

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΠΟΥΣ - 9240197

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/01/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, 3/θέσιο Νηπιαγωγείο Αλεπούς, βρίσκεται στην ευρύτερη περιοχή της Αλεπούς (προάστιο στην Κέρκυρα). Στεγάζεται στο ισόγειο κτίριο του Κοινοτικού Γραφείου του Δημοτικού Διαμερίσματος της Αλεπούς. Έχει στο εσωτερικό του δύο αίθουσες διδασκαλίας (μία μεγάλη και μία μικρή). Εξωτερικά έχει προαύλιο χώρο στον οποίο υπάρχει παιδική χαρά.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας τη σχολική χρονιά 2022-23 ήταν 40 μαθητές (26 στη μεγάλη αίθουσα και 14 στη μικρή). Οι αιτήσεις εγγραφής νέων μαθητών ήταν περισσότερες από τις διαθέσιμες θέσεις του σχολείου μας, με αποτέλεσμα οι πλεονάζοντες μαθητές να κατανεμηθούν σε όμορα Νηπιαγωγεία.

Οι οργανικές θέσεις του σχολείου μας είναι τρεις και καλύπτονται από μόνιμους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει διαθέσιμο ένα λειτουργικό κενό, το οποίο τη σχολική χρονιά 2022-23 καλύφθηκε από αναπληρωτή εκπαιδευτικό. Επίσης υπήρξε ένας εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης για έναν μαθητή, που τον βοήθησε να ενσωματωθεί στην τάξη.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας είναι ένα ανομοιογενές κοινωνικό-οικονομικό κράμα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθησιακοί στόχοι που τέθηκαν στην αρχή αλλά και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επετεύχθησαν σε μεγάλο ποσοστό.

Η ύπαρξη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού είναι σημαντικός παράγοντας στην επίτευξη των μαθησιακών

στόχων.

Η εδραίωση μιας καλής επικοινωνιακής σχέσης με τους γονείς είναι σημαντικός παράγοντας στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η διαμόρφωση θετικού κλίματος στην τάξη και η παγίωση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές αποτελεί θεμέλιο λίθο της μαθησιακής διαδικασίας.

Η αναβάθμιση του ιστολογίου του σχολείου μέσω του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

1.Ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα δυσχεραίνει τη μαθησιακή διαδικασία.

2.Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας καθώς μετά την περίοδο της πανδημίας υπήρξαν προβλήματα επικοινωνίας μεταξύ τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1.Στοχοθεσία και προτεραιότητα στόχων: κλίμα και κουλτούρα συνεργασίας,υποστήριξη νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών, ανταλλαγή καλών πρακτικών,συνδιδασκαλίες,ανθρωποκεντρική προσέγγιση σε εκπαιδευτικούς,ενίσχυση υλικοτεχνικής υποδομής ,ασφάλεια μαθητών.

2.Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου

3.Διασφάλιση της εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού τόσο από τους εκπαιδευτικούς,όσο και από τους μαθητέςκαι τους γονείς-κηδεμόνες.Η γνωστοποίηση του στους γονείς-κηδεμόνες επιτυγχάνεται μέσω της ανάρτησής του στο blog του Σχολείου.

4.Διασφάλιση των ομαλών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται με συχνές παιδαγωγικές συναντήσεις και τη διεξαγωγή παιδαγωγικών συλλόγων.

5.Επικοινωνία Σχολείου με γονείς-κηδεμόνες.

6.Προώθηση δράσεων που αφορούν τη συμμετοχή γονέων σε σεμινάρια ψυχικής ενδυνάμωσης

7.Οργάνωση πολλαπλών εκπαιδευτικών δράσεων.Αξιοποιούνται στο έπακρο οι ξεχωριστές ικανότητες-δεξιότητες και γνώσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- 8..Επιδίωξη ενίσχυσης σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- 9.Σωστή κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου.
- 10.Προστασία,αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός χώρων αύλειος χώρος,εσωτερικός χώρος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
3. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
4. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
5. Η κτιριακή υποδομή του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρόλο που υπήρχε διάθεση των εκπαιδευτικών για εκπόνηση σχολικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δράσεων λόγω της ελλειψης χρόνου δεν υπήρξε επίτευξη ποικίλων συμμετοχών.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποια από τα εκπαιδευτικά προγράμματα ολοκληρώθηκαν βιαστικά , με πίεση και χρονικό περιορισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επίτευξη των αρχικών στόχων που είχαν τεθεί σε μεγάλο ποσοστό με ποικίλα ωφέλη για μαθητές γονείς και εκπαιδευτικούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά υπήρξε μεγάλο φόρτο εργασίας για τους εκπαιδευτικούς με την διεξαγωγή κατάλληλων επιμορφώσεων και σωστή κατανομή εργασιών αυτό σταδιακά επιλύθηκε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1.Οργάνωση και διοίκηση σχολικών μονάδων.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Επιμορφωτικές δράσεις με κύριο στόχο τη σωστή και αποτελεσματική διαχείριση της τάξης από τους εκπαιδευτικούς.
