



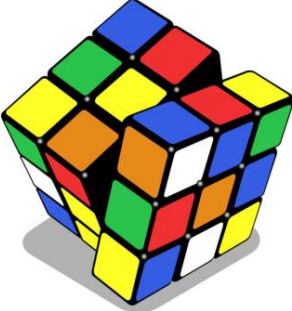
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ





ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ Η.Ν. ΚΑΣΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Αγίας Μαρίνας Η.Ν. Κάσου
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια</p> <p>«Με το ποδήλατο στο δρόμο με ασφάλεια κυκλοφορώ» της Τσιγγίδου Σουλτάνας</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>«Παιδική HELMERA - Η θάλασσα είναι ζωή» HELMERA – Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>«Κι αν ήμουν εγώ;» της Αναστοπούλου Γεωργίας</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική». Φορέας / εκπονητής: 3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, Παρασκευή Φώτη</p>





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι οι μαθητές/τριες μας, μέσα σε ένα ευπρόσδεκτο, ασφαλές και δημοκρατικό περιβάλλον, να κατακτούν γνώσεις και να καλλιεργούν δεξιότητες συμμετέχοντας ενεργά και βιωματικά και αλληλεπιδρώντας με συμμαθητές και ενήλικες κατά τη διερεύνηση και επεξεργασία θεμάτων που συνδέονται με την πραγματική ζωή και τις ανάγκες τους.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Με τη εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων επιδιώκουμε την καλλιέργεια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας 2. Δεξιοτήτων ζωής : Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Αυτομέριμνα, Ανθεκτικότητα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία 3. Δεξιοτήτων του νου: Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Πλάγια σκέψη, Κατασκευές, παιχνίδια, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, Υπολογιστική σκέψη 4. Δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Ρομποτική <p>Οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες επικεντρώνονται στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την εισαγωγή νέων και καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας ✓ στην επέκταση του «ανοίγματος» του νηπιαγωγείου μας στην τοπική κοινωνία και της δικτύωσης του με διάφορους φορείς ✓ στην ενίσχυση του κλίματος αποδοχής, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (νήπια, εκπαιδευτικοί, γονείς) και μεταξύ της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινότητας ✓ στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση- μέσω της διάχυσης των δράσεων-του τοπικού και ευρύτερου κοινωνικού συνόλου για κρίσιμα κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα <p>Τα πλεονεκτήματα που θεωρούμε ότι θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ η εμπειρία της υπεύθυνης για τα εργαστήρια εκπαιδευτικού από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη σε συνδυασμό με την επιμόρφωσή της στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων (ΙΕΠ) ✓ η ακαδημαϊκή κι επιστημονική κατάρτιση και η διάθεση συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης της υπεύθυνης για τα εργαστήρια εκπαιδευτικού ✓ το θετικό κλίμα και η συνεργασία με τους γονείς και φορείς της τοπικής κοινότητας





	<ul style="list-style-type: none"> ✓ η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας για την άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων <p>Τα μειονεκτήματα που ενδέχεται να δυσχεράνουν την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων θεωρούμε ότι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ο πολύ μικρός αριθμός παιδιών συνεπάγεται δυσκολία στη συγκρότηση ομάδων και περιορισμένη έκφραση και ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών, ιδεών και επιχειρημάτων
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποθεματική: Υγεία: : Οδική Ασφάλεια Τίτλος «Με το ποδήλατο στο δρόμο με ασφάλεια κυκλοφορώ» της Τσιγγίδου Σουλτάνας Διάρκεια: Οκτώβριος και Νοέμβριος 2023 Υπεύθυνος/η νηπιαγωγός : Αθανασία Στεφανοπούλου</p> <p>Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εισαγωγή των παιδιών στο θέμα της οδικής ασφάλειας με εστίαση στην ασφάλεια του ποδηλάτη υπό το πρίσμα της ψηφιακής τεχνολογίας. Συγκεκριμένα, τα παιδιά ενημερώνονται για τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας που ισχύει για τα ποδήλατα, για την ενδεδειγμένη συμπεριφορά του ποδηλάτη στο δρόμο και για τον εξοπλισμό που πρέπει να διαθέτει για να είναι ασφαλής. Δημιουργούν ψηφιακό ενημερωτικό υλικό (βιβλίο οδηγιών, αφίσα, ταινία animation) για να προτείνουν λύσεις στον κύριο ΚΟΚ και να τον βοηθήσουν στο πρόβλημα που αντιμετωπίζει. Κάποιοι ενδεικτικοί στόχοι των εργαστηρίων είναι να συνεργάζονται σε ομάδες για κοινό σκοπό, να εκφράζονται δημιουργικά, να χρησιμοποιούν εργαλεία για τη δημιουργία και επεξεργασία ψηφιακού περιεχομένου, να καταγράφουν τις σκέψεις τους χρησιμοποιώντας ήχο, εικόνα και βίντεο και να σκέφτονται κριτικά ως προς τον ασφαλέστερο τρόπο μετακίνησης με ποδήλατο.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική: STEM/ εκπαιδευτική ρομποτική Τίτλος: : «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική». Φορέας / εκπονητής: 3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, Παρασκευή Φώτη Διάρκεια: Δεκέμβριος 2023 και Ιανουάριος 2024 Υπεύθυνος/η νηπιαγωγός : Αθανασία Στεφανοπούλου</p> <p>Το πρόγραμμα βασίζεται σε δραστηριότητες STEAM και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής με κύριο περιβαλλοντικό θέμα την υδροδυναμική και συγκεκριμένα τον κύκλο του νερού. Κύρια επιδίωξη του συγκεκριμένου προγράμματος είναι οι μαθητές/ήτριες να έρθουν σε επαφή με την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Το STE(A)M παρέχει ευκαιρίες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενθαρρύνοντας τα παιδιά να απαντούν σε ερωτήματα και να συμμετέχουν ενεργά σε παιγνιώδεις δραστηριότητες που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Ειδικότεροι στόχοι είναι τα παιδιά να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να μνηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να καλλιεργήσουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα που</p>



	<p>σχετίζονται με τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική. Μέσα από τη διεξαγωγή πειραμάτων, την ενασχόληση με εκπαιδευτικά λογισμικά, τη δημιουργία μηχανικών κατασκευών, την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και την εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης, τα παιδιά γνωρίζουν με βιωματικό τρόπο τη φιλοσοφία του STE(A)M.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη Τίτλος: «Παιδική HELMEPA - Η θάλασσα είναι ζωή» HELMEPA – Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος Διάρκεια: Φεβρουάριος και Μάρτιος 2024</p> <p>Βασικός σκοπός της υλοποίησης του συγκεκριμένου προγράμματος είναι τα νήπια να διερευνήσουν τον κόσμο των ωκεανών, να αναγνωρίσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπου και θάλασσας και να ευαισθητοποιηθούν όσον αφορά τις παγκόσμιες προσπάθειες για την επίτευξη του Στόχου 14: «Ζωή κάτω από την επιφάνεια της Θάλασσας», της Agenda 2030 των Ηνωμένων.</p> <p>Ειδικότερα, μέσω των εργαστηρίων του εν λόγω προγράμματος επιδιώκουμε να αναζητήσουν πληροφορίες οι μαθητές/τριες για τα θαλάσσια οικοσυστήματα, τις υδάτινες ζώνες και τη θαλάσσια βιοποικιλότητα, να συνειδητοποιήσουν τον σπουδαίο ρόλο των ωκεανών στη ζωή μας, να κατανοήσουν τη σημασία των ψαριών στη ζωή και την υγεία μας, να γνωρίσουν τον κλάδο της υδατοκαλλιέργειας, να συνειδητοποιήσουν την αξία της βιώσιμης αλιείας και τα προβλήματα που προκαλούν οι παράνομες αλιευτικές πρακτικές και η υπεραλίευση, να γνωρίσουν τις πηγές ρύπανσης των θαλασσών, να υιοθετήσουν καθημερινές συνήθειες φιλικότερες προς το θαλάσσιο περιβάλλον και να κατανοήσουν το ρόλο τους ως παγκόσμιοι πολίτες απέναντι στις ανάγκες του θαλάσσιου περιβάλλοντος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Κι αν ήμουν εγώ;» της Αναστοπούλου Γεωργίας Διάρκεια: Απρίλιος και Μάιος 2024</p> <p>Το πρόγραμμα βασίζεται στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλαισιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών και της συνεργασίας τους με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων.</p> <p>Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων του Νου για παιδιά μελλοντικούς πολίτες, οι οποίοι, σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), θα είναι ενεργοί, υπεύθυνοι, κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού, καθώς είναι επιτακτική η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματους.</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων αναμένεται να συμβάλλουν στην εδραίωση θετικού, ευχάριστου σχολικού κλίματος, καθώς προωθούν την αμοιβαία αποδοχή, εμπιστοσύνη, σεβασμό και σχέσεις θετικής αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών και μεταξύ των παιδιών.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ενασχόληση με καινοτόμα προγράμματα και μύηση σε νέες πρακτικές διδασκαλίας ✓ ευκαιρίες για «άνοιγμα» του νηπιαγωγείου στην τοπική κοινωνία και συνεργασία με διάφορους φορείς ✓ γνωριμία με το ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον της περιοχής και ευαισθητοποίηση για τους κινδύνους που το απειλούν ✓ διαμόρφωση θετικής στάσης και φιλικών συμπεριφορών απέναντι στα έμβια όντα και το φυσικό περιβάλλον, καλλιέργεια ανθρωπιστικής και οικολογικής συνείδησης ✓ επαφή με θεματικές των 17 Παγκόσμιων Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης, με όραμα τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών του Αύριο, οι οποίοι θα αναλάβουν δράση για τη μεγάλη αλλαγή στον πλανήτη μας μέχρι το 2030
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ως προς τη σχολική κοινότητα αναμένονται τα εξής αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής πράξης με καινοτόμα προγράμματα και νέες τεχνικές διδασκαλίας και μάθησης ✓ επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ✓ ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων, ενίσχυση των αλληλεπιδράσεων και της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας ✓ εμπλουτισμός του ψηφιακού αποθετηρίου με προτάσεις προς αξιοποίηση μέσω της διάχυσης των εργαστηρίων στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου μας
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ως προς την τοπική κοινότητα αναμένονται τα εξής αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ άνοιγμα στην τοπική κοινότητα, ενίσχυση της εξωστρέφειας του Νηπιαγωγείου μας μέσα από την κοινοποίηση των δράσεών μας ✓ αναγνώριση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού μας έργου, ενίσχυση του προφίλ του Νηπιαγωγείου μας στην τοπική κοινωνία ✓ ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση της τοπικής κοινότητας για σημαντικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Προκειμένου να επιτυγχάνεται η συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών, οι δράσεις και το εκπαιδευτικό υλικό θα αναπροσαρμόζονται λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες τοπικές και σχολικές συνθήκες και τις ιδιαίτερες ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές των μαθητών. Για τον λόγο αυτό, θα γίνεται αξιολόγηση, τροποποιήσεις και παρεμβάσεις, όπου χρειάζεται.</p>







<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Παιδική HELMEPA ✓ Συνεργασία με γονείς ✓ Συνεργασία με παρακείμενες σχολικές μονάδες ✓ Συνεργασία με ειδικούς επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> - νοητικοί χάρτες με χρήση των εφαρμογών coggle.it και CmapTools - έντυπο και ηλεκτρονικό βιβλίο με συμβουλές οδικής ασφάλειας - ψηφιακή αφίσα για την οδική ασφάλεια με χρήση της εφαρμογής postermywall - ταινία animation για την οδική ασφάλεια - επιτραπέζιο παιχνίδι με τις υδάτινες ζώνες - αφίσα με μήνυμα κατά της υπεραλίευσης - αφίσα με προτάσεις αντικατάστασης των πλαστικών με επιλογές φιλικότερες προς το περιβάλλον - έντυπο και ψηφιακό ενημερωτικό φυλλάδιο με προτάσεις για την προστασία των θαλασσών και ακτών από τη ρύπανση - μακέτα με τον κύκλο του νερού - παιχνίδι σειροθέτησης εικόνων με το λογισμικό Kidspiration - παιχνίδι αντιστοίχισης με το λογισμικό Hot Potatoes - ομαδικό κολάζ με τα στάδια του κύκλου του νερού - επιτραπέζιο παιχνίδι προγραμματισμού με BeeBot - συννεφέλεξο στην εφαρμογή Wordart για τη διαφορετικότητα - εικονογραφημένη ιστορία με θέμα «το ταξίδι» των προσφύγων
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • βιβλία • αφίσες, χάρτες • μηχανή αναζήτησης GOOGLE • διδακτικά σενάρια της πλατφόρμας ΑΙΣΩΠΙΟΣ • εκπαιδευτικό υλικό της πλατφόρμας Φωτόδεντρο • τα εργαλεία του Web 2.0 coggle.it, CmapTools, Bubbl.us για τη δημιουργία νοητικών χαρτών • εργαλείο Wordart του Web 2.0 για τη δημιουργία συννεφέλεξου • Wordwall- πλατφόρμα με διαδραστικά παιχνίδια • εργαλείο του Web 2.0 postermywall για τη δημιουργία ψηφιακής αφίσας • StoryJumper -εργαλείο δημιουργίας ηλεκτρονικού βιβλίου του Web 2.0 • ιστότοποι Μη Κερδοσκοπικών Οργανισμών & Φορέων που ασχολούνται με την προστασία των θαλασσών • ιστότοπος της Unicef για τα δικαιώματα του παιδιού • εκπαιδευτικά βίντεο • συσκευές φωτογραφικής αποτύπωσης • συσκευή ηχογράφησης • παιχνίδια



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια</p> <p>Η υλοποίηση του προγράμματος ήταν επιτυχής καθώς τα παιδιά γνώρισαν κανόνες οδικής ασφάλειας για τα ποδήλατα και τους ποδηλάτες και έμαθαν για την ορθή συμπεριφορά του ποδηλάτη στο δρόμο και τον εξοπλισμό που πρέπει να διαθέτει για να είναι ασφαλής. Το θέμα ενδιέφερε πολύ τα παιδιά γιατί οδηγούν ποδήλατο και αγαπούν πολύ αυτή τη δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, συμμετείχαν όλα με χαρά στις ομαδικές συζητήσεις ανταλλαγής γνώσεων, εμπειριών, απόψεων και στις συνεργατικές δραστηριότητες, όπως στη δημιουργία ταινίας animation.</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Η εφαρμογή των εργαστηρίων συνέβαλε στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των παιδιών όσον αφορά την προστασία των θαλασσών. Τα παιδιά αναζητήσαν πληροφορίες για τον σπουδαίο ρόλο των ωκεανών, το θαλάσσιο οικοσύστημα και τη σημασία της θαλάσσιας βιοποικιλότητας. Διερεύνησαν τις πηγές ρύπανσης των θαλασσών και τρόπους με τους οποίους μπορούν να συνεισφέρουν τα ίδια στον περιορισμό του προβλήματος, καθώς και να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινότητα. Το θέμα ενδιέφερε τα παιδιά και συμμετείχαν</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Μέσα από τα εργαστήρια του προγράμματος τα παιδιά καλλιέργησαν τη συνεργασία, τον σεβασμό και την αποδοχή του άλλου. Γνώρισαν τις συνθήκες διαβίωσης πολλών παιδιών του τρίτου κόσμου, τα δικαιώματά του παιδιού και ευαισθητοποιήθηκαν όσον αφορά την προστασία τους. Αφορμούμενα κάθε φορά από το πρόβλημα, διερεύνησαν, δοκίμασαν, ανακάλυψαν και σχεδίασαν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Ενεπλάκησαν ενεργά στις δραστηριότητες και συνεισκόμησαν τη γνώση μέσω της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας τους.</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Μέσα από τις δραστηριότητες του προγράμματος τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Εξασκήθηκαν στον προγραμματισμό και τον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, ανέπτυξαν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και αναζητήσαν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Διατύπωσαν προβλέψεις για απλά φυσικά φαινόμενα και έθεσαν σε δοκιμή τις ιδέες τους, ώστε να τις ελέγξουν, μέσα από τη συμμετοχή τους στη διεξαγωγή πειραμάτων. Το θέμα κέρδισε το ενδιαφέρον των παιδιών και</p>



	ενεργά στις δραστηριότητες.		συμμετείχαν ενεργά στους πειραματισμούς.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Καλλιεργήθηκε θετικό σχολικό κλίμα αποδοχής, ασφάλειας, εμπιστοσύνης, ομαδικότητας και συνεργασίας.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων συνέβαλαν στην εφαρμογή σύγχρονων πρακτικών διδασκαλίας, που προώθησαν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και τους δεσμούς και τη συνεργασία μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων προώθησαν την επικοινωνία και τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα, η οποία αναγνώρισε τον σημαντικό ρόλο της προσχολικής εκπαίδευσης στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών και στην προετοιμασία ενεργών και υπεύθυνων αυριανών πολιτών. Η τοπική κοινότητα ενημερώθηκε και ευαισθητοποιήθηκε γύρω από σημαντικά θέματα που σχετίζονται με το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων, καθώς είχε γίνει πολύ προσεχτική επιλογή τους, ώστε να πληρούνται οι προϋποθέσεις για την επιτυχή διεξαγωγή τους.		
Προτάσεις			
<ul style="list-style-type: none"> • Να τηρείται το χρονοδιάγραμμα των εργαστηρίων γιατί ο χρόνος επαρκεί οριακά για την ολοκλήρωση των τεσσάρων θεματικών κύκλων. • Είναι σημαντικό να αναβαθμίζεται ο τεχνολογικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας για να ενισχύεται όσο περισσότερο γίνεται η επαφή των παιδιών με τις νέες τεχνολογίες, καθώς αποτελεί βασικό συστατικό των εργαστηρίων δεξιοτήτων. 			