

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ.¹

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1.1 Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου

<<Ο ΜΑΓΝΗΤΗΣ>>

1.2 Δημιουργός

Όνοματεπώνυμο: Ματζουράνης Ανέστης

Ειδικότητα Δάσκαλος ΠΕ 70

1.3 Εμπλεκόμενες Γνωστικές Περιοχές

Γλώσσα, Τ.Π.Ε.

Γνωστικό Αντικείμενο / Διαθεματική Προσέγγιση: Ερευνά και Ανακαλύπτω.

Ιδιαίτερη Περιοχή του Γνωστικού Αντικειμένου : Μαγνητισμός

1.4 Εκπαιδευτική Βαθμίδα

Νηπιαγωγείο:

Δημοτικό:

Γυμνάσιο:

ΓΕΛ:

¹ Η φόρμα του Διδακτικού Σεναρίου σχεδιάστηκε από το Ε.Δι.Β.Ε.Α, με βάση την εμπειρία που αποκτήθηκε στο πλαίσιο του Μεζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης, και την πολυετή μας εμπειρία στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οι οποίοι συνέβαλλαν με ιδέες και προτάσεις στην τελική διαμόρφωσή του.



1.5 Τάξη: Στ Δημοτικού.

1.6 Εκτιμώμενη διάρκεια: 90 λεπτά (περίπου).

1.7 Λέξεις Κλειδιά:

Μαγνήτης, σιδηρομαγνητικά υλικά, έλξη.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα.

Μετά την εφαρμογή του σεναρίου οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να::

- *Επίπεδο Γνώσεων*
- *Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι οι μαγνητικές δυνάμεις ασκούνται με επαφή αλλά και από απόσταση.*
- *Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά την ύπαρξη υλικών που έλκονται από ένα μαγνήτη και την ύπαρξη υλικών που δεν έλκονται από ένα μαγνήτη.*
- *Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι η έλξη σε ένα ραβδόμορφο μαγνήτη είναι πιο ισχυρή στα άκρα του.*
- *Επίπεδο Δεξιοτήτων*
- *Να αναζητούν, επεξεργάζονται, αξιολογούν και να ταξινομούν πληροφορίες για τον μαγνήτη και τις ιδιότητές του. Να κωδικοποιούν την πληροφορία και να τη μετασχηματίζουν σε γνώση. Να διατυπώνουν λογικές υποθέσεις, να οργανώνουν τα ευρήματά τους και να εξοικειωθούν με τη χρήση λογισμικού γενικής χρήσης.*
- *Επίπεδο Στάσεων*
- *Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά και να αναπτύξουν την κοινωνικοποίησή τους μέσα στην ομάδα.*
- *Να συμμετέχουν ενεργά, να συζητούν, να αντιπαραβάλλουν και να υιοθετούν απόψεις και δεδομένα και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.*

Γενικός Σκοπός:

Οι μαθητές θα κατανοήσουν την έννοια του μαγνητισμού και θα εξερευνήσουν τις ιδιότητες των μαγνητών.



1.8 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Επίπεδο Δεξιοτήτων

Να αναζητούν, επεξεργάζονται, αξιολογούν και να ταξινομούν πληροφορίες για το ηλιακό μας σύστημα και για τον μαγνήτη και τις ιδιότητές του.

Να κωδικοποιούν την πληροφορία και να τη μετασχηματίζουν σε γνώση.

Να διατυπώνουν λογικές υποθέσεις, να οργανώνουν τα ευρήματά τους, ~~να~~

Να μπορούν να αξιοποιούν εφαρμογές του διαδικτύου ώστε να αντλούν και να χρησιμοποιούν στοιχεία που τους είναι απαραίτητα κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

Να εξοικειωθούν με τη χρήση λογισμικού γενικής χρήσης.

1.9 Τυχόν σύνδεση με Πρόγραμμα Σπουδών :

Το παρόν σενάριο συνδέεται με το Πρόγραμμα σπουδών Ερευνών και Ανακαλύπτω, τετράδιο εργασιών σελ. 122 – 124.

1.10 Διδακτική Μεθοδολογία

Διερευνητική/Ανακαλυπτική Μάθηση

Καθοδηγούμενη Μάθηση

Βιωματική Μάθηση

Συνεργατική Μάθηση

1.11 Αξιοποίηση ΤΠΕ

- Εφαρμογές - Λογισμικά

<https://chat.openai.com/share/65fe81f3-45e7-49cd-bc6d-713992de15e6>

[Ερευνώ κι Ανακαλύπτω: Ο Μαγνήτης. Όλα τα αντικείμενα e-me Content — WordPress](#)

- Τεχνολογικά Μέσα Διδασκαλίας

Ηλεκτρονικός υπολογιστής.

Μορφοποίηση: Χωρίς υπογράμμιση



- Εκπαιδευτικό Υλικό

Ερευνώ και Ανακαλύπτω, Τετράδιο εργασιών, σελ. 122 – 124.

Ερευνώ και Ανακαλύπτω, Βιβλίο μαθητή, σελ. 96.

Φύλλο εργασίας.

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

2.1 Συνοπτική παρουσίαση του διδακτικού σεναρίου

Το παρόν σενάριο έχει σαν στόχο τη γνωριμία με τον μαγνήτη και τις ιδιότητές του. Οι μαθητές να αντιληφθούν με τη μέθοδο της διερευνητικής – ανακαλυπτικής μάθησης τα υλικά σώματα που έλκονται αλλά και εκείνα τα οποία δεν έλκονται από τους μαγνήτες καθώς τις περιοχές του μαγνήτη όπου οι μαγνητικές δυνάμεις που ασκούνται, είναι πιο ισχυρές. Τέλος, να συνειδητοποιήσουν τη χρησιμότητα των μαγνητών στην καθημερινή μας ζωή.

2.2 Αναλυτικά βήματα ανάπτυξης του διδακτικού σεναρίου

- **1^ο Βήμα: Αφόρμηση και διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης (10 λεπτά)**

Συζήτηση με τους μαθητές για τον μαγνητισμό. Ερωτήσεις όπως:
"Τι είναι ο μαγνητισμός";
"Πού βρίσκουμε μαγνήτες στην καθημερινή ζωή μας;"

- **2^ο Βήμα: Διδασκαλία και εμπέδωση γνωστικού αντικείμενου (35 λεπτά)**

- Διάβασμα του φύλλου εργασίας 1 από το βιβλίο "Ερευνώ και Ανακαλύπτω".
- Συζήτηση για τις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο φύλλο εργασίας.
- Διεξαγωγή απλών πειραμάτων με τη χρήση μαγνητών. Για παράδειγμα, προσέλευση μαγνητικών και μη μαγνητικών αντικειμένων.
- Συζήτηση των αποτελεσμάτων των πειραμάτων και σύντομο υπολογισμός των γνώσεων που αποκτήθηκαν.
- Ενθάρρυνση για επιπλέον έρευνα σχετικά με τον μαγνητισμό.



- **3^ο Βήμα: Αξιολόγηση μαθητών/ μαθητριών**
- Η αξιολόγηση των μαθητών θα γίνει με τη συμπλήρωση από τις ομάδες των εργασιών 1, 2 και 3 του φύλλου εργασίας και
- Ψηφιακά μέσω της δραστηριότητας: [Ερευνώ κι Ανακαλύπτω: Ο Μαγνήτης. < Όλα τα αντικείμενα < e-me Content — WordPress](#)

Ερευνώ κι Ανακαλύπτω: Ο Μαγνήτης.

Δραστηριότητα χρηστών

Επεξεργασία

Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν

Η έλξη του είναι ισχυρότερη στα του τα οποία ονομάζονται του μαγνήτη. Ο μαγνήτης έλκει υλικά που ονομάζονται .

Οι μαγνήτες διακρίνονται σε και .

✓ Έλεγχος



Χρήση <> Ενσωμάτωση Υλοποιημένο με την εφαρμογή e-me content

Μορφοποίηση: Αγγλικά (Ηνωμένου Βασιλείου)

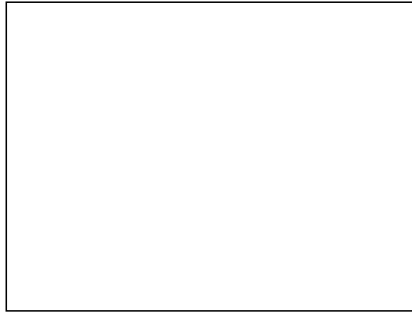
Μορφοποιήθηκε: Εσοχή: Αριστερά: 0,63 εκ.



3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

3.1 Φύλλο Εργασίας

1. Τοποθέτησε τους συνδετήρες σε απόσταση περίπου 20 εκατοστά από τον μαγνήτη. Πλησίασε σιγά σιγά τον μαγνήτη προς τους συνδετήρες. Τι παρατηρείς; Ακούμπησε στη συνέχεια τον μαγνήτη στους συνδετήρες. Τι παρατηρείς; Χρόνος 5 λεπτά.



3. Πλησίασε έναν μαγνήτη στα αντικείμενα που είναι σημειωμένα στον παρακάτω πίνακα.

Ποια υλικά έλκονται από τον μαγνήτη; Χρόνος 10 λεπτά.



ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΥΛΙΚΟ	ΕΛΚΕΤΑΙ	ΔΕΝ ΕΛΚΕΤΑΙ
μολύβι	ξύλο		
κουτάλι	ατσάλι		
ποτήρι	γυαλί		



δαχτυλίδι	ασημένιο		
δαχτυλίδι	χρυσός		
καλαμάκι	πλαστικό		
συνδετήρας	σίδηρος		
αλουμινόφυλλο	αλουμίνιο		
Σύρμα από καλώδιο	χαλκός		

Σημειώνουμε:

Τα υλικά που έλκονται από τον μαγνήτη ονομάζονται:.....

4. Πλησίασε τους συνδετήρες σε διάφορα σημεία του μαγνήτη. Πόσοι συνδετήρες έλκονται στα διάφορα σημεία του μαγνήτη. Χρόνος: 5 λεπτά.



5. Συμπλήρωσε τώρα το συμπέρασμα με την ομάδα σου, απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις: Χρόνος: 5 λεπτά.

- Ο μαγνήτης έλκει όλα τα υλικά;
- Ποια υλικά έλκει ο μαγνήτης;
- Σε ποιες περιοχές είναι πιο ισχυρή η έλξη του μαγνήτη;



1. Μπορείς να εξηγήσεις πώς στέκονται τα σημειώματα στο ψυγείο; Χρόνος 5 Λεπτά.

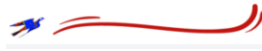


2. Σημείωσε με ένα τικ, με την ομάδα σου, τα αντικείμενα που έλκονται από τον μαγνήτη. Χρόνος: 5 Λεπτά.

- Ατσάλινα καρφιά
- Μανταλάκι ξύλινο
- Κέρμα από χαλκό
- Κουταλάκι πλαστικό
- Μαγνήτης
- Δαχτυλίδι χρυσό.

Εργασία:

Δημιουργήστε μία ιστορία ή ένα σενάριο δικό σας που να περιλαμβάνει τον μαγνητισμό. Χρόνος 20 λεπτά.



.2 Βιβλιογραφία - Πηγές

- «*Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο - Στάσεις και πρακτικές εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*», Αγαθαγγελίδης Νικόλαος, Αλεξανδρούπολη, 2020.
- *Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*, Π. Μίχας, Γ. Παπαγεωργίου και Κ. Ουζούνης, Μάρτιος 1993.
- [**Η διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό - καθοδηγούμενη ανακάλυψη - Ελληνική Πύλη Παιδείας \(edurportal.gr\)**](#)