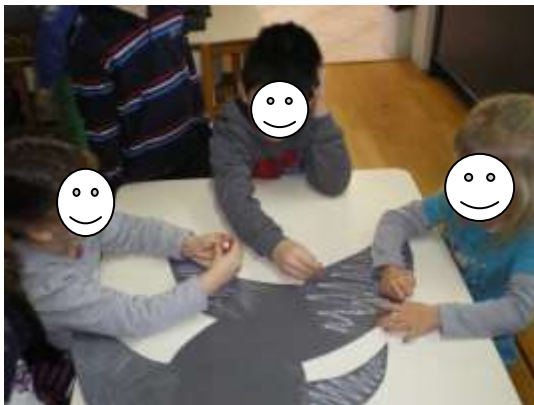


ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΤΡΟΠΟΙ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΕΞΟΥΣΙΑΣ, ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ.

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

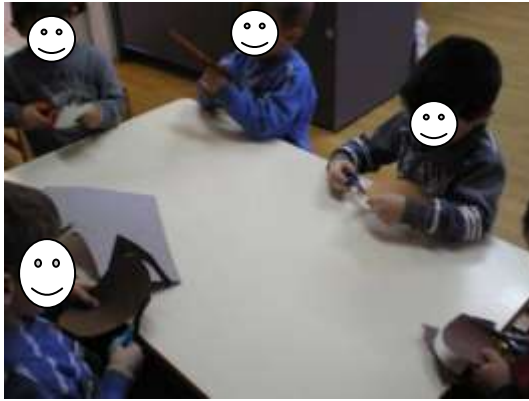
* «Η επίθεση του καρχαρία», το ταξίδι των έξι ηρώων προς το άγνωστο δίνει την αφορμή στην ομάδα μας να συζητήσει την έννοια της άγνοιας που ενέχει κινδύνους και να επεξεργαστεί την έννοια της αλλαγής-μετάβασης που μπορεί να συμβεί στη ζωή ενός ανθρώπου. Κατασκευή και ζωγραφική καρχαρία.



ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΓΟΗΤΕΙΑ ΤΟΥ ΤΑΞΙΔΙΟΥ, ΦΟΒΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΓΝΩΣΤΟ, ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

* «Η πρώτη μέρα στο νησί», η έμφαση στην ενότητα αυτή δίνεται στην αμφίδρομη σχέση ανάμεσα στο παλιό (τα ζώα του νησιού) και στο νέο (τα ζώα του δάσους). Σε αυτό το πλαίσιο τίθενται ερωτήματα σχετικά με το πώς προσεγγίζει κάποιος το διαφορετικό ή το καινούριο, τί δεξιότητες χρησιμοποιεί κατά την προσαρμογή του σε νέες συνθήκες ζωής ή ακόμα και το πώς συστήνει κάποιος τον εαυτό του στον άλλον. Κατασκευή μασκών.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΝΕΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ, ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ, ΥΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΟΥ ΝΕΟΑΦΙΧΘΕΝΤΑ, ΤΡΟΠΟΙ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ.

* «Η καινούρια γειτονιά», στην ενότητα αυτή συνεχίζεται η προβληματική της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας ανάμεσα στους παλιούς και τους νέους κατοίκους του νησιού. Σημαντική διάσταση εδώ παίρνει η έννοια της βοήθειας και της αλληλεξάρτησης, οι οποίες συντελούν στη διεργασία ενσωμάτωσης και ομαλής ένταξης στο νέο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. Η ομάδα επικεντρώνεται σε περιστατικά από την καθημερινότητα των παιδιών. Κατασκευή μάσκας και τροπικών δέντρων.

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΜΟΝΑΧΙΚΟΤΗΤΑ-ΜΟΝΑΞΙΑ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΠΩΣ ΖΗΤΑΩ ΚΑΙ ΠΩΣ ΠΡΟΣΦΕΡΩ ΒΟΗΘΕΙΑ, ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ.

* «Οι δυσκολίες στο νησί», η ενότητα αυτή πραγματεύεται μια κρίση που για πρώτη φορά προέρχεται μέσα από την ίδια την ομάδα και όχι από εξωτερικό παράγοντα. Γνωριμία και κατασκευή τροπικών φρούτων.



Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΑΡΧΟΝΤΩΝ ΠΟΡΩΝ, ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ, ΟΡΙΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ, ΕΛΛΕΙΨΗ ΖΩΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ.

* «Το ναυάγιο», στο πλαίσιο της ενότητας αυτής αντιπαραβάλλεται η ατομική με την ομαδική επίλυση του προβλήματος. Παράλληλα δίνεται η δυνατότητα στα μέλη της ομάδας να επεξεργαστούν τη λειτουργία του «μυστικού» στην οριοθέτηση του εγώ απέναντι στο εμείς, θέτοντας ως αφετηρία του

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

προβληματισμού το ερώτημα του «τι κρατάω εγώ για τον εαυτό μου και τι μοιράζομαι με τους άλλους».



ΑΥΤΟΘΥΣΙΑ, ΤΑ ΜΥΣΤΙΚΑ

* «Η απόφαση για συνεργασία», στην ενότητα αυτή, η έμφαση δίνεται στη λειτουργία του Συμβουλίου, δηλαδή στη συλλογική διεργασία. Τα ζώα, για πρώτη φορά στο νησί χρησιμοποιούν τον ομαδικό και δημοκρατικό τρόπο λειτουργίας, προκειμένου να αποφασίσουν από κοινού δράσεις για τη διασφάλιση της επιβίωσης τους. Σε αυτό το πλαίσιο ακούει και αποδέχεται ο ένας τον άλλο ενώ η ιδιαιτερότητα του καθενός αξιοποιείται για το κοινό καλό, σύμφωνα με τις δυνατότητές του και τις ανάγκες του.

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΔΙΑΛΟΓΟΣ, ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΑΚΡΟΑΣΗ, ΣΥΝΟΧΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΤΗΤΑ, ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ.

* «Μια γνώριμη μυρωδιά», οι ήρωες της ιστορίας, έχοντας ήδη διαχειριστεί την πρώτη μεγάλη εσωτερική κρίση της ομάδας τους, στρέφεται τώρα ο καθένας στον εαυτό του προκειμένου να επαναπροσδιορίσουν τη σχέση τους με τους άλλους. Καθώς πλησιάζει το τέλος της ιστορίας, η έμφαση εδώ δίνεται στα συναισθήματα. Με αυτόν τον τρόπο, τα μέλη της ομάδας έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν το πώς νιώθουν για τον Άλλον και να διερευνήσουν το τι σημαίνει ο Άλλος γι' αυτούς. Σε αυτό το πλαίσιο η έννοια του ανήκειν είναι κεντρικής σημασίας στην αναζήτηση συνοδοιπόρων-συμμάχων στη ζωή, καθώς ο τόπος συγκροτείται τόσο από το χώρο όσο και από τους ανθρώπους που τον κατοικούν. Κατασκευή μακέτας.

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ, ΑΝΗΚΕΙΝ, ΤΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΑΤΡΙΔΑ, ΝΟΣΤΟΣ.

* «...και έζησαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα...», το τέλος της ιστορίας παραμένει εσκεμμένα ανοιχτό, προκειμένου να το ορίσουν τα ίδια τα μέλη της ομάδας. Καθώς δεν υπάρχει πλέον κάτι που να περιορίζει τα ζώα στο νησί, είναι πια θέμα ΕΠΙΛΟΓΗΣ για το αν θα παραμείνουν ή θα φύγουν. Έτσι, το τέλος μπορεί είτε να αποφασιστεί από την ίδια την ομάδα είτε από κάθε μέλος της ξεχωριστά. Με αυτόν τον τρόπο, στην τελευταία συνάντηση, τα παιδιά μετατρέπονται από μέλη της ίδιας ομάδας σε άτομα, στρέφονται ξανά στον εαυτό τους και επανατοποθετούνται σε σχέση με τους άλλους, ενώ οδηγούνται πλέον στις δικές τους επιλογές. Ελεύθερη ζωγραφική, συμπλήρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης του προγράμματος.



Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»



| <i>Πώς ένιωσες, πέρασες...</i> |  |  | Και τα δύο | Κάτι άλλο |
|---|---|--|------------|-----------|
| <i>...στην ομάδα:</i> | | | | |
| <i>...με τις ιστορίες των φίλων-ζύλων:</i> | | | | |
| <i>...με τη δραματοποίηση και τις κατασκευές:</i> | | | | |
| <i>Πώς αποχαιρετάς την ομάδα και το πρόγραμμα:</i> | | | | |
| <i>Πώς νιώθεις με το τέλος της ιστορίας:</i> | | | | |
| <i>Πώς νιώθεις για την ιδέα της δασκάλας , τις προσπάθειες και τη βοήθεια που σου πρόσφερε:</i> | | | | |
| <i>Πώς θα ένιωθες αν έκανες πάλι πρόγραμμα στο Δημοτικό:</i> | | | | |



ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΟΜΑΔΑΣ, ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΕΛΟΥΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ.

Υπεύθυνη προγράμματος: Γκολέμη Αγγελική
 Εκπαιδευτικός που συμμετέχει: Ντέρτη Αγγελική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

Γ' ΦΑΣΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Το πρόγραμμα προχώρησε και ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Μπορούμε να ισχυριστούμε πως επιτεύχθηκαν οι αρχικοί μας στόχοι.

Τα παιδιά συμμετείχαν όλα και καθ' όλη την διάρκεια του προγράμματος επιδεικνύουν άμετρο ενθουσιασμό. Σε κάθε συνάντησή μας αναδιηγούνται και δραματοποιούν τις περιπέτειες των ηρώων του παραμυθιού, συζητούν, προβληματίζονται, αποφασίζουν, δημιουργούν, διασκεδάζουν.

Η εφαρμογή του παραμυθιού τα βοήθησε να προσεγγίσουν θέματα που έχουν να κάνουν τόσο με την καθημερινότητά τους, όσο και με ζητήματα που προκύπτουν από τις ίδιες τις διεργασίες της ομάδας τους. Επεξεργάζονται τα βιώματά τους, αναστοχάζονται πάνω στο σύνολο της εμπειρίας τους και εξελίσσονται μέσα από αυτό, σε ψυχοκοινωνικά υγιείς και ευτυχισμένους ανθρώπους.

ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Έγινε παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς των παιδιών, όπου εκθέσαμε και όλες τις δημιουργίες τους.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ-ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστούμε:

- ✓ την κυρία Δέσποινα Μάρκου, στέλεχος του Κέντρου Πρόληψης κατά των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Ελπίδα ζωής» του Ν. Αργολίδας, για την καθοδήγηση και τις συμβουλές της,
- ✓ το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου μας για τη συνεργασία που είχαμε,
- ✓ τους γονείς των παιδιών που ανταποκρίθηκαν με θέρμη στο πρόγραμμά μας και σε ότι κάθε φορά τους ζητούσαμε.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ»

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- «ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ» ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΠΡΩΤΟΓΕΝΟΥΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ & ΠΡΩΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ, ΑΘΗΝΑ' ΥΓΕΙΑ, ΑΘΗΝΑ 2010
- «ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΝΑΝ», Brigitte Weninger, Eve Tharlet, εκδ.: ΠΑΤΑΚΗ
- «Μ' ΑΥΤΗ ΤΗ ΜΠΑΛΑ ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΟΛΟΙ», Brigitte Weninger, Eve Tharlet, εκδ.: ΠΑΤΑΚΗ
- «ΟΙ ΝΑΝΟΙ ΜΙΑΣ ΤΑΚΤΙΚΗΣ (ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗΣ) ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ», ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ
- «ΦΟΝ ΚΟΥΡΑΜΠΙΕΣ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΚΟΜΗ ΜΕΛΟΜΑΚΑΡΟΝΗ», Κυριάκος Χαρίτος, εκδ.: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ