

Μια έκδοση των

ikid

Μετάφραση από www.LD.org

Δυσλεξία - Ένας πλήρης οδηγός

Δυσλεξία

Ένας πλήρης οδηγός

Από την Αλίκη Κασσωτάκη
Λογοπεδικός /Επιστημονική Συντονίστρια
Κέντρων ikid

Είναι απόφοιτη του τμήματος Λογοθεραπείας του πανεπιστημίου St. Kliment Ohridski και κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στην Ειδική Αγωγή. Είναι ιδρυτικό στέλεχος των κέντρων ikid, με 14 χρόνια εμπειρίας με παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Είναι υπεύθυνη για τον συντονισμό και την ανάπτυξη του συστήματος ikey Learning και επιστημονική συντονίστρια των κέντρων.

Μετάφραση: Τσαπατσάρη Μαρία

Επιμέλεια: Κασσωτάκη Αλίκη

Μοιραστείτε Το eBook



Επικοινωνήστε μαζί μου



info@ikid.gr

Τι περιέχει αυτό το eBook

Όπως συμβαίνει και με τις υπόλοιπες μαθησιακές δυσκολίες, η δυσλεξία είναι μια ισόβια πρόκληση με την οποία οι άνθρωποι γεννιούνται. Αυτή η διαταραχή επεξεργασίας της γλώσσας, μπορεί να δυσχεραίνει την ανάγνωση, τη γραφή, την ορθογραφία και μερικές φορές ακόμα και τον προφορικό λόγο.

- **Τι είναι η δυσλεξία;**
- **Συνήθεις Προειδοποιητικές Ενδείξεις**
- **Η διάγνωση της Δυσλεξίας**
- **Νέες τεχνολογίες και δυσλεξία**
- **Διευκολύνοντας τους μαθητές με δυσλεξία**
- **Εργασίες για το σπίτι**

Μοιραστείτε Το eBook



Λίγα λόγια για εμάς

Τα iKid λειτουργούν από το 2000 και είναι στελεχωμένα από ειδικούς επιστήμονες με πολυετή εμπειρία στον χώρο. Η διεπιστημονική ομάδα των iKid αποτελείται από λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, Ψυχολόγους και Ειδικούς παιδαγωγούς.

- **Αξιολογούμε** έγκυρα τις δυσκολίες
- **Σχεδιάζουμε** το ατομικό πρόγραμμα
- **Παρεμβαίνουμε** βάση συγκεκριμένου πλάνου
- **Ολοκληρώνουμε** το πρόγραμμα βήμα-βήμα

ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Τι είναι η δυσλεξία;

Όπως συμβαίνει και με τις υπόλοιπες μαθησιακές δυσκολίες, η δυσλεξία είναι μια ισόβια πρόκληση με την οποία οι άνθρωποι γεννιούνται. Αυτή η διαταραχή επεξεργασίας της γλώσσας, μπορεί να δυσχεραίνει την ανάγνωση, τη γραφή, την ορθογραφία και μερικές φορές ακόμα και τον προφορικό λόγο.

Η δυσλεξία δεν είναι ένδειξη χαμηλής νοημοσύνης ή τεμπελιάς. Δεν είναι επίσης το αποτέλεσμα κάποιας βλάβης στην όραση. Τα παιδιά και οι ενήλικες με δυσλεξία έχουν απλώς μια νευρολογική διαταραχή η οποία οδηγεί τον εγκέφαλό τους να επεξεργάζεται και να ερμηνεύει τις πληροφορίες με διαφορετικό τρόπο.

Η δυσλεξία εμφανίζεται ανάμεσα σε ανθρώπους με κάθε λογής οικονομικό και εθνικό προφίλ. Συχνά περισσότερα από ένα μέλη της ίδιας οικογένειας παρουσιάζουν δυσλεξία. Σύμφωνα με το Εθνικό Ινστιτούτο Παιδιού και Ανθρώπινης Ανάπτυξης, το 15% των Αμερικάνων έχει μεγάλο πρόβλημα με την ανάγνωση.

Η πλειοψηφία των τεκταινόμενων σε μια τάξη βασίζεται στην γραφή και την ανάγνωση. Είναι κατά συνέπεια σημαντικό να αναγνωριστεί η δυσλεξία όσο το δυνατόν συντομότερα. Με την χρήση εναλλασσόμενων μεθόδων εκμάθησης, τα άτομα με δυσλεξία μπορεί να επιτύχουν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Ποιες είναι οι επιπτώσεις της δυσλεξίας;

Η δυσλεξία μπορεί να επηρεάσει τα άτομα με διαφορετικούς τρόπους. Αυτό εξαρτάται , εν μέρει, από την σοβαρότητα της μαθησιακής δυσκολίας και την επιτυχία των εναλλασσόμενων μεθόδων εκμάθησης. Κάποια άτομα με δυσλεξία μπορεί να έχουν δυσκολία στην ανάγνωση και την ορθογραφία, ενώ άλλα καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια να γράψουν ή να ξεχωρίσουν το δεξί από το αριστερό. Κάποια παιδιά παρουσιάζουν ενδείξεις ότι αντιμετωπίζουν δυσκολία από τα πρώτα στάδια γραφής και ανάγνωσης. Αργότερα όμως ίσως αντιμετωπίσουν πρόβλημα με περίπλοκες γλωσσικές δεξιότητες όπως είναι η γραμματική, η κατανόηση κειμένου και ο πιο λεπτομερής γραπτός λόγος.

Η δυσλεξία μπορεί επίσης να δυσκολεύει τα άτομα να εκφραστούν ξεκάθαρα. Είναι πιθανό να είναι δύσκολο γι'αυτούς να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο και να δομήσουν τις σκέψεις τους κατά την διάρκεια μιας συζήτησης ενώ άλλοι καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια να καταλάβουν τους άλλους όταν τους μιλούν.

Η κατάσταση γίνεται ακόμα δυσκολότερη με τις αφηρημένες έννοιες και την μη κυριολεκτική γλώσσα όπως για παράδειγμα με τα ανέκδοτα και τις παροιμίες.

Όλες αυτές οι επιπτώσεις μπορεί να έχουν μεγάλο αντίκτυπο στην εικόνα που έχει το άτομο για τον εαυτό του. Χωρίς βοήθεια τα παιδιά συχνά νιώθουν απογοήτευση με την διαδικασία της μάθησης. Το άγχος να χειριστούν με επιτυχία τις υποχρεώσεις τους για το σχολείο συχνά οδηγεί τα παιδιά με δυσλεξία στο να χάσουν το κίνητρό τους για να συνεχίσουν και να ξεπεράσουν τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Ποιες είναι οι προειδοποιητικές ενδείξεις;

Η δυσλεξία έχει διαφορετικές προειδοποιητικές ενδείξεις σε ανθρώπους διαφορετικών ηλικιών. Δείτε τις παρακάτω σελίδες για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα προειδοποιητικά σημάδια της δυσλεξίας σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες.

Όλοι κατά καιρούς καταβάλλουμε μεγάλες προσπάθειες για να μάθουμε. Οι μαθησιακές δυσκολίες όπως η δυσλεξία όμως είναι σταθερές και διατηρούνται ακόμα και με το πέρασμα του χρόνου. Οι ακόλουθες λίστες είναι ένας γενικός οδηγός για την αναγνώριση της δυσλεξίας. Η δική μας Διαδραστική Checklist Μαθησιακών Δυσκολιών είναι μια επιπλέον πηγή για να ληφθεί υπόψη. Τέλος, θα πρέπει να έχετε επίγνωση ότι κάποια από τα «συμπτώματα» που απαριθμούνται ισχύουν επίσης και για άλλες μαθησιακές δυσκολίες καθώς επίσης και για διαταραχές όπως είναι η ΔΕΠΥ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα), η οποία συχνά συνυπάρχει με τις Μαθησιακές Δυσκολίες.

Αν εσείς ή το παιδί σας εμφανίζετε μερικές από τις προειδοποιητικές αυτές ενδείξεις, μην διστάσετε να αναζητήσετε βοήθεια. Τσεκάρτε τις προειδοποιητικές ενδείξεις που ισχύουν για το παιδί σας και δείξτε την λίστα στον / στους επαγγελματία / επαγγελματίες που συμβουλευέστε. Με σωστή αναγνώριση και υποστήριξη, το παιδί σας θα είναι περισσότερο ικανό να επιτύχει στο σχολείο, στον χώρο δουλειάς και στη ζωή. Κανείς δεν ξέρει το παιδί σας καλύτερα από εσάς, οπότε εμπιστευτείτε το ένστικτό σας αν νομίζετε ότι χρειάζεστε βοήθεια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Πώς αναγνωρίζεται η δυσλεξία;

Εκπαιδευμένοι επαγγελματίες μπορούν να αναγνωρίσουν την δυσλεξία χρησιμοποιώντας μια επίσημη αξιολόγηση. Αυτή εξετάζει την ικανότητα του ατόμου να καταλάβει και να χρησιμοποιήσει την γλώσσα γραπτά και προφορικά. Εξετάζει περιοχές με δυνατά σημεία και αδυναμίες στις δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάγνωση. Επιπλέον, λαμβάνει υπόψη πολλούς άλλους παράγοντες. Αυτοί περιλαμβάνουν το οικογενειακό ιστορικό, την νοημοσύνη, την εκπαίδευση που έχει λάβει το άτομο και το κοινωνικό περιβάλλον.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Πώς αντιμετωπίζεται η δυσλεξία;

Η αναγνώριση της δυσλεξίας όσον το δυνατόν συντομότερα στη διάρκεια της ζωής βοηθάει. Ενήλικες με δυσλεξία που δεν έχει αναγνωριστεί συχνά απασχολούνται επαγγελματικά σε θέσεις κατώτερες της διανοητικής τους ικανότητας. Με την βοήθεια όμως ενός παιδαγωγού, δασκάλου ή άλλου εκπαιδευμένου επαγγελματία, σχεδόν όλοι οι άνθρωποι με δυσλεξία μπορούν να διαβάσουν και να γράψουν καλά. Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες στρατηγικές για να βοηθήσετε στην πρόοδο του ατόμου με δυσλεξία:

- Εκθέστε το παιδί σας νωρίς σε προφορική ανάγνωση, γραφή, ζωγραφική και εξασκηθείτε για να ενθαρρύνετε την ανάπτυξη της έντυπης γνώσης, τον βασικό σχηματισμό γραμμάτων, τις δεξιότητες αναγνώρισης και την γλωσσική επίγνωση (τη σχέση ανάμεσα στον ήχο και στο νόημα).
- Βάλτε το παιδί να εξασκηθεί στην ανάγνωση διαφορετικών τύπων κειμένων. Αυτό περιλαμβάνει βιβλία, περιοδικά, διαφημίσεις και κόμικς.
- Συμπεριλάβετε την πολυαισθητηριακή, δομημένη καθοδήγηση όσον αφορά στη γλώσσα. Εξασκηθείτε στην χρήση όρασης, ακοής και αφής για την εισαγωγή νέων ιδεών.
- Αναζητήστε τροποποιήσεις στην τάξη. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει περισσότερο χρόνο για την ολοκλήρωση εργασιών, βοήθεια με την καταγραφή σημειώσεων, προφορική εξέταση και άλλα μέσα αξιολόγησης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Πώς αντιμετωπίζεται η δυσλεξία;

- Χρησιμοποιείτε μαγνητοφωνημένα βιβλία και ενισχυτικές τεχνολογίες. Παράδειγμα είναι τα λογισμικά που αναγνωρίζουν ότι εμφανίζεται στην οθόνη και το μετατρέπουν σε λόγο και τα λογισμικά αναγνώρισης φωνής.
- Δεχτείτε βοήθεια για τα συναισθηματικά θέματα που προκύπτουν από την υπερπροσπάθεια να ξεπεραστούν οι ακαδημαϊκές δυσκολίες.

Η ανάγνωση και η γραφή είναι βασικές δεξιότητες της καθημερινής ζωής. Είναι όμως σημαντικό να δοθεί έμφαση και σε άλλες πλευρές της μάθησης και της έκφρασης. Όπως ισχύει για όλους τους ανθρώπους, τα άτομα με δυσλεξία απολαμβάνουν δραστηριότητες που αξιοποιούν τα δυνατά σημεία και τα ενδιαφέροντα τους. Για παράδειγμα τα άτομα με δυσλεξία μπορεί να έλκονται από τομείς που δεν δίνουν έμφαση στις γλωσσικές δεξιότητες. Τέτοια παραδείγματα είναι το σχέδιο, η τέχνη, η αρχιτεκτονική, η μηχανική και η χειρουργική.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Συνήθεις Προειδοποιητικές Ενδείξεις της Δυσλεξίας: Προσχολική Ηλικία Μέχρι Δευτέρα Τάξη

Ενώ η δυσλεξία συχνότερα αναγνωρίζεται επίσημα σε παιδιά σχολικής ηλικίας, τα σημάδια της δυσλεξίας μπορούν συχνά να ανιχνευτούν σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Αν ανησυχείτε για το παιδί σας, εξετάστε την ακόλουθη checklist με τις συνήθεις προειδοποιητικές ενδείξεις δυσλεξίας σε παιδιά από την προσχολική ηλικία μέχρι και την Δευτέρα τάξη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις της Δυσλεξίας: Προσχολική Ηλικία Μέχρι Δευτέρα Τάξη

Για τουλάχιστον τους τελευταίους έξι μήνες, το παιδί αντιμετωπίζει πρόβλημα με:

Γλώσσα:

- Το να μάθει την αλφαβήτα, τους αριθμούς και τις μέρες της εβδομάδας.
- Το να ονοματίζει ανθρώπους και αντικείμενα.
- Το να μιλάει με ακρίβεια και να χρησιμοποιεί ποικίλο λεξιλόγιο, κατάλληλο για την ηλικία του.
- Το να παραμένει στο θέμα.
- Το να ενδιαφέρεται και να διατηρεί το ενδιαφέρον του για ιστορίες και βιβλία.
- Το να μάθει να μιλάει (με καθυστέρηση σε σχέση με τους συνομηλίκους του).
- Το να καταλαβαίνει τη σχέση ανάμεσα στον ακροατή και τον ομιλητή.
- Το να προφέρει τις λέξεις σωστά.
- Το να μαθαίνει και να χρησιμοποιεί σωστά το νέο λεξιλόγιο.
- Το να διαχωρίζει μεταξύ τους λέξεις που ακούγονται παρόμοιες.
- Το να κάνει ομοιοκαταληξίες με λέξεις.
- Το να καταλαβαίνει οδηγίες.
- Το να επαναλαμβάνει αυτό που μόλις ειπώθηκε.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Συνήθεις Προειδοποιητικές Ενδείξεις της Δυσλεξίας: Προσχολική Ηλικία Μέχρι Δευτέρα Τάξη

Για τουλάχιστον τους τελευταίους έξι μήνες, το παιδί αντιμετωπίζει πρόβλημα με:

Ανάγνωση:

- Το να ονοματίζει γράμματα
- Το να αναγνωρίζει γράμματα, να ταιριάζει τα γράμματα με τους ήχους και να αναμιγνύει ήχους όταν μιλάει.
- Το να μαθαίνει να διαβάζει ανάλογα με τις προσδοκίες που προκύπτουν από την ηλικία του.
- Το να συσχετίζει γράμματα με ήχους και να καταλαβαίνει την διαφορά ανάμεσα στους ήχους των λέξεων.
- Το να ανακατεύει τους ήχους των γραμμάτων μέσα στις λέξεις με ακρίβεια
- Το να αναγνωρίζει και να θυμάται πολύ συνηθισμένες λέξεις.
- Το να θυμάται τυπωμένες λέξεις.
- Το να ξεχωρίζει λέξεις και γράμματα που φαίνονται παρόμοια.
- Το να μαθαίνει και να θυμάται καινούργιο λεξιλόγιο.
- Το να μην χάνει τη σειρά και να μην παραλείπει λέξεις όταν διαβάζει.
- Το να δείχνει σιγουριά και ενδιαφέρον για την ανάγνωση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Συνήθεις Προειδοποιητικές Ενδείξεις της Δυσλεξίας: Προσχολική Ηλικία Μέχρι Δευτέρα Τάξη

Για τουλάχιστον τους τελευταίους έξι μήνες, το παιδί αντιμετωπίζει πρόβλημα με:

Γραφή:

- Το να μάθει να αντιγράφει και να γράφει σε ένα επίπεδο που να συμβαδίζει με την ηλικία του.
- Το να γράφει γράμματα, αριθμούς και σύμβολα στην σωστή σειρά.
- Το να γράφει λέξεις ως επί το πλείστον ορθογραφημένα και με συνέπεια.
- Το να διορθώνει τυπωμένα κείμενα και γραπτή δουλειά

Κοινωνικό -συναισθηματικός τομέας:

- Το να κάνει και να κρατάει φίλους
- Το να μπορεί να ερμηνεύει μη λεκτικά στοιχεία, την « γλώσσα του σώματος» και τον τόνο της φωνής.
- Το να έχει κίνητρο και αυτοπεποίθηση όσον αφορά στη μάθηση.

Άλλα:

- Αίσθηση κατεύθυνσης / χωρικών εννοιών(όπως το δεξιά και το αριστερά).
- Το να εκτελεί έργα με συνέπεια καθημερινά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Τρίτη Τάξη ως και το Γυμνάσιο

Ανησυχείτε ότι το παιδί σας που είναι στο δημοτικό ή στο γυμνάσιο δεν μαθαίνει, δεν επικοινωνεί και δεν δημιουργεί σχέσεις με τους άλλους τόσο επιτυχώς όσο και οι συνομήλικοί του; Το παιδί σας καταβάλλει ιδιαίτερα μεγάλη προσπάθεια με την ανάγνωση; Αυτό επηρεάζει την αυτοεκτίμηση και το κίνητρο του παιδιού;

Αν αυτά ισχύουν, η ακόλουθη checklist προειδοποιητικών ενδείξεων για δυσλεξία για παιδιά από την Τρίτη τάξη μέχρι και το Γυμνάσιο ίσως σας βοηθήσει να διασαφηνίσετε τις ανησυχίες σας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Τρίτη Τάξη ως και το Γυμνάσιο

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το παιδί έχει πρόβλημα με:

Γλώσσα:

- Το να καταλάβει οδηγίες
- Το να επαναλάβει αυτό που μόλις έχει ειπωθεί με τη σωστή σειρά.
- Το να μένει σε ένα θέμα και να φτάνει στο θέμα(βαλτώνει στις λεπτομέρειες)
- Το να ονοματίζει ανθρώπους και αντικείμενα.
- Το να μιλάει με σωστή ,ακριβή γλώσσα, σωστή γραμματική και ποικίλο λεξιλόγιο.
- Το να ξεχωρίζει τις λέξεις που ακούγονται παρόμοιες.
- Το να προφέρει τις λέξεις σωστά.
- Το να μιλάει ήρεμα, χωρίς πολύ βιασύνη ή χρήση «γεμισμάτων» όπως το «ε».
- Το να φτιάχνει ομοιοκαταληξίες
- Το να καταλαβαίνει το χιούμορ, τα λογοπαίγνια και τους ιδιωματισμούς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Τρίτη Τάξη ως και το Γυμνάσιο

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το παιδί έχει πρόβλημα με:

Ανάγνωση:

- Το να διαβάζει περιεχόμενο κατάλληλο για την ηλικία του με ευχέρεια.
- Το να διαβάζει φωναχτά ή σιωπηλά έχοντας καλή κατανόηση.
- Το να νιώθει αυτοπεποίθηση και να έχει ενδιαφέρον για τη ανάγνωση.
- Το να θυμάται συνηθισμένες λέξεις και άλλες τυπωμένες λέξεις.
- Το να μαθαίνει και να θυμάται καινούργιο λεξιλόγιο.
- Το να αναλύει με ακρίβεια άγνωστες λέξεις.(αντί για αυτό, έχει την τάση να μαντεύει).
- Το να διαβάζει λέξεις και γράμματα με την σωστή σειρά, σπάνια αντιστρέφοντας ή παραβλέποντας τα.
- Το να καταλαβαίνει προβλήματα διατυπωμένα με λόγια στα μαθηματικά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Τρίτη Τάξη ως και το Γυμνάσιο

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το παιδί έχει πρόβλημα με:

Γραφή:

- Το να κατακτά κανόνες ορθογραφίας.
- Το να συλλαβίζει την ίδια λέξη με συνέπεια και ορθότητα.
- Το να γράφει γράμματα , αριθμούς και σύμβολα με την σωστή σειρά.
- Το να διορθώνει γραπτά κείμενα και κείμενα που έχει δημιουργήσει το ίδιο.
- Το να εκφράζει ιδέες με οργανωμένο τρόπο (μεγαλύτερα παιδιά).
- Το να προετοιμάζει και να οργανώνει γραπτές εργασίες(μεγαλύτερα παιδιά).
- Το να αναπτύσσει πλήρως ιδέες χρησιμοποιώντας τον γραπτό λόγο (μεγαλύτερα παιδιά).
- Το να ακούει και να κρατάει σημειώσεις ταυτόχρονα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Τρίτη Τάξη ως και το Γυμνάσιο

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το παιδί έχει πρόβλημα με:

Κοινωνικό-συναισθηματικός τομέας:

- Το να συμμετέχει σε ομάδες συνομηλίκων και να διατηρεί θετική κοινωνική υπόσταση.
- Το να είναι ικανό να ερμηνεύει τα μη λεκτικά στοιχεία, την γλώσσα του σώματος και τον τόνο της φωνής των άλλων.
- Το να μπορεί να αντιμετωπίσει την πίεση των συνομηλίκων, την αμηχανία και να εκφράζει τα συναισθήματα του με τον κατάλληλο τρόπο.
- Το να θέτει ρεαλιστικούς κοινωνικούς στόχους.
- Το να διατηρεί θετική αυτοεκτίμηση σχετικά με την μάθηση και να τα πηγαίνει καλά με τους γύρω του.
- Το να διατηρεί την σιγουριά ότι ταιριάζει και μπορεί να ενταχθεί σε ομάδες συμμαθητών του και άλλων συνομηλίκων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Τρίτη Τάξη ως και το Γυμνάσιο

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το παιδί έχει πρόβλημα με:

Άλλα:

- Το να μαθαίνει και να θυμάται καινούργιες δεξιότητες- βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην απομνημόνευση.
- Το να θυμάται γεγονότα και αριθμούς.
- Αίσθηση κατεύθυνσης / χωρικών εννοιών (όπως το αριστερά και το δεξιά).
- Το να εκτελεί έργα με συνέπεια καθημερινά.
- Το να εφαρμόζει δεξιότητες από την μία κατάσταση στην άλλη.
- Το να μαθαίνει καινούργια παιχνίδια και να γνωρίζει άρτια πώς να φτιάχνει πάζλ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Έφηβοι.

Ανησυχείτε επειδή το έφηβο παιδί σας αγωνίζεται για να αποκτήσει ακαδημαϊκή γνώση στο σχολείο; Έχετε παρατηρήσει κάποια κοινωνική διστακτικότητα ή τάση να κρατάει απόσταση από τους συνομηλίκους του; Η έλλειψη κινήτρου φαίνεται να είναι πρόβλημα που σας αφορά; Ανησυχείτε μήπως η χαμηλή αυτοεκτίμηση του στερεί τη χαρά της μάθησης;

Όλα αυτά μπορεί να είναι ενδείξεις μαθησιακής δυσκολίας όπως η δυσλεξία που δεν έχει ακόμα αναγνωριστεί. Εξετάστε την ακόλουθη checklist με συνήθειες προειδοποιητικές ενδείξεις δυσλεξίας στους έφηβους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Έφηβοι.

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το έφηβο παιδί μου αντιμετωπίζει πρόβλημα με τα παρακάτω:

Γλώσσα:

- Το να μιλάει με ευχέρεια(χωρίς βιασύνη) και ακρίβεια, χρησιμοποιώντας πλούσιο λεξιλόγιο.
- Το να καταλαβαίνει οδηγίες.
- Το να χρησιμοποιεί την γραμματική και το λεξιλόγιο σωστά.
- Το να καταλαβαίνει την σχέση ανάμεσα στον ομιλητή και τον ακροατή · το να συμμετέχει καταλλήλως σε συζητήσεις.
- Το να μένει σε ένα θέμα και να φτάνει στο θέμα (οδηγείται σε τέλμα λόγω των λεπτομερειών).
- Το να συνοψίζει μια ιστορία.
- Το να ξεχωρίζει λέξεις που φαίνονται ή ακούγονται παρόμοιες.
- Το να καταλαβαίνει την μη κυριολεκτική γλώσσα όπως τα ανέκδοτα και τους ιδιωτισμούς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Έφηβοι.

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το έφηβο παιδί μου αντιμετωπίζει πρόβλημα με τα παρακάτω:

Ανάγνωση:

- Το να διαβάζει με ταχύτητα και ακρίβεια που να ανταποκρίνεται στο προσδοκώμενο επίπεδο της τάξης που βρίσκεται.
- Το να διαβάζει φωναχτά.
- Το να διαβάζει χωρίς να χάνει το σημείο που βρίσκεται χωρίς να αντικαθιστά / προσπερνά λέξεις.
- Το να αναγνωρίζει πολύ συνηθισμένες λέξεις.
- Το να χρησιμοποιεί την ανάλυση των λέξεων (όχι να μαντεύει) για να διαβάσει / μάθει άγνωστες λέξεις.
- Το να αντλεί ευχαρίστηση και σιγουριά μέσα από την ανάγνωση.

Γραφή:

- Το να συλλαβίζει με ακρίβεια και συνέπεια.
- Το να διορθώνει και να επιμελείται γραπτών εργασιών.
- Το να ετοιμάζει σχεδιαγράμματα για γραπτές εργασίες.
- Το να εκφράζει ιδέες με λογικό και οργανωμένο τρόπο.
- Το να αναπτύσσει πλήρως ιδέες χρησιμοποιώντας γραπτό λόγο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Έφηβοι.

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το έφηβο παιδί μου αντιμετωπίζει πρόβλημα με τα παρακάτω:

Κοινωνικό-συναισθηματικός τομέας:

- Το να αντιλαμβάνεται την διάθεση και τα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων.
- Το να καταλαβαίνει και να αντιδρά με κατάλληλο τρόπο σε πειράγματα.
- Το να κάνει και να κρατάει φίλους.
- Το να θέτει ρεαλιστικούς στόχους για τις κοινωνικές σχέσεις.
- Το να μπορεί να αντιμετωπίσει την πίεση από τους συνομηλίκους και την αμηχανία καθώς και τις απροσδόκητες προκλήσεις.
- Το να έχει ρεαλιστική αίσθηση των κοινωνικών δυνατών του σημείων αλλά και των αδυναμιών του.
- Το να έχει κίνητρο και σιγουριά αναφορικά με την μάθηση και τις σχέσεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Έφηβοι.

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το έφηβο παιδί μου αντιμετωπίζει πρόβλημα με τα παρακάτω:

Άλλα:

- Το να οργανώνει και να διαχειρίζεται τον χρόνο.
- Το να έχει αίσθηση του χώρου και της κατεύθυνσης (πχ να ξεχωρίζει το δεξί από το αριστερό).
- Το να μπορεί να διαβάζει διαγράμματα και χάρτες.
- Το να εκτελεί έργα με συνέπεια σε καθημερινή βάση.
- Το να εφαρμόζει δεξιότητες που έχει μάθει σε μία κατάσταση σε μία άλλη.
- Το να μαθαίνει και να κατέχει με αρτιότητα καινούργια παιχνίδια και πάζλ.
- Το να απομνημονεύει.
- Το να μαθαίνει μία ξένη γλώσσα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Φοιτητές και Ενήλικες

Πάντα πασχίζατε να κατακτήσετε την ανάγνωση, την ορθογραφία ή την γραπτή έκφραση και αναρωτιόσασταν αν εσείς (ή κάποιος ενήλικας για τον οποίο ενδιαφέρεστε) ίσως έχετε κάποια μαθησιακή δυσκολία (ΜΔ) όπως η δυσλεξία;

Δεν είναι ποτέ αργά για να αναζητήσετε βοήθεια ώστε να ανακαλύψετε αν η ΜΔ συνεισφέρει ή υποκρύπτεται σε αυτά τα προβλήματα. Ακολουθεί μία checklist με συνήθειες προειδοποιητικές ενδείξεις δυσλεξίας σε φοιτητές και ενήλικες.

Αυτή η λίστα ίσως περιγράφει μεγάλες προσπάθειες που σας μπερδεύουν και σας βασανίζουν χρόνια ολόκληρα!

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Φοιτητές και Ενήλικες

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, έχω πρόβλημα με:

Γλώσσα:

- Το να ξεχωρίζω λέξεις που μοιάζουν οπτικά ή ακουστικά.
- Το να καταλαβαίνω μη κυριολεκτική γλώσσα όπως είναι τα ανέκδοτα και οι ιδιωματισμοί.
- Το να αντιλαμβάνομαι μη λεκτικές νύξεις- το να συμμετέχω σωστά σε μια συζήτηση.
- Το να καταλαβαίνω οδηγίες.
- Το να αποφεύγω παραδρομές της γλώσσας.
- Το να συνοψίζω τις βασικές ιδέες άρθρου, ιστορίας ή βιβλίου.
- Το να εκφράζω τις ιδέες μου ξεκάθαρα, με λογικό τρόπο χωρίς να οδηγούμαι σε τέλμα λόγω των λεπτομερειών.
- Το να μαθαίνω μία ξένη γλώσσα.
- Την αποστήθιση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Φοιτητές και Ενήλικες

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, έχω πρόβλημα με:

Ανάγνωση:

- Το να διαβάζω με έναν καλό ρυθμό και σε προσδοκώμενο επίπεδο.
- Το να διαβάζω φωναχτά με ευχέρεια και ακρίβεια.
- Το να μην χάνω που βρίσκομαι όταν διαβάζω.
- Το να αναλύω τις λέξεις(αντί να μαντεύω) για να καταλαβαίνω άγνωστο λεξιλόγιο.
- Το να αναγνωρίζω τυπωμένες λέξεις
- Το να αντλώ ευχαρίστηση και να έχω αυτοπεποίθηση κατά την ανάγνωση.

Γραφή:

- Το να γράφω τις λέξεις σωστά και με συνέπεια.
- Το να χρησιμοποιώ σωστή γραμματική.
- Το να διορθώνω γραπτά κείμενα και να κάνω αυτοδιόρθωση των γραπτών μου.
- Το να προετοιμάζω σχεδιαγράμματα και να οργανώνω τις γραπτές μου εργασίες.
- Το να αναπτύσσω πλήρως ιδέες γραπτώς.
- Το να εκφράζω ιδέες με λογικό, οργανωμένο τρόπο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Φοιτητές και Ενήλικες

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, έχω πρόβλημα με:

Κοινωνικό-συναισθηματικός τομέας:

- Το να καταλαβαίνω την διάθεση και τα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων.
- Το να καταλαβαίνω και να ανταποκρίνομαι στα πειράγματα καταλλήλως.
- Το να κάνω και να κρατώ φίλους.
- Το να θέτω ρεαλιστικούς στόχους για τις κοινωνικές σχέσεις.
- Το να μπορώ να αντιμετωπίσω την πίεση από τους συνομήλικους, την αμηχανία και τις απροσδόκητες προκλήσεις.
- Το να έχω ρεαλιστική αίσθηση των κοινωνικών δυνατών μου σημείων και των αδυναμιών μου.
- Το να νιώθω ότι έχω κίνητρο και σιγουριά αναφορικά με την ικανότητα μάθησης στο σχολείο και στη δουλειά.
- Το να κατανοώ γιατί η επιτυχία κατακτάται πιο εύκολα σε κάποιους τομείς σε σχέση με κάποιους άλλους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Συνήθειες Προειδοποιητικές Ενδείξεις Δυσλεξίας: Φοιτητές και Ενήλικες

Για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, έχω πρόβλημα με:

Άλλα:

- Το να οργανώνω και να διαχειρίζομαι τον χρόνο.
- Το να έχω αίσθηση του χώρου και της κατεύθυνσης(πχ να ξεχωρίζω το δεξί από το αριστερό).
- Το να υπολογίζω με ακρίβεια την ταχύτητα και την απόσταση (πχ όταν οδηγώ).
- Το να διαβάζω διαγράμματα και χάρτες.
- Το να αποδίδω με συνέπεια σε καθημερινή βάση.
- Το να εφαρμόζω δεξιότητες που έμαθα σε κάποια κατάσταση σε μια άλλη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Εξέταση για Δυσλεξία

Αν υποψιάζεστε ότι ένα παιδί έχει δυσλεξία, μια αξιολόγηση μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερη κατανόηση του προβλήματος και σε προτάσεις για αντιμετώπιση.

Οι άνθρωποι μπορούν να εξεταστούν για δυσλεξία σε οποιαδήποτε ηλικία. Τα τεστ και οι διαδικασίες που χρησιμοποιούνται ποικίλουν ανάλογα με την ηλικία του ατόμου και τα προβλήματα που παρουσιάζονται. Για παράδειγμα, η εξέταση των παιδιών συχνά επικεντρώνεται στην φωνολογική επεξεργασία, στις δεκτικές και εκφραστικές γλωσσικές ικανότητες και στην ικανότητα να κάνουν συσχετισμούς ανάμεσα σε σύμβολο και ήχο.

Όταν εντοπίζονται προβλήματα σε αυτές τις περιοχές, η στοχευμένη παρέμβαση μπορεί να ξεκινήσει αμέσως. Φυσικά η διάγνωση της δυσλεξίας δεν χρειάζεται να γίνεται με σκοπό να προσφέρει πρώιμη παρέμβαση στην καθοδήγηση για την ανάγνωση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Ποιος είναι αρμόδιος να κάνει διάγνωση για δυσλεξία;

Επαγγελματίες με αρτιότητα γνώσεων σε διάφορους τομείς είναι οι πιο αρμόδιοι να κάνουν διάγνωση για την δυσλεξία. Η εξέταση μπορεί να γίνει από ένα μόνο άτομο ή από ομάδα ειδικών. Γνώσεις και κατάρτιση στην ψυχολογία, την ανάγνωση, την γλώσσα και την εκπαίδευση είναι απαραίτητα.

Ο εξεταστής θα πρέπει να έχει πλήρη γνώση του πως το άτομο μαθαίνει να διαβάζει και γιατί μερικοί άνθρωποι έχουν πρόβλημα με την εκμάθηση της ανάγνωσης. Πρέπει επίσης να καταλαβαίνουν πως θα πρέπει να διαχειριστούν και να ερμηνεύσουν τις πληροφορίες της αξιολόγησης και πώς να σχεδιάσουν κατάλληλες παρεμβάσεις αναφορικά με την ανάγνωση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Ποιο τεστ χρησιμοποιείται για να διαγνωστεί η δυσλεξία;

Δεν υπάρχει μόνο ένα εργαλείο αξιολόγησης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ανιχνεύσει την δυσλεξία. Μια σειρά από τεστ (ή υποενότητες τεστ) επιλέγονται συνήθως εξαιτίας των ιδιοτήτων μέτρησης που διαθέτουν και της δυνατότητάς τους να επιληφθούν θεμάτων παραπομπής.

Ενώ μια ποικιλία από τεστ μπορούν να χρησιμοποιηθούν, τα στοιχεία μιας καλής αξιολόγησης παραμένουν τα ίδια. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δίνεται στην συλλογή πληροφοριών σε περιοχές όπως: εκφραστικός προφορικός λόγος, εκφραστικός γραπτός λόγος, δεκτικός προφορικός λόγος, δεκτικός γραπτός λόγος, διανοητική λειτουργία, γνωστική επεξεργασία και επιτεύγματα σε εκπαιδευτικό επίπεδο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Τι πρέπει να περιλαμβάνει μια αξιολόγηση;

Ο ειδικός αξιολογητής (ή η ομάδα των επαγγελματιών που θα κάνουν την αξιολόγηση) θα διεξάγουν μια αναλυτική αξιολόγηση για να καθορίσουν αν τα μαθησιακά προβλήματα του ατόμου αφορούν συγκεκριμένα την ανάγνωση ή αν σχετίζονται με άλλες διαταραχές όπως είναι η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), οι συναισθηματικές διαταραχές (άγχος, κατάθλιψη), η δυσλειτουργία της κεντρικής ακουστικής επεξεργασίας, οι διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές και οι σωματικές ή αισθητηριακές βλάβες.

Τα ακόλουθα στοιχεία πρέπει να περιλαμβάνονται σε μια αξιολόγηση για δυσλεξία:

- Αναπτυξιακό, ιατρικό, συμπεριφορικό ,ακαδημαϊκό και οικογενειακό ιστορικό.
- Μέτρηση της γενικής διανοητικής λειτουργίας (αν κρίνεται κατάλληλο).
- Πληροφορίες γνωστικής επεξεργασίας (γλώσσα, μνήμη, ακουστική επεξεργασία, οπτική επεξεργασία, οπτικοκινητική ένταξη, ικανότητες συλλογιστικής και εκτελεστική λειτουργία).
- Τεστ σε συγκεκριμένες δεξιότητες προφορικού λόγου σχετιζόμενες με την επιτυχία σε επίπεδο ανάγνωσης και γραπτού λόγου για να συμπεριληφθούν τεστ φωνολογικής επεξεργασίας.
- Εκπαιδευτικά τεστ για να καθοριστεί το επίπεδο λειτουργικότητας σε περιοχές βασικών δεξιοτήτων ανάγνωσης, ορθογραφίας, γραπτού λόγου και μαθηματικών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Η εξέταση ανάγνωσης και γραφής πρέπει να περιλαμβάνει τις ακόλουθες μετρήσεις:

- Αποκωδικοποίηση μίας λέξης σε πραγματικές και μη πραγματικές λέξεις.
- Προφορική και σιωπηλή ανάγνωση με συμφραζόμενα (αξιολόγηση ταχύτητας, ευχέρειας, κατανόησης και ακρίβειας).
- Κατανόηση κειμένου.
- Τεστ ορθογραφίας καθ' υπαγόρευση
- Γραπτή έκφραση: γράψιμο προτάσεων καθώς επίσης γράψιμο ιστορίας και έκθεσης.
- Γραφικός χαρακτήρας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Τι συμβαίνει μετά την αξιολόγηση;

Συζητήστε τα αποτελέσματα της εξέτασης με το άτομο που την έκανε. Θα πρέπει να πάρετε μια γραπτή αναφορά η οποία να αποτελείται από τα αποτελέσματα της εξέτασης καθώς επίσης και από μια εξήγηση για τα αποτελέσματα της εξέτασης. Τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες του ατόμου σύμφωνα με την συνέντευξη και τις πληροφορίες της εξέτασης πρέπει να εξηγούνται και θα πρέπει να γίνονται συγκεκριμένες προτάσεις.

Στην περίπτωση μαθητών σε σχολική ηλικία, πρέπει να ενημερώνονται σχετικά οι δάσκαλοι του παιδιού, ώστε να μπορούν να βοηθήσουν.

Όταν υπάρχει πρόβλημα στην ανάγνωση, η αναφορά θα πρέπει να περιλαμβάνει προτάσεις για συγκεκριμένες τεχνικές παρέμβασης. Αυτή η παρέμβαση θα πρέπει να παρέχεται από ειδικευμένους δασκάλους, οι οποίοι είναι ιδιαίτερα εκπαιδευμένοι στην διεξοδική, βασισμένη στην έρευνα καθοδήγηση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

Διαφωτιστικές πηγές για την δυσλεξία.

Ψάχνετε περισσότερες πληροφορίες για την δυσλεξία;

LD.org, ιστοσελίδα με υλικό σχετικό με όλες τις πλευρές των ΜΔ (συμπεριλαμβανομένων βίντεο και podcasts) Οι παρακάτω πηγές θα σας βοηθήσουν να μάθετε περισσότερα για την δυσλεξία.

Bookshare: Το Bookshare είναι μια προσβάσιμη online βιβλιοθήκη για ανθρώπους με δυσλεξία και αναπηρίες. Πάνω από 160.000 τίτλοι είναι διαθέσιμοι και οι μαθητές μπορούν να γίνουν μέλη χωρίς καμία επιβάρυνση.

Dyslexia Help στο Πανεπιστήμιο του Michigan: Το Dyslexia Help είναι σχεδιασμένο για να σας βοηθήσει να καταλάβετε και να μάθετε σχετικά με την Δυσλεξία και την δυσκολία με την γλώσσα. Επισκεφτείτε την σελίδα τους για σωρεία πληροφοριών που απευθύνονται σε άτομα με δυσλεξία, γονείς και επαγγελματίες. Αν έχετε ποτέ αναρωτηθεί για διασημότητες με δυσλεξία, πρέπει να επισκεφτείτε το τμήμα με τίτλο « Dyslexia Success Stories».

Dyslexia on Kids Health και **Dyslexia on Teens Health:** Είστε γονιός ή εκπαιδευτικός που ψάχνει για υλικό σχετικό με την δυσλεξία κατάλληλο για διάφορες ηλικίες; Αυτά τα άρθρα προσφέρουν τα βασικά για την δυσλεξία, προσαρμοσμένα στο αναγνωστικό και αναπτυξιακό επίπεδο παιδιών και εφήβων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

Διαφωτιστικές πηγές για την δυσλεξία.

Παγκόσμια Εταιρία Δυσλεξίας: Η Παγκόσμια Εταιρεία Δυσλεξίας είναι μια εθνική μη-κερδοσκοπική εταιρεία η οποία είναι αφιερωμένη στο να βοηθάει τα άτομα με δυσλεξία τις οικογένειές τους και τις κοινότητες που τους υποστηρίζουν. Επισκεφτείτε τη σελίδα τους και μάθετε περισσότερα για την δυσλεξία.

Learning Ally: Το Learning Ally, παλαιότερα γνωστό ως Ηχογράφηση για τους Τυφλούς και τους Δυσλεξικούς, προσφέρει περισσότερα από 75.000 ψηφιακά ηχογραφημένα ακουστικά βιβλία (συμπεριλαμβανομένων εγχειριδίων και λογοτεχνικών τίτλων).

The Big Picture: Rethinking Dyslexia (ταινία): Η σελίδα της καινούργιας ταινίας «The Big Picture: Rethinking Dyslexia» (προγραμματισμένη τηλεοπτική πρεμιέρα τον Οκτώβρη του 2012) προσφέρει video clips από την ταινία, τρόπους να δράσουμε για να υποστηρίξουμε τα άτομα με δυσλεξία και ενισχυτικές συμβουλές για μαθητές με δυσλεξία και τους γονείς τους.

Το κέντρο του Yale για την δυσλεξία και την δημιουργικότητα: Το Κέντρο για την Δυσλεξία και την Δημιουργικότητα του Πανεπιστημίου του Yale επιδιώκει να φωτίσει τα δυνατά σημεία εκείνων που έχουν δυσλεξία, να διαδώσει πληροφορίες, πρακτικές συμβουλές και τις τελευταίες καινοτομίες από την επιστημονική έρευνα και να μεταμορφώσει τις ζωές των παιδιών και των ενηλίκων με δυσλεξία. Επισκεφτείτε την σελίδα τους για να μάθετε περισσότερα για τις νεότερες έρευνες τους και να πάρετε συγκεκριμένες συμβουλές για γονείς, εκπαιδευτικούς και άτομα με δυσλεξία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Μπορούν τα ακουστικά ή ψηφιακά βιβλία να βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα;

Τα παιδιά με ΜΔ όπως η δυσλεξία, αντιμετωπίζουν πρόβλημα αναφορικά με την κατανόηση των λέξεων που διαβάζουν. Τα αίτια δεν είναι ξεκάθαρα αλλά γνωρίζουμε πια ότι οι ΜΔ δεν οφείλονται σε έλλειψη ευφυΐας ή επιθυμίας για μάθηση. Παρόλο που η δυσλεξία είναι ισόβια κατάσταση, η έγκαιρη διάγνωση, η υποστήριξη από τον γονιό ή τον δάσκαλο και η πρόσβαση σε ψηφιακά ή ακουστικά βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό ίσως βοηθήσει το παιδί σας να βελτιώσει το μαθησιακό αποτέλεσμα και το προετοιμάσει καλύτερα για να δουλέψει με επιτυχία γύρω από την μαθησιακή του δυσκολία.

Οι έρευνες τώρα δείχνουν ότι όταν δίνεται στα παιδιά με ΜΔ προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό- εγχειρίδια ή εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάζονται σε ψηφιακή ή / και ακουστική μορφή- μπορούν να αριστεύσουν στο σχολείο και επιπρόσθετα να μάθουν να απολαμβάνουν το διάβασμα.

Το διάβασμα με ψηφιακά (ή e-books) και ακουστικά βιβλία μπορεί να εμπλουτίσει την μαθησιακή εμπειρία του χρήστη εμπλέκοντάς τον σε ένα σύνολο πολυαισθητηριακών μεθόδων (ταυτόχρονη ανάγνωση και ακρόαση, ανάγνωση ενώ το e-book υπογραμμίζει κάθε λέξη).

Δυστυχώς πολύ συχνά χιλιάδες παιδιά που πασχίζουν να διαβάσουν εξαιτίας μιας δυσκολίας με την έντυπη μορφή κειμένου όπως είναι η δυσλεξία, δεν έχουν πρόσβαση σε πηγές που πιθανόν να τους βοηθούσαν να απολαύσουν την ανάγνωση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Χαρακτηριστικά και οφέλη των Τεχνολογιών Ανάγνωσης με text-to-speech (TTS).

Σήμερα υπάρχουν έρευνες που υποδεικνύουν ότι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες διαβάζουν έχοντας καλύτερα αποτελέσματα αναφορικά με την κατανόηση και την ευχέρεια όταν χρησιμοποιούν ψηφιακές ή ακουστικές μορφές με τις σωστές τεχνολογίες ανάγνωσης. Η εμπειρία του να ακούς την ύλη κάποιου βιβλίου να διαβάζεται φωναχτά μέσα από το text-to-speech ή TTS (δηλαδή το να βλέπει λέξεις και προτάσεις να υπογραμμίζονται στην οθόνη ενός υπολογιστή ή μιας φορητής συσκευής) αναφέρεται ως «πολυτροπική» ή «πολυαισθητηριακή» ανάγνωση.

Στο σημερινό ψηφιακό περιβάλλον εκπαίδευσης, όπου η μάθηση μπορεί να λάβει χώρα οπουδήποτε – στην αίθουσα, στο σπίτι ή εν κινήσει- υπάρχουν αρκετά υποστηρικτικά τεχνολογικά προγράμματα ανάγνωσης για να ενισχύσουν τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες που αφορούν στην έντυπη μορφή.

Αυτά περιλαμβάνουν το Kurzweil 3000 by Cambium, το Read Write Gold by Text help και το Read: Out loud by Don Johnston. Υπάρχουν φορητές συσκευές (e-readers) όπως είναι το iPad το οποίο μπορεί να διαβάσει ψηφιακές μορφές με εφαρμογές όπως το Read2Go, δημιουργημένο από το Bookshare για να το κατεβάζουν τα μέλη και να διαβάζουν ψηφιακά βιβλία από την on line βιβλιοθήκη μέχρι τις συσκευές της Apple.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Χαρακτηριστικά και οφέλη των Τεχνολογιών Ανάγνωσης με text-to-speech (TTS).

Διαμέσου του ψηφιακού κειμένου, οι χρήστες μπορούν να πλοηγηθούν ανά παράγραφο, σελίδα, κεφάλαιο ή πίνακα περιεχομένων και να επεξεργαστούν ρυθμίσεις όπως:

- Εμφάνιση φόντου
- Μέγεθος γραμματοσειράς και χρώμα υπερκείμενων συνδέσμων
- Επιλογή αντρικών και γυναικείων φωνών
- Ταχύτητα ομιλίας
- Ενεργοποίηση ή όχι λειτουργίας ανάγνωσης μεγαλοφώνως.
- Σελιδοδείκτες

Μερικά λογισμικά και φορητές συσκευές μπορεί να έχουν ενσωματωμένα scanners, νοητικούς χάρτες, εργαλεία για καταγραφή σημειώσεων για εκθέσεις, υποστήριξη για την δημιουργία σχεδιαγράμματος, βιβλιογράφους, λεξικά, έλεγχο ορθογραφίας και προγράμματα αναζήτησης λέξεων- κλειδί.

Πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχουν ακόμα περιορισμοί στην πλήρη προσβασιμότητα των ψηφιακών μορφών σήμερα. Δεν μπορούν όλες οι εικόνες όπως για παράδειγμα οι γραφικές παραστάσεις, οι πίνακες και οι μαθηματικές έννοιες, να περιγραφούν με ακρίβεια μέσω του text-to-speech.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Νέοι τρόποι για να μάθουμε και να λάβουμε γνώση

Οι έρευνες πάνω στο text – to speech ως αποτελεσματικού τρόπου για την διδασκαλία της ανάγνωσης είναι καλά τεκμηριωμένες επειδή η Εθνική Αναφορά Ομάδας Ειδικών για την Ανάγνωση του 2000 αναγνώρισε τρία εξαιρετικής σημασίας στοιχεία για αποτελεσματική διδασκαλία ανάγνωσης:

- Αλφάβητος (φωνημική επίγνωση και διδασκαλία βασισμένη στην μέθοδο που αναπτύσσει αυτή την επίγνωση)
- Ευχέρεια και κατανόηση (λεξιλόγιο, κατανόηση κειμένου)
- Στρατηγικές κατανόησης

Κατά την προσπάθειά μας να εξασφαλίσουμε ότι περισσότεροι μαθητές με ΜΔ και δυσκολίες με την έντυπη μορφή κειμένων θα έχουν πλήρη πρόσβαση σε προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό, ρωτήσαμε δασκάλους και ειδικούς υποστηρικτικής τεχνολογίας από σχολεία να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τα οφέλη των ψηφιακών βιβλίων και των τεχνολογιών. Ακολουθούν κάποιες από τις καλύτερες απαντήσεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Νέοι τρόποι για να μάθουμε και να λάβουμε γνώση

Ίσως ένα ή αρκετά σημεία θα σας τραβήξουν την προσοχή για να ξεκινήσετε μια νέα συζήτηση με περισσότερους γονείς και δασκάλους:

- “Ανοίγει έναν κόσμο με νέες μαθησιακές δυνατότητες”
- “Παρέχει ευέλικτες επιλογές βασισμένες σε μαθησιακά προφίλ και προτιμήσεις”
- “Πρωθεί την ανεξαρτησία, την κοινωνικοποίηση και την αίσθηση προσωπικού επιτεύγματος”
- “Φέρνει στο φως την υπερπροσπάθεια για αποκωδικοποίηση”
- “Κρατάει τον αναγνώστη συγκεντρωμένο για περισσότερο χρόνο”
- “Εξασφαλίζει το ευανάγνωστο σε επίπεδο τάξης”
- “Ενθαρρύνει το γράψιμο σημειώσεων και σχολίων”
- “Διορθώνει τα ορθογραφικά λάθη”

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Μια πολυαισθητηριακή εμπειρία ανάγνωσης θα βοηθήσει το παιδί μου;

Αν σας απασχολεί αυτή η ερώτηση, είναι ώρα να ανακαλύψετε το Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό Υλικό και τις τεχνολογίες που βοηθούν την ανάγνωση και οι οποίες μπορούν με τον καλύτερο τρόπο να ενισχύσουν το παιδί σας. Ξεκινήστε με μια έρευνα σχετικά με το τι αποδίδει περισσότερο για το παιδί σας (πχ στρατηγικές και εργαλεία) μαζί με έναν ειδικό παιδαγωγό ή έναν δάσκαλο που να γνωρίζει πολύ καλά την τεχνολογία, έναν επαγγελματία όπως είναι οι παθολόγοι ομιλίας και γλώσσας, έναν δάσκαλο με γνώσεις στην διδασκαλία ανάγνωσης ή έναν ειδικό στις ενισχυτικές τεχνολογίες.

Το άνοιγμα του δρόμου προς νέες συζητήσεις ίσως δώσει την δυνατότητα σε περισσότερα παιδιά να αποκτήσουν πρόσβαση σε ψηφιακές και ακουστικές μορφές και τεχνολογίες οι οποίες υπάρχουν σήμερα. Τα βήματα που θα κάνετε σήμερα θα εξασφαλίσουν ότι το παιδί σας ή οποιοσδήποτε με ΜΔ, μπορεί να βελτιώσει το μαθησιακό του αποτέλεσμα και να απολαύσει μια γεμάτη σημασία αναγνωστική εμπειρία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

Διευκολύνοντας τους μαθητές με δυσλεξία

Η διδασκαλία δυσλεξικών μαθητών σε διαφορετικά περιβάλλοντα μπορεί να αποτελέσει πρόκληση. Ακολουθούν κάποιοι τρόποι διευκόλυνσης τους οποίους οι δάσκαλοι γενικής και ειδικής εκπαίδευσης μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε μια τάξη με ετερόκλιτους μαθητές.

Το να κερδίσεις την προσοχή των μαθητών και να τους κρατήσεις συγκεντρωμένους για ένα χρονικό διάστημα απαιτεί πολλές δεξιότητες διδασκαλίας και διαχείρισης. Κάποιοι τρόποι για να ενισχυθούν πετυχημένες διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι:

- Επαναλαμβάνετε τις οδηγίες. Οι μαθητές που έχουν δυσκολία στο να ακολουθούν οδηγίες συχνά βοηθούνται όταν τους ζητείται να επαναλάβουν τις οδηγίες με δικά τους λόγια.
- Διατηρήστε καθημερινές ρουτίνες. Πολλοί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες χρειάζονται την δομή των καθημερινών συνηθειών για να γνωρίζουν και να κάνουν ότι προσδοκάται από αυτούς.
- Παρέχετε στους μαθητές σας νοητικούς χάρτες. Ένα σχεδιάγραμμα, ένας πίνακας ή ένας κενός ιστός μπορούν να δοθούν στους μαθητές για να συμπληρώνονται κατά την διάρκεια των παρουσιάσεων. Αυτό βοηθάει τους μαθητές να επικεντρώνονται στις βασικές πληροφορίες και να βλέπουν τις σχέσεις ανάμεσα στις έννοιες και τις πληροφορίες που σχετίζονται με αυτές.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

Διευκολύνοντας τους μαθητές με δυσλεξία

- Διδάξτε βήμα προς βήμα. Οι καινούργιες ή δύσκολες πληροφορίες μπορούν να παρουσιάζονται με μικρά διαδοχικά βήματα. Αυτό βοηθάει τους μαθητές με περιορισμένη πρότερη γνώση οι οποίοι χρειάζονται αναλυτική ή από το μέρος προς το όλο διδασκαλία.
- Συνδυάστε ταυτόχρονα λεκτικές και οπτικές πληροφορίες. Οι λεκτικές πληροφορίες μπορεί να παρέχονται με οπτικές απεικονίσεις (πχ με ένα projector ή μια φωτοτυπία).
- Γράψτε σημαντικά σημεία ή λέξεις κλειδιά στον πίνακα. Πριν από την παρουσίαση, ο δάσκαλος μπορεί να γράψει καινούργιο λεξιλόγιο και σημαντικά σημεία στον πίνακα ή στο projector.
- Χρησιμοποιήστε ισορροπημένες παρουσιάσεις και δραστηριότητες. Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια για να εξισορροπούνται οι προφορικές παρουσιάσεις με οπτικές πληροφορίες και οι δραστηριότητες που απαιτούν συμμετοχή. Επιπλέον, θα πρέπει να υπάρχει ισορροπία ανάμεσα σε δραστηριότητες ομαδικές (μεγάλες και μικρές ομάδες) και ατομικές.
- Δώστε έμφαση στην καθημερινή επανάληψη. Η καθημερινή επανάληψη προηγούμενης γνώσης ή μαθημάτων μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να συνδέσουν τις καινούργιες πληροφορίες με την προηγούμενη γνώση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

Τρόποι διευκόλυνσης αναφορικά με την απόδοση των μαθητών.

Οι μαθητές διαφέρουν σημαντικά ως προς την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται με διαφορετικούς τρόπους. Για παράδειγμα, οι μαθητές διαφέρουν ως προς την ικανότητά τους να κάνουν προφορικές παρουσιάσεις, να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να γράφουν γράμματα και αριθμούς, να γράφουν παραγράφους, να ζωγραφίζουν αντικείμενα, να συλλαβίζουν, να δουλεύουν σε χώρους με ακαταστασία και θόρυβο, και να διαβάζουν, να γράφουν ή να μιλάνε με γρήγορο ρυθμό. Επιπρόσθετα, οι μαθητές διαφέρουν ως προς την ικανότητά τους να επεξεργαστούν πληροφορίες οι οποίες παρουσιάζονται με οπτικές ή ακουστικές μορφές. Οι ακόλουθοι τρόποι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βελτιώσουν την επίδοση των μαθητών:

- Αλλάξτε τον τρόπο ανταπόκρισης. Για τους μαθητές που έχουν δυσκολία με την λεπτή κινητικότητα (όπως είναι το γράψιμο), ο τρόπος ανταπόκρισης μπορεί να αλλάξει σε υπογράμμιση, σε άσκηση πολλαπλών επιλογών, ταξινόμηση ή μαρκάρισμα. Οι μαθητές με προβλήματα λεπτής κινητικότητας μπορούν να έχουν περισσότερο χώρο για να γράψουν τις απαντήσεις τους πάνω στα φύλλα εργασίας ή μπορεί να τους επιτραπεί να απαντήσουν πάνω σε ατομικούς πίνακες.
- Ενθαρρύνετε την χρήση νοητικών χαρτών. Ο νοητικός χάρτης περιλαμβάνει την οργάνωση υλικού με οπτική μορφή.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

Τρόποι διευκόλυνσης αναφορικά με την απόδοση των μαθητών.

- Ενθαρρύνετε την χρήση βιβλίων με εργασίες ή ημερολογίων. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν ημερολόγια για να καταγράφουν τις προθεσμίες παράδοσης εργασιών, να κάνουν λίστες με τις δραστηριότητες που σχετίζονται με το σχολείο, να καταγράφουν ημερομηνίες διαγωνισμάτων και να προγραμματίζουν χρονοδιαγράμματα για τις εργασίες του σχολείου. Οι μαθητές πρέπει να έχουν φτιάξει ένα ειδικό τμήμα στο βιβλίο εργασιών ή το ημερολόγιο για να καταγράφουν τις εργασίες που τους ανατίθενται για το σπίτι.
- Μειώστε τον όγκο της αντιγραφής συμπεριλαμβάνοντας πληροφορίες ή δραστηριότητες σε φυλλάδια ή φύλλα εργασίας.
- Ζητήστε από τους μαθητές να γυρίσουν τα τετράδιά τους τα οποία έχουν γραμμές κάθετα για τα μαθηματικά. Το χαρτί με τις γραμμές μπορεί να γυριστεί κάθετα ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να τοποθετήσουν τα νούμερα σε σωστές στήλες ενώ κάνουν υπολογισμούς για μαθηματικά προβλήματα.
- Χρησιμοποιήστε σύμβολα που να υποδηλώνουν την σημαντικότητα. Αστερίσκοι ή κουκίδες μπορεί να υποδηλώνουν ερωτήσεις ή δραστηριότητες που έχουν μεγάλη βαρύτητα για την αξιολόγηση. Αυτό βοηθάει τους μαθητές να ξοδεύουν τον χρόνο τους σωστά κατά την διάρκεια διαγωνισμάτων ή εργασιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

Τρόποι διευκόλυνσης αναφορικά με την απόδοση των μαθητών.

- Φτιάξτε φύλλα εργασίας με ιεραρχίες. Ο δάσκαλος μπορεί να σχεδιάσει φύλλα εργασίας με προβλήματα τοποθετημένα από το ευκολότερο στο δυσκολότερο. Η γρήγορη επιτυχία βοηθά τους μαθητές να αρχίσουν να δουλεύουν.
- Επιτρέψτε την χρήση εκπαιδευτικών βοηθημάτων. Μπορούν να παρέχονται στους μαθητές λωρίδες με γράμματα και νούμερα για να τους βοηθούν στο να τα γράψουν σωστά. Γραμμές αριθμών, μετρητές και κομπιουτεράκια βοηθούν τους μαθητές να κάνουν υπολογισμούς μόλις κατανοήσουν τις μαθηματικές πράξεις.
- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί η μεσολάβηση των συνομηλίκων με σκοπό τη μάθηση. Ο δάσκαλος μπορεί να φτιάχνει ζευγάρια με μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων για να κάνουν επανάληψη τις σημειώσεις τους, να μελετήσουν για ένα διαγώνισμα, να διαβάσουν μεγαλόφωνα ο ένας στον άλλο, να γράψουν ιστορίες ή να διεξάγουν πειράματα στο εργαστήριο. Επίσης, το ένα μέλος του ζευγαριού μπορεί να διαβάσει ένα μαθηματικό πρόβλημα για να το λύσει ο μαθητής που μπορεί να έχει προβλήματα με την ανάγνωση.
- Χρησιμοποιήστε ευέλικτες ώρες εργασίας. Στους μαθητές που δουλεύουν αργά μπορεί να δίνεται επιπλέον χρόνος για να ολοκληρώσουν τις γραπτές εργασίες τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

Εργασίες για το σπίτι

Όταν το παιδί σας έχει δυσλεξία, η μελέτη στο σπίτι μπορεί να είναι μεγάλη αγγαρεία. Όταν έρχεται η ώρα να καθίσουν και να μελετήσουν, η υπερπροσπάθεια των μαθητών με την ανάγνωση, τη γραφή και / ή την ορθογραφία έρχονται σε σύγκρουση με δυσκολίες όπως η οργάνωση και η διαχείριση του χρόνου.

Είναι εύκολο να αντιληφθεί κανείς πόσο αγχωτική μπορεί η κατάσταση αυτή να είναι για τους μαθητές αλλά και για τους γονείς εξίσου. Οι εργασίες για το σπίτι όμως δεν χρειάζεται να είναι καθημερινός αγώνας για τους μαθητές με δυσλεξία και άλλες μαθησιακές δυσκολίες.

Διαβάστε αυτές τις συμβουλές για να βοηθήσετε το παιδί σας να χτίσει δεξιότητες και συστήματα που θα μειώσουν το άγχος της μελέτης στο σπίτι για όλη την οικογένεια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

Οργάνωση στο σχολείο και στο σπίτι

Εξαλείψτε τον κίνδυνο βιβλίων και τετραδίων που έχουν ξεχαστεί στο σχολείο ζητώντας από τον δάσκαλο να τα ελέγχει μαζί με το παιδί στο τέλος της μέρας.

Για τα παιδιά εκείνα που χρησιμοποιούν ντουλαπάκια, κρεμάστε μια δακτυλογραφημένη λίστα σε χρωματιστό χαρτί υπενθυμίζοντας στο παιδί τι πρέπει να ρωτάει τον εαυτό του κάθε μέρα όταν μαζεύει τις εργασίες που θα πρέπει να ετοιμάσει για την επόμενη μέρα. Επιπρόσθετα, μια μικρή κάρτα πάνω στην οποία θα σημειώνονται πληροφορίες / σημαντικές σημειώσεις θα μπορούσε να κολληθεί στο εξώφυλλο του σημειωματάριου του παιδιού.

Ταχθείτε υπέρ ενός καλά καθιερωμένου συστήματος επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και το σπίτι.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

Οργάνωση εργασιών για το σπίτι:

- Επιλέξτε μια συγκεκριμένη περιοχή για την μελέτη και τις απαραίτητες προμήθειες. Όταν η μελέτη ολοκληρωθεί, ζητήστε από το παιδί να επιστρέψει όλα τα υλικά / αντικείμενα στην σωστή τους θέση.
- Βοηθήστε το παιδί σας να αποφύγει το να αποφεύγει την μελέτη για το σχολείο. Δουλέψτε μαζί με το παιδί σας ώστε να καθιερώσετε κανόνες σχετικά με το πότε και πώς θα ολοκληρώνεται η μελέτη των μαθημάτων. Για παράδειγμα, θα πρέπει το παιδί να ξεκινά με το αγαπημένο του μάθημα; Να κάνει διάλειμμα μετά από κάθε εργασία; Πώς θα ξέρει το παιδί σας πότε είναι ώρα να επιστρέψει στην δουλειά του; (Λεκτικές υπενθυμίσεις όπως, « Ιωάννα, απλώς σου υπενθυμίζω ότι σου έχουν απομείνει δύο λεπτά διάλειμμα ακόμα», και χρονόμετρα είναι πολύ αποτελεσματικά στο να υπενθυμίζουν στο παιδί να επιστρέψει στη δουλειά του). Ποια ερεθίσματα είναι αποδεκτά ή μη κατά τη διάρκεια της μελέτης; Ο τρόπος με τον οποίο ολοκληρώνεται η μελέτη είναι εξίσου σημαντικός με την ολοκλήρωσή της.
- Όσον αφορά στη μελέτη του Σαββατοκύριακου, ενθαρρύνετε το παιδί να ξεκινά από το απόγευμα της Παρασκευής. Είναι εξαιρετικά σημαντικό. Όχι μόνο επειδή οι πληροφορίες είναι στο μυαλό τους φρέσκες αλλά επίσης υπάρχει έτσι αρκετός χρόνος για να αντιμετωπιστούν δυσάρεστα ενδεχόμενα όπως η ανεύρεση βιβλίων που έχουν κάπου ξεχαστεί ή η αγορά υλικών για εργασίες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

Οργάνωση εργασιών για το σπίτι:

- Ρωτήστε τον εαυτό σας: « Η δασκάλα αναθέτει στο παιδί εργασίες και δίνει οδηγίες που να ταιριάζουν στο προφίλ του;» Αν όχι, μην διστάσετε να μοιραστείτε μαζί της ανησυχίες και ιδέες.
- Αν το παιδί σας χάνει μαθήματα, βοηθήστε το να είναι υπεύθυνο ως προς το να μαθαίνει τι πρέπει να έχει έτοιμο για την επόμενη μέρα. Ενώ μπορεί να υπάρξουν φορές που το παιδί δεν μπορεί να ολοκληρώσει τις εργασίες του χωρίς την καθοδήγηση στην τάξη, είναι παρόλα αυτά χρήσιμο το παιδί να μπορεί να φέρει εις πέρα τα καθήκοντα του τηλεφωνώντας σε κάποιον συμμαθητή ή επικοινωνώντας μέσω e-mail με την δασκάλα του κατά την διάρκεια της μέρας (αν υπάρχει αυτή η επιλογή). Αυτή η δεξιότητα η οποία αναπτύσσεται με εκπαίδευση και εμπειρία είναι πολύ σημαντική μέχρι τις μεσαίες τάξεις του Δημοτικού και φυσικά μέχρι και το Γυμνάσιο. Επιπλέον, ελαχιστοποιεί το άγχος που μπορεί να έχει το παιδί όταν επιστρέψει στο σχολείο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

Ενισχύστε την μάθηση:

- Γνωρίστε καλύτερα τις περιοχές όπου το παιδί σας χρειάζεται ενίσχυση (για παράδειγμα, οργάνωση, έλλειψη προσοχής, κατανόηση, αποκωδικοποίηση) και βοηθήστε να βρει τις κατάλληλες τεχνικές που θα βελτιώσουν και θα ενισχύσουν την μάθηση. Έγκαιρα μέσα στην σχολική χρονιά εντοπίστε στο σχολείο του παιδιού σας ή στον ιδιωτικό τομέα επαγγελματίες οι οποίοι να μπορούν να παρέχουν στρατηγικές που θα σας βοηθήσουν.
- Γενικά, οι κάρτες μελέτης ή οι κάρτες πάνω στις οποίες γράφονται σημειώσεις / χρήσιμες πληροφορίες είναι πιο εύκολες από έναν οδηγό μελέτης ή ένα φύλλο εργασίας. Ζητήστε από το παιδί να γράψει λέξεις, σκέψεις ή ερωτήσεις στην μία πλευρά και απαντήσεις στην άλλη. Η πράξη του να γράψει μία κάρτα είναι μία ακόμα ευκαιρία να βελτιώσει την μάθηση ενισχύοντας την μνήμη.
- Χρησιμοποιήστε το Διαδίκτυο για να συμπληρώσετε και να ολοκληρώσετε το υλικό της τάξης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

Ενισχύστε την μάθηση:

- Για τα παιδιά που έχουν δυσκολία να σκεφτούν ιδέες, φτιάξτε λίστες με λέξεις από τις οποίες το παιδί να μπορεί να διαλέξει. Με παρόμοιο τρόπο, ζητήστε τους να συγκρίνουν και να αντιπαραθέσουν ιδέες. Για εκείνα που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στον γραπτό λόγο, υπάρχουν αρκετές προσεγγίσεις: Ζητήστε πρώτα από το παιδί να εκφράσει με λόγια τις ιδέες του. Χρησιμοποιήστε ένα διάγραμμα με τις λέξεις / ιδέες ή ένα σχεδιάγραμμα σαν αυτά που κάναμε παλιά χρησιμοποιώντας bullets πριν γράψει την έκθεση. Ενθαρρύνετε το παιδί να προσφύγει στην λίστα / διάγραμμα / λεζάντα και να χρησιμοποιήσει έναν ελάχιστο αριθμό λεπτομερειών (δύο με τρεις λεπτομέρειες για τα μικρότερα παιδιά, τέσσερις ως δέκα λεπτομέρειες για μεγαλύτερα παιδιά).
- Σκεφτείτε να φτιάξετε επιτραπέζια παιχνίδια όπως είναι το μπίνγκο ως έναν άλλο τρόπο για να ενισχύσετε την μάθηση. Ένας ανοιγμένος μεγάλος φάκελος μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βάση, οι κάρτες με τις πληροφορίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως ερωτήσεις και οι παίκτες μπορούν να χρησιμοποιήσουν νομίσματα για πιόνια. Είναι οικονομικό, απλό και δίνει μια διαφορετική νότα στον τρόπο που η οικογένεια περνάει χρόνο μαζί.
- Προσφερθείτε να δώσετε τεστ για εξάσκηση. Μετά από μερικές εβδομάδες στο σχολείο, θα έχετε μια εικόνα για το στυλ εξέτασης που προτιμά η δασκάλα / ο δάσκαλος. Τα τεστ που αντικατοπτρίζουν το στυλ της δασκάλας / του δασκαλού προσφέρουν στο παιδί σας την ευκαιρία να έρθει σε επαφή με το τι θα μπορούσε να του ζητηθεί να κάνει.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

Ενισχύστε την μάθηση:

- Σκεφτείτε να οργανώσετε μια ομάδα μελέτης. Για τα λίγο μεγαλύτερα παιδιά, μια ομάδα μελέτης από δύο ή τρία άτομα θα μπορούσε να είναι πολύ ωφέλιμη και να κάνει την διαδικασία της μάθησης πιο διασκεδαστική.
- Ο απώτερος στόχος είναι να εφοδιάσετε τον μαθητή με τις ιδιαίτερες ανάγκες καλές συνήθειες στον τρόπο που δουλεύει, να προετοιμάζετε και να προλαμβάνετε, να αποφεύγετε περιττή βραδύτητα και να μένετε επικεντρωμένοι στην δουλειά που πρέπει να κάνετε. Ο κανόνας με την διδασκαλία οργάνωσης, μελέτης στο σπίτι και εκμάθησης στρατηγικών είναι ότι δημιουργεί μια μακροπρόθεσμη δέσμευση. Ο πρώτιστος κανόνας είναι να βρεθεί για το παιδί σας το καλύτερο σύστημα- αυτό συχνά σημαίνει πολλές δοκιμές μέχρι να καταλήξετε στο καλύτερο. Η γονεϊκή βοήθεια μπορεί να κρατήσει πολύ καιρό έτσι ώστε να δώσει στο παιδί μια αίσθηση εκπλήρωσης των στόχων και προόδου ελαχιστοποιώντας ταυτόχρονα το άγχος για όλους σας.



ΔΩΣΤΕ ΣΗΜΕΡΑ ΤΙΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΑΞΙΖΟΥΝ

Η ομάδα ikid μπορεί να αναπτύξει τις δεξιότητες του παιδιού σας

ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

Με βάση το αίτημα σας, γίνεται ένας έλεγχος διάρκειας 60 λεπτών από τους ειδικούς μας. Μετά τον έλεγχο ακολουθεί μια συνοπτική ανάλυση των αποτελεσμάτων και συμβουλές και προτάσεις για την αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών στο σπίτι και στο σχολικό πλαίσιο.