



ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

4ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ΑΤΤΙΚΗΣ



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ερώτηση αναστοχασμού
Δραστηριότητες 6 & 7

ΜΑΡΙΑ ΑΝΔΡΙΤΣΟΠΟΥΛΟΥ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΡΓΟΥ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
4^ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ





Ερώτηση αναστοχασμού:

Ποια κατά την άποψή σας είναι τα βασικά οφέλη εισαγωγής αγγλικής στα νηπιαγωγεία;

ΒΑΣΙΚΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Η συνεισφορά της ξένης γλώσσας στο Νηπιαγωγείο συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού (Ολιστική ανάπτυξη).
- Η εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στην προσχολική ηλικία προσφέρει οφέλη γνωστικά, γλωσσολογικά, συναισθηματικά, κοινωνικοπολιτισμικά. Η συνεισφορά της ξένης γλώσσας στο Νηπιαγωγείο συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού (Ολιστική ανάπτυξη).
- Οφέλη γνωστικά: Καλλιέργεια γνωστικών δεξιοτήτων: μνήμη, διατήρηση προσοχής, επαγωγή, επίλυση προβλημάτων.
- Οφέλη γλωσσολογικά:
 - Εμπλουτισμός λεξιλογίου / φράσεων
 - Απόκτηση δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου
 - Καλά μαθησιακά αποτελέσματα στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μακροπρόθεσμα, αναφορικά με τη γλωσσική επάρκεια (κατάκτηση επιπέδων γλωσσικής ικανότητας) ενός γηγενούς ομιλητή (αναφορικά με την προφορά, τον επιτονισμό, την ευχέρεια στον προφορικό λόγο κ.λπ.)
 - Υποστήριξη πολυγλωσσίας. Τα παιδιά που αρχίζουν να μαθαίνουν μια δεύτερη γλώσσα πολύ νωρίς έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες να γίνουν πολυγλωσσία αργότερα, δηλ. να έχουν μια πρόοδο και επιτυχία με την εκμάθηση γλωσσών και, ως γνωστόν, η πολυγλωσσία και η διαπολιτισμική κατανόηση στις ημέρες μας προωθείται από την ΕΕ
 - Απόκτηση γλωσσικής επίγνωσης [language awareness]: Απόκτηση καλύτερης επίγνωσης τόσο της μητρικής όσο και της ξένης γλώσσας, με εμβάθυνση στους μηχανισμούς λειτουργίας των δύο γλωσσικών συστημάτων και μέσω της σύγκρισης αυτών (λέξεων, ήχων, προφοράς), που τους επιτρέπει να αντιλαμβάνονται διαφορές και ομοιότητες.

ΒΑΣΙΚΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

• Οφέλη συναισθηματικά:

- **Καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι σε ξένες γλώσσες, τον πολιτισμό άλλων χωρών και τη διαφορετικότητα.** Η εισαγωγή της δεύτερης/ξένης γλώσσας συμβάλλει στη συνειδητοποίηση της γλωσσικής και πολιτισμικής ποικιλότητας. Διευρύνει τον γνωστικό ορίζοντα των παιδιών, που αντιλαμβάνονται καλύτερα όχι μόνο τον ξένο αλλά και τον δικό τους πολιτισμό, μέσα από διαδικασίες σύγκρισης και ανάλυσης φαινομένων και συμπεριφορών.
- **Ενίσχυση κινήτρων για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας**
- **Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης & αισθήματος υπερηφάνειας**

• Οφέλη κοινωνικοπολιτισμικά

- **Απόκτηση διαγλωσσικού ήθους & διαπολιτισμικής συνείδησης.** Τα παιδιά αποκτούν μεγαλύτερη πολυγλωσσική και διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση, καθώς και σεβασμό στο διαφορετικό.
- **Αλλόγλωσσα παιδιά από διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα, μέσω της ξένης γλώσσας, μπαίνουν σε μια ενωτική κατάσταση.** Η ξένη γλώσσα δηλαδή αποτελεί μια “αφετηρία” ή μια “γέφυρα”, στην οποία αισθάνονται ίσοι οι μαθητές στο γλωσσικό επίπεδο και δημιουργείται ένα ακόμη όφελος στην επικοινωνία των παιδιών».
- **Κοινωνικοποίηση**

Σημ. Έχει παρατηρηθεί υπεροχή των διγλωσσών έναντι των μονόγλωσσων μαθητών στη σχολική πραγματικότητα, καθώς, επωφελούμενοι από τα πολλά πλεονεκτήματα της διγλωσσίας, σε επίπεδο γλωσσικο-επικοινωνιακό, γνωστικο-αναπτυξιακό, μαθησιακό, αλλά και ψυχολογικό, που επηρεάζουν την όλη ανάπτυξη, παιδεία και προσωπικότητά τους, αναπτύσσουν σε αυξημένο βαθμό **την αντίληψη, τη μεταγλωσσική συνειδητότητα, την “αποκλίνουσα” ή “δημιουργική σκέψη”, τη διανοητική ευελιξία, την ικανότητα αφαιρετικής σκέψης, τη δυνατότητα εναλλαγής κωδικών και μετάφρασης-διερμηνείας, την επικοινωνιακή ευαισθησία κ.ά.**

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

- Πώς θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν ένα επεισόδιο της Πέππας στην τάξη;
- Παρουσιάστε τις σκέψεις και προτάσεις σας σε μια παρουσίαση (≤ 15 διαφάνειες)



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

Στόχοι της Δραστηριότητας

Γλωσσικοί στόχοι:

- Να μάθουν βασικό λεξιλόγιο για τα μέλη της οικογένειας
- Να μάθουν να χαιρετούν και να συστήνουν (Greetings)
- Να χρησιμοποιούν τη ρίμα και το ρυθμό για την εκμάθηση νέων γλωσσικών δομών / Να ανταποκρίνονται σε ηχητικά ερεθίσματα (ακουστική αντίληψη)

(Εξάσκηση νέων λέξεων/γλωσσικών δομών - Λειτουργική χρήση της γλώσσας – στόχου - Λεκτική επικοινωνία / Ομαδικές και συνεργατικές δραστηριότητες)

Γνωστικοί στόχοι:

- Να γνωρίσουν τα μέλη της οικογένειας
- Να μάθουν τρόπους που συστήνουμε κάποιον και χαιρετούμε
- Να εξοικειωθούν με πολιτισμικά στοιχεία αγγλόφωνων χωρών

Κοινωνικο-συναισθηματικοί στόχοι

- Καλλιέργεια της θετικής στάσης των νηπίων απέναντι στη γλώσσα-στόχο.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων / Να μοιράζονται συναισθήματα
- Συνεργασία νηπίων σε ζευγάρια/ομάδες Α) για να αναλαμβάνουν ρόλους, Β) να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, Γ) να εμπιστεύονται και να σέβονται ο ένας τον άλλον για τη διεκπεραίωση των παιγνιωδών δραστηριοτήτων.

Παιδαγωγικοί στόχοι: Αξιοποίηση γνώσεων από το μάθημα στην καθημερινή πρακτική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Α

Υλικά/ Μέσα:

- Η/Υ
- Flashcards
- Χρωματιστά χαρτόνια
- Αυτοκόλλητα
- Χρώματα
- Ασύμμετρα κομμάτια από Puzzle
- Χαρτί ζωγραφικής
- «Μαγικό κουτί»
- Μαντήλι
- Υλικά για επιλεγόμενη χειροτεχνία

Φύλλα εργασίας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- **Pre-task:** Αναφορά στην Πέππα – διερεύνηση πρότερων εμπειριών των παιδιών (Συζήτηση στον κύκλο)
- **Βιντεοπροβολή:** Meet Peppa Pig's family and friends! (Παρουσίαση της οικογένειας της Πέππας)

<https://youtu.be/l7dAvidkQOU>

Εστίαση σε γλωσσικά στοιχεία (Vocabulary): Family (members)

- Ερωτήσεις στα παιδιά για τις παρατηρήσεις τους: τι είναι η Πέππα, ποια μέλη της οικογένειας εμπλέκονται κ.λπ. Τα παιδιά μιλάνε, επίσης, για τη δική τους οικογένεια, παρατηρούν ότι κάθε οικογένεια είναι διαφορετική και αποτελείται από διαφορετικό αριθμό ατόμων, αναφέρουν ονόματα των μελών της οικογένειάς τους, εκφράζουν τα συναισθήματά τους για αυτά κ.ά.
- Σημ. Εάν υπάρχουν παιδιά διαφορετικής φυλετικής ή εθνικής ή εθνοτικής καταγωγής μπορούμε να ζητήσουμε και από αυτά να πουν και στη γλώσσα τους πως ονομάζονται τα μέλη της οικογένειας. Σημ. Εάν στην τάξη μας υπάρχουν παιδιά από διαζευγμένους γονείς ή κάποιο παιδάκι που να έχει χάσει κάποιον από αυτούς, ή να είναι εγκαταλελειμμένο, μπορούμε να τονίσουμε ότι και γι αυτά τα παιδιά υπάρχουν άνθρωποι που τα φροντίζουν και τα αγαπούν και που αντικαθιστούν την οικογένεια (παππούς, γιαγιά, θείος, συγγενείς).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Α

- **Flashcards** Μαθαίνουμε στα παιδιά το βασικό λεξιλόγιο για τα μέλη της οικογένειας (Vocabulary) και με χρήση καρτών. Ζητάμε από τα παιδιά να επαναλάβουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με την οικογένεια (



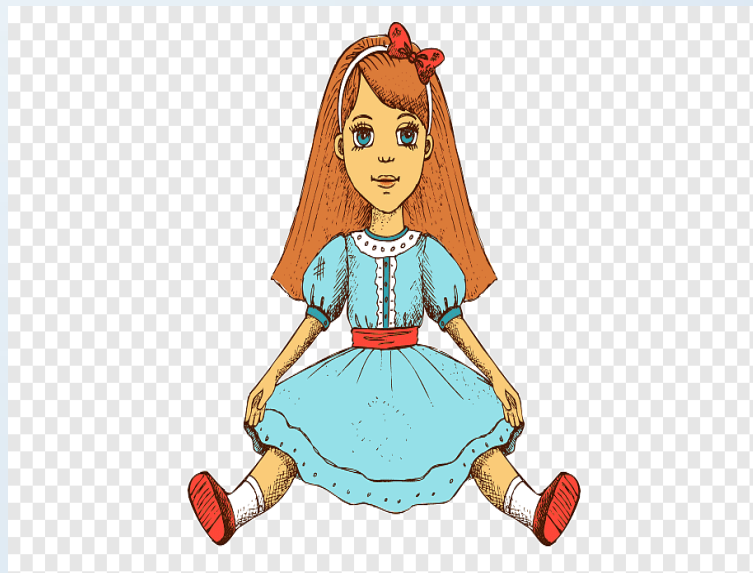
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

Interview with the doll: Τα παιδιά ρωτάνε την κούκλα, αν αυτή έχει οικογένεια και από πόσα άτομα αποτελείται (Have you got any brothers or sisters e.t.c.), τα συναισθήματά της για τα μέλη της οικογένειας (Do you love your mum / dad / brother /sister / grandma / grandpa?), τα ονόματά τους, τον τόπο διαμονής τους κ.λπ. Τέλος την ρωτάνε εάν γνωρίζει την Πέππα, το γουρουνάκι & την οικογένειά της.

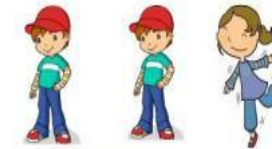


Have you
got any

brothers
or sisters?



6- Have you got sisters or brothers ?



I have two brothers and one sister.



I have a brother and a sister.



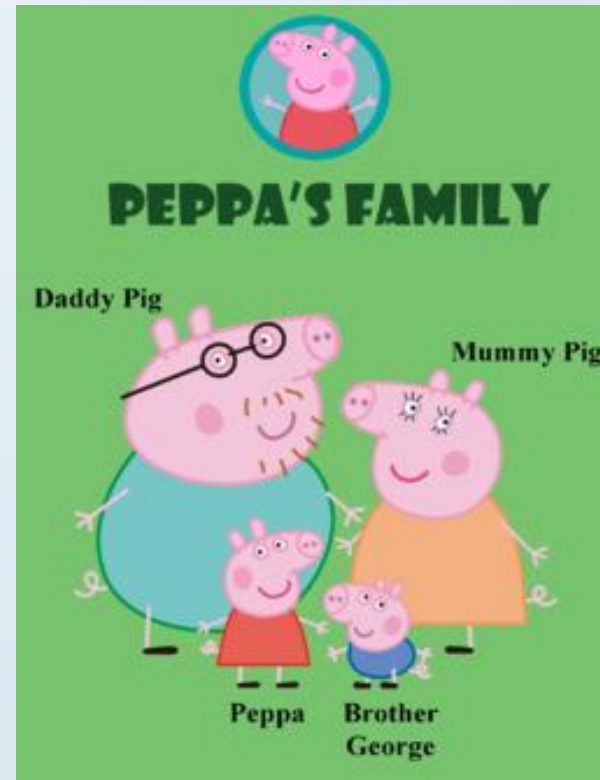
I have one sister and no brother.



I have a brother and no sister.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Α

- **Song:** Ο/η εκπαιδευτικός παροτρύνει τα νήπια να επαναλαμβάνουν μετά από αυτόν κάθε στίχο του τραγουδιού. Έπειτα, ο/η εκπαιδευτικός τραγουδάει το τραγούδι με πιο αργό ρυθμό, δίνοντας στα παιδιά λίγο χρόνο για να πουν τη σωστή λέξη στη γλώσσα-στόχο, όταν ο εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά την εικόνα) ενός μέλους της οικογένειας ή ολόκληρη την οικογένεια.
- *This is my mum,*
- *This is my dad,*
- *This is my family!*
- *This is my grandma,*
- *This is my grandpa,*
- *This is my family!*
- *This is my brother,*
- *This is baby sister!*
- *This is my family!*



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

- **Painting + Rhyme:** Τα παιδιά σχηματίζουν **φατσούλες στο δάχτυλό** τους και τραγουδούν στο ρυθμό του γνωστού τραγουδιού : «Brother Peter...»

Daddy, daddy (or Mother / Sister / Brother / Baby) Finger

Where are you?

Here I am, Here I am.

How do you do?

- **Peppa Pig Finger Family Song**

<https://youtu.be/8-yonG1qJWQ>



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Α

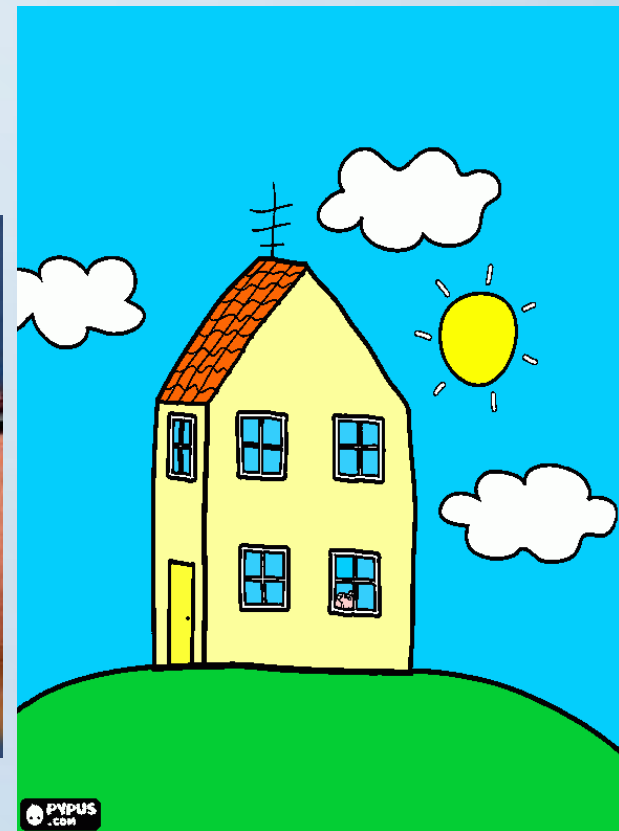
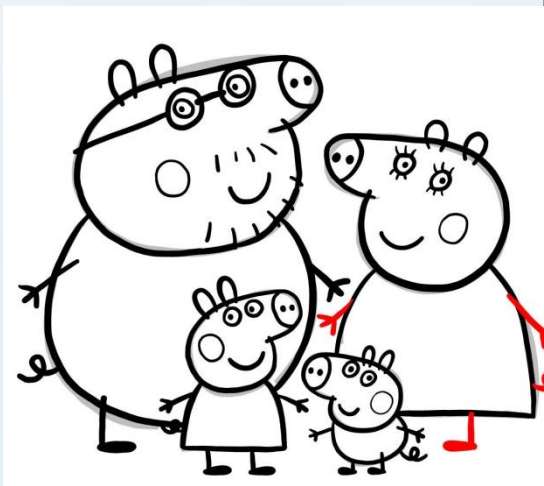
- **Peppa`s Family Tree.** Τα παιδιά δημιουργούν το οικογενειακό δένδρο της Πέππας με ζωγραφιές ή αυτοκόλλητα



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Α

- **Painting:** Τα παιδιά ζωγραφίζουν αντί για Family Tree το σπίτι της Πέππας ή το κατασκευάζουν από χρωματιστά χαρτόνια. Ζωγραφίζουν την Πέππα και τα μέλη της οικογένειάς της, τα κόβουνε και τα κολλάνε μέσα στο σπίτι.

Peppa Pig Colouring Fun

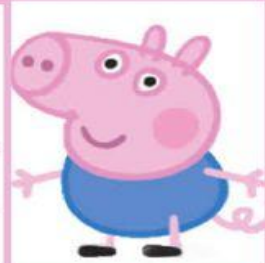
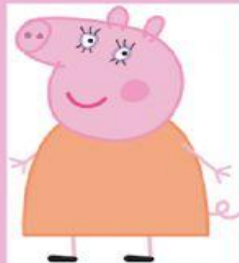
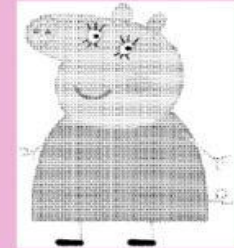
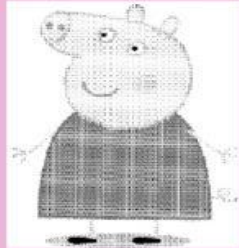
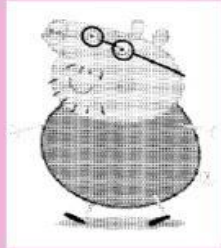


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

Matching: Δραστηριότητα αντιστοίχισης

MATCH THE FAMILY MEMBERS

ARRASTRA LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CON SU SOMBRA



Πηγή εικόνας:

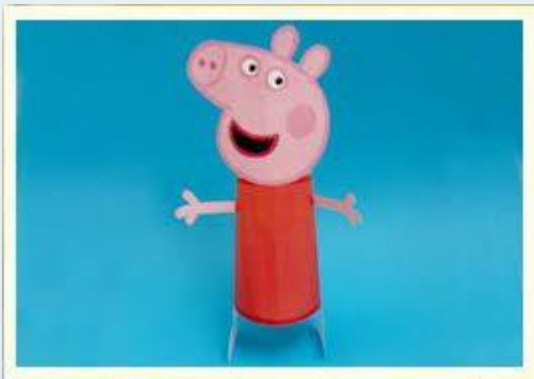
[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Family members/Family Pig_xa535438be](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Family+members/Family+Pig_xa535438be)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

• Crafts

Simple Peppa Pig Craft Ideas

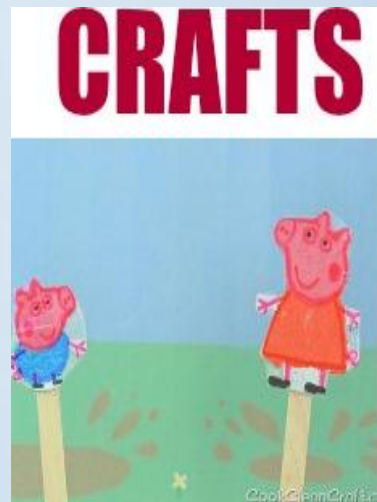
- <https://www.craftsonsea.co.uk/peppa-pig-crafts-and-activities/>
- <https://homeschoolpreschool.net/peppa-pig-craft-ideas/>
- <https://stylesatlife.com/articles/pig-craft-ideas/>
- <https://www.pinterest.es/pin/537546905537529157/>
- <https://cookcleancraft.com/2014/04/peppa-pig-puppet-show-tutorial/> (Peppa Pig Puppet Show)



PAPER PLATE PIG CRAFT



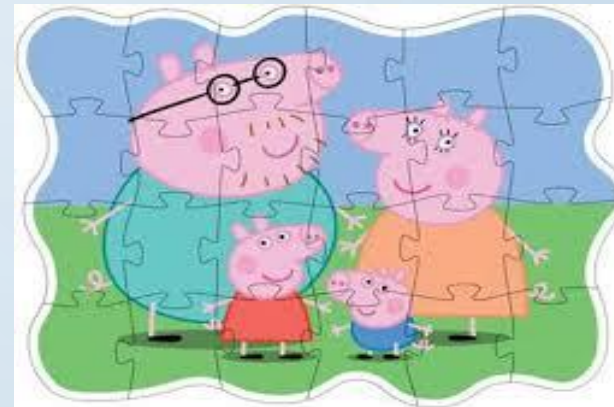
CookCleanCraft.com



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

- **Puzzle “Jigsawing the members of the family or the whole family”**

Ο εκπαιδευτικός παροτρύνει τα νήπια σε ζευγάρια (ανά δύο άτομα) να ενώσουν ασύμμετρα κομμάτια πάζλ για να σχηματίσουν ένα μέλος της οικογένειας ή ολόκληρη την οικογένεια. Συγκεκριμένα, ο εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ζευγάρι παιδιών ασύμμετρα κομμάτια πάζλ και τους καλεί να τα ενώσουν για να σχηματιστεί το μέλος της οικογένειας. Όταν το ζευγάρι παιδιών τελειώσει με την “ανακατασκευή”, καλείται να ονομάσει στη γλώσσα-στόχο την εικόνα κάθε μέλους.



Family and Friend`s Quiz (On P/C)

Τα παιδιά καλούνται να αναγνωρίσουν

τα μέλη της οικογένειας / τους φίλους της Πέππας

Can you identify Peppa Pig's friends? and family?

- <https://www.sporcle.com/games/MortyJSocks/i-love-muddy-puddles>

<https://puzzlefactory.pl/en/puzzle/play/for-kids/268027-peppa-pig-and-friends>

Πηγή εικόνας: <https://www.youtube.com/watch?v=dqc6Kc4xz5g>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

- **Role-play**

Τα παιδιά στέκονται όρθια σχηματίζοντας έναν κύκλο. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει ένα παιδί στην τύχη να βγει από τον κύκλο. Στη συνέχεια, ζητάει από κάθε παιδί του κύκλου να τραβήξει στην τύχη μια εικόνα μέλους της οικογένειας από το “μαγικό κουτί” και να την κρατήσει στα χέρια του, με σκοπό να φαίνεται η εικόνα. Με αυτό τον τρόπο, τα παιδιά αναλαμβάνουν ένα ρόλο της οικογένειας. Έπειτα, ο εκπαιδευτικός κλείνει τα μάτια του παιδιού που επιλέχτηκε με ένα μαντήλι και το καλεί να πηγαίνει γύρω-γύρω από τον κύκλο. Ακούγεται μουσική και μόλις γίνει παύση της μουσικής, το παιδί που επιλέχτηκε καλείται να αγγίξει το παιδί που είναι μπροστά του και να ονομάσει το ρόλο του παιδιού που έπιασε, ανάλογα με την εικόνα (flashcard), λέγοντας για παράδειγμα: “*This is my grandpa*”.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/A

- Peppa Pig bookmark

<https://birthdayprintable.com/?p=14769>

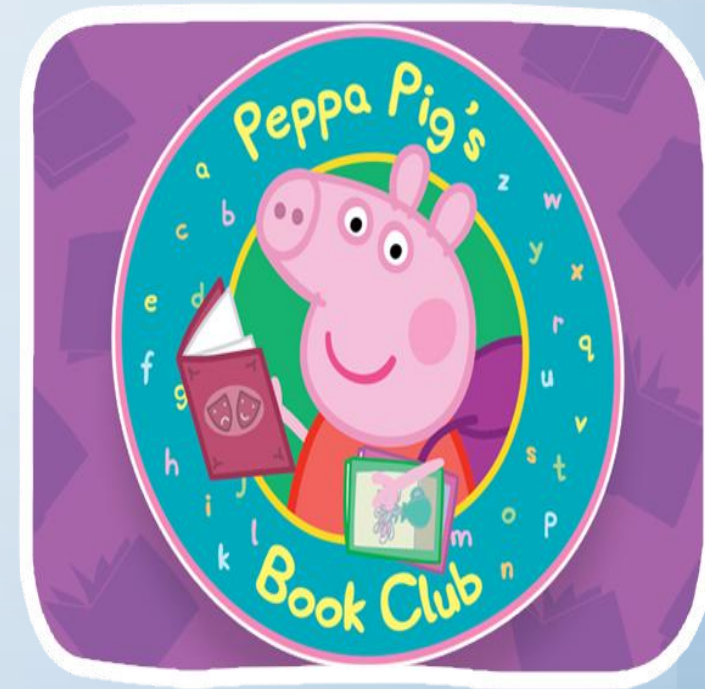


Free books / fun stuff e.tc. with Peppa. (Printable)

<https://clubs-kids.scholastic.co.uk/kids/>

<https://www.ladybird.com/peppapig> (Learning material: Lesson plans, answer keys e.tc)

Πηγή εικόνας: <https://www.peppapig.com/>



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Στόχοι της Δραστηριότητας

Γλωσσικοί στόχοι:

- Να μάθουν σχετικό λεξιλόγιο για τα χρώματα / διάφορα αντικείμενα
- Να μάθουν για το ουράνιο τόξο
- Να ακούν το τραγούδι/οδηγίες, να επαναλαμβάνουν / να κάνουν κινήσεις
- Να παίζουν παιχνίδια με κίνηση για την εκμάθηση του λεξιλογίου

(Εξάσκηση νέων λέξεων/γλωσσικών δομών - Λειτουργική χρήση της γλώσσας – στόχου / Ομαδικές και συνεργατικές δραστηριότητες)

Γνωστικοί στόχοι:

- Να γνωρίσουν τα χρώματα
- Να μάθουν για το ουράνιο τόξο. Δίνεται, επίσης η δυνατότητα να ανακαλέσουν γνώσεις για καιρικά φαινόμενα σχετικά με τη ρουτίνα του καιρού (μέσα από το τραγούδι)

Κοινωνικο-συναισθηματικοί στόχοι

- Καλλιέργεια της θετικής στάσης των νηπίων απέναντι στη γλώσσα-στόχο.
- Συνεργασία νηπίων σε ζευγάρια/ομάδες Α) για να αναλαμβάνουν ρόλους, Β) να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, Γ) να εμπιστεύονται και να σέβονται ο ένας τον άλλον για τη διεκπεραίωση των παιγνιωδών δραστηριοτήτων.

Παιδαγωγικοί στόχοι:

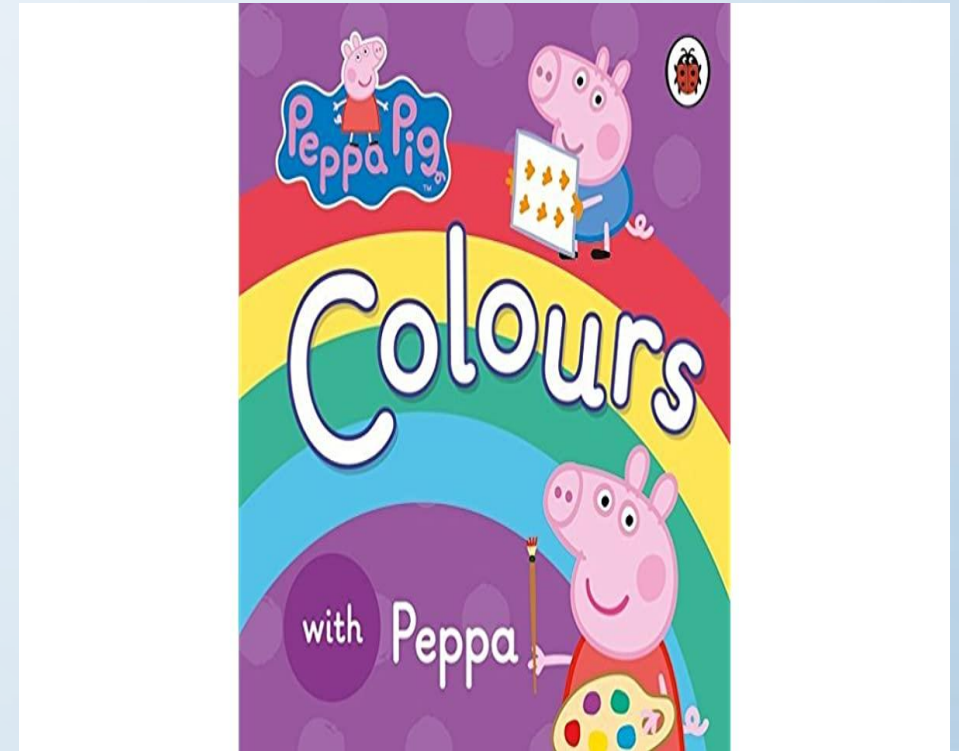
- Να αξιοποιηθούν γνώσεις από το μάθημα στην καθημερινή και σχολική ζωή

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Β

Υλικά/ Μέσα:

- Η/Υ
- Κασετόφωνο
- Flashcards
- Χρώματα
- Χαρτί ζωγραφικής
- Colo(u)red hoops

Worksheets (Φύλλα εργασίας)



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Β

- Η κούκλα ρωτάει τα παιδιά εάν γνωρίζουν τι είναι το ουράνιο τόξο, τότε εμφανίζεται, εάν έχουν δει ποτέ στον ουρανό, από ποια χρώματα αποτελείται.
- Ακολουθως ρωτάει τα παιδιά ποιο είναι το αγαπημένο τους χρώμα (What`s your favourite colo(u)r?)
- Τα παιδιά παρακολουθούν το παρακάτω επεισόδιο στον Η/Υ
- **Peppa Pig - Learn Colours**

<https://youtu.be/S-DVRIA8Hps>

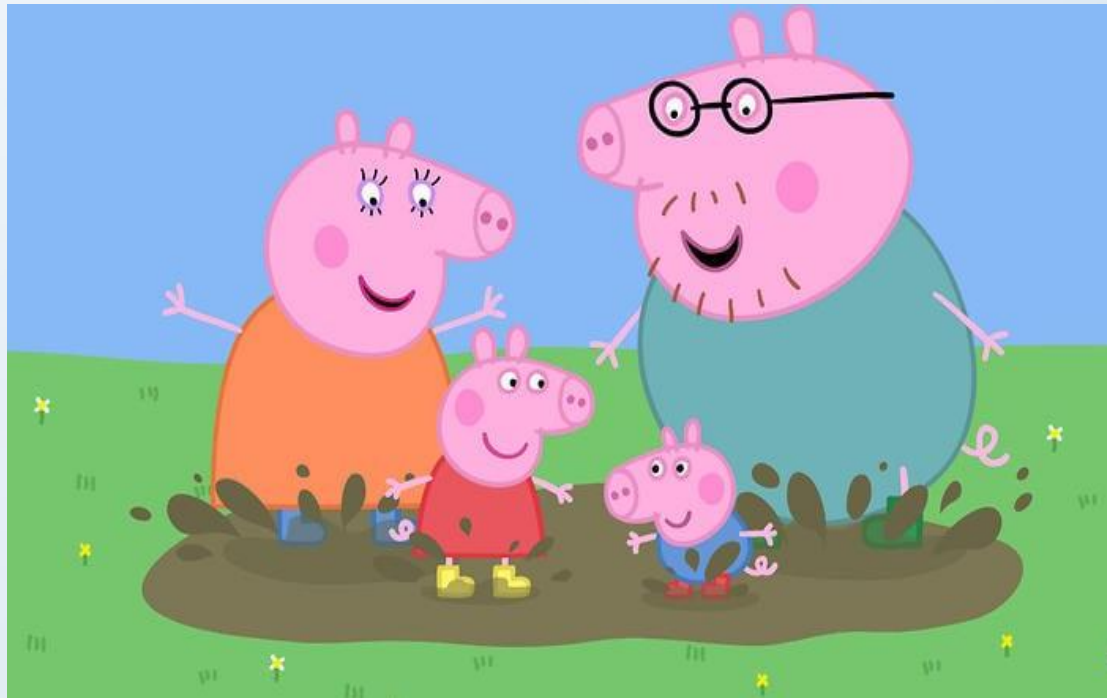
- Ακολουθως, η κούκλα παρουσιάζει τα χρώματα που ακούγονται στο βίντεο της Πέππας.
- Στο τέλος, κάθε χρώμα παρουσιάζεται σε ξεχωριστή διαφάνεια σε **Power Point** στον υπολογιστή, όπου οι μαθητές ακούνε τη λέξη και καλούνται να την επαναλάβουν και οι ίδιοι στη συνέχεια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Β

- Τα παιδιά ακούνε στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή το τραγούδι που αναφέρεται στα χρώματα και προσπαθούν να το μάθουν.

Song: Peppa Pig Official Channel Rainbow, Rainbow

- <https://youtu.be/fhQSdQGNN1Y>



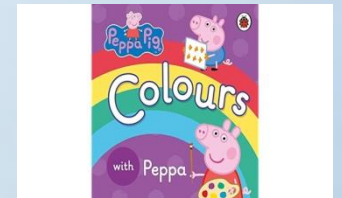
Πηγή εικόνας: <https://www.theguardian.com/tv-and-radio/2019/may/16/how-peppa-pig-became-a-global-phenomenon-billion-p>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/Β

- **Worksheets**

- Τα παιδιά είναι καθισμένα στα καρεκλάκια τους και ο/η εκπαιδευτικός τους δίνει ένα φύλλο εργασίας. Ο/Η εκπαιδευτικός παρακινεί τα παιδιά να χρωματίσουν την Πέππα να κρατάει μπαλόνια, με τα χρώματα που παρουσιάστηκαν στον Υπολογιστή. Στο τέλος παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους/-τριές τους τα έργα τους.

- **Paintings:** Τα παιδιά ζωγραφίζουν ένα ουράνιο τόξο (Rainbow), όπως εμφανίζεται στο σχετικό τραγούδι με την Πέππα. <https://youtu.be/XLkjbrKDPIQ>



- **“Musical chairs”**

- Στο κέντρο της αίθουσας είναι τοποθετημένα σε κυκλικό σχήμα έξι πολύχρωμα καρεκλάκια (red, yellow, blue, orange, green, pink). Οι μαθητές καλούνται σε εξάδες να κινούνται γύρω γύρω από τα καρεκλάκια με τη βοήθεια μουσικής. Σε κάθε παύση της μουσικής κάθε μαθητής καλείται να καθίσει στο καρεκλάκι που είναι μπροστά του. Έπειτα, ο εκπαιδευτικός καλεί κάθε παιδί ξεχωριστά να ονοματίσει στη γλώσσα-στόχο το χρώμα της καρέκλας που κάθεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής καλείται να πάρει το καρεκλάκι του και να βγει έξω από το παιχνίδι. Νικητής είναι αυτός που θα παραμείνει μόνος του στο τέλος.



Πηγή εικόνας: Σουλιώτη Άν. (2015), “Ξένη γλώσσα και παιχνίδι: Μια πιλοτική εφαρμογή στο νηπιαγωγείο”, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών, Διπλωματική εργασία, Φλώρινα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6/B

- **“Fetching”**

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί σε διαφορετικά σημεία στο πάτωμα μέσα στην παρεούλα των νηπίων εικόνες-flashcards ή μολύβια χρωματιστά σύμφωνα με τα χρώματα που παρουσιάστηκαν στον υπολογιστή. Έπειτα ο/η εκπαιδευτικός καλεί κάθε παιδί ξεχωριστά να σηκωθεί και να φέρει στον εκπαιδευτικό την εικόνα-flashcard ή το μολύβι που του ζητήθηκε. Για παράδειγμα: “John....blue, μπορείς να πας και να μου φέρεις το χρώμα blue?”. Η διαδικασία ολοκληρώνεται όταν παίξουν όλα τα παιδιά.

“The coloured hoops”

Τα παιδιά είναι καθισμένα σε κύκλο. Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί έξι χρωματιστά στεφάνια (red, yellow, blue, orange, green, pink hoops) στο πάτωμα σε κοντινή σχετικά απόσταση μεταξύ τους. Έπειτα ο εκπαιδευτικός καλεί τους μικρούς μαθητές να δημιουργήσουν ζευγαράκια και να συνεργαστούν μεταξύ τους (pairwork). Συγκεκριμένα, κάθε μαθητής καλείται να πηδάει από το ένα στεφάνι στο άλλο σύμφωνα με τα χρώματα που λέει κάθε φορά το ταίρι του. Στη συνέχεια γίνεται το αντίστροφο. Η διαδικασία ολοκληρώνεται όταν παίξουν όλα τα ζευγαράκια μαθητών.



• Πηγή εικόνας: **Σουλιώτη Αν. (2015), "Ξένη γλώσσα και παιχνίδι: Μια πιλοτική εφαρμογή στο νηπιαγωγείο"**, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών, Διπλωματική εργασία, Φλώρινα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

Στο βίντεο που θα βρείτε στον παρακάτω σύνδεσμο ο Herbert Puchta εφαρμόζει τη μέθοδο της **Ολικής Φυσικής Αντίδρασης** για να εισάγει 4 λέξεις κλειδιά που είναι σημαντικό τα παιδιά να μάθουν.

αεροπλάνο, αυτοκίνητο, αρκουδάκι, κούκλα

- Α) Με την ομάδα σας συζητήστε τρόπους για να εμπλουτιστεί η δραστηριότητα έτσι ώστε να έχει νόημα για τα παιδιά και να τα εμπλέξει περισσότερο ενεργά.
- Β) Συζητήστε και προτείνετε σαν ομάδα πως θα μπορούσε να επεκταθεί η δραστηριότητα ώστε να έχει διαθεματικό χαρακτήρα.
- Γ) Σκεφτείτε σε ποιο θέμα θα ταίριαζε να ενταχθεί λειτουργικά μια τέτοια δραστηριότητα και προτείνετε ένα Σχέδιο Εργασίας που θα μπορούσε να αναδειχθεί σε συνεργασία με τα παιδιά.
- **Παρουσιάστε τις σκέψεις και προτάσεις σας σε μια παρουσίαση 10 λεπτών (≤ 15 διαφάνειες)**

- <https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

- **Pictionary.** Ο/Η εκπαιδευτικός ή ένα παιδί τραβάει ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί και οι άλλοι προσπαθούν να μαντέψουν τι σχεδιάζει.
- Ο/ Η εκπαιδευτικός μπορεί να εξασκήσει το λεξιλόγιο παίζοντας παιχνίδια λέξεων (αντιστοίχιση, μαντέψτε) στον Η/Υ.
- <https://www.anglomania.cy.pl/toysTopic.htm>

Practice of expressions: 'I like... / I love', 'My favourite is...'

Introduce adjectives: big, small, heavy, light.

Practice of questions 'Is it...?' with adjectives, 'Is it a...?' with nouns and 'It's/It's a...'
answers

Practice of colo(u)rs

- **Painting:**
- Τα παιδιά μπορούν να χρωματίσουν τα αντικείμενα στο φύλλο εργασίας
- Τα παιδιά μπορούν επίσης να σχεδιάσουν τα αντικείμενα.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

- **Game**

Χρησιμοποιήστε τα παιχνίδια (ή τις κάρτες flash) και απλώστε τα σε ένα δίσκο ή σε άλλη επίπεδη επιφάνεια. Πρέπει να είστε σε θέση να καλύψετε την περιοχή ή να την αφαιρέσετε από το μάτι των παιδιών. Εξασκηθείτε τους λέγοντας τα ονόματα των αντικειμένων μέχρι να νομίζετε ότι μπορούν να θυμηθούν τα περισσότερα από αυτά. Στη συνέχεια, καλύψτε το δίσκο και αφαιρέστε διακριτικά ένα από τα παιχνίδια. Δείξτε τους ξανά το δίσκο και δείτε αν μπορούν να δουν και να πουν ποιο παιχνίδι έχει αφαιρεθεί. Αντικαταστήστε το παιχνίδι και επαναλάβετε μερικές φορές μέχρι να καταλάβουν πώς λειτουργεί το παιχνίδι. Στη συνέχεια, μπορείτε να ζητήσετε από εθελοντές να πάρουν τη θέση σας και να κρύψουν τα παιχνίδια.

- **Guessing games.**

- Τι είναι στο κουτί; (Υπάρχει ένα αυτοκίνητο / κούκλα κ.λπ. στο κουτί)...
 - Τι είναι πίσω από την πλάτη μου; (μικρό παιχνίδι ή κάρτα flash) Παιχνίδι Bingo
- **Story telling** (τα παιδιά κάνουν μια ιστορία χρησιμοποιώντας αυτές τις τέσσερις λέξεις-κλειδιά με τη βοήθεια του δασκάλου τους).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

- **Song: Wheels on the bus.** Τα παιδιά ακούν /τραγουδούν / και κάνουν κινήσεις

The wheels on the bus go round and round.

Round and round. Round and round

The wheels on the bus go round and round,
all through the town!

The doors on the bus go open and shut

The wipers on the bus go swish, swish, swish.

The signals on the bus go blink, blink, blink

The horn on the bus goes beep, beep, beep

The motor on the bus go vroom, vroom, vroom.

The people on the bus go up and down

The babies on the bus go waa, waa, waa.

The parents on the bus go shh, shh, shh.

https://youtu.be/e_04ZrNroTo

Σημ. Το παραπάνω τραγούδι μπορεί να γίνει παραλλαγή με την αντικατάσταση της λέξης bus με τη λέξη car





- Πηγή εικόνας: <https://parenting.firstcry.com/articles/repeating-kindergarten-or-not-how-to-make-right-decision/>

Βιβλιογραφία

- **Αλεξίου Θ., Το πλαίσιο εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, ΙΕΠ, Εισαγωγική Επιμόρφωση, Πιλοτικό Πρόγραμμα «Η Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στην προσχολική ηλικία»**
- **Ανδριτσοπούλου Μ. (2020), «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο», Διεθνές επιστημονικό περιοδικό e-Journal: "Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής", τεύχος 59, Σεπτέμβριος 2020, σ. 23 – 47**
- **Σουλιώτη Άν. (2015), “Ξένη γλώσσα και παιχνίδι: Μια πιλοτική εφαρμογή στο νηπιαγωγείο”, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών, Διπλωματική εργασία, Φλώρινα.**