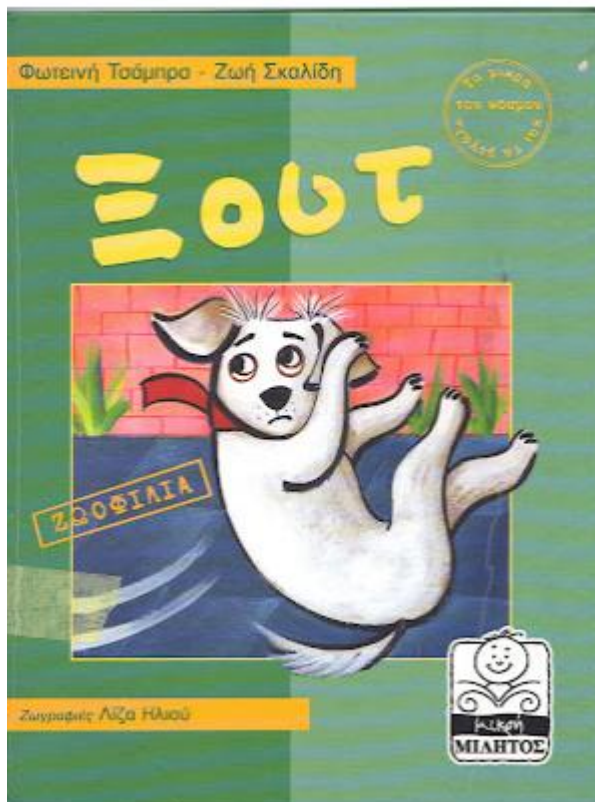


ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

Από την αρχή της χρονιάς έγινε προσπάθεια να βοηθηθούν, όσο αφορά την επικοινωνία, τα παιδιά με πολλά ερεθίσματα και δράσεις.

- Οι καλοί τρόποι συμπεριφοράς μέσα και έξω από το σχολείο βοηθούν ώστε να επικοινωνούμε και να είναι η ζωή μας πιο ωραία. Ξεκινούμε με τις μαγικές λέξεις : Καλημέρα, καλό μεσημέρι, ευχαριστώ, παρακαλώ και συγνώμη.
- Την ημέρα των ζώων, με αφορμή το παραμύθι (ΞΟΥΤ) μιλήσαμε για τα συναισθήματα των ζώων.



- Αναγνωρίσαμε συναισθήματα μέσα από φωτογραφίες παιδιών.

- Προσπάθησαν τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα των ζώων και να σκεφθούν τι προηγήθηκε μέσα από πίνακες ζωγραφικής με ζώα.
- Τα παιδιά στέφτηκαν γιατί θα μπορούσαν τα παιδιά στις φωτογραφίες να είναι λυπημένα ...
- Περπατήσαμε χαρούμενα, λυπημένα, φοβισμένα, θυμωμένα.
- Για την 28^η Οκτωβρίου μιλήσαμε και ζωγραφίσαμε τα συναισθήματα που προκαλούν ο Πόλεμος και η Ειρήνη.
- Ζωγράφισαν ποια χρώματα θα είχε η ΧΑΡΆ, ποια χρώματα θα είχε ο ΦΟΒΟΣ.
- Διαβάζουμε το βιβλίο: Πως αισθάνομαι



Συζητάμε με τα παιδιά για τα συναισθήματα που αναφέρει το βιβλίο.

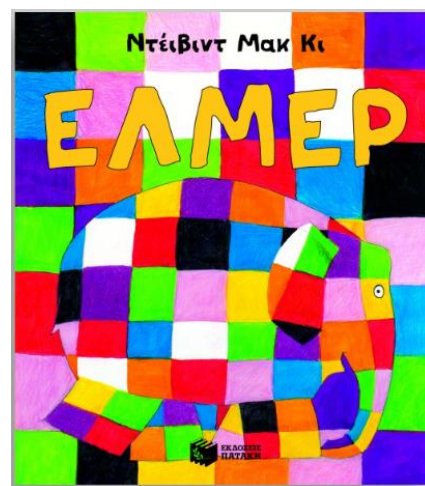
Δημιουργία πίνακα

1. Πότε είμαι χαρούμενος/η
2. Πότε είμαι λυπημένος/η

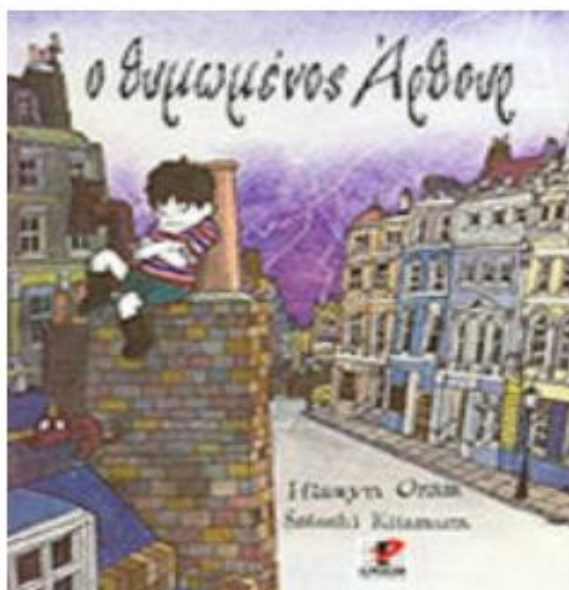
3. Πότε είμαι θυμωμένος/η

4. Πότε είμαι φοβισμένος/η.

- Τα παιδιά κάνουν γκριμάτσες και μιμούνται συναισθήματα μπροστά στον υπολογιστή. Με το πρόγραμμα από το λογισμικό ΕΛΠΕΙΔΑ βγαίνουν φωτογραφίες και μετά στην παρεούλα τις ξαναβλέπουν και προσπαθούν να μαντέψουν το συναίσθημα που προσπαθούσε να βγάλει το φωτογραφούμενο παιδί. Η επαλήθευση γίνεται από τα ίδια τα παιδιά.
- Με τον ΕΛΜΕΡ μάθαμε ότι δεν πειράζει να είσαι διαφορετικός.



- Με τον ΤΡΙΓΩΝΟΨΑΡΟΥΛΙ μάθαμε ότι αυτό που οι άλλοι θεωρούν μειονέκτημα, εμείς μπορούμε να το μετατρέψουμε σε πλεονέκτημα.
- Στη συνέχεια μάθαμε το τραγούδι του τριγωνοψαρούλι : ΕΓΩ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ
- Διαβάζουμε το βιβλίο: Ο ΘΥΜΩΜΕΝΟΣ ΑΡΘΟΥΡ



- Όταν θυμώνουμε πως μπορούμε να ηρεμήσουμε;
Χρησιμοποιήθηκαν οι πίνακες αναφοράς από τη σελίδα KINDYKIDS.GR

ΟΤΑΝ ΘΥΜΩΝΩ ΑΝΤΙ ΓΙΑ



ΝΑ ΜΑΛΩΝΩ ΜΕ ΤΟΥΣ
ΞΙΛΟΥΣ ΜΟΥ



ΝΑ ΚΡΑΤΩ ΜΟΥΤΡΑ



ΝΑ ΚΑΘΟΜΑΙ ΜΟΝΟΣ ΜΟΥ
ΣΤΕΝΑΧΩΡΗΜΕΝΟΣ



ΝΑ ΚΛΑΙΩ

ΟΤΑΝ ΘΥΜΩΝΩ ΜΠΟΡΩ



ΝΑ ΜΙΛΗΣΩ ΣΤΗ
ΔΑΣΚΑΛΑ ΜΟΥ



ΝΑ ΤΡΑΓΟΥΔΗΣΩ ΤΟ
ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΜΟΥ
ΤΡΑΓΟΥΔΙ



ΝΑ ΚΑΤΣΩ ΛΙΓΟ
ΚΑΙ ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ



ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ ΤΟ
ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΜΟΥ
ΜΕΡΟΣ



ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ ΕΝΑ
ΠΡΟΣΩΠΟ ΠΟΥ ΑΓΑΠΩ
ΠΟΛΥ ΤΗ ΜΑΜΑ ΜΟΥ



1,2,3,4,5,
6,7,8,9,10

ΝΑ ΜΕΤΡΗΣΩ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 10
ΚΑΙ ΘΑ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ
ΚΑΛΥΤΕΡΑ



ΝΑ ΠΑΡΩ ΜΙΑ ΒΑΘΙΑ
ΑΝΑΣΑ



ΝΑ ΠΙΣΩ ΛΙΓΟ ΝΕΡΟ



ΝΑ ΚΑΝΩ ΜΙΑ ΒΟΛΤΑ
ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ



ΝΑ ΖΩΓΡΑΦΗΣΩ



ΝΑ ΜΙΛΗΣΩ Ή ΝΑ ΠΑΙΞΩ
ΜΕ ΕΝΑ ΦΙΛΟ ΜΟΥ

- Διαβάσαμε το βιβλίο: ΕΙΜΑΙ ΛΙΓΟ ΑΝΗΣΥΧΟΣ



- Τα παιδιά ζωγραφίζουν πάνω σε φύλλο με φυσαλίδες το φόβο τους και μετά σκάνε τις φυσαλίδες και το φόβο.
- Διαβάζουμε το παραμύθι : Ο ΓΛΕΝΤΖΟΦΛΕΒΑΡΟΣ



Μετά από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού τα παιδιά κατέληξαν στο

συμπέρασμα : Όταν βλέπουμε κάποιο παιδάκι
λυπημένο, θα πάμε κοντά του να το πάρουμε
αγκαλιά και θα το παρηγορήσουμε.