



Επιμορφωτική Ημερίδα του ΕΚΠΑ για εκπαιδευτικούς ΠΕ06 & ΠΕ60 «Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί»



Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

ΜΑΡΙΑ ΑΝΔΡΙΤΣΟΠΟΥΛΟΥ

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Αγγλικής Γλώσσας (Κλ. ΠΕ06)
4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

&

ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΒΑΓΗ


Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Νηπιαγωγών (Κλ. ΠΕ60)
1^ο & 4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5093563.
Υποέργο 2 «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ06 ΚΑΙ ΠΕ60 ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»



<https://smart-tartacademy.com/why-preschool-is-important-and-how-it-helps-your-child/>

ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Η γονική μέριμνα και η επιμέλεια των ανηλίκων παιδιών είναι καθήκον και δικαίωμα των γονιών.  Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.
- Το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και την ευθύνη των Προϊσταμένων & των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να συνεργάζονται στενά με το σχολείο και να παρακολουθούν την **αγωγή και την επίδοση** των παιδιών τους σε τακτική βάση.
- Οικογένεια και σχολείο είναι δυο θεσμοί που συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνικοποίηση του παιδιού/ομαλή ένταξή του στην κοινωνία, γεγονός που καθιστά απαραίτητη τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.
- Η συστηματική ενημέρωση και επικοινωνία ανάμεσα σε Διεύθυνση, εκπαιδευτικούς του σχολείου και γονείς/κηδεμόνες συμβάλλουν ουσιαστικά στην επίτευξη των στόχων της μαθησιακής διαδικασίας και διευκολύνουν στην επίλυση τυχόν ζητημάτων που προκύπτουν.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Η εμπλοκή των γονέων είναι πολύ σημαντικός παράγοντας, εκτός των άλλων, για την απόκτηση μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας και για την επιτυχία προγραμμάτων εισαγωγής της στην πρώιμη παιδική ηλικία/νηπιακή, όπως το Πρόγραμμα Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ). ➡ Η διατήρηση μιας **συνεχούς και συστηματικής επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας** (όχι περιστασιακής, αλλά οργανωμένης και συχνής) κρίνεται αναγκαία.
- Η αξιοποίηση στο σχολείο μαθησιακών εμπειριών που προέρχονται από το **οικογενειακό περιβάλλον και το αντίστροφο** θεωρείται ουσιαστικής σημασίας. ➡ Η εξασφάλιση της αρμονικής «συνέχειας» των μαθησιακών εμπειριών στο πλαίσιο μιας δυναμικής αλληλεπίδρασης μεταξύ σχολείου και οικογένειας επηρεάζει θετικά τη συναισθηματική ανάπτυξη και την ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Προάγει τα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών/βελτιώνει σχολική επίδοση των παιδιών

μέσα από:

- την αύξηση του βαθμού συμμετοχής των παιδιών και ενδιαφέροντος στην τάξη, &
- την υπευθυνότητα στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων στο σπίτι

Διαμορφώνει κλίμα αλληλοσεβασμού και σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης



Συντελεί στη στην ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των προσπαθειών εκπαιδευτικών και γονιών για να βοηθήσουν τα παιδιά να αξιοποιήσουν τις ικανότητές τους & να ενισχύσουν τη σωματική, ψυχική, συναισθηματική τους ανάπτυξη

Βοηθά γονείς και εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν καλύτερα στους πολλαπλούς τους ρόλους

Προλαμβάνει και αντιμετωπίζει τις δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών

Ενισχύσει τη δυναμική των πλαισίων

(Πρεντέρη & Πετρόγιαννης, 2007)

ΟΦΕΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η οικοσυστημική προσέγγιση παρέχει πολλαπλά οφέλη για

- ΤΟΥΣ **ΓΟΝΕΙΣ**
- ΤΑ **ΠΑΙΔΙΑ**
- ΤΟΥΣ/ΤΙΣ **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**





ΟΦΕΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Για τους ΓΟΝΕΙΣ

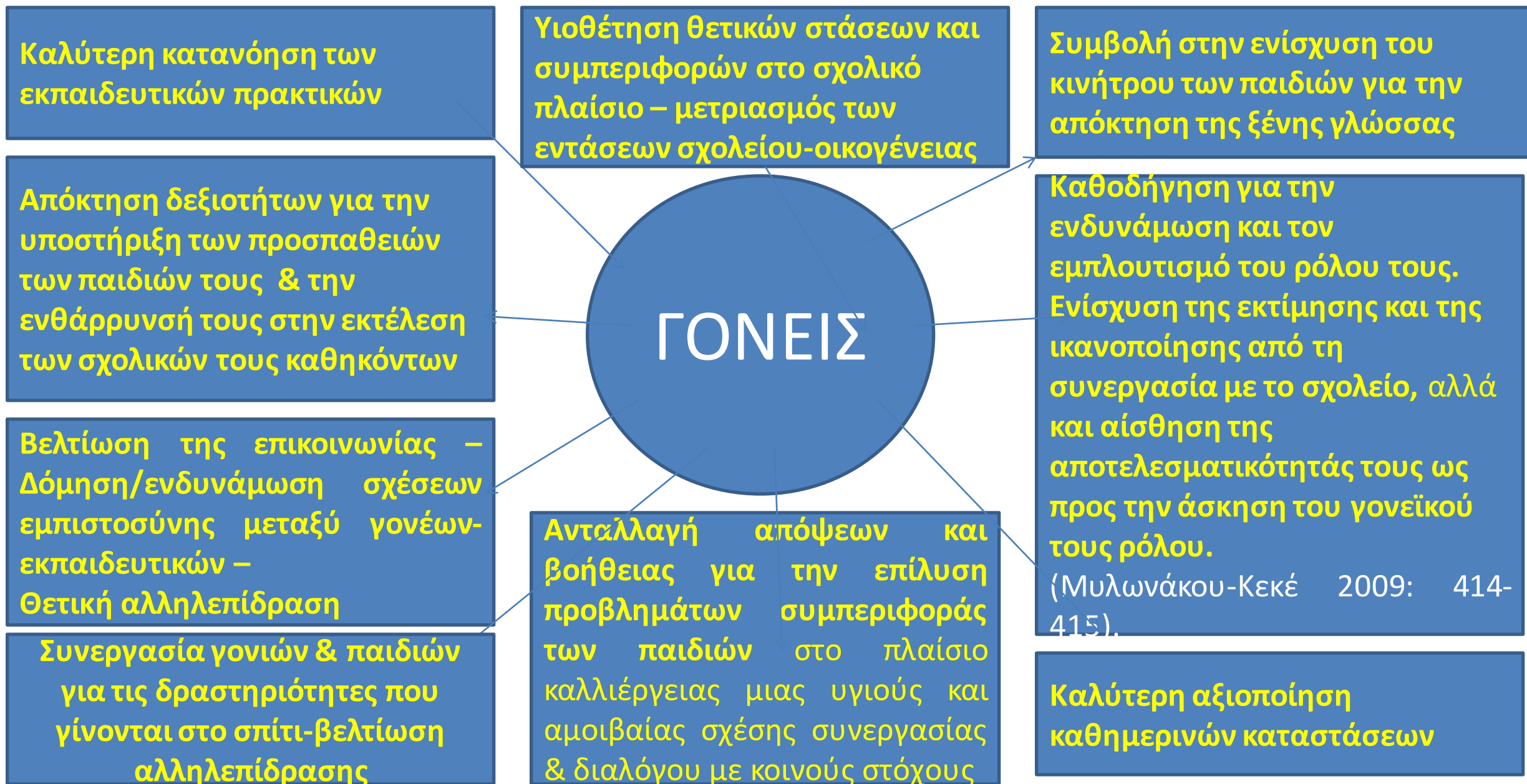


Η ενεργός συμμετοχή των γονέων έχει σημαντικά οφέλη για όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και το πολιτισμικό πλαίσιο.

Μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους δίνεται η ευκαιρία στους γονείς να ασκήσουν **θετική επίδραση στην εκπαίδευση των παιδιών** τους. Οι γονείς κατανοούν **το πως μπορούν να ενισχύσουν την εκπαιδευτική εμπειρία των παιδιών τους**, στα πλαίσια της συνεργασίας τους με τους παιδαγωγούς (Μ. Σακελλαρίου, 2019)

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ60 και ΠΕ06 **δίνουν συγκεκριμένες ιδέες στους γονείς αναφορικά με δραστηριότητες και στρατηγικές** στο Νηπιαγωγείο, **παρέχουν ενημέρωση σχετικά με τους ποιους υποστηρικτικούς ρόλους θα μπορούσαν να αναλάβουν** για την ουσιαστική συμβολή τους στην υλοποίηση των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων και **ενθαρρύνουν διάφορες μορφές επικοινωνίας** για την αποτελεσματικότερη συνεργασία μεταξύ τους.

ΟΦΕΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ για ΓΟΝΕΙΣ



ΟΦΕΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ για ΓΟΝΕΙΣ

Κατανόηση των αρχών και της φιλοσοφίας του καινοτόμου προγράμματος ενσωμάτωσης της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο (EAN), που εμπλουτίζει το πρόγραμμα του μεθοδολογικά και θεματικά και αποβλέπει στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών

Ενημέρωση των γονιών για τα πολλαπλά οφέλη του EAN για τα παιδιά: γνωστικά, κοινωνικά, πολιτισμικά, ψυχοσυναισθηματικά και γλωσσολογικά -
Αναγνώριση των πλεονεκτημάτων της εκμάθησης ξένων γλωσσών σε μικρή ηλικία



Επίτευξη των στόχων του EAN:

Η γλωσσική και η ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων για την ενίσχυση της πολυγλωσσικής επίγνωσης και της διαπολιτισμικής επικοινωνίας με σκοπό τη διαμόρφωση του ενεργού πολίτη στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία.

Διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας με τη συνειδητοποίηση των γονιών ότι η επιτυχία υλοποίησης του καινοτόμου προγράμματος EAN συνδέεται με το ενδιαφέρον τους για την ενεργό συμμετοχή και τη γόνιμη συνεργασία τους με τους/τις εκπ/κούς ΠΕ06 και ΠΕ60.

ΟΦΕΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ για ΠΑΙΔΙΑ

Ενίσχυση σχολικών επιδόσεων

(κυρίως παιδιών από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες & με διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα)



Διευκόλυνση προσαρμογής στην εκπαιδευτική διαδικασία

Ενίσχυση θετικής στάσης για τη μάθηση

ΠΑΙΔΙΑ

Περιορισμός των ανεπιθύμητων συμπεριφορών-ηθική ανάπτυξη

Αίσθημα ασφάλειας-ελευθερία έκφρασης συναισθημάτων

Ενίσχυση των δεξιοτήτων

Αύξηση της αυτοπεποίθησης-βελτίωση της κοινωνικότητας

ΟΦΕΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ για ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Γνωριμία με το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον των μαθητών/-τριών

Γνωριμία με τις οικογενειακές πρακτικές των μαθητών/-τριών



Εκ.: <https://verbolirical.wordpress.com/tutoria-3-las-creencias-y-costumbres-reflejo-de-lo-que-llega-a-la-sociedad-a-traves-de-los-cuentos/>

Απόκτηση/Αύξηση του σεβασμού & της εμπιστοσύνης των γονέων - Ενίσχυση του ηθικού των εκπαιδευτικών & Υποστήριξη του εκπ/κού έργου

Αναγνώριση της επιστημονικής κατάρτισης και επαγγελματικής επάρκειας των εκπαιδευτικών (Hornby, 2011, Prior & Gerard, 2007)

Αξιοποίηση των πληροφοριών για τους μαθητές στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα- Προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις ανάγκες των μαθητών

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΟΝΙΜΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- **Ανάπτυξη καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ γονιών – εκπαιδευτικών.**
- **Σεβασμός και αποδοχή των απόψεων εκατέρωθεν**
- **Θετική διάθεση αμοιβαίας ανταλλαγής πληροφορίας για το παιδί και επίλυσης προβλημάτων.**
- **Ανάπτυξη αμφίδρομης συστηματικής επικοινωνίας μεταξύ των δυο πλευρών σε ρόλους συνεργάτη.**
- **Κατανόηση αναγκαιότητας για «ανάπτυξη διαλόγου» μεταξύ σχολείου - οικογένειας.**

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΔΥΣΧΕΡΑΙΝΟΥΝ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ



Συχνά υπάρχουν **εμπόδια** που δυσχεραίνουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας

Βασικές αιτίες είναι:

- η **έλλειψη χρόνου**,
- η **αδιαφορία** κάποιων γονέων να συνεργαστούν και να συμμετάσχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία,
- η **ανασφάλεια** που νιώθουν σχετικά με τις γνώσεις τους και τους τρόπους εμπλοκής τους στη μάθηση των παιδιών τους (κυρίως γονείς με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο ή γονείς από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα ή γονείς με αρνητική σχολική εμπειρία)
- η **μικρή συχνότητα επισκεψιμότητας** για ενημέρωση σχετικά με την επίδοση/αγωγή των παιδιών και ακόμα μικρότερη ως προς τις δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο δεν ευνοεί τη συνεργασία.
- οι **στάσεις και οι προσδοκίες** (υψηλές προσδοκίες για υψηλές επιδόσεις των παιδιών)
- η **εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία μπορεί να αποδυναμώσει ενίοτε το ρόλο των εκπαιδευτικών ή να δημιουργήσει συγκρούσεις.**
 - Οι μητέρες δείχνουν μεγαλύτερη διάθεση για συνεργασία από τους πατέρες (διαφοροποίηση ως προς το φύλο).
 - Η εμπλοκή των γονιών αυξάνεται σε περιπτώσεις παιδιών με δυσκολίες μαθησιακές / προσαρμογής / συναναstroφής με άλλα παιδιά ή σε περιπτώσεις που το ίδιο το παιδί ζητάει τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες.
 - Ο βαθμός εμπλοκής διαφέρει ανάλογα με τις ανάγκες / ιδιαιτερότητες γονέων.

ΤΡΟΠΟΙ/ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Προφορική επικοινωνία



Οργανωμένες συναντήσεις /
ενημερωτικές συγκεντρώσεις

Τακτικές & έκτακτες
(καθόλη τη διάρκεια του
προγράμματος)

ομαδικές (όλοι οι γονείς των τμημάτων)

τμηματικές (οι γονείς κάθε τμήματος χωριστά)

Ατομικές (συναντιέται ο γονιός προσωπικά με
τον/την εκπαιδευτικό)

οικογενειακές
συνεδρίες

ολιγόλεπτες συνομιλίες

δια ζώσης

με τηλεφωνική κλήση

Οργάνωση ετήσιας
τελικής συνάντησης-
εκδήλωσης

Πρόσκληση ειδικού επιστήμονα για
κάποιο θέμα κοινού ενδιαφέροντος -
Συμβουλευτική υποστήριξη σε γονείς

ΤΡΟΠΟΙ/ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Γραπτή επικοινωνία



- **Ενημερωτικά φυλλάδια** (για δραστηριότητες, πληροφορίες για το αναλυτικό πρόγραμμα κ.λπ.)
- **Μεμονωμένες επιστολές και σημειώματα με προτεινόμενες δράσεις**
- **Ημερολόγιο επικοινωνίας**
- **Portfolios** (Φάκελος δειγμάτων εργασιών των παιδιών για ενημέρωση γονέων και όχι μόνο στο τέλος της χρονιάς. Μπορεί να αποστέλλεται 3-4 φορές μέσα στη χρονιά στο σπίτι).
- **Εκθέσεις με τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών**
- **Ηλεκτρονική αλληλογραφία**
- **Γραπτές οδηγίες για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά σε τομείς που συναντούν δυσκολίες. / Προτάσεις δράσεων**
- **Χρήση πίνακα ανακοινώσεων έξω από την τάξη** για πληροφόρηση των γονέων σχετικά με τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται και προτάσεις για δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν στο σπίτι.
- **Ιστοσελίδα σχολείου**
- **Χρήση Ερωτηματολογίου** (συλλογή πληροφοριών για ενδιαφέροντα & κλίσεις παιδιών, ανίχνευση προσδοκιών γονιών κ.ά.).

Σημείωση:

- 1) Μπορεί να υπάρχει και Εβδομαδιαίος Φάκελος για να τον βλέπουν οι γονείς εβδομαδιαία ή να γίνεται μηνιαία ενημέρωση.
- 2) Ο/Η εκπαιδευτικός αποστέλλει στο σπίτι και **θετικά μηνύματα** για τα επιτεύγματα των παιδιών. Η επικοινωνία δεν λαμβάνει χώρα μόνο όταν υπάρχουν προβλήματα. Συνήθως ενημερώνονται **οι οικογένειες για παιδιά που έχουν προβλήματα συμπεριφοράς ή μαθησιακά προβλήματα**

ΤΡΟΠΟΙ /ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



❖ Η οργάνωση των επισκέψεων των γονέων πρέπει να γίνεται:

- ➔ ανά τακτά χρονικά διαστήματα,
- ➔ σε κατάλληλες ώρες,
- ➔ καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς,
- ➔ με ξεκάθαρο προσδιορισμό συνάντησης &
- ➔ με καλή προετοιμασία από τον/την εκπαιδευτικό.



Οι καλές σχέσεις μεταξύ παιδαγωγών και γονέων ενισχύονται ακόμη περισσότερο στις **περιοδικές συναντήσεις:**

- ❖ α) για να καλλιεργείται η διάθεση αρμονικής συνεργασίας &
- ❖ β) για κοινωνικούς λόγους, προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία στους γονείς να συναντηθούν μεταξύ τους και να συζητήσουν κοινά θέματα ενδιαφέροντος ή προβληματισμούς, εάν οι συναντήσεις είναι ομαδικές.
- ❖ **Αναπτύσσονται μορφές επικοινωνίας για τους γονείς που δεν ομιλούν και δεν διαβάζουν καλά Ελληνικά** (π.χ. με τη χρήση απλών εικόνων ή συμβόλων από το διαδίκτυο για δραστηριότητες που γονιός και παιδί καλούνται να κάνουν μαζί ή μετάφραση υλικού, οδηγιών κ.ά. σε συνεργασία με γονείς που μιλούν και τις δυο γλώσσες κ.ά.)



• [Etk.: https://leximathia.gr/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%83%CE%87%CE%BE%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BE-%CE%B1%CE%82-%CE%83%CE%85%CE%BD%CE%B5%CE%81%CE%B3%CE%B1%CE%83%CE%84%CE%BE/](https://leximathia.gr/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%83%CE%87%CE%BE%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BE-%CE%B1%CE%82-%CE%83%CE%85%CE%BD%CE%B5%CE%81%CE%B3%CE%B1%CE%83%CE%84%CE%BE/)

Το μοντέλο των επικαλυπτόμενων σφαιρών επιρροής της J. Epstein (1992-1996)

- Η θεωρία Epstein των «επικαλυπτόμενων σφαιρών επιρροής» λαμβάνει υπόψη τρία σημαντικά πλαίσια, που επηρεάζουν και επηρεάζονται:

- Το Σχολείο,
- την Οικογένεια
- και την Κοινωνία

Το μοντέλο των επικαλυπτόμενων σφαιρών
(Epstein, 1995)



Περιγράφει δραστηριότητες συμμετοχής και συνεργασίας και παρέχει ένα χρήσιμο πλαίσιο για τις πρακτικές που συνδέουν την Οικογένεια, το Σχολείο και την Κοινότητα

ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΣΤΕΙΝ

Τύποι δράσης που συνδέονται μεταξύ τους και αποτυπώνουν τις παραμέτρους αυτής της συνεργασίας:

- 1) **Γονεϊκή μέριμνα.** Ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου (ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της σημασίας που αποδίδουν οι γονείς στην εκπαίδευση των παιδιών τους),
- 2) **Επικοινωνία γονέων με εκπαιδευτικούς και σχολείο** (ενημέρωση για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα),
- 3) **Υποστήριξη της μάθησης των παιδιών στο σπίτι με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών**
- 4) **Εθελοντική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου,**
- 5) **Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων για την εκπαίδευση και**
- 6) **Συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας με στόχο την στήριξη των σχολικών προγραμμάτων** (Keyes, 2002, Prior & Gerard, 2007).

Σημαντικό είναι να βρεθούν οι τρόποι επικοινωνίας που θα ταιριάζουν στην τυπολογία κάθε οικογένειας


ΤΡΟΠΟΙ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

Επαφές γονέων- σχολείου / Ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ σχολείου – οικογένειας / Συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων.

Οι σχέσεις μεταξύ οικογένειας και Νηπιαγωγείου μπορούν να διακριθούν σε:

ανεπίσημες ή άτυπες

επίσημες ή τυπικές

- **Προσωπική εμπλοκή των γονιών σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής φύσης, όπως:**
 - **Εθελοντική εργασία των γονιών στην τάξη** (φυσική παρουσία γονιών)–συμμετοχή σε ομάδες εθελοντισμού
 - **Εποπτεία-επίβλεψη των σχολικών εργασιών** που γίνονται στο σπίτι // Συντονισμός των μαθησιακών δραστηριοτήτων στο Νηπιαγωγείο και στο σπίτι  Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας των παιδιών στο σπίτι με καθοδήγηση των εκπαιδευτικών
 - **Ενθάρρυνση συζητήσεων στην οικογένεια** για τα σχολικά συμβάντα, τις εμπειρίες από το σχολείο, τις σχολικές υποχρεώσεις κ.ά.
- **Συμμετοχή στις συνεδριάσεις και συναντήσεις που γίνονται στο σχολείο με στόχο, π.χ.:**
 - τη συμμετοχή σε δραστηριότητες ή προγράμματα συνεκπαίδευσης
 - τη διασύνδεση διαφόρων ομάδων / τη γνωριμία με τους γονείς άλλων παιδιών,
 - τη δημιουργία μιας «εφημερίδας» κ.ά.

ΤΡΟΠΟΙ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ



- Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου
- Συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας με στόχο την στήριξη των σχολικών προγραμμάτων
- Επίσημη εμπλοκή των γονιών στη διοίκηση / διαχείριση του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων (ως εκλεγμένα μέλη του διοικητικού συμβουλίου ενός εκτελεστικού σώματος συνεργασία σε θέματα παιδαγωγικής λειτουργίας, ενδοσχολικών & εξωσχολικών εκδηλώσεων, διαμόρφωση γενικότερου σχολικού κλίματος ή **άτυπη εμπλοκή με συμμετοχή σε δραστηριότητες του Συλλόγου Γ & Κ**, ως μέλη του ακροατηρίου ή με άλλη παρουσία). Από αυτή τους την εμπλοκή μπορούν να βοηθήσουν με διάφορους τρόπους στην υλοποίηση του προγράμματος εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας.

ΤΡΟΠΟΙ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

Γενικότερα οι γονείς στο πρόγραμμα εκμάθησης των Αγγλικών στην προσχολική ηλικία θα μπορούσαν:

- να συμμετέχουν στην πραγματοποίηση σχεδίων εργασίας (projects)
- να συνεργάζονται με τον/την εκπαιδευτικό σε δραστηριότητες τάξης:



[π.χ. μπορούν να διαβάσουν ένα παραμύθι στα παιδιά, να διδάξουν ένα χορό, να παίξουν ένα παιχνίδι, να φτιάξουν μια συνταγή μαγειρικής, εάν είναι γηγενείς ομιλητές της γλώσσας για την παρουσίαση του πολιτισμού τους / να βοηθήσουν στο φτιάξιμο μιας κατασκευής κ.ά.]

- να συνεργάζονται με εκπ/κούς για θέματα πρακτικής αξίας (π.χ. να προσκομίζουν realia (πραγματικά αντικείμενα), παιχνίδια, φωτογραφίες κ.λπ. στο σχολείο για χρήση στη μαθησιακή διαδικασία / να βοηθούν στην οργάνωση του σχολικού χώρου σε γωνιές κ.ά.)
- να συνεργάζονται σε προγράμματα που προάγουν τη δημιουργικότητα των παιδιών
- να πραγματοποιούν στο σπίτι μαζί με τα παιδιά δραστηριότητες που υλοποίησαν στο σχολείο
- να τηρούν τις ρουτίνες και στο σπίτι/εναρμόνιση «καλών πρακτικών»
- να συμμετέχουν σε επισκέψεις σε εξωτερικούς χώρους / εκδρομές
- να συμμετέχουν σε γιορτές / μουσικές & θεατρικές εκδηλώσεις κ.ά.





- Εκκ.: <http://dim-lagin.thess.sch.gr/?cat=1>
- <https://ampa.lifo.gr/zo/ti-tha-rotiso-ston-daskalo-toy-paidioy-moy/>



ΠΡΩΤΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΟΝΕΩΝ & ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΕ06 & ΠΕ60

Στη διοργάνωση της πρώτης ενημέρωσης των γονιών από τον/την νηπιαγωγό, καλό είναι να συμμετέχει και ο/η εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας, για:

- να γίνει γνωριμία με τους γονείς
- να δοθεί έμφαση στη **αναγκαιότητα – σπουδαιότητα** μιας συνεχούς, συστηματικής και αгаστής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ60 & ΠΕ06, που από κοινού εκπονούν το EAN, και οικογένειας για την επιτυχία των στόχων του προγράμματος
- να γίνει **σχετική αναφορά**:
 - στη φιλοσοφία / στις βασικές αρχές / στους στόχους / στα προσδοκώμενα οφέλη του προγράμματος EAN,
 - στο σχεδιασμό και στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου,
 - στις μεθοδολογικές προσεγγίσεις & στους τρόπους αξιοποίησης παιδαγωγικών τεχνικών
 - στη σημασία της δημιουργίας θετικής στάσης απέναντι στο πρόγραμμα εκμάθησης των Αγγλικών
 - στους τρόπους/μορφές επικοινωνίας, ώρες διαθεσιμότητας εκπ/κών, χρονοδιάγραμμα οργανωμένων ενημερωτικών συναντήσεων κ.ά.
 - στους τρόπους ανατροφοδότησης
 - στους τρόπους αξιοποίησης της καθημερινότητας
- να δοθούν οδηγίες σχετικά με τους τρόπους ενεργούς εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία
- να γίνει συλλογή πληροφοριών από τον/την εκπαιδευτικό για τους μαθητές/-τριες (ιδιαιτερότητες, εκπαιδευτικές ανάγκες, θέματα υγείας κ.ά.)
- να δοθούν απαντήσεις σε ερωτήματα, προβληματισμούς & απορίες των γονέων, διευκρινίσεις κ.λπ.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



Σημαντική είναι η ανατροφοδότηση (παρατηρήσεις, συναισθήματα κ.ά.) από όλες τις πλευρές: εκπαιδευτικούς, γονείς, παιδιά

Συνοψίζοντας, ο/η εκπαιδευτικός ΠΕ06, σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό ΠΕ60, παρέχει στις οικογένειες πληροφορίες:

- για το πώς μπορούν να παρακολουθήσουν, να συζητήσουν και να υποστηρίξουν στο σπίτι τη δουλειά που γίνεται στο σχολείο,
- για το πώς μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες, ιδιαίτερα σε τομείς που χρειάζονται βελτίωση,
- για τις ικανότητες που το πρόγραμμα ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο στοχεύει να αναπτύξουν τα νήπια (σε επίπεδο γνωστικό, γλωσσικό, συναισθηματικό, κοινωνικοπολιτιστικό) και με τη δική τους πολύτιμη συμβολή, ως συνοδοιπόροι σε αυτή τη μαθησιακή διαδικασία.



Εικόνα: <https://momlovesbest.com/choosing-a-preschool>

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Epstein, J. (1995). *School-family-community partnerships: caring for the children we share*. *Phi Delta Kappan*, 76 (9), 701- 712.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2002). *Present and accounted for improving students attendance through family and community involvement*. *The Journal of Educational Research*, 95 (5), 308- 318
- Ζηλιασκοπούλου, Δ. (2014), *Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των δυσκολιών*, Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλλισοστούντων μαθητών, Διαθέσιμο στο: http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/index.php/2014-09-06-09-18-43/2014-09-06-09-35-19/42-c5-ziliask?showall=1#%CE%B4%CE%AD%CF%83%CF%80%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CE%B1-%CE%B6%CE%B7%CE%BB%CE%B9%CE%B1%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%BF%CF%85
- Hornby, G. (2011). *Parental Involvement in Childhood Education. Building effective School-Family Partnerships*. New York: Springer.
- Keyes, C. R. (2002). A way of thinking about parent-teacher partnerships for teachers. *International Journal of Early Years Education*, 10, 177-191.
- Prior, J. & Gerard, M. (2007). *Family Involvement in Early Childhood Education*. Research into Practice. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
- Vellopoulou, A., Golfinopoulou, G. & Kampeza M. 2013, 'Facilitating teacher-parents partnership in the learning process: an implementation in kindergarten'. Paper presented in 15th Biannual AIFREF Network International Conference «Family, School and Local Societies: Policies and Practices for Children», University of Patras, 22 - 26 May 2013.
- Καμπεζά Μ., 'Εκπαιδευτική Διαδικασία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο' Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία', Πανεπιστήμιο Πατρών, Ανοικτά Διαδικτυακά μαθήματα, ΕΣΠΑ 2007-13.
- Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2009). *Συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας: θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση ΑΕΒΕ.
- Οδηγός Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, (2011). ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3 «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450 Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.), Διαθέσιμο στο: https://dipe-a-athin.att.sch.gr/0602_Odhgos_gia_Nhpiagwgeio_NPS.pdf
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Η γονική εμπλοκή υπό το πρίσμα της θεώρησης του "εκπαιδευτικού θύλακα" του παιδιού. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 3, 97-122.
- Πρεντέρη, Ε., (2020). *Φιλοσοφία και λειτουργία του προγράμματος στο νηπιαγωγείο*, Ενότητα 3, Εισαγωγική Επιμόρφωση, ΙΕΠ.
- Χουζούρη Μ. (2013), *Μορφές συνεργασίας Γονέων - Προσχολικών Προγραμμάτων: Θεωρητική και Ερευνητική Προσέγγιση από την οπτική των Γονέων και των Παιδαγωγών*, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου, Διπλωματική Εργασία, Ιωάννινα.

THANK

YOU!



Εκκ.: <https://www.gametree.gr/our-services/business-training/teamwork-teambuilding/>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).