

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 20ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 9051832

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στη Νεάπολη Αχαρνών, μια περιοχή που κατοικήθηκε τη δεκαετία του '90 από μεγάλο αριθμό Ποντίων Παλινοστούντων από τη Σοβιετική Ένωση. Για τον λόγο αυτό διαφοροποιείται πληθυσμιακά από την τυπική σύνθεση του Δήμου.

Βέβαια, ως περιοχή των Αχαρνών αίρει όλους τους σχετικούς επιβαρυντικούς παράγοντες, γνωστούς σε εθνικό επίπεδο. Η ανεύρεση σφαιρών στον άγλυο χώρο του σχολείου μας εφέτος, αποτελεί έναν από αυτούς. Επιπλέον η υποτυπώδης ύπαρξη υποδομών όπως αποχέτευσης, που στην περίπτωση μας είναι ακόμα πιο επικίνδυνη αφού το σχολείο μας γειτνιάζει με ρέμα σε φάση κάλυψης. Έργα που χρονίζουν ή κακοτεχνίες κάνουν πολλές φορές εξαιρετικά δύσκολη την καθημερινότητα.

Οι υποστελεχωμένες υπηρεσίες του Δήμου, η διαχείριση των Οικονομικών του που ελέγχεται πλέον μέσα από συγκεκριμένους ελεγκτικούς μηχανισμούς για κακοδιαχείριση, η ανάθεση των σχολικών έργων σε εξωτερικούς συνεργάτες χωρίς παραλαβή και έλεγχο καλής εκτέλεσης του έργου από μέρους του Δήμου, η πελατειακή αντιμετώπιση θεμάτων όπως χρέη κυλικείου - που στην περίπτωση του σχολείου μας ανάγονται σε χιλιάδες ευρώ - καθιστούν τις συνθήκες του σχολείου δυσμενείς, εάν όχι επικίνδυνες, όπως στην περίπτωση έλλειψης πυρασφάλειας του κτιρίου.

Η πλειοψηφία των γονέων των παιδιών μας έχει ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση ή το Λύκειο. Ελάχιστοι έχουν δίπλωμα ανώτερης ή ανώτατης εκπαίδευσης. Η επαγγελματική τους ενασχόληση είναι κυρίως τεχνίτες, εργάτες, αυτοαπασχολούμενοι σε οικογενειακές επιχειρήσεις ή χαμηλόβαθμοι υπάλληλοι. Υπάρχουν άνθρωποι άνεργοι και πολλοί με σημαντικές οικονομικές δυσκολίες.

Λόγω της ήπιας οικιστικής ανάπτυξης και των συγγενικών δεσμών, είναι ισχυρές οι σχέσεις γειτονίας, με τα θετικά και τα αρνητικά τους να μεταφέρονται μέσω των παιδιών κάποιες φορές, εντός σχολικής μονάδας και να χρήζουν ειδικών χειρισμών.

Οι γονείς ενδιαφέρονται έμπρακτα για θέματα που αφορούν το σχολείο. Με τον συντονισμό του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, δραστηριοποιούνται μέσα από τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και συμπράξεις με τον Σύλλογο Διδασκόντων για θέματα ασφάλειας, πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων, ελαιοχρωματισμό των εσωτερικών χώρων - με υλικά της Σχολικής Επιτροπής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Επιπλέον, χρηματοδοτούν έργα αναγκαία για την ασφάλεια και βελτίωση της κτιριακής υποδομής, όπως έγινε εφέτος με το αλεξικέραυνο και τον ανελκυστήρα.

Ως προς το εκπαιδευτικό προσωπικό που στελεχώνει το 20<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο, πάνω από το μισό είναι μόνιμο με πολλά χρόνια υπηρεσίας στη σχολική μονάδα. Επίσης ένας σημαντικός αριθμός αναπληρωτών επιλέγει πλέον

να υπηρετήσει στο σχολείο μας επί σειρά ετών, ενδεικτικό του δημιουργικού κλίματος που επικρατεί.

Η μακροχρόνια παρουσία, με εξαίρεση κάποιες παροδικές πολώσεις, διευκολύνει την επικοινωνία, ενισχύει τη συνεργασία, υποβοηθεί την ανάπτυξη δεσμών αλληλεγγύης, διαμορφώνοντας τελικά την ιδιαίτερη ταυτότητα του σχολείου, η οποία αντικατοπτρίζεται στις αρχές που διέπουν τη λειτουργία του και αποτυπώνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Δημιουργία κλίματος αποδοχής και συνεργασίας, όπου πραγματοποιείται ομαλά η δραστηριοποίηση εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών, ακολουθώντας τους οριοθετημένους θεσμικά ρόλους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αλλαγή νοοτροπίας ελάχιστων γονέων που λειτουργούν με τρόπο ο οποίος αντιβαίνει κατάφορα τις αρχές του σχολείου, όπως αυτές αποτυπώνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ανοιχτοί διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αγκυλώσεις Δημοτικής Αρχής που άπτονται της ιδιότυπης λειτουργίας μερικών εκ των Υπηρεσιών της.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια με πρακτική εφαρμογή στην καθημερινότητα της τάξης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εμπλουτισμός θεματικής και συχνότητα ενδοσχολικής επιμόρφωσης

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Δημιουργική, συνεργατική υλοποίηση τεκμηριωμένη μέσα από τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, του Σχολικού Συμβουλίου και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Επιπλέον, ο θετικός αντίκτυπος στην ψυχολογία των παιδιών αντικατοπτρίζεται στις καταγραφές των παιδιών που συμπεριλαμβάνονται στους Φακέλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Καλύτερη κατανόηση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας , μέσα από την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης . Βελτίωση τόσο του σχολικού κλίματος, όσο και του περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας, δημιουργώντας μια ενεργή κοινότητα μάθησης που τα τελευταία χρόνια καταφέρνει και μετασχηματίζει δυναμικά και δημιουργικά το σχολείο μας.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Επίπονη προσπάθεια εξασφάλισης επαρκών υλικών πόρων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΩΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ  
ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΤΙΚΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ Ι.Ε.Π.)

---