



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ






<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	4 <sup>ο</sup> ΔΗΜ.ΣΧ.ΑΡΙΔΑΙΑΣ-ΞΕΝΙΤΙΔΕΙΟ	<b>ΤΜΗΜΑ</b> .....	<b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:</b> 2021 - 2022
<b>Θεματική</b>	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	<b>Υποθεματική</b>	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	<b>ΣΤ</b> <span style="float: right;"><b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:</b> ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ</span>		
<b>Τίτλος</b>	Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας		

### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)  
 Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (χρήση ψηφιακών μέσων)  
 Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (ενσυναίσθηση και ευαισθησία)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	
<p>Οι μαθητές να διακρίνουν τις έννοιες πρόσφυγες, μετανάστες, εσωτερικά εκτοπισμένοι, αιτούντες άσυλο. Να εντοπίζουν τις πηγές πληροφόρησης για το θέμα. Να μπουν στη θέση του άλλου</p>	<p><b>Κάθε λέξη έχει σημασία</b></p> 	<p>Εννοιολογικός χάρτης (συννεφέλεξο) με το wordle.                      Πρόσφυγες, μετανάστες, αιτούντες άσυλο, εσωτερικά εκτοπισμένοι  <a href="https://www.unhcr.org/gr/teachingaboutrefugees">https://www.unhcr.org/gr/teachingaboutrefugees</a></p>
<p>Οι μαθητές να ονοματίζουν χώρες καταγωγής και υποδοχής των προσφύγων. Να γνωρίζουν κατά προσέγγιση τον αριθμό των προσφύγων στην Ελλάδα και στον κόσμο. Να εντοπίζουν πιθανούς λόγους μη συνέχισης της εκπαίδευσης των προσφύγων.</p>	<p><b>Κάθε νούμερο έχει σημασία</b></p> 	<p>Πρόσφυγες: από πού έρχονται;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PgNCyY4Ik8I&amp;list=PLDhxOid2aiAHEGd5jcw7W-viYrJ-yKM&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=PgNCyY4Ik8I&amp;list=PLDhxOid2aiAHEGd5jcw7W-viYrJ-yKM&amp;index=6</a>                      Πού πηγαίνουν;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55mdSCFim8&amp;list=PLDhxOid2aiAHEGd5jcw7W-viYrJ-yKM&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=W55mdSCFim8&amp;list=PLDhxOid2aiAHEGd5jcw7W-viYrJ-yKM&amp;index=7</a>                      Πόσοι είναι οι πρόσφυγες στον κόσμο;  <a href="http://www.unhcr.org/gr/στατιστικά">www.unhcr.org/gr/στατιστικά</a>                      Πόσοι είναι στην Ελλάδα;  <a href="http://data2.unhcr.org/en/situations/mediterranean?id=83#_ga=2.206233051.959924811.1622363291-1772276782.1621794068">http://data2.unhcr.org/en/situations/mediterranean?id=83#_ga=2.206233051.959924811.1622363291-1772276782.1621794068</a>                      Ποσοστά εγγραφών προσφύγων μαθητών στην εκπαίδευση στη Ελλάδα  <a href="https://www.unhcr.org/gr/wp-content/uploads/sites/10/2020/10/access_to_edu_2020.pdf">https://www.unhcr.org/gr/wp-content/uploads/sites/10/2020/10/access_to_edu_2020.pdf</a></p>



<p>Οι μαθητές να αισθανθούν τη δυσκολία της λήψης απόφασης και της επιλογής κάτω από πίεση. Να νιώσουν το συναισθηματικό φορτίο των διλημάτων και των σημαντικών αποφάσεων.</p>	<p><b>Πρέπει να φύγεις!</b></p> 	<p>Τι θα βάλεις στη βαλίτσα σου; (Διαβατήριο – ταυτότητα, ο ρόλος τους) Συναισθήματα</p>
<p>Οι μαθητές να εκφράσουν απόψεις και ιδέες αφού κατανοήσουν δύσκολες καταστάσεις. Να σκεφτούν κριτικά.</p>	<p><b>Ιστορίες ζωής</b></p> 	<p>Φανταστική ιστορία για έναν – μία πρόσφυγα από φωτογραφίες και λεζάντες. Πραγματικές ιστορίες των προγόνων των μαθητών/τριών.</p>
<p>Οι μαθητές να γνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. Να κατανοήσουν τη σημασία τους και να σκεφτούν τρόπους προάσπισης των δικαιωμάτων των προσφύγων.</p>	<p><b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p> 	<p>Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα; Ποια ανθρώπινα δικαιώματα γνωρίζεις;  <a href="https://www.demopaideia.gr/wp-content/uploads/2015/11/da_egxeiridio_anthropina_dikaiwmata_gr.pdf">https://www.demopaideia.gr/wp-content/uploads/2015/11/da_egxeiridio_anthropina_dikaiwmata_gr.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QuHkabkmgg&amp;list=PLDhxOid2aiAFkB2H4yYrtHq_DKKzr4X3I&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=2QuHkabkmgg&amp;list=PLDhxOid2aiAFkB2H4yYrtHq_DKKzr4X3I&amp;index=9</a></p>
<p>Οι μαθητές να εντοπίσουν αξίες, να συνδεθούν με τους συμμαθητές τους μέσα από το κοινό αξιακό σύστημα.</p>	<p><b>Οι αξίες της ζωής</b></p> 	<p>Ακροστιχίδα με το όνομά τους κατακόρυφα. Οριζόντια αξίες της ζωής. Συναισθήματα με wordle. Μονόλογοι από το Αιγαίο.  <a href="http://theatroedu.gr/Portals/0/main/images/stories/files/Books/2019Ki_an_hso_un_esy_WEB.pdf?ver=2020-04-13-124349-737">http://theatroedu.gr/Portals/0/main/images/stories/files/Books/2019Ki_an_hso_un_esy_WEB.pdf?ver=2020-04-13-124349-737</a></p>
<p>Οι μαθητές να συνθέσουν ένα συνεργατικό έργο. Να συμπληρώσουν φύλλα αξιολόγησης και να συζητήσουν για τη συνεργασία τους στην ομάδα.</p>	<p><b>Κατασκευή λευκώματος για τα 100 χρόνια απ' τη Μικρασιατική Καταστροφή</b></p> 	<p>Σε συνεργασία με την κ. Ελένη Νάτσκου (ΕΠΑΛ Αριδαίας) μέθοδος παλαίωσης χαρτιού και αποξήρανσης φυτών. Φωτογραφίες και πληροφορίες για τη Μικρασιατική Καταστροφή.</p>



### **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**

Αντιπροσωπεία της Ύπατης Αρμοστείας των Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες

<http://www.taxidifygis.org.cy/teachersupervision/cy/pdf/odigosGiaDaskalousOLO.pdf>

Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης και Ύπατης Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες

[https://www.unhcr.org/gr/wp-content/uploads/sites/10/2019/07/NJN-esot-EL\\_DEKEMBRIOS-2017\\_FINAL-1-1.pdf](https://www.unhcr.org/gr/wp-content/uploads/sites/10/2019/07/NJN-esot-EL_DEKEMBRIOS-2017_FINAL-1-1.pdf)

Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και ΕΚΠΑ

[https://www.demopaideia.gr/wp-content/uploads/2015/11/da\\_egxeiridio\\_anthropina\\_dikaiwmata\\_gr.pdf](https://www.demopaideia.gr/wp-content/uploads/2015/11/da_egxeiridio_anthropina_dikaiwmata_gr.pdf)

UNHCR και Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση

[http://theatroedu.gr/Portals/0/main/images/stories/files/Books/2019Ki\\_an\\_hsoun\\_esy\\_WEB.pdf?ver=2020-04-13-124349-737](http://theatroedu.gr/Portals/0/main/images/stories/files/Books/2019Ki_an_hsoun_esy_WEB.pdf?ver=2020-04-13-124349-737)

### **Φορείς και συνεργασίες**

Εύξεινος Λέσχη Αριδαίας

Μορφωτικός Σύλλογος Νεοχωρίου Αριδαίας

ΕΠΑΛ Αριδαίας – κ. Ελένη Νάτσκου

### **Εκδηλώσεις διάχυσης**

Ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα της τάξης μας ( [blogs.sch.gr/an\\_pap](https://blogs.sch.gr/an_pap) ) και κοινοποίησή του σε σχολεία και φορείς, δημιουργία ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων (eclassή padlet).



**ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΟΜΑΔΑΣ**

Εμείς, οι μαθητές και οι μαθήτριες της ΣΤ' τάξης του 4<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Αριδαίας, συζητήσαμε τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας και συμφωνήσαμε τα παρακάτω:

Κάθε μαθητής/τρια έχει τη γνώμη του.

Κάθε γνώμη έχει αξία.

Μιλάμε ελεύθερα, αρκεί να μην προσβάλλουμε τους άλλους.

Κανείς δε θα κοροϊδέψει κάποιον από τους συμμαθητές/τριες του.

Όλοι είμαστε το ίδιο σημαντικοί και δε μειώνουμε κανένα.

Εμπιστευόμαστε τους άλλους.

Δεχόμαστε όλα τα συναισθήματα, δε δεχόμαστε όλες τις συμπεριφορές.

Μιλάμε ειλικρινά.

Περιμένουμε τη σειρά μας για να μιλήσουμε και δε διακόπτουμε.

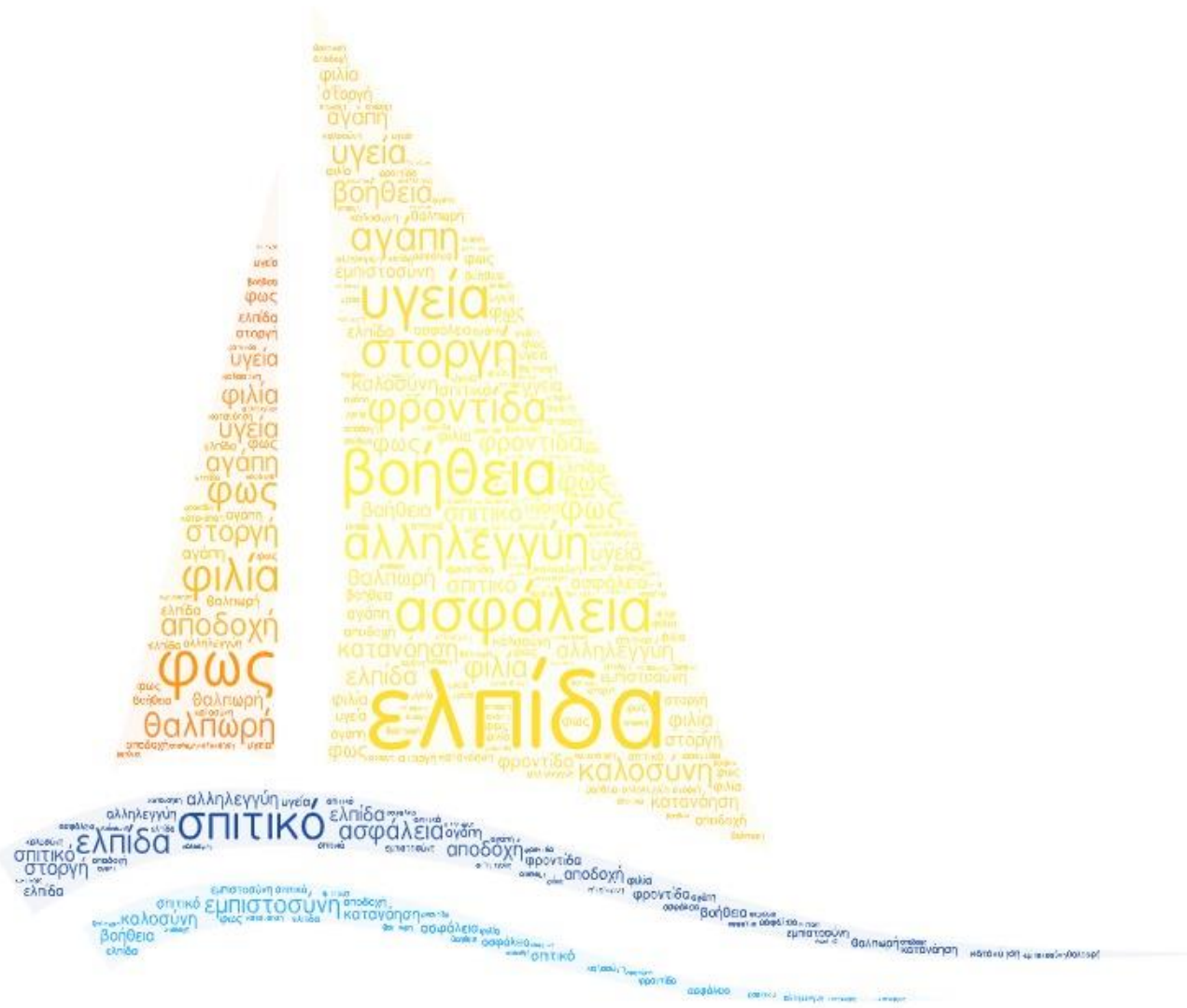
Συνεργαζόμαστε με τα μέλη της ομάδας.

Θα ακολουθήσουμε όλοι/-ες, όλα τα παραπάνω για τα οποία συμφωνήσαμε.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες  
της ΣΤ' τάξης  
υπογραφές







Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρονται και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας

Σχολείο/Τάξη: 4 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Αριδαίας ΣΤ' τάξη	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Έμαθα καινούρια πράγματα				
Κατάλαβα όλα όσα κάναμε.				
Δυσκολεύτηκα σε κάποιες εργασίες.				
Ρωτούσα όταν δεν καταλάβαινα κάτι.				
Μου άρεσαν οι δραστηριότητες που κάναμε.				
Είπα τις ιδέες μου και τη γνώμη μου στην ομάδα.				
Δυσκολευόμουν όταν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριάς μου ήθελαν να κάνουμε κάτι άλλο από αυτό που ήθελα ή έκανα εγώ.				
Άκουγα προσεκτικά τις ιδέες και τη γνώμη των συμμαθητών και των συμμαθητριών μου.				
Σεβόμουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς μου και ακολουθούσα τους κανόνες στην τάξη και στις ομάδες εργασίας.				
Μου άρεσε όταν συνεργαζόμουν με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς μου στις ομάδες.				
Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για το θέμα που διερευνήσαμε.				

Φύλλο περιγραφικής ετεροαξιολόγησης

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρονται και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας

Σχολείο/Τάξη: 4 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Αριδαίας ΣΤ' τάξη	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Βοήθησε στη συγγραφή και παρουσίαση της εργασίας;				
Ανέπτυξε καλές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας;				
Έδωσε πρωτότυπες ιδέες και ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ολοκλήρωση της εργασίας;				
Μπορούσε να αναγνωρίζει πότε ένα μέλος της ομάδας χρειαζόταν τη βοήθειά του και την έδινε;				
Άκουγε προσεκτικά τους άλλους και τις διαφορετικές απόψεις;				
Συνεργάζεται καλά με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα;				
Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι;				
Τήρησε με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς την ομάδα;				
Συνέβαλε στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογούσε;				
Έχει ικανότητες στη χρήση ψηφιακών μέσων;				



**Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή/τριας**  
**ΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
**ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**  
**ΤΙΤΛΟΣ: Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας**

Σχολείο/Τάξη: 4 <sup>ο</sup> Δ.Σ Αριδαίας      ΣΤ' τάξη	Ημερομηνία:
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού: Αναστασία Παπαδοπούλου	
Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:	

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Επικοινωνία				
Κριτική σκέψη				
Συνεργασία				
Δημιουργικότητα				
Ενσυναίσθηση				
Πρωτοβουλία				
Αυτογνωσία				
Αυτοφροντίδα				
Ανθεκτικότητα				
Υπευθυνότητα				
Οργανωτική ικανότητα				
Μεταγνωστική ικανότητα				
Δεξιότητες περιγραφής				
Δεξιότητες ερμηνείας				
Δεξιότητες διατύπωσης ερωτημάτων				
Δεξιότητες παρατήρησης				
Δεξιότητες μεταφορικής σκέψης				
Δεξιότητες ανάλυσης				
Δεξιότητες σύνθεσης				
Δεξιότητες οργάνωσης				
Δεξιότητες τεκμηρίωσης δεδομένων και πληροφοριών				
Δεξιότητες χρήσης ψηφιακών μέσων				

