



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 1

Σχολείο:

5^ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου

Τάξη:

Τ

Τμήμα:

Τ1 Κι Τ2

Αριθμός μαθητών:

18 και 18

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

2

Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομα/Υπομ, Ειδικότητα):

Αραμπατζόγλου Αντιγόνη (δασκάλα τμήματος Τ2)
Λυσιώβα Αικατερίνη (δασκάλα τμήματος Τ1)

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)

Το όραμα του σχολείου μας είναι να εξασφαλίσουμε ένα ανθρώπινο, δημοκρατικό, χαρούμενο σχολείο όπου όλα τα παιδιά να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης γνωστικά, συναισθηματικά, ψυχοκοινωνικά. Παράλληλα, επιθυμούμε να προετοιμάσουμε τα παιδιά σε στρατηγικές όπως η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα, που θεωρούνται κυρίαρχες ικανότητες για την ομαλή και πολύπλευρη ανάπτυξή τους.

Κεντρικοί στόχοι του σχολείου μας είναι :

1. Η καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων (ζωής, κοινωνικής ενσυναίσθησης, του νου, οργάνωσης).
2. Η ομαλή μετάβαση από το εγώ στο εμείς και την ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων με σκοπό το κοινό καλό.
3. Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας.

Στη θεματική ενότητα *Ζω καλύτερα – Ευ ζήν*, βασικός μας σκοπός είναι η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Αναμένουμε να γίνουν οι μαθητές μας πιο προσαρμοστικοί ψυχικά ώστε να διαχειρίζονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο καταστάσεις ψυχικής και σωματικής έντασης και να αλληλεπιδρούν ουσιαστικά μεταξύ τους, με αμοιβαία εμπιστοσύνη και ενσυναίσθηση.



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ψυ ζην

Υποθεματική:
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος/τίτλοι
προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:

Το σώμα μου μου ανήκει

Στόχοι Σχεδίου
Δράσης

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Στοχευόμενες δεξιότητες
Δημιουργικότητα (Creativity)
Επικοινωνία (Communication)
Κριτική σκέψη (Critical thinking)
Συνεργασία (Collaboration)
Αυτομέριμνα
Ανθεκτικότητα
Εγσυναίσθηση και ευαισθησία
Κοινωνικές Δεξιότητες
Πληροφορικός γραμματισμός (IT literacy)
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
Πλάγια σκέψη

Β) οι στόχοι που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο

Στόχος 1: Να γνωρίζουν και να κατανοούν το περιεχόμενο του κανόνα των εσωρούχων.
Στόχος 2: Να ξέρουν ότι το σώμα τους τους ανήκει (ότι κανείς δεν μπορεί να τα αγγίξει ή να τα χαιδέψει χωρίς την άδειά τους). Στόχος 3: Να γνωρίζουν ότι μπορούν να αρνηθούν ένα φίλι ή χάδι ακόμη και από άτομο το οποίο αγαπούν. Στόχος 4: Να μάθουν να λένε όχι, αμέσως και κάθετα, σε περίπτωση ανάρμοστης σωματικής συμπεριφοράς. Στόχος 5: Να κάνουν σωστή χρήση των όρων που αφορούν όλα τα σημεία του σώματός τους. Στόχος 6: Να μπορούν να συμμετέχουν σε έναν ειλικρινή και άμεσο διάλογο σχετικά με τη σεξουαλικότητα και τα προσωπικά (απόκρυφα) σημεία του σώματος. Στόχος 7: Να γνωρίζουν τρόπους να αποφεύγουν καταστάσεις που απειλούν την ασφάλειά τους. Στόχος 8: Να ενημερώνουν έναν ενήλικα που εμπιστεύονται σε περίπτωση ανάρμοστης σωματικής συμπεριφοράς. Στόχος 9: Να ξέρουν να επιμένουν έως ότου ο ενήλικας να δώσει τη δέουσα σημασία παίρνοντάς τα στα σοβαρά. Στόχος 10: Να αντιληφθούν ποιο άγγιγμα επιτρέπεται και ποιο όχι (διαφορά ανάμεσα στο καλό και στο κακό άγγιγμα). Στόχος 11: Να γνωρίζουν ότι δεν επιτρέπεται να κοιτάζει ή να αγγίξει κανείς τα απόκρυφα σημεία του σώματός τους. Στόχος 12: Να γνωρίζουν ότι δεν επιτρέπεται να τους ζητήσει κάποιος να δουν ή να αγγίξουν τα απόκρυφα σημεία στο σώμα κάποιου άλλου. Στόχος 13: Να γνωρίζουν το εμφανές όριο για το κακό άγγιγμα: τα εσώρουχα. Στόχος 14: Να αντιληφθούν τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό και ένα κακό μυστικό. Στόχος 15: Να γνωρίζουν ότι οποιαδήποτε μυστικό τους δημιουργεί άγχος, αμηχανία, φόβο ή στενοχώρια δεν θεωρείται καλό και άρα δεν θα πρέπει να το κρατούν μυστικό. Στόχος 16: Να ενημερώνουν έναν ενήλικα που εμπιστεύονται (γονιό, δάσκαλο, αστυνομικό, γιατρό) σε περίπτωση που κάποιος τους ζητήσει να κρατήσουν ένα κακό μυστικό. Στόχος 17: Να

γνωρίζουν ότι η μυστικότητα αποτελεί τακτική των δραστών. Στόχος 18: Να καταλάβουν ότι κάποιος που ήδη γνωρίζουν και εμπιστεύονται μπορεί να τα βλάψει (γνωστός δράστης), ενδεχομένως και κάποιο άλλο παιδί. Στόχος 19: Να ενημερώνουν όταν κάποιος τους προσφέρει δώρα τακτικά ζητώντας ανταλλάγματα. Στόχος 20: Να ενημερώνουν όταν κάποιος προσπαθεί να βρεθεί μόνος μαζί τους. Στόχος 21: Να ξέρουν ότι κάποιος που δεν γνωρίζουν μπορεί να τα βλάψει (άγνωστος δράστης). Στόχος 22: Να γνωρίζουν κάποιους απλούς κανόνες σχετικά με την επαφή με αγνώστους, όπως λ.χ. να μην επιβιβάζονται ποτέ σε αυτοκίνητο ατόμου το οποίο δε γνωρίζουν, ούτε να δέχονται δώρα ή προσκλησεις από αγνώστους. Ηλεκτρονικά φωτογραφίες που προκαλούν άγχος, αμηχανία ή φόβο Στόχος 23: Να φτιάξουν το δίκτυο ασφάλειάς τους, επιλέγοντας ενήλικες που μπορούν να εμπιστευτούν και να τα βοηθήσουν. Στόχος 24: Να γνωρίζουν ότι μόνο ένα από τα μέλη του δικτύου ασφάλειάς τους μπορεί να κατοικεί στο ίδιο σπίτι μαζί τους. Στόχος 25: Να γνωρίζουν ότι τα υπόλοιπα μέλη του δικτύου ασφάλειάς τους θα πρέπει να μην είναι συγγενικά πρόσωπα, ούτε να προέρχονται από τον άμεσο οικογενειακό κύκλο. Στόχος 26: Να γνωρίζουν ότι υπάρχουν ομάδες επαγγελματιών, οι οποίες μπορούν να τα βοηθήσουν (δασκάλοι, κοινωνικοί λειτουργοί, συγχορος του πολίτη, γιατροί, ο ψυχολόγος στο σχολείο, η αστυνομία). Στόχος 27: Να γνωρίζουν ότι υπάρχουν ειδικά κέντρα στα οποία μπορούν να απευθυνθούν και ποια είναι αυτά. Στόχος 28: Να γνωρίζουν ότι υπάρχουν τηλεφωνικές γραμμές τις οποίες μπορούν να καλέσουν, ώστε να ζητήσουν συμβουλές και βοήθεια και ποιες είναι αυτές. Στόχος 29: Να ενημερώνουν έναν ενήλικα που εμπιστεύονται σε περίπτωση που γνωρίζουν κάποιον που κινδυνεύει. Στόχος 30: Να κατανοούν το δικαίωμα τους να είναι ασφαλή και προστατευμένα από κάθε μορφής σεξουαλική βία Στόχος 31: Να γνωρίζουν τι είναι η Σύμβαση Lanzarote

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1	<p>Κίκο και το Χέρι (σποτ)</p> <p>Σταδιακή είσοδος αφίσων – πρώτες εντυπώσεις - εικασίες</p> <p>Παρακολούθηση σποτ – συζήτηση</p> <p>Βασικά μέρη του σώματος (παιχνίδια με τατραχούδια, χόκι πτόκι, κεφάλι, ώμοι, χόνατα και πόδια)</p> <p>Παιχνίδι Μην μπερδευτείς (παιχνίδι ανασταλτικότητας και ερήχησης με κεντρικές λέξεις μέρη του σώματος) Εισαγωγή στον κανόνα των εσωρούχων</p> <p>Παιχνίδι Twister</p> <p>Κλείσιμο εργαστηρίου σε κύκλο με σκέψεις και συμπεράσματα κάθε μέλους.</p>
Εργαστήριο 2	<p>Κίκο και Χέρι (σποτ)</p> <p>Ζωγραφική ομοιωμάτων παιδικού σώματος – γύψιμο με μαγιό</p> <p>Παιχνίδι Hi five και άλλα αγγίγματα</p> <p>Δραστηριότητα Αναγνώρισης συνασθημάτων με καρτέλες και καθρέφτη</p> <p>Τραγούδι συνασθημάτων</p> <p>Κλείσιμο εργαστηρίου με σκέψεις και συμπεράσματα κάθε μέλους</p>
Εργαστήριο 3	<p>Το μυστικό της Νίκης</p> <p>Εισαγωγική άσκηση με αφίσες</p> <p>Προβολή ταινίας Το μυστικό της Νίκης</p> <p>Συζήτηση με δομημένες ερωτήσεις</p> <p>Τραγούδι ταινίας</p> <p>Κατασκευή αφίσας με θέμα τα μυστικά</p> <p>Παιχνίδι Φιδάκι</p> <p>Κλείσιμο εργαστηρίου με σκέψεις και συμπεράσματα κάθε μέλους</p>
Εργαστήριο 4	<p>Το μυστικό της Νίκης 2 - Η περιπέτεια του δικτύου</p> <p>Τμηματική προβολή ταινίας – διακοπή σε ορισμένα από το πρόγραμμα αποστάματα για δομημένες ερωτήσεις – κατευθυντικές</p> <p>Δημιουργική γραφή : ένα άλλο τέλος στην ιστορία πάνω σε κόμικς ανά ομάδα</p> <p>Κύκλος εμπιστοσύνης: δημιουργία ενός κύκλου εμπιστοσύνης για κάθε παιδί</p> <p>Κλείσιμο εργαστηρίου με το δικό μας κύκλο εμπιστοσύνης</p>
Εργαστήριο 5	<p>Φυλλάδιο 7 γραμμές Βοήθειας</p> <p>Χρωματίζουμε την αφίσα</p> <p>Δημιουργία δικής μας αφίσας για τις γραμμές Βοήθειας</p> <p>Επίσκεψη στο εργαστήριο ΗΥ – σεφάρισμα στην ιστοσελίδα του χαμόγελου του παιδιού</p> <p>Κλείσιμο εργαστηρίου με το δικό μας κύκλο εμπιστοσύνης</p>

Εργαστήριο 6	<p>Τραγούδια προγράμματος – παρακολούθηση στίχοι</p> <p>Ανατροφοδοτική συζήτηση – κύκλος εμπιστοσύνης</p> <p>Αξιολόγηση προγράμματος – φυλλάδια αυτοαξιολόγησης παιδιών</p> <p>Κλείσιμο εργαστηρίου με το δικό μας κύκλο εμπιστοσύνης</p>
Εργαστήριο 7	<p>Παρουσίαση έργων σε σχολική εκδήλωση</p> <p>Παρουσίαση έργων στους γονείς των τμημάτων</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Προσαρμογή των δώρων εργαστηρίων στις ανάγκες των μαθητών του τμήματος (χρήση λιθουανικών, γερμανικών και Τσέχικων συνθημάτων (μετάφραση) για τους δίγλωσσους και τρίγλωσσους μαθητές.</p> <p>Χρήση αθλητικού υλικού για τις δραστηριότητες</p>

