

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΣ - 9100245

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/04/2023

Σχολική Μονάδα: 1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΣ - 9100245

Στόχος Βελτίωσης:

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί κ μαθητές/ τριες συναποφάσισαν τον τρόπο λειτουργίας της τάξης τους, αλλά και της σχολικής μονάδας, συζήτησαν για την θέσπιση κανόνων λειτουργίας της τάξης, θέτοντας όρια και υιοθετώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Έθεσαν τους παρακάτω στόχους

- Να αναπτύξουν το αίσθημα της κοινωνικής ταυτότητας (μέρος ενός ή πολλών συνόλων)
- Να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση, ηθικές αξίες, ενσυναίσθηση, να ακολουθούν κανόνες, να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους
- Να αναπτύξουν σεβασμό απέναντι στο διαφορετικό και να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας
- Να δημιουργηθεί στην τάξη ένα κλίμα όπου τα παιδιά θα αισθάνονται ισότιμα, χαρούμενα, δημιουργικά, μακριά από εντάσεις εκφοβισμό και κάθε είδος βίας.

Οι εκπαιδευτικοί θα εκπονήσουν σχέδια εργασίας που αφορούν σε όλους αυτούς τους στόχους.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί, φίλοι καλοί

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης που θα εστιάζει στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Θεωρούμε ότι η Προσχολική Εκπαίδευση ως βάση και αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών, είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια για την ανάγκη σεβασμού του άλλου, ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών

και συγκρούσεων, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το κοινό καλό της ομάδας. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών ξεκινήσει από μικρή ηλικία, μπορούμε να ελπίζουμε ότι μακροπρόθεσμα τα φαινόμενα αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης μερίδας μαθητών θα μειωθούν

σημαντικά ή θα εκλείψουν. Στους στόχους του Σχεδίου Δράσης θα είναι: η ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, η από κοινού συμφωνία με τους μαθητές του πλαισίου κανόνων που οφείλει να σέβεται το σύνολο των μαθητών, η ανάπτυξη ενισχυτικών ή και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων στην περίπτωση που διαπιστωθεί πως κάποιος ή κάποια παιδιά αποκλείονται από την ομάδα, η από κοινού συμφωνία περί συνεπειών, όταν οι κανόνες παραβιάζονται, η διαμόρφωση του κατάλληλου παιδαγωγικού πλαισίου, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ασφαλείς να εκφραστούν για κάτι που τους στεναχώρησε, η διαμόρφωση μιας κουλτούρας αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας με τη συνειδητοποίηση ότι μία ομάδα είναι αληθινά δυνατή όταν στηρίζεται στη γνήσια ομαδικότητα και σύμπνοια και όταν όλα τα μέλη της αισθάνονται ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος του συνόλου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Μία από τις σημαντικότερες αρχικές ενέργειες θα είναι ο προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και συνάμα μία ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών κατά βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί.

Επόμενη ενέργεια είναι η ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται: σε διαδικτυακή [μέσω της πλατφόρμας Webex] συνάντηση, οι γονείς θα ενημερωθούν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του Σχεδίου.

Ένας ανοικτός διάλογος με τους γονείς με παράλληλη καταγραφή των δικών τους απόψεων και προβληματισμών νομίζουμε ότι θα βοηθήσει ουσιαστικά στη διαμόρφωση του τελικού πίνακα ενεργειών. Κρίνεται σημαντική μία ακόμα συνάντηση με τους γονείς προς το τέλος της εφαρμογής του Σχεδίου, ως μία

απολογιστική συνάντηση, στην οποία θα συζητηθούν τα αποτελέσματα της όλης προσπάθειας.

Επόμενη ενέργεια θα είναι η καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο. Αυτό μπορεί να γίνει με τη γνωστή μορφή του Συμβολαίου Τάξης, με τη διατύπωση των γνώμων των ίδιων των μαθητών, αλλά κυρίως με την κατανόηση της σημασίας τήρησης των

κανόνων που έχουν συμφωνηθεί. Οι κώδικες συμπεριφοράς μπορούν να οπτικοποιηθούν και να τοποθετηθούν σε κεντρικά σημεία της τάξης. Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας καθώς και παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης θα οργανωθούν ως μεγάλης σημασίας διδακτικές ενέργειες. Παράλληλα, θα προταθούν με παιγνιώδη μορφή που να ταιριάζει στην ηλικία των παιδιών του Νηπιαγωγείου στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, διαχείρισης του θυμού, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα. Η ενέργεια αυτή θα μπορούσε να διασυνδεθεί με την υλοποίηση του 3ου θεματικού κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που αφορά για τη φετινή χρονιά τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τα Δικαιώματα των Παιδιών. Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό

ερωτηματολόγιο και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθούν [στην έναρξη και στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης] θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα γίνει προσπάθεια να βελτιωθούν στη διάρκεια της χρονιάς.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων θα αποτελέσει την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

Χρονοδιάγραμμα:

1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων [Ιανουάριος]
2. Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους [Φεβρουάριος]
3. Διαμόρφωση του Κώδικα Συμπεριφοράς και του Συμβολαίου Τάξης [Φεβρουάριος - Μάρτιος]
4. Διδακτικές πρακτικές για τη βιωματική προσέγγιση της ενσυναίσθησης και του δεσίματος της ομάδας [Μάρτιος - Μάιος]
5. Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων και βιωματικές δράσεις διαχείρισης θυμού [Μάρτιος - Μάιος]
6. Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος - Μάιος]
7. Αξιολόγηση της δράσης [Ιούνιος]

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι 3 εκπαιδευτικοί της σχολικής

μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου (συνολικά 10 οικογένειες μαθητών) και βέβαια ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου της περιφέρειας.

Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας. Αρχικά λοιπόν απαιτείται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσεων, το οποίο περιγράφεται αναλυτικά σε άλλο πεδίο του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Το χρονοδιάγραμμα επιτρέπει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση του Σχεδίου Δράσης, αλλά πρωτίστως εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό.

Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες), διαδραστικοί πίνακες, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα). Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, στην οποία ζούμε η προσέγγιση στην πληροφορία απαιτεί υποστήριξη με εξοπλισμό, που ως πόρος κρίνεται απολύτως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης και ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Κρίνουμε ότι ενδεχομένως να αξιοποιηθεί ένα συμπληρωματικό χρηματικό ποσό για την αγορά εξειδικευμένων αναλωσίμων, το οποίο θα διαθέσει ο Σύλλογος Γονέων, στην περίπτωση που αυτό χρειαστεί. Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών με καταγραφή σε μορφή συνοπτικών σημειώσεων της συμπεριφοράς τους και της πορείας βελτίωσής της στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος των μαθητών. Επιπλέον, η δημιουργία τυποποιημένων εγγράφων για την καταγραφή των παρατηρήσεων αλλά και η διαμόρφωση ερωτηματολογίων θα διευκολύνει σημαντικά την τυποποίηση των διαδικασιών και θα αποτελέσει ασφαλιστική δικλείδα για την εδραίωση ενός ποιοτικού ελέγχου της πορείας του Σχεδίου Δράσης.

Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας και η συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Ένα σημαντικό κριτήριο θα είναι επιπλέον: α. η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο μέσα στην τάξη όσο και στον άυλιο χώρο του σχολείου και β. η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων. Η αποτύπωση αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών με τη μείωση των όποιων αρνητικών συμπεριφορών και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, όπως αυτή θα αποτυπωθεί στα ερευνητικά εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, θα είναι ένα ακόμα κριτήριο για την επιτυχία του Σχεδίου Δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αναφορικά με τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση των προβλημάτων θα γίνεται καταγραφή όλων των συναντήσεων του Συλλόγου καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν σχετικά στο Σχολικό Ημερολόγιο. Σχετικά με την (ή τις) ενημέρωση των γονέων θα γίνει: καταγραφή στο Σχολικό Ημερολόγιο, ανάρτηση στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας και σύνταξη εντύπου ή ηλεκτρονικής φόρμας για την καταγραφή των απόψεων των γονέων σχετικά με το θέμα. (Το έντυπο θα είναι ένα είδος αποτύπωσης και καταγραφής όσων συζητηθούν στην ενημερωτική συνάντηση). Διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογία για την ειρηνική

διευθέτηση των συγκρούσεων - διαμόρφωση και σύνταξη του Συμβολαίου της Τάξης: ανάρτηση των πρακτικών και των σχετικών δράσεων στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης: σύνταξη δύο ερωτηματολογίων. Ένα πριν την έναρξη του Σχεδίου Δράσης με την καταγραφή των βασικότερων δυσκολιών αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και ένα με το πέρας του Σχεδίου. Σύγκριση των καταγραφών και αποτύπωση του αποτελέσματος. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης: με περιγραφική αξιολόγηση και λαμβάνοντας υπόψη τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια (pre και post), τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων των μαθητών αποτυπώνονται τα βασικότερα αποτελέσματα. Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών, επιτυχιών καθώς και συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση σε επόμενη σχολική χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Εύχομαι καλή επιτυχία στους στόχους σας και είμαι πάντα στη διάθεσή σας για ό,τι χρειάζεστε στην πορεία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο χρονοδιάγραμμα αυτό ταξινομούνται στις εξής κατηγορίες:

A. Σύσταση της ομάδας-Σύνθεση των 2 υπο-ομάδων

Πραγματοποιούνται παιχνίδια γνωριμίας, προκειμένου να καθοριστεί η ομάδα ,μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί. Αποτυπώνεται σε ομαδική εργασία το παζλ της ομάδας.

Κατασκευάζεται ο ήλιος της φιλίας τονίζοντας την ασφάλεια και την εγγύτητα.

Γίνεται σύνθεση δυο ανομοιογενών πενταμελών υπο-ομάδων με κριτήρια το φύλο, την ηλικία, τις δεξιότητες. Κάθε ομάδα διακρίνεται από το χρώμα της. Οργανώνεται εβδομαδιαίο πρόγραμμα-καθηκοντολόγιο των υπο-ομάδων σε μόνιμο πίνακα αναφοράς.

B. Οργάνωση του χώρου

Δημιουργούνται ελκυστικές γωνιές παιχνιδιού με ευέλικτη λειτουργία.

Οριοθετείται η "παρεούλα" ως η κύρια μαθησιακή περιοχή.

Ορίζονται τα τραπέζια εργασίας και τα συρτάρια των υπο-ομάδων.

Γ. Θέσπιση των κανόνων συμπεριφοράς

Θεσπίζονται σε μόνιμο πίνακα αναφοράς οι κανόνες της τάξης

Υλοποιούνται δραστηριότητες γνωριμίας και εμπέδωσης των κανόνων υποστηριζόμενες από ποικίλο εποπτικό υλικό.

Δ. Διευθέτηση του χρόνου

Προσδιορίζεται η χρονική διάρκεια των ελεύθερων και οργανωμένων δραστηριοτήτων στα πλαίσια του ωρολόγιου προγράμματος.

Οργανώνεται και κατανέμεται ορθά ο χρόνος, ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι

Ενδυναμώνονται οι υπο-ομάδες με την εμπλοκή τους στις δραστηριότητες κατά το μέγιστο χρόνο

Αφιερώνεται χρόνος ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μιας.

Ε. Διδακτική Μέθοδος

Εφαρμόζεται η Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση αλλά και η εξατομικευμένη

διδασκαλία, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας.

Αξιοποιούνται ποικίλα εποπτικά μέσα

Καθιερώνεται το αξίωμα του "Βοηθού", προκειμένου να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Οι δραστηριότητες του συγκεκριμένου διαστήματος ευνοούν την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος.

Τόσο οι ελεύθερες όσο και οι οργανωμένες πραγματοποιούνται σε οικείο και ευχάριστο περιβάλλον. Η επιλογή τους γίνεται κατά κύριο λόγο στοχευμένα, βασιζόμενη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Ενδέχεται κάποιες να είναι αναδυόμενες. Στόχος πάντα να κρατείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Σπουδαίο ρόλο διαδραματίζουν και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με πρόσφορο έδαφος για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Ενδεικτικές δραστηριότητες είναι οι ατομικές και οι ομαδικές εργασίες , η ενεργητική ακρόαση παραμυθιών και τραγουδιών, η δραματική έκφραση, το θεατρικό παιχνίδι, τα μουσικοκινητικά παιχνίδια, τα εικαστικά κ.ά. Ο χρόνος του διαλείμματος, των γευμάτων , της χαλάρωσης αξιοποιείται , προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια όλων των δραστηριοτήτων:

Δείχνουν ενδιαφέρον για τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών

Αφιερώνουν χρόνο για την έκφραση των παιδιών με ποικίλους τρόπους , με σκοπό να αναδεικτούν θέματα που τα απασχολούν

Επιβραβεύουν κάθε θετικό στοιχείο και παρεμβαίνουν προτείνοντας λύσεις για κάθε επικείμενο πρόβλημα
Αλληλεπιδρούν με τους μαθητές/τριες επενδύοντας στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού

Τονίζουν την αξία του δημοκρατικού διαλόγου

Οικοδομούν σχέσεις εμπιστοσύνης που χαρακτηρίζονται από αμοιβαιότητα
στηριζόμενες στην επικοινωνία και τη συνεργασία.

Ιανουάριος- Φεβρουάριος-Μάρτιος

Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν το Σχέδιο Δράσης , συνεχίζεται απρόσκοπτα μέσα στα προκαθορισμένα πλαίσια. Σε μεγάλο βαθμό αντλούνται από τον 3ο Θεματικό κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων:

Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη της αυτομέριμνας

Επιδιώκεται η συγκέντρωση της προσοχής

Καλλιεργείται η ψυχολογική ανθεκτικότητα

Ενθαρρύνεται η υπευθυνότητα και η πρωτοβουλία

Εξελιίσσεται η προσαρμοστικότητα

Υποστηρίζεται η επίλυση των συγκρούσεων και η αποδοχή του άλλου ως "εμπόδιου και συνεργάτη".

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)