



«Μετάβαση στο Γυμνάσιο»
Πρόγραμμα 2^{ου} Γυμνασίου Νεάπολης 2019-20

ΔΕΣΜΗ ΔΡΑΣΕΩΝ – ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

«Μετάβαση στο Γυμνάσιο»

2^{ου} Γυμνάσιο Νεάπολης 2019

ΔΕΣΜΗ ΔΡΑΣΕΩΝ – ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Συντονισμός - Επιμέλεια: Καλαντζή Αγορίτσα, ΠΕ02

- Επίσκεψη Στ' δημοτικού στο γυμνάσιο και ξενάγηση
- «Πρώτη μας μέρα στο Γυμνάσιο»: Καλωσόρισμα – Βιωματική δράση
- Το πρώτο πρόγραμμα
- Διδασκαλία 1^{ης} – 2^{ης} ενότητας Νεοελληνικής Γλώσσας
- Ψυχοπαιδαγωγικές εφαρμογές στη Φυσική
- Δραστηριότητα στα Γερμανικά
- Συνάντηση με τους κηδεμόνες
- Παρεμβάσεις ψυχο-παιδαγωγικές στο τμήμα

- **Ιούνιος 2019: Επίσκεψη Στ΄ τάξης του 7^{ου} δημοτικού στο γυμνάσιο και ξενάγηση**

από τον διευθυντή, Σταυροθανασόπουλο Κωνσταντίνο, με τη συνδρομή διδασκόντων.

- **Στόχος:** Πρώτη επίσημη επαφή των μαθητών με το νέο περιβάλλον, σχηματισμός εντυπώσεων, προκειμένου να προετοιμαστούν για τη νέα φάση ζωής.



11-9-2019: «Πρώτη μας μέρα στο Γυμνάσιο»

Καλωσόρισμα – Βιωματική δράση μαθητών Α΄ γυμνασίου και διδασκουσών.

Συμμετείχε ενεργά η παιδαγωγική σύμβουλος του σχολείου μας, Κοφίδου Αγγελική.

1. Γνωριμία, πριν τα μαθήματα, των μετεχόντων στη διδακτική πράξη: μαθητές, διδάσκοντες ειδικοτήτων μέσα στην τάξη-πλαίσιο μαθήματος.
2. Πρώτη επαφή νέας ομάδας συμμαθητών.
3. Ανταλλαγή συναισθημάτων, προσδοκιών. Έκφραση αποριών και ενημέρωση.

Διδάσκουσες:

Καλαντζή Αγορίτσα ΠΕ02 – Κουμπή Ειρήνη ΠΕ06, Νικολαΐδου Ζωή ΠΕ02 – Νικολαΐδου Αικατερίνη ΠΕ03, Αντωνιάδου Μαρία ΠΕ04– Κουτσοιρά Μαρία ΠΕ07

Οι διδάσκουσες αναστοχάστηκαν την εμπειρία αυτή με συζήτηση μεταξύ τους και καταγραφή εντυπώσεων – παρατηρήσεων (σαν ημερολόγιο αναστοχασμού).

11-9-2019: «Πρώτη μας μέρα στο Γυμνάσιο»

Η εικόνα

του βιβλίου Νεοελληνικής Γλώσσας (εισαγωγή 1^{ης} ενότητας)

μοιράστηκε στα παιδιά και λειτούργησε ως ερέθισμα για τον διάλογο.



11-9-2019: «Πρώτη μας μέρα στο Γυμνάσιο»

Διαδικασία – Ομάδα σε κύκλο

- Οι διδάσκουσες - και η σύμβουλος στο ένα τμήμα - έκαναν ομάδα σε κύκλο με τους νέους μαθητές/τις νέες μαθήτριες, όπου τους/τις καλωσόρισαν, αντάλλαξαν συστάσεις (πρώτη παρουσίαση «ποιος/α είμαι», «τι μου αρέσει») και οι μαθητές/μαθήτριες μοιράστηκαν με την ομάδα συναισθήματα, σκέψεις, προσδοκίες για το γυμνάσιο.
- Τελειώνοντας, οι μαθητές/μαθήτριες του ενός τμήματος κατέγραψαν τι προσδοκούν στο μέλλον από τη σχολική χρονιά, ως ένα είδος μαντέματος. Τα μαντέματα φύλαξε η διδάσκουσα Καλαντζή Αγορίτσα, με σκοπό οι μαθητές να τα ξαναδούν στο τέλος της χρονιάς και να αναστοχαστούν.

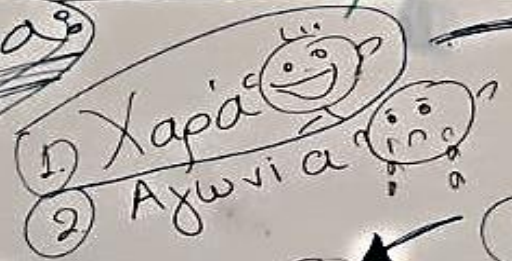
11-9-2019: «Πρώτη μας μέρα στο Γυμνάσιο»

**Κατάλογος ονομάτων μελών ομάδας
προς συμπλήρωση, όταν πρωτοσυστήνονται**

		κ.Καλαντζή	κ. Κουμπή		

Καλώς ήρθατε στην Α' Γυμνασίου

Συναϊσθήματα



3. Άγχος

4. Φόβος

10. Συγκινηση

11. Λύπη

5. Ενθουσιασμός

6. Νύστα

12. Περιέργεια

13.

7. Ενδιαφέρον



Αμφιβολία - Αναβίαση

14. Άγχος

15. Διάθεση για εξερεύνηση

16. Άγχος

8. Βαρεμάρα

17. Αναβίαση (update!!)

18. Αυτονομία



Καλώς ήρθατε στην Α' Γυμνασίου

Πώς νιώθεις: Αμυχάνια, Άγχος, Λύπη, Χαρά, Καλά

Τι σκέφτεσαι: Ανάμονη για το άγνωστο,

Πώς είσαι την πρώτη μέρα }
στο Γυμνάσιο }



A1

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1 8:15 - 9:30				ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ √x Α2 ΜΗΘΥΛΑΔΟΥ ΑΚ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ✂ ΕΤ ΜΗΝΟΥΝΗ
2 9:30 - 9:45				ΦΥΣΙΚΗ Α2 ΣΑΒΒΑΡΑ	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Α2 ΜΕΛΟΠΟΥΣ
3 10:30 - 10:45				ΙΣΤΟΡΙΑ Α2 ΚΟΥΤΣΟΥΡΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2 ΕΣΤΙΒΑΔΟΥ
4 10:55 - 11:35				ΒΙΟΛΟΓΙΑ Α2 ΣΤΑΥΡΟΜΑΝΩΣΟΠΟΥΛΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ Α2 ΜΗΘΥΛΑΔΟΥ Σ
5 11:50 - 12:30					
6 12:40 - 13:20					
7 13:20 - 14:00					

A2

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1 8:15 - 9:30				ΙΣΤΟΡΙΑ Α2 ΚΟΥΤΣΟΥΡΑ	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΕΥ ΧΑΤΣΙΔΑΚΗ
2 9:30 - 9:45				ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α2 ΕΣΤΙΒΑΔΟΥ	ΙΣΤΟΡΙΑ Α2 ΚΟΥΤΣΟΥΡΑ
3 10:30 - 10:45				ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ √x Α2 ΜΗΘΥΛΑΔΟΥ ΑΚ	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ Α2 ΜΗΘΥΛΑΔΟΥ Σ
4 10:55 - 11:35				ΦΥΣΙΚΗ Α2 ΣΑΒΒΑΡΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ √x Α2 ΜΗΘΥΛΑΔΟΥ ΑΚ
5 11:50 - 12:30					
6 12:40 - 13:20					
7 13:20 - 14:00					

A3

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1 8:15 - 9:30				ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α1 ΕΣΤΙΒΑΔΟΥ	ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Α1 ΜΗΘΥΛΑΔΟΥ Σ
2 9:30 - 9:45				ΑΓΓΛΙΚΑ Α1 ΚΟΥΤΣΟΥΡΑ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α1 ΕΣΤΙΒΑΔΟΥ
3 10:30 - 10:45				ΦΥΣΙΚΗ Α2 ΣΑΒΒΑΡΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ √x Α1 ΜΗΘΥΛΑΔΟΥ ΑΚ
4 10:55 - 11:35				ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΕΥ ΧΑΤΣΙΔΑΚΗ	ΙΣΤΟΡΙΑ Α1 ΚΑΡΑΥΙΤΩ
5 11:50 - 12:30					
6 12:40 - 13:20					
7 13:20 - 14:00					



- Εξάλλου, δόθηκε **το πρώτο πρόγραμμα** και εξηγήθηκαν στους μαθητές/στις μαθήτριες απορίες για τα νέα μαθήματα ειδικότητας.

Δημιουργικός προγραμματιστής:

Λάμπρου Αναστάσιος, ΠΕ19.

Δες και τα οπισθόφυλλα στα πρώτα προγράμματα παρακάτω...



Το πρώτο πρόγραμμα



A1

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1 8:15 - 9:30	ΑΓΓΛΙΚΑ 	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΑΓΓΛΙΚΑ
2 9:35 - 9:50	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΒΙΟΛΟΓΙΑ 	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ
3 10:00 - 10:45	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ 	ΙΣΤΟΡΙΑ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
4 10:55 - 11:40	ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΦΥΣΙΚΗ 	ΙΣΤΟΡΙΑ 	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
5 11:50 - 12:30	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ 	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ
6 12:35 - 13:15		ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ 		ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ 	
7 13:20 - 14:00				ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ 	

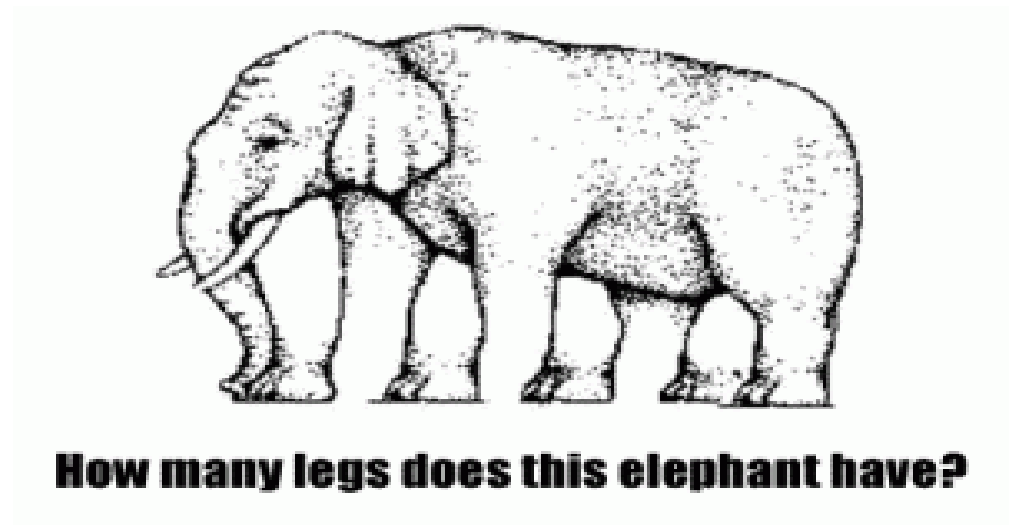
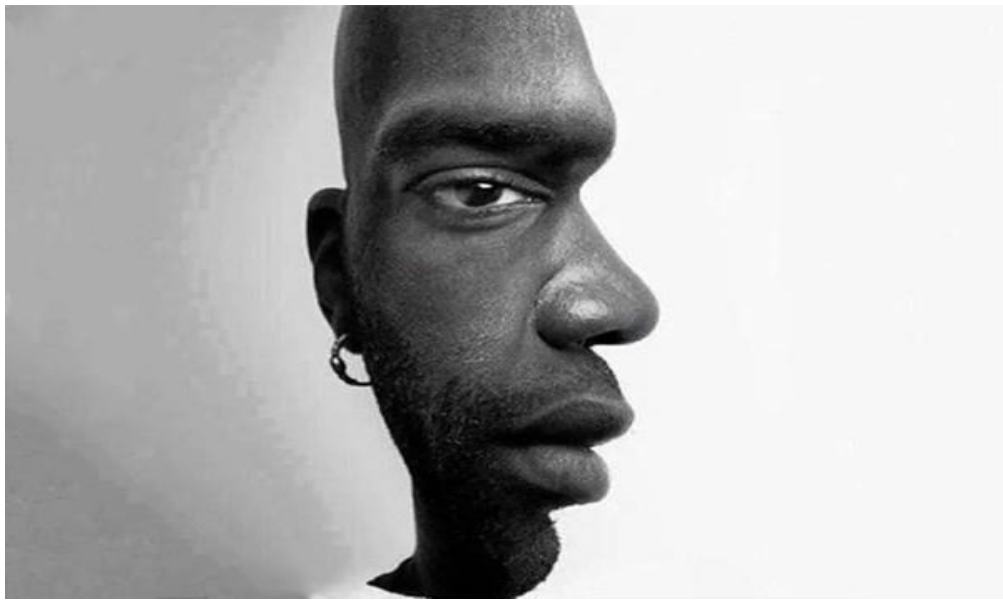
A2

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1 8:15 - 9:30	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ 		ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
2 9:35 - 9:50	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
3 10:00 - 10:45	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ 	ΙΣΤΟΡΙΑ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
4 10:55 - 11:40	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ 	ΒΙΟΛΟΓΙΑ 	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 	ΑΓΓΛΙΚΑ
5 11:50 - 12:30	ΙΣΤΟΡΙΑ 	ΑΓΓΛΙΚΑ 	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ 	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ
6 12:35 - 13:15		ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΦΥΣΙΚΗ 		ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
7 13:20 - 14:00					

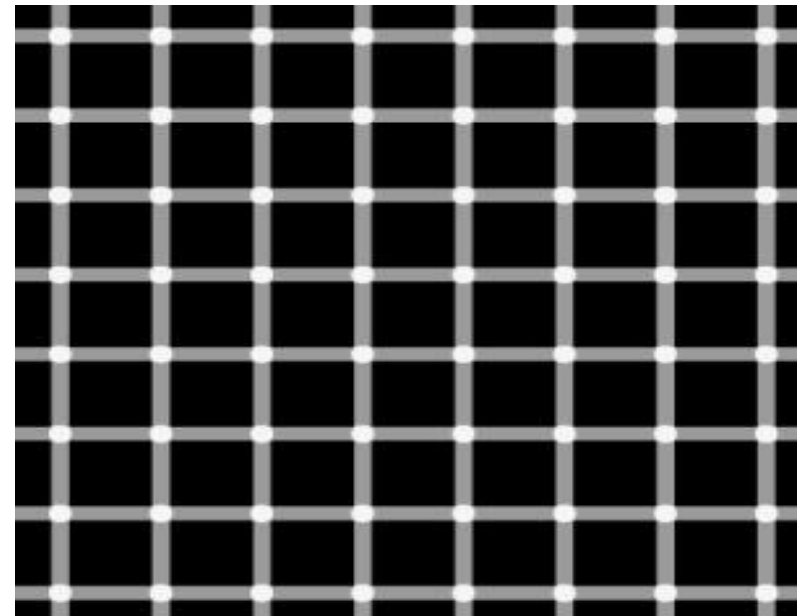
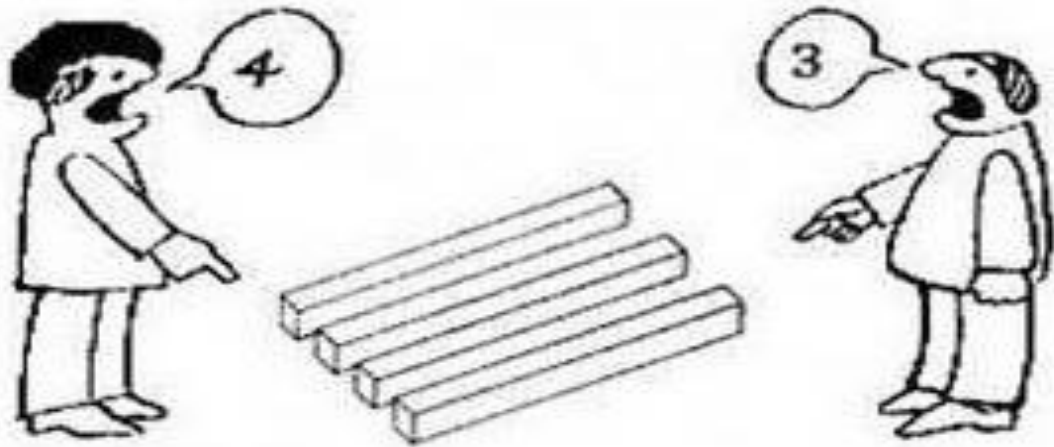
A3

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1 8:15 - 9:30	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ 	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ 	ΙΣΤΟΡΙΑ 	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
2 9:35 - 9:50	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ 	ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ 	ΑΓΓΛΙΚΑ 	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ 	ΑΓΓΛΙΚΑ
3 10:00 - 10:45	ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΑΡΧΑΙΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ
4 10:55 - 11:40	ΙΣΤΟΡΙΑ 	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ
5 11:50 - 12:30			ΒΙΟΛΟΓΙΑ 	ΦΥΣΙΚΗ 	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
6 12:35 - 13:15	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 			ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ 	
7 13:20 - 14:00					

Το πρώτο πρόγραμμα



Το πρώτο πρόγραμμα



Σεπτέμβριος – Οκτώβριος 2019:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Διδάσκουσες: Καλαντζή Αγορίτσα – Νικολαΐδου Ζωή

Στόχοι πέραν των γλωσσικών:

- Στοχασμός και (αυτ)επίγνωση
- εξοικείωση με το νέο περιβάλλον
- αλληλογνωριμία στην ομάδα της τάξης και θεμελίωση συνεργατικής εργασίας.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

- **Οργάνωση μαθήματος:**

Η μελέτη της ύλης οργανώθηκε με πυρήνα το θέμα-ερώτημα «Πώς περνούν οι μαθητές / μαθήτριες α΄ γυμνασίου τον πρώτο καιρό στο σχολείο;» Ενσωματώθηκαν στη μελέτη αυτή οι ειδικοί διδακτικοί στόχοι κατανόησης και παραγωγής λόγου, εκμάθησης γραμματικών φαινομένων και θεματικού λεξιλογίου.

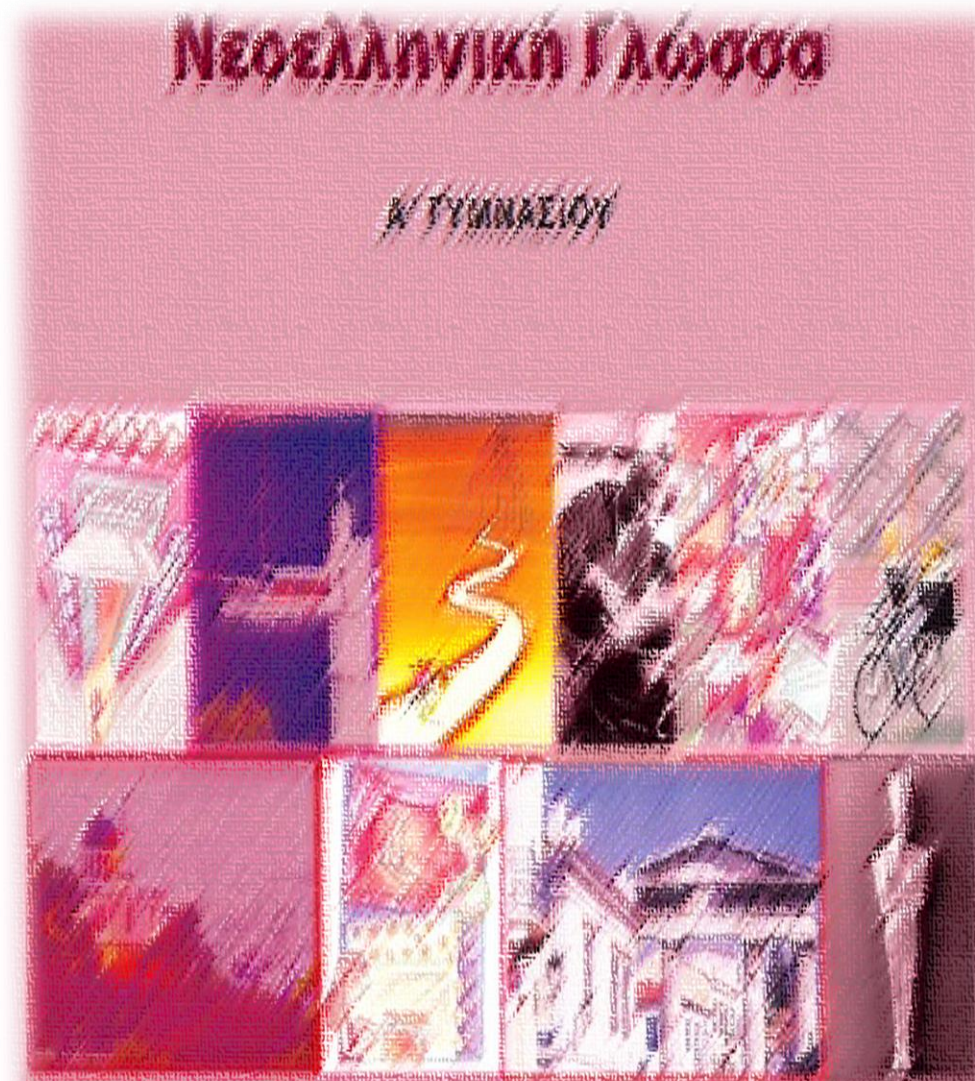
- **Μέθοδοι εργασίας:**

1. Διερεύνηση – ανακάλυψη μέσω καταιγισμού ιδεών, ανάγνωσης κειμένων (ποικιλία σημειωτικών κωδίκων) και διαλόγου με ερωταπαντήσεις
2. Ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες (ζεύγη και τετραμελείς ομάδες)
3. Θεατρικός αυτοσχεδιασμός – παιχνίδι ρόλων.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Στα πλαίσια της κατανόησης γραπτού λόγου και της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, **διερευνήσαμε με τους μαθητές/τις μαθήτριες πολυτροπικά κείμενα-ιστορίες μαθητών στο βιβλίο για τις πρώτες μέρες στο γυμνάσιο**, ως παράλληλες με τη δική τους εμπειρία.
- Μετά περιγράψαμε σχολιάζοντας λεπτομερώς τους **εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους του σχολείου**, με τη λειτουργία τους, τις διαφορές από το δημοτικό, τα θετικά και τα αρνητικά τους. Τελικό παράγωγο: κείμενο προς εξωσχολικούς συμμαθητές/τριες, με σκοπό να τους ξεναγήσουν στο σχολείο.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Επίσης, **μελετήσαμε τις διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο**, επικεντρώνοντας την προσοχή στις στάσεις – συμπεριφορές μαθητών και καθηγητών/διευθυντή, τις οποίες αξιολογήσαμε σε συνάρτηση με τους κανονισμούς και στόχους λειτουργίας του σχολείου.
- Οι μαθητές/τριες **παραπέμφθηκαν στους νόμους του υπουργείου για τη φοίτηση, αξιολόγηση** των μαθητών. Αποσπάσματά τους έγιναν αντικείμενο διερεύνησης και συζήτησης.
- Εξάλλου, σε δεύτερο, παράλληλο επίπεδο, **διευρευνήσαμε στοιχεία ύφους – γλώσσας συναρτώμενα με παράγοντες επικοινωνίας**, το είδος λόγου/κειμένου και σχέσης πομπού-δέκτη, την πρόθεση του πομπού, τη στάση και τη διάθεση των μετεχόντων.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Διερευνήσαμε ιδιαίτέρως το κείμενο 6, σελ.18, για τις πρώτες δυσκολίες στο γυμνάσιο.

Οι μαθητές/τριες σύγκριναν με δικά τους βιώματα και στοχαστήκαμε παράγοντες που συμβάλλουν και τρόπους αντιμετώπισης. Οι μαθητές/τριες έγιναν μετά σύμβουλοι, προτείνοντας πρακτικές άρσης δυσκολιών και ομαλής προσαρμογής στο νέο περιβάλλον.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Παρακολουθήσαμε και συζητήσαμε την ταινία μικρού μήκους «Αντίο όνειρά μου» (της Δημιουργικής ομάδας μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών Γαλατά Χανίων). Τα θέματα που συζητήσαμε ήταν το βίωμα του πρωτόσχολου παιδιού και του πρωτόσχολου παππού, ο τίτλος με την πολυσημία – αμφισημία του, το τέλος της ταινίας, ενώ οι μαθητές/μαθήτριες πρότειναν άλλη εξέλιξη – τέλος της ιστορίας.

Μπορεί κάποιος να βρει την ταινία στην εξής διεύθυνση:

<https://www.youtube.com/watch?v=7efDp6ptCFo>

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: Ταινία «Αντίο Όνειρά μου»

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- **Θεματικό κέντρο διερευνητικής παρακολούθησης + κατευθυντήριο ερώτημα:** Πώς νιώθουν οι πρωτάρηδες μαθητές της ταινίας που πάνε σχολείο (ποιοι, συναισθήματα – επιθυμίες τους και γιατί).
- **Στοχασμός και συζήτηση μετά την παρακολούθηση:**
 - Ποιοι οι πρωτάρηδες, ποιες δυσκολίες έχουν και πώς τις ξεπερνούν: Βοηθοί και ο ρόλος τους.
 - Ερμηνεία τίτλου αμφίσημου (οπτική γωνία παιδιού ≠ οπτική γωνία παππού): Τι σημαίνει ο τίτλος της ταινίας;
 - Σχολιάζεις το τέλος με αιτιολογημένα συναισθήματα και κρίσεις: Είναι καλό το τέλος; για ποιον; (αμφίσημο) / Σου άρεσε; Και δημιουργείς εναλλακτική εξέλιξη της ιστορίας.
 - Σκοπός/ σκοποί συντελεστών ταινίας + πιθανά μηνύματα που πήρατε από την ταινία.
 - Με ποιους τρόπους καταφέρνει η ταινία να μας τα μεταδώσει; (Εικόνα, ιστορία-αφήγηση, χαρακτήρες, πλοκή με στοιχεία έκπληξης).
- **Λίγος χώρος για ελεύθερα ερωτήματα / εντυπώσεις** μαθητών / τριών στην ομάδα συζήτησης, που δεν πρόβλεψαν οι διδάσκουσες. Π.χ. Και γιατί να μάθει τώρα γράμματα ο παππούς; Τι τα χρειαζόταν, αφού είχε τη δουλειά του.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

• ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ

Στα πλαίσια ειδικά της μελέτης για τη διαδικασία και τους παράγοντες επικοινωνίας, με θέμα τις σχέσεις στο σχολείο (ενότητα 2), οι διδάσκουσες με τους μαθητές/μαθήτριες μπήκαμε σε παιχνίδι ρόλων, με μαθητές – υποκριτές που αυτοσχεδίασαν αφενός, αφετέρου με ομάδες παρατηρητών – σχολιαστών, που επενέβησαν αναδιαμορφώνοντας τους ρόλους.

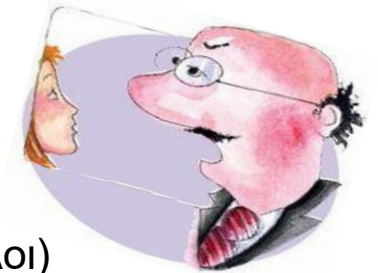
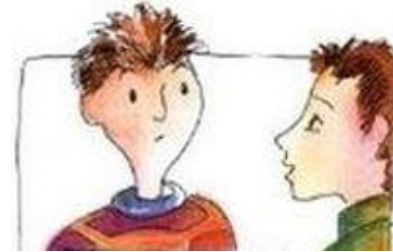
Αφόρμηση: Ερωτήσεις στο τέλος του κειμένου 6, ενότητα 1η, σελ. 18.

- Μαθητής Α΄ γυμνασίου που αντιμετωπίζει δυσκολίες τον πρώτο καιρό.

- Ακροατές αναποτελεσματικοί (σε πρώτη φάση): Καθηγητής, Γονιός, Συμμαθητής (ως Σημαντικοί Άλλοι)

Προετοιμασία: Στους μαθητές δόθηκε πριν την παρουσίαση χρόνος 10΄, για να μελετήσουν το θέμα και τον ρόλο τους, με σημείωμα της διδάσκουσας για τον καθένα. Η διδάσκουσα εξηγούσε στον ίδιο χρόνο το θέμα και τον ρόλο στους παρατηρητές.

Συστατικά στοιχεία της δραστηριότητας: Στοχασμός και αναστοχασμός για την αναποτελεσματική επικοινωνία (σχολιασμός γλώσσας πομπού και έμφαση στον ρόλο-στάση του δέκτη, με σχολιασμό ύφους-γλώσσας του). Προέκυψαν συμπεράσματα για τα εμπόδια στην επικοινωνία και τους όρους της αποτελεσματικής επικοινωνίας.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- **Διαφορές Δημοτικού – Γυμνασίου. Ημερολόγιο μαθητή**

Προτάθηκε στους μαθητές να ξεκινήσουν ημερολόγιο παρατήρησης των διαφορών ανάμεσα στο δημοτικό και στο γυμνάσιο. Στην πορεία των μαθημάτων το μνημονεύσαμε και συζητήσαμε, είτε με πρωτοβουλία των διδασκουσών είτε των μαθητών αυθόρμητα, που μοιράζονταν παρατηρήσεις τους και τις χρησιμοποιούσαν στη μελέτη της ύλης.

Στόχοι:

1. Μύηση σε διαδικασία διαλόγου με τον εαυτό τους, (αυτ)επίγνωση στη νέα φάση ζωής.
2. Άσκηση κριτικής παρατηρητικότητας.
3. Χρήση - ενσωμάτωση προσωπικού βιώματος στη διαδικασία του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας.

Ημερολόγιο μαθητή

ΠΑΡΑΤΗΡΩ + καταγράφω ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ≠ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- **Εισαγωγή στην παράγραφο:**

Ασκήσεις , χρησιμοποιώντας αυθεντικά κείμενα μαθητών με σκοπό τον απολογισμό από τη χρονιά στην Α΄ γυμνασίου. Έτσι επιχειρήσαμε **και ένα άλμα στο τελείωμα της σχολικής χρονιάς** ως βίωμα από άλλους μαθητές.

Τα κείμενα ανακτήθηκαν από:

sites.google.com/site/periodikokeramiko/e-prote-chronia-sto-gymnasio



© fotomek - Fotolia.com



© Can Stock Photo

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 1^{ης} - 2^{ης} ενότητας ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- **Ενημέρωση των μαθητών για τη φοίτηση και την αξιολόγηση** στο γυμνάσιο, μελετώντας αυθεντικά κείμενα νόμων του υπουργείου, όπως προαναφέρθηκε. Ενσωματώθηκε, έτσι, στη μαθησιακή διαδικασία και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου (2gym-neapol.thess.sch.gr/wordpress/?page_id=925). Εξειδικευμένη ενημέρωση και πρακτική εφαρμογή στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας – Λογοτεχνίας.

Με αφορμή αυτό, έγινε γνωριμία με ιστοσελίδα του σχολείου:

2gym-neapol.thess.sch.gr/wordpress/

ΨΥΧΟ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

στη **ΦΥΣΙΚΗ** (2 διδακτικές ώρες)

- Σχεδιασμός και υλοποίηση: Σιαλβαρά Σεραφεία, ΠΕ04



ΨΥΧΟ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ στη ΦΥΣΙΚΗ

- **Γενικός στόχος:**

Οι μαθητές/τριες δραστηριοποιούνται συμμετέχοντας σε ομάδες βιωματικής εργασίας και διαλόγου, όπου καταλήγουν σε συμπεράσματα κάνοντας υποθέσεις, ελέγχοντας και επιβεβαιώνοντας ή διαψεύδοντας· επίσης ανταλλάσσουν προσωπικές εμπειρίες και αντιλήψεις, στις οποίες εμπλέκονται οι μετρήσεις της φυσικής.

ΨΥΧΟ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ στη ΦΥΣΙΚΗ

• ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ στο ΣΧΟΛΕΙΟ

Στόχοι παράλληλα με στόχους του ειδικού μαθήματος: Οι μαθητές/τριες...

- να εξοικειωθούν με τον χώρο της τάξης και τους/τις συμμαθητές/τριες
- να προσδιορίζουν τον σχολικό χώρο εργασίας με ακρίβεια – να διαμορφώνουν τον ζωτικό τους χώρο. Αντιλαμβάνονται τη θέση τους, συνυπάρχουν και οριοθετούνται.

Δραστηριότητες:

α) Οι ομάδες πραγματοποίησαν μετρήσεις του μήκους του θρανίου τους.

β) Κάθε μαθητής/τρια μέτρησε το ύψος και το άνοιγμα των χεριών του/της συμμαθητή/τριας δίπλα του/της.

γ) Οι ομάδες μέτρησαν την απόσταση του θρανίου από τον πίνακα. Συνδυαστικά, μετράμε και στοχαζόμαστε: Πόσος χώρος μας αναλογεί στην τάξη;

- Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να ανταλλάξουν αντιλήψεις, προβλέψεις για τη μέτρηση, επικοινωνήσαν μεταξύ τους για να ανακαλύψουν τα σφάλματα και να μετρήσουν με ακρίβεια, βγάζοντας συμπεράσματα.



ΨΥΧΟ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ στη ΦΥΣΙΚΗ

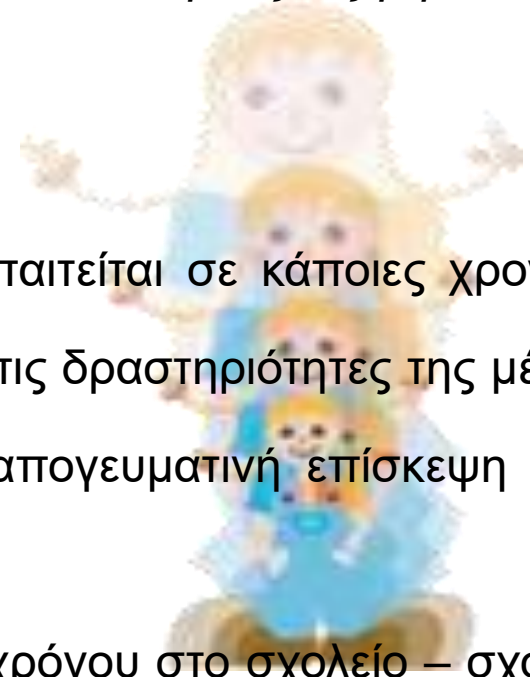
• ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ - ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΧΡΟΝΟΥ

Δες βιβλίο, σελίδα 19, θεωρία: *«Συνειδητοποίηση και μέτρηση του χρόνου...την εξέλιξη φυτών και ζώων».*

Στόχοι παράλληλοι:

α) Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν την ακρίβεια του χρόνου που απαιτείται σε κάποιες χρονικές στιγμές, ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται τον διαθέσιμο χρόνο τους στις δραστηριότητες της μέρας, π.χ. πρωινή φροντίδα πριν το σχολείο, αναχώρηση για το σχολείο, απογευματινή επίσκεψη στον γιατρό, διαδρομή για το γήπεδο κλπ.

β) Οι μαθητές/τριες να συμμετάσχουν σε συζήτηση για τη μέτρηση του χρόνου στο σχολείο – σχολικό πρόγραμμα και ωράριο - καθώς και σε δραστηριότητες τους στον ελεύθερο χρόνο.



• ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ στα ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

Σχεδιασμός και υλοποίηση: Κουτσουρά Μαρία, ΠΕ07.

Στόχοι:

1. Αυτοέκφραση και επικοινωνία συμμαθητών/τριών στην ξένη γλώσσα, εκμάθηση βασικού λεξιλογίου - εξοικείωση με την ξένη γλώσσα.
2. Επικέντρωση προσοχής στον Σημαντικό Άλλο, τον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ στα ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

Διαδικασία:

Συνάντηση συμμαθητών - διδάσκοντας σε κύκλο και αυτοπαρουσίαση:

Στο πρώτο στάδιο, κατά ζεύγη οι συμμαθητές/τριες παρουσιάζουν ο ένας/η μία στον άλλον/στην άλλη ποιοι είναι, απαντώντας στα εξής ερωτήματα / θεματικές πτυχές:

- Πώς σε λένε; Με λένε...
- Περιγράφω τον εαυτό μου εξωτερικά: ονομάζω κάποια χαρακτηριστικά μου.
- Τι σου αρέσει; Μου αρέσει... / Το αγαπημένο μου χρώμα είναι... / Το αγαπημένο μου φαγητό είναι... / Η αγαπημένη μου ασχολία (χόμπυ) είναι...

Σε δεύτερο στάδιο κάθε μέλος ζεύγους παρουσιάζει το άλλο μέλος στην ομάδα.



- **25 – 9 - 2019: Συνάντηση με τους κηδεμόνες**

Ενημέρωση από τον διευθυντή, Σταυροθανασόπουλο Κωνσταντίνο, με τη συνδρομή διδασκόντων, για τη φοίτηση και επίλυση αποριών των κηδεμόνων.

Βλ. και στον ιστότοπο του σχολείου: 2gym-neapol.thess.sch.gr/wordpress/?page_id=274



2° Γυμνάσιο Νεάπολης
Θεσσαλονίκης



- **Α΄ τετράμηνο: Παρεμβάσεις ψυχοπαιδαγωγικές στα τμήματα της Α΄ τάξης**
Καπατζιά Α., ψυχολόγος – Χυτά Ζ., κοινων. λειτουργός, μέλη της ΕΔΕΑΥ*

Για την ομαλή προσαρμογή των μαθητών και μαθητριών στην Α΄ τάξη Γυμνασίου, εκτιμήθηκε ότι μέσα από ομαδικές δράσεις στην τάξη, κοινές για όλους, μπορεί να εξασφαλιστούν ευκαιρίες να γνωριστούν καλύτερα οι συμμαθητές/τριες μεταξύ τους, ώστε να βελτιωθούν οι διαπροσωπικές τους σχέσεις. Για να επιτευχθεί ο προαναφερθείς στόχος έχουν επιλεγεί δραστηριότητες/παιχνίδια τα οποία αποβλέπουν μεταξύ άλλων στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, την ενίσχυση της αυτογνωσίας, την καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων και συνακόλουθα της συνεργασίας και την αναγνώριση και έκφραση των συναισθημάτων με αποδεκτό τρόπο. Συμπληρωματικά αναφέρεται ότι οι δράσεις εποπτεύονται από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό, οπότε αποτρέπονται οι αρνητικές αξιολογήσεις, σχόλια και κοροϊδία από συμμαθητές/τριες σε περίπτωση που οποιοσδήποτε μαθητής/τρια παίρνει το λόγο για να μιλήσει ή να απαντήσει σε ερώτηση, γιατί θα τον/την αποθαρρύνει να συμμετέχει στις δραστηριότητες. Οι κανόνες της ομάδας είναι κοινοί για όλους και εξασφαλίζουν ίση μεταχείριση και σεβασμό στην ατομικότητα και μοναδικότητα των μαθητών/τριών.

Αντί επιλόγου – Τα παιδιά μιλούν

- Όταν ήρθα από το δημοτικό ήμουν αγχωμένος. Μετά από μια εβδομάδα άρχισα να συνηθίζω.
- Μια βασική διαφορά στο γυμνάσιο είναι ότι ανεβαίνει το επίπεδο και έχουμε πιο πολλές υποχρεώσεις. Κάθε ώρα μπαίνει διαφορετικός καθηγητής και είναι δύσκολο να προσαρμοστούμε στον τρόπο που λειτουργεί ο καθένας.
- Εμένα προσωπικά μου αρέσει που υπάρχει ένας δάσκαλος για κάθε μάθημα, γιατί στο δημοτικό που είχαμε ένα δάσκαλο τον βαριόμουν.
- Στο δημοτικό οι δάσκαλοι ήταν πιο ελαστικοί επειδή είχε μικρά παιδιά, αλλά τώρα στο γυμνάσιο μαλώνουν πιο εύκολα επειδή ωριμάσαμε περισσότερο. Αν και κάποια παιδιά δεν έχουν ωριμάσει καθόλου.
- Στο γυμνάσιο στην αρχή ήταν δύσκολο να προσαρμοστούμε στους νέους κανόνες, στα νέα παιδιά και τα νέα μαθήματα... Στο δημοτικό ήταν πιο εύκολα, αλλά δεν περνούσαμε τόσο ωραία.

