

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Σκοπός:

Να αντιληφθούν τα παιδιά ότι κάποιες επικίνδυνες συμπεριφορές κατά τη διακίνηση στο δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος. Τα παιδιά καλούνται να προβληματιστούν για το γεγονός και να σκεφτούν τρόπους διαχείρισης των συναισθημάτων αυτών προκειμένου να προληφθούν ατυχήματα.

Γενικά:

Προτείνεται όπως το μάθημα συμπεριληφθεί σε μια ενότητα μαθημάτων συναισθηματικής αγωγής ή σε μια ενότητα μαθημάτων κυκλοφοριακής αγωγής και να μη διδαχθεί μεμονωμένα.

Πορεία ανάπτυξης της ενότητας:

1. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει μια εικόνα ενός οδικού ατυχήματος και καλεί τα παιδιά να πουν πώς μπορεί να προκλήθηκε το συγκεκριμένο ατύχημα. Προβληματίζει τα παιδιά κατά πόσο μπορεί το ατύχημα να προκλήθηκε επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.
2. Οι μαθητές προβληματίζονται και καλούνται να αναφέρουν ποιοι κινούνται στο δρόμο (πεζοί, ποδηλάτες, μοτοσικλετιστές, οδηγοί, ακόμη και ζώα). Τονίζεται ότι τα άτομα που κινούνται έχουν διαφορετικά χαρακτηριστικά (ηλικία, λόγους για τους οποίους κινούνται στους δρόμους, συναισθήματα, στοιχεία στο χαρακτήρα). Έτσι, κάποιος μπορεί να είναι πιο επικίνδυνος στον τρόπο διακίνησής τους. Επισημαίνεται ότι συχνά, ένα στοιχείο που διαφοροποιεί την οδική μας συμπεριφορά είναι τα συναισθήματα και ο χαρακτήρας μας γενικότερα.
3. Δίνεται το πρώτο φύλλο εργασίας. Τα παιδιά μελετούν σε ομάδες τα συναισθήματα – συμπεριφορές και ρωτούν για οποιοδήποτε από αυτά δεν καταλαβαίνουν. Στη συνέχεια, εργάζονται ατομικά και τα κατηγοριοποιούν σε αυτά που ενδέχεται να αυξήσουν το κίνδυνο ατυχήματος και σε αυτά που μπορούν να συμβάλουν στην πρόληψη ατυχήματος. Τα παιδιά καλούνται να σκεφτούν ότι αυτά τα συναισθήματα/ στοιχεία στο χαρακτήρα μπορεί να τα έχει ένας πεζός, ποδηλάτης, μοτοσικλετιστής, οδηγός. Οι απαντήσεις παρουσιάζονται σε δυάδα / ομάδα και λαμβάνονται οι τελικές αποφάσεις (εναλλακτικά, τα συναισθήματα/ συμπεριφορές μπορούν να αναγραφούν σε καρτελίτσες και τα παιδιά να τα διαχωρίσουν κολλώντας τα στις δύο στήλες / στις δύο φατσούλες που μπορεί να έχουν μεγενθυθεί κ.ο.κ).
4. Τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας ανακοινώνονται και ακολουθεί συζήτηση κατά την οποία τα παιδιά καλούνται να

επεξηγήσουν πώς κάποια από τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά ενός οδηγού/ ενός πεζού/ ποδηλάτη π.χ. ένας πεζός που είναι θυμωμένος σε ποια λάθη μπορεί να υποπέσει και να κινδυνεύσει; Τι μπορεί να κάνει ένας οδηγός που είναι εγωιστής και με τη συμπεριφορά του να προκαλέσει ατύχημα; (ίσως να θελήσει να τρέξει με ταχύτητα για να προσελκύσει το ενδιαφέρον των άλλων και να εμπλακεί σε ατύχημα).

Δραστηριότητες επέκτασης:

1. Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν αφίσες με τις οποίες να μεταφέρουν μηνύματα σχετικά με το ποια συναισθήματα μπορούν να κάνουν κάποιο που κινείται στο δρόμο λιγότερο επικίνδυνο / να έχει μεγαλύτερη ικανότητα να αποφύγει ατυχήματα. (π.χ. περπατώ στο πεζοδρόμιο ήρεμα, οδηγώ χωρίς να θυμώνω).
2. Δίνονται περιπτώσεις στα παιδιά και καλούνται να τις παρουσιάσουν με μίμηση ρόλων ώστε να συμβεί ένα τροχαίο ατύχημα. Στη συνέχεια ξαναπαρουσιάζουν τη σκηνή ώστε να αποφευχθεί το ατύχημα.

Παράδειγμα περίπτωσης:

Ο Θεόδωρος ξύπνησε πολύ αργά σήμερα γιατί το ξυπνητήρι του δεν κτύπησε στην ώρα του. Θύμωσε πάρα πολύ γιατί στο σχολείο θα πήγαιναν εκδρομή! Πολύ βιαστικά έφαγε πρόγευμα, άρπαξε τη τσάντα, κάθισε στο ποδήλατό του και ξεκίνησε γρήγορα για το σχολείο. Στο δρόμο σκόνταψε σε μια πέτρα. Σηκώστηκε από κάτω θυμωμένος και άρχισε να τρέχει ακόμα πιο γρήγορα...

Κυκλοφορώ με ασφάλεια στο δρόμο

Τις περισσότερες φορές τα δυστυχήματα στο δρόμο γίνονται από ανθρώπινα λάθη. Σκέψου πόσο εύκολο είναι ένας άνθρωπος να κάνει λάθος στο δρόμο και να τραυματιστεί ο ίδιος ή κάποιος συνάνθρωπός του...

Γιατί, όμως, οι οδηγοί και οι πεζοί να είναι απρόσεκτοι; Πολλές φορές φταίνε τα συναισθήματά μας ή ακόμα κάποια στοιχεία του χαρακτήρα μας που μας κάνουν να συμπεριφερόμαστε επικίνδυνα στους δρόμους.

Παρατήρησε προσεκτικά τα πιο κάτω συναισθήματα και χαρακτηριστικά που μπορεί να έχει κάποιος που κινείται στο δρόμο (ως πεζός, ως ποδηλάτης, ως οδηγός). Σκέψου ποια από αυτά μπορεί να είναι αιτία για να γίνει ένα ατύχημα στο δρόμο ή ποια από αυτά μπορεί να προστατεύσουν από ένα ατύχημα. Γράψε τα στη στήλη που ταιριάζουν. Αν δεν είσαι σίγουρος για κάποια γράψε τα στο κουτί «εξαρτάται» κάτω από τις δύο στήλες...

φόβος	αγανάκτηση	αγένεια
θλίψη	υπομονή	ευγένεια
ενθουσιασμός	χαρά	αγωνία
βιασύνη	επιδειξιομανία	εγωισμός
προνοητικότητα	αμέλεια	εγρήγορση
οργή	γαλήνη	προσοχή
θυμός	ηρεμία	σεβασμός
απερισκεψία	ψυχραιμία	εξυπνάδα



ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ



ΚΙΝΔΥΝΟΣ ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ

ΕΞΑΡΤΑΤΑΙ...

Ο οδηγός που ξέρω έχει
συνήθως:

Σκέψου έναν οδηγό που ξέρεις καλά. Ποια
από τα πιο πάνω στοιχεία έχει στο
χαρακτήρα ή στη συμπεριφορά του; Γράψε
λίγα δίπλα.

Με αυτά τα χαρακτηριστικά που έγραψες
θα έλεγες ότι είναι προσεκτικός οδηγός
στο δρόμο;

ΝΑΙ / ΟΧΙ

Όταν κυκλοφορώ στο δρόμο ως
πεζός/ή, με χαρακτηρίζει/ έχω:

Σκέψου τον εαυτό σου. Γράψε τρία
χαρακτηριστικά από τα ποιο πάνω που
νομίζεις ότι έχεις.

Όταν κυκλοφορώ στο δρόμο ως
πεζός θα ήθελα να με
χαρακτηρίζει / να έχω:

Γράψε δίπλα τρία χαρακτηριστικά που θα
ήθελες να είχες για να κυκλοφορούσες με
περισσότερη ασφάλεια στο δρόμο.