

Οδύσσεια

Τα απίθανα... τριτάκια!

Τετάρτη τάξη



Τα απίθανα μολύβια



Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' τάξη

9^η Ενότητα: Άνθρωποι και μηχανές

... Άνθρωποι και μηχανές ...

-  1. Φτιάξε μου ένα σιδερένιο άνθρωπο
-  2. Μηχανές του μέλλοντος
-  3. Το ηλιακό λεωφορείο
-  4. Στο Αττικό Μετρό

Φτιάξε μου ένα σιδερένιο άνθρωπο

1. Να αντικαταστήσεις τις υπογραμμισμένες φράσεις με τον αδύνατο τύπο της προσωπικής αντωνυμίας.

α) Βοηθάει τον εγγονό του στα μαθήματα.

Τον βοηθάει στα μαθήματα.

β) Κάλεσε τους συμμαθητές του στη γιορτή.

.....

γ) Ποτίζει τα λουλούδια καθημερινά.

.....

δ) Είδα την Μαρία να έρχεται.

.....

2. Να ξεχωρίσεις τα άρθρα από τους αδύνατους τύπους της προσωπικής αντωνυμίας.

α) Αυτή την άσκηση την έλυσα εύκολα.

[άρθρο - αντωνυμία]

β) Την Άννα την συνάντησα στα αγγλικά.

[.....-.....]

γ) Του έδωσα το μολύβι μου.

[.....-.....]

3. Να ξαναγράψεις τις προτάσεις αλλάζοντας τις υπογραμμισμένες φράσεις με το κατάλληλο επίθετο.

α) Το τραπέζι είναι από ξύλο.

.....

β) Η μπλούζα αυτή είναι από μαλλί.

.....

γ) Το βάζο είναι από γυαλί.

.....

4. Να αντικαταστήσεις τα παρακάτω επίθετα όπως στο παράδειγμα.

α) πέτρινο σπίτι → πέτρινο σπίτι

β) πλαστική σακούλα →

γ) σιδερένιο νόμισμα →

δ) χρυσό δαχτυλίδι

Φτιάξε μου ένα σιδερένιο άνθρωπο

1. Να ξεχωρίσεις από τις παρακάτω προτάσεις τα άρθρα από τους αδύνατους τύπους της προσωπικής αντωνυμίας.

- ↳ Αυτό **το** βιβλίο **το** έχω διαβάσει. (άρθρο – αντωνυμία)
- ↳ Πέταξε **το** μακριά από **το** σπίτι. (..... -)
- ↳ **Την** απορία που είχαν **την** έλυσε η δασκάλα.(..... -)
- ↳ **Το** πουλί που έπιασε **το** βαλσάμωσε. (..... -)
- ↳ Εκείνος **την** παρακαλούσε, αλλά εκείνη δεν ήθελε να **τον** βοηθήσει. (..... -)
- ↳ Ο αστυνομικός **τον** ρώτησε γιατί χτύπησε **το** παιδί και γιατί **το** άφησε αβοήθητο. (..... - -)

2. Να ξαναγράψεις τις προτάσεις με σύντομο τρόπο χρησιμοποιώντας τους αδύνατους τύπους της προσωπικής αντωνυμίας.

- ☛ Έδειξα το σχολείο του Μιχάλη.

Του έδειξα το σχολείο.

- ☛ Έφερα το παιχνίδι της Μαίρης.

- ☛ Έδωσα της θείας την κανάτα.

- ☛ Κέρασα τους φίλους μου για τη γιορτή μου.

- ☛ Συγχώρεσα στους μαθητές την αταξία.

3. Να γράψεις τα επίθετα που παράγονται από τα παρακάτω ουσιαστικά.

		-ωτός			-ινος
χνούδι	→		ξύλο	→	
τρίχα	→		πανί	→	
βίδα	→		μάρμαρο	→	

		-ερός			-ιος
βροχή	→		τρύπα	→	
μύτη	→		τιμή	→	
πάγος	→		αξία	→	

4. Να αντικαταστήσεις τα επίθετα όπως στο παράδειγμα.

πήλινο τασάκι → τασάκι από πηλό

σιταρένιο ψωμί → _____

γυάλινη κανάτα → _____

ξύλινη σκάλα → _____

πάνινη τσάντα → _____

μάλλινη κάλτσα → _____

ΦΤΙΑΞΕ ΜΟΥ ΕΝΑ ΣΙΔΕΡΕΝΙΟ ΑΝΘΡΩΠΟ

1. Στις παρακάτω προτάσεις βρίσκω και κυκλώνω τις αντωνυμίες και υπογραμμίζω τα άρθρα.

- Της είπα να μου φέρει το βιβλίο της.
- Η Μαίρη φόρεσε τα παπούτσια της.
- Μου πήρε πολύ χρόνο η άσκηση κυρία.
- Ο βασιλιάς έκανε ότι του ζήτησε ο σιδεράς.
- Εδώ σου έχω όλο το σίδερο, του είπε.
- Δεν μπόρεσα να σου μαζέψω τα κάρβουνα και το νερό.

1. Παιζω με τις λέξεις:

Παράθυρο από αλουμίνιο

Ζακέτα από μαλλί

Κάδος από πλαστικό

Βάζο από κρύσταλλο

Ξύλινη καρέκλα

Μεταξωτό μαντήλι

Κοκάλινος σκελετός

Χάρτινο ποτήρι



ΦΤΙΑΞΕ ΕΝΑ ΣΙΔΕΡΈΝΙΟ ΑΝΘΡΩΠΟ

ΚΕΙΜΕΝΑ – ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Ο ΠΗΝΕΙΟΣ

Τα ήμερα πουλιά της πεδιάδας, οι πελαργοί, οι φασιανοί, οι κουρούνες, οι αγριόχηνες, κάθιζαν πάνω στα κλαδιά. Τα χελιδόνια και τα σπουργίτια κούρνιαζαν εμπιστευτικά στα φυλλώματα μαζί με το βδελυρό¹ φίδι, που χώνευε στην κουφάλα, και με τον ποντικό, που αργομασούσε τ' ακρόριζα.

Περίγυρα, στο αμφιθεατρικό ψήλωμα των βουνών και κάτω στην απλωτή πεδιάδα, στους κυματισμούς των λόφων και τις γραμμές των κοιλάδων, η βλάστηση απλωνόταν με όλο το μεγαλείο της και με όλη την αβρότητα² των χρωμάτων.

Βδελυρός= αυτός που προκαλεί αηδία, ο σιχαμερός

Αβρότητα = η λεπτότητα στους τρόπους, η ευγενική συμπεριφορά

ΕΡΓΑΣΙΕΣ

1. Απαντώ με λίγα λόγια.

- ❖ Σε ποια ζώα αναφέρεται το παραπάνω κείμενο;

.....

.....

.....

.....

.....

2. Να κυκλώσεις όλα τα οριστικά άρθρα στο παραπάνω κείμενο.

3. Να συμπληρώσεις τις παρακάτω προτάσεις με τα κατάλληλα οριστικά άρθρα.

- Έρχεται _____ αδερφός μου.
- Έχω _____ βιβλίο _____ αδερφού μου.
- Βλέπω _____ αδερφό μου.
- Ακούω _____ φωνή _____ αδερφής μου.
- Βλέπω _____ παιδιά _____ σχολείου μου.
- Στην αυλή μαζεύονται _____ μαθητές και _____ μαθήτριες.
- Παρακολουθώ _____ παιχνίδια _____ παιδιών και ακούω _____ φωνές τους.

Ο ΓΕΛΑΔΑΡΗΣ ΚΑΙ ΤΟ ΛΙΟΝΤΑΡΙ

Ενώ ένας γελαδάρης έβοσκε τα βόδια του στην πλαγιά ενός βουνού, ένα μοσχάρι ξέκοψε από το κοπάδι και χάθηκε. Ο γελαδάρης, αφού γύρισε λαγκάδια και βουνά, έκανε την προσευχή του στο Δία και του έταξε πως, αν τον βοηθούσε να βρει τον κλέφτη, θα του πρόσφερε θυσία ένα κατσίκι. Εξακολούθησε έπειτα να ψάχνει και μια στιγμή, στο ξέφωτο ενός δάσους, αντικρίζει ένα λιοντάρι που έτρωγε το μοσχάρι του. Τρομαγμένος τότε σήκωσε τα χέρια του προς τον ουρανό και είπε: «Αφέντη Δία, σου έταξα, αν κάμεις να βρω τον κλέφτη, να σου θυσιάσω ένα κατσίκι, τώρα σου τάζω, αν κάμεις μα μη με βρει ο κλέφτης, να σου θυσιάσω έναν ταύρο».

ΕΡΓΑΣΙΕΣ

4. Απαντώ με λίγα λόγια

- ✓ Τι έταξε ο γελαδάρης στο Δία στην αρχή και τι στο τέλος;

.....

.....

.....

.....

.....

5. Να κυκλώσεις τα αόριστα άρθρα που υπάρχουν στον παραπάνω μύθο.

6. Να συμπληρώσεις το παρακάτω κείμενο με το κατάλληλο οριστικό ή αόριστο άρθρο.

Κάποτε γέρος ξυλοκόπος γύριζε φορτωμένος με δεμάτι ξύλα. Έξαφνα άρχισε δυνατή βροχή. Εκεί κοντά βλέπει καλύβα. Τρέχει και χτυπά πόρτα. «Ποιος είναι;» ακούστηκε από μέσα φωνή. «Είμαι διαβάτης και ζητώ να φυλαχτώ από βροχή». Αμέσως ανοίγει πόρτα και παρουσιάζεται παιδί. Πρόθυμα παίρνει δεμάτι από γέρο και τον οδηγεί μέσα. «Ευχαριστώ, παιδί μου, λέει γέρος».

7. Να σχηματίσεις από τις παρακάτω λέξεις επίθετα και να τα βάλεις στην κατάλληλη στήλη του πίνακα.

(δέρμα, μαλλί, ξύλο, γυαλί, βουνό, αρνί, ποτάμι, κάμπος, κίτρινος, κόκκινος, πράσινος, άγριος, τόξο, μετάξι, δαντέλα, φούντα)

-ινος	-ίσιος	-ωπός	-ωτός

8. Να χαρακτηρίσεις τις υπογραμμισμένες λέξεις των παρακάτω προτάσεων. (άρθρο ή προσωπική αντωνυμία)

- ❖ Πήγαινε να τους φωνάξεις. (_____)
- ❖ Πρόσεξέ την που σου μιλάει. (_____)
- ❖ Πήγα βόλτα με τον πατέρα μου και την αδερφή μου.(_____)
- ❖ Όλες τις σελίδες τις έχεις διαβάσει; (_____)
- ❖ Τις βρήκα όλες. (_____)
- ❖ Φώναξέ την. (_____)
- ❖ Αυτής της γυναίκας είναι το μαγαζί; (_____)

Μηχανές του μέλλοντος

1. Να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στον παρατατικό και στο σωστό πρόσωπο.

Το περασμένο καλοκαίρι ο κυρ Κώστας ξυπνούσε (ξυπνώ) νωρίς, _____ (φτιάχνω) το καφεδάκι του και το _____ (πίνω) απολαμβάνοντας το λουλουδιαστό κήπο του. Μετά _____ (παίρνω) το καλάμι και τα σύνεργά του και _____ (πηγαίνω) στη θάλασσα. _____ (βάζω) το δόλωμα στο αγκίστρι, το _____ (ρίχνω) στο νερό και _____ (περιμένω) ακόμα και ώρες μέχρι να τσιμπήσει κάποιο ψάρι. Όταν _____ (βλέπω) το καλάμι να κουνιέται, το _____ (τραβώ) έξω με δύναμη. Πολλές φορές _____ (γυρνώ) στο σπίτι με το καλάθι γεμάτο και άλλοτε δεν _____ (πιάνω) ούτε ένα ψαράκι.

2. Να ξαναγράψεις τις προτάσεις μεταφέροντας τα ρήματα στον παρατατικό.

⇒ Τα παιδιά παίζουν στην αυλή.
Τα παιδιά έπαιζαν στην αυλή.

⇒ Οι μαθητές ακούν με προσοχή το δάσκαλο.

⇒ Η Νίκη ζήτησε χρήματα από τη μητέρα της.

⇒ Ο κηπουρός σκάβει τον κήπο.

⇒ Τι ψάχνετε και ρωτάτε όλο τον κόσμο;

⇒ Μια ώρα προσπαθούμε ν' ανοίξουμε την πόρτα.



3. Να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας το κατάλληλο ρήμα από το παρακάτω πλαίσιο στον παρατατικό και στο σωστό πρόσωπο

- Όλο το βράδυ σου τηλεφωνούσα.
- Ο πολιτικός το συγκεντρωμένο πλήθος.
- Όση ώρα η μητέρα....., τα παιδιά, ενώ η γιαγιά τις κάλτσες της.
- Οι γονείς του δε συχνά νέα του και γι' αυτό
- Τα παιδιά τα χέρια τους και δυνατά.
- Ο Τάσος από τους υπόλοιπους μαθητές.
- Όταν η θεία ζούσε στην Αμερική, μας χριστουγεννιάτικες κάρτες.

ράβω, χτυπώ,
τηλεφωνώ, στέλνω,
μαγειρεύω,
χαιρετώ, μαθαίνω,
φωνάζω, διαβάζω,
ανησυχώ, ξεχωρίζω

3. Να υπογραμμίσεις στα έντονα μαυρισμένα κομμάτια του κειμένου τα ρήματα και στη συνέχεια να συμπληρώσεις τον παρακάτω πίνακα όπως το παράδειγμα.

[illegible]

4. Να μεταφέρεις το παρακάτω κείμενο στον Παρατατικό.

Το πρωί φεύγω από το σπίτι μου τρεχάτος και πηγαίνω στο σχολείο. Βλέπω στο δρόμο κι άλλα παιδιά. Μαζί μ' αυτά φτάνω γρήγορα στη μεγάλη πόρτα του σχολείου. Μπαίνω στην αυλή κι έπειτα αναβαίνω στην αίθουσα. Ανοίγω τη σάκα μου κι ετοιμάζω τα βιβλία. Σηκώνω το κεφάλι και κοιτάζω το δάσκαλο, που αρχίζει το μάθημα. Στο μάθημα προσέχω από την αρχή ως το τέλος.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Το ηλιακό λεωφορείο

1. Να διορθώσετε τις πιο κάτω λέξεις:

ηλιοτρόπιω	
φωτηνός	
λεωφοροίο	
ειλιόσπορος	
λαιοφόρος	
φος	
ηλιοβασίλαιμα	
ηλιακός	

2. Να χωρίσετε τις λέξεις της άσκησης 1 στις πιο κάτω κατηγορίες:

ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ	ΕΠΙΘΕΤΑ

Στο Αττικό Μετρό

ΟΜΩΝΥΜΑ – ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ ΑΟΡΙΣΤΟΥ

ΜΕΤΟΧΕΣ - ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ

1. Να γράψεις μια ομώνυμη λέξη για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις.

❖ Μήλα → _____

❖ Ψηλός → _____

❖ Σύκο → _____

❖ Τοίχος → _____

❖ Βάζο → _____

❖ Παγόνι → _____

2. Να γράψεις προτάσεις με τα παρακάτω ζευγάρια των ομώνυμων λέξεων: κλίμα – κλήμα, σκοινί – σκηνή, νοίκι – νίκη

α)

β)

γ)

3. Να συμπληρώσεις τα κενά των παρακάτω προτάσεων με το κατάλληλο ρήμα από την παρένθεση στο σωστό πρόσωπο του Αορίστου. (μένω, φέρνω διαβάζω, κόβω, κοιτάζω, διορθώνω, βελτιώνω, ακούω)

- _____ μου τι λέει η εφημερίδα.
- _____ με και μην κάνεις αυτό που σκέφτεσαι.
- _____ εκεί που είσαι. Έρχομαι αμέσως.
- _____ μου, σε παρακαλώ, την τσάντα μου.
- _____ ξανά το γραπτό σας και _____ τυχόν λάθη.
- « _____ το τσιγάρο και _____ τη φυσική σας κατάσταση» λένε οι γιατροί.

4. Να σχηματίσεις τις μετοχές των παρακάτω ρημάτων σε -οντας ή -ώντας

- ✓ Μαγεύω → _____
- ✓ Κλείνω → _____
- ✓ Ψήνω → _____
- ✓ Βρέχω → _____
- ✓ Ρωτώ → _____
- ✓ Ερευνώ → _____
- ✓ Γλεντώ → _____
- ✓ Απαντώ → _____

Ο μύθος για τους καλικάντζαρους

Από την παραμονή των Χριστουγέννων ως τη γιορτή των Φώτων, κάθε βράδυ στους δρόμους και στα σπίτια κυκλοφορούν οι καλικάντζαροι και πειράζουν τους ανθρώπους.

Ο λαός πιστεύει πως οι καλικάντζαροι είναι ξωτικά, με τριχωτό μαυριδερό σώμα, κόκκινα μάτια, πόδια τράγου και χέρια μαϊμούς. Τα ξωτικά αυτά ζουν κρυμμένα σε μια σκοτεινή σπηλιά στα βάθη της γης. Επειδή ζηλεύουν τον επάνω κόσμο, όλο το χρόνο πελεκάνε με τσεκούρια και πριόνια το δέντρο που βαστάει τη Γη, για να την κάνουν να βουλιάξει.

Την παραμονή των Χριστουγέννων ανεβαίνουν πάνω στη γη, καθώς φοβούνται μήπως αυτή βουλιάξει και τους πλακώσει. Τότε χορεύουν στους δρόμους, πειράζουν τους ανθρώπους, ανεβαίνουν στα κεραμίδια και μπαίνουν από τις καμινάδες στα σπίτια, για να φάνε τους κουραμπιέδες, τις δίπλες και τα νόστιμα φαγητά που ετοιμάζουν οι νοικοκυρές εκείνες τις μέρες.

Τίποτα δεν μπορεί να σταματήσει το ξέφρενο γλέντι τους παρά μόνο το λιβάνι και ο αγιασμός. Γι' αυτό την ημέρα των Φώτων, όταν δηλαδή αγιάζονται τα νερά από τη βάπτιση του Χριστού, οι καλικάντζαροι τρέχουν πάλι να κρυφτούν βαθιά μέσα στη γη. Εκεί αρχίζουν πάλι να πριονίζουν και να πελεκάνε το δέντρο της Γης μέχρι την επόμενη παραμονή των Χριστουγέννων.

5. Να αριθμήσεις τις παραγράφους του παραπάνω μύθου.

6. Να δώσεις έναν τίτλο σε καθεμιά από τις παραγράφους του μύθου.

1^η:

2^η:

3^η:

4^η:

7. Απαντώ με λίγα λόγια.

α) Ποια περίοδο κυκλοφορούν οι καλικάντζαροι και τι κάνουν;

.....
.....
.....
.....

β) Τι πιστεύει ο λαός ότι είναι οι καλικάντζαροι;

.....

.....

.....

.....

Στο Αττικό Μετρό



1. Να συμπληρώσεις τα κενά των προτάσεων με την κατάλληλη ομώνυμη λέξη από το παρακάτω πλαίσιο.



- Έδεσε γερά το δέμα μ' ένα σκοινί.
- Το της Ελλάδας είναι μεσογειακό.
- Το γουρούνι λέγεται αλλιώς και
- Σε λίγες μέρες θα είμαστε και μαζί.
- Η είναι αγώνισμα των Ολυμπιακών αγώνων.
- Ξέρει κανείς να στήνει
- Το..... του γείτονα κάνει γλυκά σταφύλια.
- Έμεινε, αλλά δεν ξαναπαντρεύτηκε.

σκοινί,
σκηνή,
πάλι, πάλη,
χοίρος,
χήρος,
κλίμα,
κλήμα

2. Να σχηματίσεις προτάσεις με τα παρακάτω ζευγάρια ομώνυμων λέξεων.

* λύπη – λείπει *

.....

.....

👉 νίκη – νοίκι 👈

.....

.....

3. Να συμπληρώσεις τα κενά των προτάσεων μετατρέποντας τα ρήματα της παρένθεσης σε μετοχή.

- ❶ Ήρθε (τρέχω) τρέχοντας να μας πει τα νέα.
- ❷ (βλέπω) το ληστή να φεύγει, όρμησε να τον πιάσει.
- ❸ Έσπασε το χέρι της (πέφτω) από τη σκάλα.
- ❹ Μια παροιμία λέει: «(ρωτώ) πας στην πόλη».
- ❺ Ήρθε στην εκδήλωση (φορώ) ένα υπέροχο φόρεμα.
- ❻ Συνάντησα τη Λίνα (πηγαίνω) στο φροντιστήριο.

4. Να συμπληρώσεις τα κενά του κειμένου βάζοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στην προστακτική αορίστου και στο σωστό πρόσωπο.

Σήμερα το πρωί ο διευθυντής είπε στα παιδιά: «Η κυρία σας θα λείπει για λίγο. Γι' αυτό κάντε (κάνω) ό,τι θέλετε. (γράφω) τις αυριανές ασκήσεις, (προετοιμάζω) το μάθημα της επόμενης ώρας ή (φτιάχνω) μια ζωγραφιά. (παίρνω) χαρτιά καιμπογιές, (ζωγραφίζω) ό,τι σας αρέσει και μετά (κολλώ) τα στον τοίχο. Αν θέλετε, (διαβάζω) κάποιο από τα βιβλία της βιβλιοθήκης. Όταν χτυπήσει το κουδούνι, (βγαίνω) όλοι έξω και (κατεβαίνω) στην αυλή. Μετά το διάλειμμα (γυρίζω) στην τάξη σας».

Στο Αττικό Μετρό

Μετοχές

Οι λέξεις που γίνονται από ρήματα και τελειώνουν σε –όντας ή –ώντας είναι μετοχές. Η κατάληξη –οντας γράφεται με όμικρον, όταν το –ο- δεν τονίζεται και με ωμέγα όταν τονίζεται. Π.χ. τρέχοντας, κρατώντας.

Ομώνυμες λέξεις

Ομώνυμες λέγονται οι λέξεις που έχουν την ίδια προφορά, αλλά διαφορετική σημασία και ορθογραφία. Π.χ. μετρώ (τα χρήματα), Μετρό (ο υπόγειος σιδηρόδρομος)

Ασκήσεις

1. Σχηματίζω μετοχές από τα παρακάτω ρήματα:

περπατώ	βγαίνω
ανεβαίνω	χρησιμοποιώ
φτιάχνω	μετρώ
μετακινώ	μεταφέρω
συντομεύω	λειτουργώ
βρίσκω	εκτελώ
προσέχω	περιμένω
οδηγώ	γλιστρώ

2. Συμπληρώνω τα κενά των παρακάτω μετοχών με ο ή με ω και τις τονίζω:

παρουσιάζ...ντας	ανακοινών...ντας
μιλ...ντας	μπαίν...ντας
συνοδεύ...ντας	κρατ...ντας
τρέχ...ντας	πατ...ντας
γλιστρ...ντας	πραγματοποι...ντας

2. Συμπληρώνω τις προτάσεις με μετοχές που τελειώνουν σε -οντας, -ώντας, όπως στο παράδειγμα:

Πέρασε από μπροστά μου, **τρέχοντας** με το άλογο. (τρέχω)

Έφθασαν στο σπίτι από το κρύο. (τρέμω)

Όλη τη νύχτα την έβγαλα(γράφω)

Ταλαιπωρηθήκαμε πολύαπό την εκδρομή. (γυρνώ)

Ήρθε από τη χαρά του. (πετώ)

Θα τα ξαναπούμε, μου είπε από το δρόμο. (περνώ)

4. Γράφω μια ομώνυμη λέξη για καθεμία από τις παρακάτω λέξεις:

σήκω	.....	αυτή	.....
τοίχος	.....	πάλι	.....
μίλα	.....	βόλος	.....
κλείνω	.....	κλήμα	.....
σχοινί	.....	βάζω	.....

ΓΡΑΠΤΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ

Άνθρωποι και μηχανές

1. Μπορείς να συμπληρώσεις τα ρήματα της παρένθεσης, στο β' πληθυντικό πρόσωπο της προστακτικής του αορίστου, στις παρακάτω οδηγίες χρήσης ενός αυτόματου μηχανήματος πώλησης καφέ, ροφημάτων, νερού και αναψυκτικών;

ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ

❶ _____ (πατώ) το κουμπί που αντιστοιχεί στο είδος που επιθυμείτε.

❷ _____ (ρίχνω) τα κέρματα στη σχισμή.

❸ _____ (περιμένω) να ανοίξει το πορτάκι

❹ _____ (παίρνω) τα ρέστα σας.



☞ Γράψε ξανά τις οδηγίες σε συνεχές κείμενο, στη σωστή χρονική σειρά, χρησιμοποιώντας τις λέξεις **πρώτα, ύστερα, έπειτα** και **τέλος**, όπως θα τις έδινες σε ένα φίλο σου.

.....

.....

.....

.....

Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' τάξη 8^η Ενότητα: Έλα στην παρέα μας

2. Μπορείς να συμπληρώσεις τις καταλήξεις των μετοχών και να τονίσσεις όπου χρειάζεται;

Φθάν_____ στο νησί ένωσε χαρά μεγάλη.

Σας βρήκα ρωτ_____ τους γείτονες.

Πίν_____ και τρώγ_____ πέρασε η ώρα.

Η πόρτα έκλεισε χτυπ_____ δυνατά.

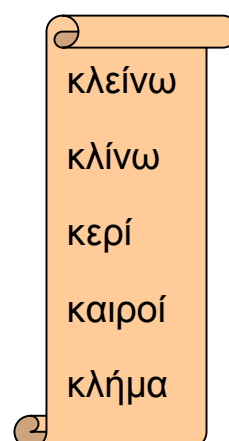
3. Μπορείς να υπογραμμίσεις στο κείμενο που ακολουθεί τα άρθρα και τις αντωνυμίες(δυνατούς και αδύνατους τύπους) και να τα γράψεις στην κατάλληλη στήλη;

Ο Γιώργος είναι ένας φίλος μου από την Κρήτη. Του έστειλα ένα γράμμα και τον προσκάλεσα στο χωριό μας. Η άφιξή του με γέμισε χαρά. Πήγα, μαζί με τον πατέρα μου, να τον παραλάβω από το αεροδρόμιο της Θεσσαλονίκης «Μακεδονία». Ξενάγησα το Γιώργο σε όλους τους αρχαιολογικούς χώρους της Ημαθίας και του έδειξα τη Βέροια. Περάσαμε μαζί μια υπέροχη εβδομάδα και μου έδωσε το λόγο του ότι σύντομα θα ξανάρθει. Το ελπίζω.

ΑΡΘΡΑ	ΑΝΤΩΝΥΜΙΕΣ

4. Μπορείς να συμπληρώσεις τις προτάσεις με την κατάλληλη λέξη;

- _____ την πόρτα.
- _____ το ρήμα διαβάζω.
- Έλιωσε σαν το _____.
- Δύσκολοι _____ για πρίγκιπες.
- Το _____ ήταν αρκετά βαρύ.
- Το _____ του παππού μεγάλωσε κι έδωσε σταφύλια.
- Η _____ είναι αρχαίο αγώνισμα.
- Έρθαν _____ οι ημέρες των διακοπών.



5. Να ξαναγράψεις τις προτάσεις μεταφέροντας τα ρήματα στον παρατατικό.

❖ Τα παιδιά παίζουν στην αυλή.

↳ Τα παιδιά έπαιζαν στην αυλή.

❖ Οι μαθητές ακούν με προσοχή τη δασκάλα.

↳ _____

❖ Η Ναταλία ζήτησε βοήθεια από τη μητέρα της.

↳ _____

❖ Ο κηπουρός ποτίζει τα λουλούδια.

↳ _____

Τι ψάχνετε και ρωτάτε όλο τον κόσμο;

↳ _____

❖ Μια ώρα προσπαθούμε ν' ανοίξουμε την πόρτα.

↳ _____

6. Να αντικαταστήσεις τα επίθετα όπως στο παράδειγμα.

πήλινο τασάκι → τασάκι από πηλό

σιταρένιο ψωμί → _____

γυάλινη κανάτα → _____

ξύλινη σκάλα → _____

πάνινη τσάντα → _____

μάλλινη κάλτσα → _____



Άνθρωποι και μηχανές

1. Να συμπληρώσεις τα κενά του κειμένου με βάζοντας το οριστικό ή το αόριστο άρθρο στην κατάλληλη πτώση και στον κατάλληλο αριθμό.

Ένα καλοκαίρι επισκέφτηκα με _____ παρέα μου _____ Ολυμπία. Εντυπωσιάστηκα από _____ πλήθος _____ τουριστών που βρίσκονταν εκεί. Άνθρωποι από διάφορες χώρες είχαν έρθει για να δουν από κοντά _____ μέρος όπου έγιναν _____ πρώτοι Ολυμπιακοί Αγώνες αλλά και _____ περίφημο μουσείο όπου φιλοξενούνται εντυπωσιακά εκθέματα, όπως _____ Ερμής _____ Πραξιτέλης. _____ Ολυμπία είναι _____ τόπος με μεγάλη ιστορική αξία, που συνδυάζει _____ φυσική ομορφιά και _____ φιλοξενία _____ κατοίκων της, με αποτέλεσμα να προσελκύει κάθε χρόνο πολλούς επισκέπτες.

2. Να ξεχωρίσεις από τις παρακάτω προτάσεις τα άρθρα από τους αδύνατους τύπους της προσωπικής αντωνυμίας.

- ↳ Αγόρασε το παιχνίδι που του άρεσε. (άρθρο - αντωνυμία)
- ↳ Τον τελευταίο καιρό το σπίτι του τον έχει χάσει. (..... - -)
- ↳ Τις έδωξαν με τις κλοτσιές. (..... -)
- ↳ Την προειδοποίησε για τους κινδύνους που υπάρχουν. (..... -)
- ↳ Το όραμα για έναν καλύτερο κόσμο εκείνος το ενέπνευσε. (..... -)
- ↳ Ο αστυνομικός τον ρώτησε γιατί χτύπησε το παιδί και γιατί το άφησε αβοήθητο. (..... - -)
- ↳ Πέταξέ το μακριά από το σπίτι. (..... -)

3. Να ξαναγράψεις τις προτάσεις αλλάζοντας τις υπογραμμισμένες φράσεις με το κατάλληλο επίθετο.

- ✓ Το μαντίλι είναι από ύφασμα.
Το μαντίλι είναι υφασμάτινο.
- ✓ Το χωράφι είναι σε σχήμα τριγώνου.



- ✓ Το καραβάκι είναι από χαρτί.

- ✓ Το παράθυρο είναι από αλουμίνιο.

- ✓ Η μπλούζα είναι από βαμβάκι.

- ✓ Τα κουτιά είναι από μέταλλο.



4. Να σχηματίσετε τον αόριστο και τον παρατατικό των παρακάτω ρημάτων.

ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ	ΑΟΡΙΣΤΟΣ	ΠΑΡΑΤΑΤΙΚΟΣ
διαλέγω	_____	_____
παρακαλώ	_____	_____
συμπληρώνω	_____	_____
λύνω	_____	_____
ησυχάζω	_____	_____
ξαπλώνω	_____	_____
δίνω	_____	_____
παίρνω	_____	_____

5. Να γράψεις δίπλα σε κάθε λέξη μια ομώνυμη.

- κουτή → κουτί
- σύκο → _____
- πόλοι → _____
- κλίση → _____
- σκοινί → _____
- χαίρει → _____
- μίλα → _____
- φυλή → _____

7. Να συμπληρώσεις τα κενά των προτάσεων με την κατάλληλη ομώνυμη λέξη από το παρακάτω πλαίσιο.

- Δεν έχω μάθει να κλίνω ρήματα δεύτερης συζυγίας.
- Η ήταν το χαρακτηριστικό όργανο του Απόλλωνα.
- Όλο , δεν είναι ποτέ στο σπίτι του.
- Το βράδυ πάντα το παράθυρο του δωματίου.

κλίνω,
λύπη,
λείπει,
κλείνω,
λίρα,
λύρα

Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' τάξη 8^η Ενότητα: Έλα στην παρέα μας

- Το ατύχημα του φίλου του τον γέμισε με
- Η κυπριακή ήταν το νόμισμα της Κύπρου.

8. Να συμπληρώσεις τα κενά των προτάσεων με το κατάλληλο ρήμα από το παρακάτω πλαίσιο στο σωστό πρόσωπο της προστακτικής αορίστου.

🗨️ Διάβασέ μου λίγο από την έκθεσή σου.

🗨️ Όταν φτάσεις, _____ την πόρτα και

_____ στο σπίτι.

🗨️ _____ με και μην κάνεις του κεφαλιού σου.

🗨️ _____ εκεί που είσαι. Έρχομαι αμέσως.

🗨️ _____ μου, σε παρακαλώ, το παλτό μου.

🗨️ _____ ξανά το γραπτό σας και

_____ τυχόν λάθη.

🗨️ « _____ το τσιγάρο και _____

τη φυσική σας κατάσταση» λένε οι γιατροί.

μένω, φέρνω,
διαβάζω, κόβω,
σπρώχνω,
βελτιώνω,
ακούω, κοιτάζω,
μπαίνω,
διορθώνω

9. Να μεταφέρεις τις παρακάτω φράσεις στον άλλο αριθμό.

👉 Βγείτε έξω και περιμένετε στο αυτοκίνητο.

👉 Σταμάτα να μιλάς συνέχεια.

👉 Μπείτε μέσα στο σπίτι γιατί βρέχει.

👉 Βάλε τα πράγματα στο αυτοκίνητο.



10. Να γράψεις τη μετοχή της ενεργητικής φωνής των παρακάτω ρημάτων.

- βρίσκω → βρίσκοντας
- ξαπλώνω → _____
- κοιτάζω → _____
- μαζεύω → _____
- τοποθετώ → _____
- χτίζω → _____
- χτυπώ → _____
- περνώ → _____
- τελειώνω → _____
- στρώνω → _____
- βάφω → _____
- φορώ → _____
- περπατώ → _____
- τιμώ → _____

11. Να συμπληρώσεις τα κενά των προτάσεων αντικαθιστώντας τη φράση της παρένθεσης με την κατάλληλη μετοχή ενεργητικής φωνής.

- Έχασε όλο το χρόνο (με σβησίματα) σβήνοντας.
- Όλο το απόγευμα το πέρασε στην αποθήκη (και μετρούσε) _____ τα κιβώτια.
- Έκανε πως έπαιζε μουσική (με χτυπήματα) _____ τα χέρια του.
- Βράχηκε (γιατί πότιζε) _____ τα λουλούδια.
- Η Τάνια πνίγηκε (καθώς έπινε) _____ νερό.
- Πήγε ταξίδι (με οδήγηση) _____ το καινούριο αυτοκίνητο.
- Η Μαρία έπεσε στο κρεβάτι (με κλάματα) _____ .



9^ο Κριτήριο Αξιολόγησης

Ενότητα: ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΕΣ

1. Σχημάτισε τις μετοχές της ενεργητικής φωνής:

διαβάζω –

παραπλανώ –

τυλίγω –

κυνηγώ –

παίρνω –

βάφω –

σβήνω –

τελειώνω –

κρατώ –

2. Γράφω την παρακάτω πρόταση και στους άλλους χρόνους:

Ενεστώτας: Το αεροπλάνο πετά ψηλά.

Παρατατικός:

Αόριστος:

Εξακολ. Μέλ.

Στιγμιαίος Μέλ.

3. Μεταφέρω το παρακάτω κείμενο στον Παρατατικό και στον Αόριστο:

«Εγώ αγαπώ το βιβλίο. Εσύ προτιμάς το παιχνίδι. Η Δανάη ρώτα και μαθαίνει. Αγαπάμε τους φίλους μας. Όταν τους αγαπάτε κι εκείνοι σας αγαπούν».

Παρατατικός:.....
.....
.....
.....

Αόριστος:.....
.....
.....
.....

4. Ξεχώρισε τα άρθρα από τον αδύνατο τύπο της προσωπικής αντωνυμίας:

- α. Αυτή τη ζακέτα την αγόρασα χθες. (.....-.....)
- β. Το είπε ξεκάθαρα. (.....)
- γ. Σκούπισα την αυλή. (.....)
- δ. Την άσκηση των Μαθηματικών την έλυσε η δασκάλα. (.....-.....)
- ε. Της έδωσα την κανάτα. (.....-.....)

5. Συμπληρώνω τα κενά των παρακάτω προτάσεων με το κατάλληλο ρήμα στην Προστακτική του Αορίστου:

(λέω, βγαίνω, έρχομαι, πλένω, στρώνω)

- α. ήρεμα από την αίθουσα.
- β. Γιαγιά, μου ένα παραμύθι.
- γ., σε παρακαλώ, το κρεβάτι σου.
- δ. τα χέρια σου και να φάμε.



6. Τίτλοι παραγράφων

Μηχανές του μέλλοντος

- 1η:
- 2η:
- 3η:
- 4η:

Πώς σχεδιάστηκε η πρώτη ταμειακή μηχανή

Αρκετά χρόνια πριν, γύρω στο 1878, ένας Αμερικάνος καταστηματούχος αντιμετώπιζε το εξής πρόβλημα: Μολονότι το μαγαζί που είχε ήταν πολύ γνωστό και συνήθως είχε κόσμο, δεν έβγαζε τα κέρδη που περίμενε.

Υποψιάστηκε πως τον έκλεβαν οι υπάλληλοί του, πράγμα εύκολο, αφού τα χρήματα έμεναν σε ανοιχτά κουτιά και οι πωλήσεις καταγραφόταν σε βιβλίο λογαριασμών από τους ίδιους τους υπαλλήλους.

Στενοχωρημένος, αποφάσισε να πάει ένα ταξίδι στην Ευρώπη. Όταν επισκέφτηκε το μηχανοστάσιο του πλοίου με το οποίο ταξίδευε, πρόσεξε μια μηχανή που μετρούσε τις στροφές της προπέλας. Αμέσως άρχισε να σκέφτεται πως θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει αυτή την ιδέα για να καταγράψει τις πωλήσεις στο μαγαζί του.

Ενθουσιάστηκε τόσο πολύ με αυτή την ιδέα, ώστε σταμάτησε τις διακοπές του και γύρισε στην πατρίδα του για να σχεδιάσει μια ταμειακή μηχανή με τον αδελφό του.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΕΣ

1. Συμπληρώνω τις ομώνυμες λέξεις: (πόλη, πόλοι, σκοινί, σκηνή, κλίνω, κλείνω, λίρα, λύρα, ψηλή, ψιλή, τείχη, τύχη, παγώνει, παγόνι)

Η μου μού αρέσει πολύ.

Οιτης γης είναι δύο, ο βόρειος και ο νότιος.

Στήσαμε τη στο κάμπινγκ.

Ζήτησα ένα να δέσω το δέμα μου.

Πάντα την πόρτα ,όταν μπαίνω στο σπίτι μου.

Δε μου αρέσει να ρήματα στη γραμματική.

Η γιαγιά μου μού έκανε δώρο μια χρυσή

Ο θεός μου, που είναι Κρητικός, παίζει τέλεια την κρητική του

Άρχισε μια βροχή.

Πολύ είναι αυτή η καρέκλα για μένα.

Οι Αχαιοί έφτιαχναν μεγάλα γύρω από τις πόλεις τους.

Είχαμε βουνό, αφού δεν αρρωστήσαμε αυτό το χειμώνα.

Τι όμορφο πουλί, που είναι το!

Το χιόνι όλα τα φυτά.

2. Γράφω τις μετοχές των ρημάτων της ενεργητικής και παθητικής φωνής!

πηδώ
φοβάμαι
ακουμπώ
λυπάμαι
χτυπώ
πλένομαι
καθαρίζω
δένομαι.....
πλένω
χαίρομαι.....
αφήνω
κρύβομαι
παίρνω
χάνομαι.....
τηλεφωνώ
μπλέκομαι
τραγουδώ
χωρίζομαι.....

3. Γράφω τα παραθετικά των επιθέτων:

ψηλός ,
στενός ,
παχύς ,
κοντός
λεπτή ,
φτωχό

- 4. Κυκλώνω τις αντωνυμίες:** Ο πατέρας μου, πριν λίγο καιρό, είχε υποσχεθεί σε εμένα και την αδερφή μου, πως θα μας πάει στο λούνα παρκ. Επιτέλους έφτασε αυτή η μέρα. Ξεκινήσαμε όλο χαρά, αφού του υποσχεθήκαμε, ότι θα τον ακούμε και δε θα φεύγουμε μακριά του. Μόλις

φτάσαμε και βγάλαμε τα εισιτήρια, δεν ξέραμε σε ποιο παιχνίδι να ανεβούμε πρώτα.

5. Γράφω τις προστακτικές των ρημάτων:

χτίζω , ,
έχτισα
παίζω ,
έπαιξα ,
μπαίνω ,
ψάχνω ,
έψαξα ,
κρύβω ,

6. Γράφω το κείμενο σε παρελθοντικούς χρόνους:

Το νερό είναι σύμβολο ζωής και γίνεται από τα πανάρχαια χρόνια αντικείμενο λατρείας των λαών όλης της γης. Στην Ελλάδα συναντάμε Νύμφες και Νεράιδες λιμνών ποταμών και πηγών. Ξωτικά και Στοιχειά πλημμυρίζουν το λαϊκό μας πολιτισμό και βρίσκονται σε πολλές παραδόσεις μας.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. 7. Γράφω τους αόριστους των ρημάτων:

ποτίζω,

δακρύζω,

στήνω,

ντύνω.....,

αθροίζω,

δανείζω,

μπαίνω,

βγαίνω,

λέω,

βλέπω,

πίνω,

μένω,

στέλνω,

ψήνω,

συναντώ,

ακουμπώ,

Πηγή πληροφόρησης: [.e-selides](#)



ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ !



Οδύσσεια



Ταξίδι... στην αρχαία ελληνική ιστορία και μυθολογία!

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο για τη Γ' και Δ' τάξη

Τα απίθανα... τριτάκια!

Τα απίθανα... τριτάκια!

Ιστολόγιο με εκπ/κό υλικό για την τρίτη Δημοτικού.



Πληροφορίες



Ilias Illi

94 Παρακολούθηση

Προβολή πλήρους προφίλ

Επικοινωνία :

iliadisili@gmail.com

Συνολικές προβολές σελίδας από 27-9-2011

960279

Γλώσσα | Μαθηματικά | Ιστορία | Μελέτη Π | Ασκήσεις Γλώσσα | Ασκήσεις Μαθηματικά | Ασκήσεις Ιστορία | Ασκήσεις Μελέτη Π

Μερικές παρουσιάσεις από την Τετάρτη τάξη:

Ilias Illi

Embed

Presentations 97

Documents 60



Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' - 1^η Ενότητα: Πάλι μαζί!

ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ !



Οδύσσεια: Ταξίδι... στην αρχαία ελληνική ιστορία και μυθολογία!



Τετάρτη τάξη

Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' τάξη 8^η Ενότητα: Έλα στην παρέα μας

The screenshot shows the website 'Ilias Ili' with a navigation menu at the top. The menu includes links for 'Αρχική', 'Ασκήσεις Γλώσσας', 'Ασκήσεις Μελέτης Π.', 'Ασκήσεις Ιστορίας', 'Ασκήσεις Μαθηματικών', 'Επαναληπτικά Γλώσσας Δ'', 'Επαναληπτικά Μαθηματικών Δ'', 'Επαναληπτικά Ιστορίας Δ'', 'Σχεδιαγράμματα Ιστορίας Γ' - Δ' - Ε'', 'Διαδραστικά Παιχνίδια Μαθηματικών', 'Παιχνίδια', 'Γεωγραφία Ε'', 'Φυσικά Ε'', 'Ιστορία Ε'', 'Παραμύθια', 'Φιλαναγνωσία', 'Ευέλικτη Ζώνη', 'YouTube', 'Παρουσιάσεις Μαθητών', 'Μαθαίνω την Προπαίδεια!', 'Επισκέψεις', 'Slideboom', 'Slideboom1', 'SlideShare', 'Παρουσιάσεις Ιστορίας Γ' - Δ'', and 'PurposeGames by Ilias Iliadis'. The main content area displays a presentation slide titled 'Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' - 8^η Ενότητα: Πάλι μαζί!'. The slide features two cartoon characters and the text 'Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' τάξη 1^η Ενότητα: " Πάλι μαζί! "'. The website also includes a sidebar with a profile for 'Ilias Ili' and a section for 'Προσοχή' (Attention) with a warning about the use of the website's content.

Εκπαιδευτικό υλικό για τις Γ' και Δ' τάξεις

<http://www.authorstream.com/iliasili/>

<http://www.slideboom.com/people/iliasili>

<http://www.slideboom.com/people/iliasili1>

<http://www.slideshare.net/iliasili>

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Ευάγγελος Ιντζίδης Αθανάσιος Παπαδόπουλος Αριστοτέλης Σιούτης Αικατερίνη Τικτοπούλου

Τα απίθανα μολύβια

Γλώσσα Γ' Δημοτικού

πρώτο τεύχος



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ