

Η ΑΝΑΓΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Την ανάγκη της σύνδεσης της εκπαίδευσης με την κοινωνική πραγματικότητα δεν μπορεί να την ικανοποιήσει τίποτα καλύτερα από την σύγχρονη τεχνολογία. Οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που καλούνται να χτίσουν την γέφυρα που θα καλύψει την απόσταση.

Το χάσμα μεταξύ των σχολικών αναλυτικών προγραμμάτων και της ζωής έξω από το σχολείο, αυξάνεται. Η συμβολή μας στη γεφύρωση του δεν αποτελεί μόνο υποχρέωση προς τους μαθητές μας, αλλά και προς ολόκληρη την κοινωνία. Σίγουρα η τεχνολογία δεν υποκαθιστά τον κλασικό τρόπο μάθησης, αλλά σε κοινωνικό επίπεδο μπορεί να απαντήσει στις απαιτήσεις του τεχνοκεντρικού προσανατολισμού της κοινωνίας μας.

Οι νέες δυνατότητες διαχείρισης των πληροφοριών, καθιστούν αναπόφευκτη την εισαγωγή της Πληροφορικής στην εκπαιδευτική διαδικασία, δεδομένου ότι προσφέρει στους σημερινούς μαθητές, στο πλαίσιο της γενικής τους εκπαίδευσης, τις απαιτούμενες δεξιότητες και τεχνολογικές γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Η Πληροφορική αποτελεί ένα μέσο γνώσης, έρευνας, μάθησης και υποβοήθησης της διδασκαλίας των μαθησιακών αντικειμένων. Οδηγεί σε θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, διότι μετατρέπει τον μαθητή από παθητικό και αποκομμένο, σε πρόσωπο με βούληση και με διάθεση για δράση.

«Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται περισσότερο στην εμπέδωση γνώσεων και στην απόκτηση δεξιοτήτων και λιγότερο ως εργαλεία κριτικο-στοχαστικής πραγμάτευσης κοινωνικών, περιβαλλοντικών και πολιτισμικών θεμάτων» (Makrakis & Kostoulas-Makrakis, 2005, Makrakis, 2006).

Το κέντρο βάρους της διδακτικής διαδικασίας μεταφέρεται από τον καθηγητή στον μαθητή. Το μάθημα συνδέεται με την κοινωνική μάθηση.

Κατά την διάρκεια της διδακτικής ώρας οι μαθητές επικεντρώνονται στην ανεύρεση και παρακολούθηση υλικού μέσα από τους υπολογιστές τους.

Ακολουθεί η κριτική ανάλυση των πληροφοριών που συνέλλεξαν. Έτσι μετατρέπονται σε μικρούς κριτικούς στοχαστές. Δημιουργείται ένα εργαστήριο παραγωγής ιδεών, απόψεων και γνώμων. Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει σε μια επικοινωνιακή πράξη περισσότερο ως παρατηρητής και λιγότερο ως καθοδηγητής.

Η εκπαιδευτική διαδικασία χειραφετείται από την κεντρο-διδασκαλική κατεύθυνση της παραδοσιακής τάξης και προσπαθεί να κάνει τον μαθητή ένα ενεργό και αυτόνομα κριτικά σκεπτόμενο πολίτη μέσω της επικοινωνίας και του διαλόγου. Η Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας δημιουργούν περιβάλλον που ευνοεί την άρση των εμποδίων της ελεύθερης αναζήτησης και της ομαδικής εργασίας και του διαλόγου, καθ ότι οι μαθητές καλούνται να καταθέσουν τα πορίσματα των αναζητήσεών τους.

Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- ✓ Γενικές γνώσεις χρήσης υπολογιστή
- ✓ Ικανότητα αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο
- ✓ Γνώση της διδαχθείσας ύλης
- ✓ Γενικές γνώσεις του περιεχόμενου του βιβλίου

Επιδιωκόμενοι στόχοι:

Οι μαθητές:

- ✚ να κατανοήσουν τις έννοιες όπως αλλαγή αντιλήψεων και στάσεων για τον τρόπο μετάδοσης της γνώσης
- ✚ να προβληματιστούν για τη σχέση τους με τη γνώση και πως αυτή μπορεί να αποκτηθεί σήμερα
- ✚ να διακρίνουν και επιλέγουν τα σημεία ενδιαφέροντος της αναζήτησής τους
- ✚ να εκθέτουν προσωπική άποψη και τεκμηριωμένη γνώμη απορρέουσα από τα κείμενα ή τις εικόνες που ανέσυραν από το διαδίκτυο
- ✚ να αναπτύξουν την ικανότητα διατύπωσης της σκέψης τους

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποστήριξη

- ❖ Εργαστήριο πληροφορικής με υπολογιστές για όλες τις ομάδες των μαθητών
- ❖ Δυνατότητα εκτύπωσης των πληροφοριών που συλλέγονται
- ❖ Video προβολέας
- ❖ Οπτικοακουστικό σύστημα
- ❖ Σύνδεση στο διαδίκτυο

Διαδικασία

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες 4 ατόμων με τον ανάλογο αριθμό υπολογιστών.
- Τα φύλλα εργασίας που μοιράζονται βοηθούν την κάθε ομάδα να κατευθυνθεί στο δικό της τομέα αναζήτησης.
- Διαμορφώνεται περιβάλλον αξιολόγησης των παρουσιάσεων των μαθητών
- Καταχωρούνται οι πληροφορίες με τις απαραίτητες σημειώσεις

Στην πράξη

Στο σχολείο μας και στο εργαστήριο των ΤΠΕ μετά την ολοκλήρωση της α' ενότητας του μαθήματος «Πολιτική Παιδεία» δημιουργήσαμε μια γέφυρα που μας οδήγησε και μας εισήγαγε στο πνεύμα του β' μέρους.

Την ονομάσαμε

«Γέφυρα από την Οικονομία στο Δίκαιο»

Επιπρόσθετα απαιτήθηκαν:

- ✓ Γνώση του α' μέρους του βιβλίου της «Πολιτικής Παιδείας»
- ✓ Γενικές γνώσεις από το περιεχόμενο του β' μέρους του βιβλίου.

Το video που εντοπίστηκε, προβλήθηκε, εντυπωσίασε και αποτέλεσε πηγή μακρού διαλόγου ήταν:

<http://www.youtube.com/watch?v=5O-XrOjRnm0>

Το μαθητικό εργαστήριο

Οι μαθητές παρακολουθούν το video και κάθε ομάδα καταθέτει την άποψη της για το σχετικό θέμα. Στη συνέχεια γίνεται διάλογος – ζύμωση με ανταλλαγή θέσεων και σκέψεων. Άμεσα δημιουργείται αυτό που ονομάζουμε «κοινωνία της μάθησης».

Συμπεράσματα

Οι μαθητές μαθαίνουν

- ❖ να αναζητούν τη γνώση χρησιμοποιώντας ΤΠΕ
- ❖ να εργάζονται σε ομάδες
- ❖ να χειρίζονται το διαδίκτυο
- ❖ να καταλήγουν σε συμπεράσματα
- ❖ να μαθαίνουν «πώς να μαθαίνουν»
- ❖ να ακούν και να σέβονται την άποψη των συμμαθητών τους
- ❖ να αξιολογούν το σπουδαίο και να απορρίπτουν το μη χρήσιμο