





Σχολικό Έτος 1982-1983.

Παιδαγωγικό Προσυνέδριο
Διδασκάλων - Νηπιαγωγών
Θεσσαλίας

Τόπος Συνεδρίου: Λάρισα.
Ημερ. διεξαγωγής: 26, 27 Μαρτ. 1983.

Θιετηγητής:
Κων. Γαυρη Ηλιάδης - Διδάκτορ
30α Δημ. Σχολείου Ερυμάντων.

Θέμα Θιετηγησίας:

Δημοκρατική Παιδεία μέσα από το έργο του Σχολικού
Συμβούλου Δημοτικών Εκπαιδευτών.

Επίμαχα 26 Μαρτίου 1983.

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ
ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ
ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΗΜ. ΕΚΤ/ΣΕΟΣ

Για να κατανοήσουμε όσο το δυνατόν βαθύτερα και πληρώτερα το έργο που σε λίγα θα αρχίσει να εκτελεί ο σχολικός σύμβουλος Δημ. Εκπαιδευτικής, είναι ανάγκη νομίσουμε, να αναφερθούμε πρώτα με λίγα λόγια στην έννοια και τη σημασία της Παιδείας, στην υψιμορφωτικοποίησή της, τους στόχους προανακαλυμμένους και επιπλέον της και έτσι ενόψει να αναπτύξουμε όσο το δυνατόν ευνοϊκότερα και με κατ'επινοήματα και κινήσεις το τρέψιστο, λεπτότατο και σημαντικότερο έργο του σχολικού συμβούλου για την πρόοδο και αναγέννηση της τόπης μας.

«Παιδεία» ονομάζουμε όλες τις επιδράσεις που δίδονται ο άνθρωπος για να αναπτύσσεται και ωριμάσει για να αναπαύσει όλες τις προστάσεις που καταβάλλονται είτε από τον ίδιο το διαπαιδαγωγούμενο (συνεισότητά ή όχι) είτε από τους άλλους εξωπαιδαγωγικούς παράγοντες (από την οικογένεια, το σχολείο, την πολιτεία, την κοινωνία κ.λ.π.).

«Παιδεία» είναι, με άλλα λόγια, το σύνολο των επιδράσεων και των καταβαλλομένων προσπαθειών, ατομικών και συλλογικών, για την ανάπτυξη και ανάταση του ανθρώπου - και ε'ως υπερτερη κλίμακα - για την ανύψωση, την πραγματική, ως λέει, της ανθρωπότητας ολόκληρης, με τη βοήθεια της αγωγής.

Όποια, η Παιδεία περιλαμβάνει και την «κατά φύσιν» και την «κατά οχέειν» αγωγή.

Και άλλους η «Παιδεία» είναι πολύφωτη ψυχική και κοινωνική λειτουργία που εμπεριέχει από τα σχολιακά βάθη της

ανδρώπων και διαρκώς τις λαμβάνει υπαρκτές και αναγκές.
 Είναι δυνατόν μεγάλης ποσότητας υπηρεσίες που ανοίγει πα-
 ράθυρα στο όραμα της ιδανικής πόλεως, χαράζει φέρμα δημόσιας
 υπηρεσίας ^{Είναι ανάγκη είναι καλά και δυνατά οι υπηρεσίες} στην ιδανική πόλη της Civitatem Dei.
 Η ευαγγελία είναι η πορεία του ανθρώπου από το «κατ' ανάγκην»
 στο «κατ' ομοίωσιν» Θεού.

ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΑΓΟΓΗΣ ΣΤΗ ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΕΠΟΧΗ

Ο χορικός ρυθμός με τον οποίο βασίζονται η τεχνολογική
 εξάπτυξη και όλες οι μορφές της ανθρώπινης δραστηριότητας δεν αφή-
 νουν αντίληψη και την παιδεία. Οι δημοκρατικοί παράγοντες παίρνουν
 στο και επιθυσιώτερο μέρος, όπως η αργησέ, στην ομή διαπαιδα-
 γωγική των μαθητών και το έργο του εκθέτου γίνεται οργάνω και
 πιο υπεύθυνο και πιο δύσκολο. Πρέπει να σωρήσουμε ως δεδομένο
 ότι ζούμε σε μια τεχνολογική κοινωνία που απαιτεί ενεργή συμμετοχή
 για μάθηση. Στο έργο του παιδαγωγού δεν πρέπει να μένει ανιστο-
 ριακό από την τεχνολογική εξάπτυξη και τα μηχανήματα της εποχής.
 Στο σχολείο πρέπει να αναπροσαρμόζεται αποτελεσματικά έτσι να
 πραγματοποιείται, αν πρόκειται να υφαισθή τον υψηλό μορφωτικό
 ρεφο του. Οφείλει να συλλομάνει τα νέα μηνύματα, τις καινούριες
 κατωθύνσεις και να οδήγη τις προόδους του ανώτερα προς υψη-
 λότερη μορφή υπαγωγής. Οφείλουμε για την ελληνική πραγμα-
 κότητα αυτό που πρέπει να τάξει ως ποιταρχικό έργο του σημε-
 ρινού η δημοκρατία ελευθέρων και υπεύθυνων ανθρώπων, που με αυ-
 τοσεπή κριτική έκκληση και δική τους πρωτοβουλία να είναι ικανοί
 να δράσουν δημοκρατικά και να αναλάβουν την ιδιότη για τις πράξεις
 των μέσα στο κοινωνικό σύνολο και εκτός από τις σημερινές συνθήκες.
 Ο βασικότερος σκοπός της μελλοντικής αγωγής θα πρέπει κατά τη
 γνώμη μας να είναι η δημοκρατία ενός ενωμένου ανθρώπου, ο οποίος
 θα μπορεί να ανταποκριθεί στις ποικίλες ανάγκες της εποχής.

και θα μπορεί να διατηρη τη μορφή του προς το περιβάλλον. Κάτω από τον όρο «ωριμότες άνθρωποι» δε θα πρέπει εδώ να κατανοηθεί ο εκειμπόρμος των παιδαγωγών, αλλά ο περ-
 τωρα κοινωνικά αναδεδωμένοι άνθρωποι, που θα μπορεί να κα-
 τανόσει και να ερμηνεύσει τις δυνάμεις που τον καθρίζουν και
 θα είναι σε θέση να δει και να διαμορφώσει τους όρους ζωής στις
 δικές του πραγματικές ανάγκες.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο εκπαιδευση είναι το κεντρικό σημείο της παιδείας
 είναι η ίδια η παιδεία στην πράξη με τη βοήθεια της παιδ. έστιας
 είναι η «κατά εξόχον» αρχή, είναι τμήμα του οργανισμού στα
 πάντες είδη σχέσια (από τα νηπιαγωγεία μέχρι τα ανώτατα εκ-
 παιδευτικά ιδρύματα) με πρωτεύοντα και κυρίαρχο της διδασκα-
 λίας κατ'εξοχήν. Σήμερα το σχολείο είναι η καθολική ενιαία
 προγραμματισμένη και μεσοδωμένη αρχή και μέθοδος σε όλες
 τις περτιμένες κοινωνίες. Σχολείο όμως με την απεικόνιση του επι-
 κρατικών διαφορτικών αντιλήψεων και υποστηρίζεται πολλές θεωρίες που
 αρχίζουν από την καλοχρήωση του παραδοσιακού σχολείου ως απαραί-
 τητοι διαμορφώνεται ως την επαιθήση για την κατάρτιση του.
 Οι νεότερες θεωρίες προσέχουν βασικές αδυναμίες του σημερινού σχο-
 λείου, είναι όμως στη διάρρηση που κάνουν σε πολλά σημεία υπερβολές,
 αλλά κυρίως στη θέση που προάγουν ακαθώς ή αποπικακώς.

Μια σωστή τοποθέτηση - κατά τη Παναχιώτη Ζωχίλη - ταυτισμό
 καθήκον του Παιδαγωγικού θεσμοκρατικού - μπορεί να ενοποιητά
 κυρίως και παρακάτω τρεις βασικές αρχές:

- α) Το σχολείο πρέπει να έχει ως πρωταρχικό στόχο τον εν-φορτισμό
 των μαθητών με γνώσεις και δεξιότητες, που υπονοούνται η εθνική
 παράδοση κατ'εξοχήν και τα σημερινά ιστορικά, κοινωνικοπολιτι-
 κή και επιστημονικά δεδομένα.

Ο Ώς σχολείο βρίσκεται σε μια διαζωική σχέση με το κοινωνικό
 σύνολο. Δείχνει δηλαδή την επίδραση της κοινωνίας, επειδή όμως αντί-
 ότητα στην εξέλιξη του κοινωνικού σώτου και να παροδικά, με τη διαδι-
 κασία αυτή και μαθησιακή τη εφαρμογή του ε' αυτού. Ώς σχολείο δεν εί-
 ναι συνολικά κούρι το ανεξάρτητο από την κοινωνική δομή και την πο-
 λιτιστική εξέλιξη ενός λαού, ούτε χωρίζεται σε στιγμή από το κοινο-
 γυνιστοπολιτιστικό πλαίσιο που το περιβάλλει. Δεν έχει επίσης ως απει-
 κωτική αποστολή του την προσαρμογή μόνο της νέας γενιάς στις
 αξιώσεις και απαιτήσεις της κοινωνικής ομάδας των ενδοχικών εξι-
 βου βασική αποστολή του είναι να εφοδιάσει τους μαθητές με γνώση-
 τες που τους κάνουν μόνο της κοινωνίας με ασταγή κλίση, πρόθυμα
 και ικανά να αναλάβουν προοπτικές πρωτοβουλίες μέσα στο κοινωνικό
 σύνολο και να αναλάβουν στην υδότη και τη πράξη τους. Με την έννοια
 αυτή το σχολείο δεν είναι το ίδρυμα που διασφαλίζει αποστειρωμένα και μόνο
 τη διατήρηση και μετάδοση των « παραδοσμένων » αλλά πρέπει να δι-
 να δυνατότητα στη νέα γενιά για κοινωνικοπολιτιστική πρόοδο και
 εξέλιξη. Η παραδοσιακή σχολική θεωρία περί εχθμού πρέπει εντούτοις
 να συμπληρωθεί από εγχρόνους δυναμικές ερμηνείες, οι οποίες φέρνουν
 το εχθμό και τη εχθμική μοίραση πιο κοντά στην κοινωνική πραγ-
 ματικότητα, που δεν είναι πάντα αρμονική αλλά παρουσιάζει συχνά
 ανισορροπίες και ευκρινόμενες τάσεις. Αυτή η πραγματικότητα πρέπει
 να είναι γνώστη και αυριανή πρόκληση και προοπτική στην ορθόδοξη κο-
 ινότητα και τον κριτικό και έχρηχο χωρίς την προστοίμασία αυτή
 το εχθμό δεν εξοφλήσει ποτέ τους νέους για το μέλλον του πό-
 ρεο μέσα στο κοινωνικό σύνολο.

δ) Το σχολείο δεν είναι μόνο ευσία παροχής γνώσεων και δεξιοτή-
 των, αλλά έχει εγχρόνως ως βασικό του στόχο την κοινωνικοποίηση
 και την ηθική διαπαιδαγγωγή του χαρακτήρα του μαθητή. Αυτό πρέπει να
 τονιστεί ιδιαίτερα σήμερα γιατί, κούρι από την επίδραση των τεραστιών
 επιστημονικών και τεχνολογικών επιτευγμάτων της εποχής μας και κυ-

Υπερως της πληθώρας της διδασκασίας ύλης, επιμραση όλο και περισσότερο η τάση να περιοριστεί η σχολική αγωγή και μάθηση στην « αντιπροσωπική πληροφορηση » δηλαδή στην αποπύξη της γνωστικής ενώ παραχωρίζεται η παιδαγωγική αποκοπή του σχολείου.

Από τα παραπάνω ωστόσο θραίνει το συμπέρασμα ότι για να αναποδογίνει το σχολείο στις σύγχρονες ανάγκες και απαιτήσεις της κοινωνίας και ιδιαίτερα μιας δημοκρατικής κοινωνίας και ζωής, πρέπει να αναπροσαρμοστεί, να συγχρονισθεί και να αναβιώσει εντός. Δεν θα αναζητήσουμε βίβαια τρόπους μεταρρύθμισης της Παιδείας μας αν πρέρ τα ιδανικά της, αλλά την Αναγέννηση και αναβίωση της Παιδείας θα επιδιώξουμε όμη, ώστε που ο Κ. Παλαμάς το εκφράζει παραστατικά κατά το στίχο του: « Παιδό βολί με καινούργια όπλα ».

Μερικά μέτρα που κατά τη γνώμη μας πρέπει να ληφθούν αμέσως για το σκοπό αυτό είναι τα ακόλουθα: α) Αγάπη και φιλίας και αποπύξη πρέρ τον παιδαγωγούμενο. β) Η κλιμακία ειδικώς μεταξύ δασκάλων και μαθητών γ) Εφαρμογή της αρχής της αυτονομίας και δημοκρατικότητας όδη τάξη και γω. ε) Ημίστη σχολία δ) Πνύρια εξατομικώμεως. ε) Αντικειμενική μεταχρήση. ε) Αναβίωση του αναγνωστικού προγράμματος. ζ) Αναβίωση της μεθόδου διδασκαλίας. η) Οικονομικός και αναβίωση των σχολικών εργασιών. θ) Προσταχματική και επαγγελματική καδοτήρηση ι) Άρτηση του καινού μαθητή, αλλ' όχι απόρριψη και κατεδάφιση των παλιών εάν άρνητα και τόπος εδωμοκρατικοποίηση της σχολικής ζωής.

Σ' αυτό το τελωταίο, όμη δημοκρατική συμπεριφορά, έχουμε να παρατηρήσουμε με δυο λόγια τα εφής. Οι καιροί μας απαιτούν μια αντικειμενική αγωγή και δημοκρατική συμπεριφορά, αν αποβίβει εφ-χύτετη για τη δημοκρατία αρμονική σχέση μεταξύ δασκάλων και μαθητών

Αυτή φέρει την κατάληψη ψυχική άνοση και εισάγει υστε-
 ρώματα επί ταραχμίνι ψαίς των ημερησίων νών. Η δημοκρατι-
 κή βωμπεριφορά των ημερησίων ασύνατοι των νών δεν υπερέβαλε
 με την αυθαιμά τειβή τη γρημής των, αλλ' ανείδρα τον υπο-
 χρωόνι να αιτιοχρήν την προς τους νους βωμπεριφορά τους.
 Όταν βωριαρχή επί εκίνι του υπαίδωυτι προς τους νους η κα-
 λωόνη, η δημοκρατική και ηχώνις βωμπεριφορά, τότε δημοκρηίται
 αιώμα περιέτερο το κχίμα τη ψυχικής κωφορίας το οποίο τους
 βωμπεριφορά βών πρηνια κοινικηκόατα, η ανάπτυξη τη οποία α-
 ποτελεί ένα επί τους βασικόνι κωπού τη αχμής. Ας υπμειωθεί
 αιώμα ότι η κωμπερία μιας κοινικηίας εχάρταται κωρην επί το δη-
 μοκρατικό τρόπο ζωής των κωχόνις και ότι δεν υπάρχει άλλος κώ-
 ρος καταληπτότερος από το κωχίμα να τη διάπραξη τη νιας κωχίς με
 βάση τις αρχίς του δημοκρατικού ιδωόου.

Ιδού λοιπόν το κωλοσειαίο έρχο που ερδιώνεται μαροία στο ση-
 μερινό σχολιο και ιδιαίτερα το δημοτικώ ή λαϊκό σχολιο, από την
 επιηκίση ή όχι των οποία θα εχάρηθι η προόδοι και η κωχία του
 ελληνικού λαού ή η σπυδοδρέμηση και η κωσικωόνις του.

Δεν πρέπει δε να παραλείψουμε και το κωχόνις ότι για να κωρε-
 λουμε να κωφίσομε, κωρίς να κωδουμε την εθική μας κωσέβητα,
 ανάμεσα στα 250 κκ κωλοίκων τη Ε.Ο.Κ και να ανταγωνιστόμε
 τους λαούς επί 66 πολλοίς κωχίς και ιδιαίτερα τον σικωτομική πρέ-
 πη να κωρδίσουμε τη μάχη της Παιδείας. Η λύση του κωχόνις
 αυτώ προβχίματι, αποτελεί προσιώδση τη κωχίς των προβχίματις
 της βωμπεριχονίας και της κωρχίας, κωχί:

- 1) Η Παιδεία αποτελεί την υστεομική κωχί προόδοι και ανάπτυξαις
 και επί του προκωμίνου την πτωματική υστεομική και της αγροκωχίς
 αιώμα ανάπτυξαις.
- 2) Αν το βασικό ημερινό πρόβχημα της κωρής μας έγκλινα στην
 ποιότητα

των ανθρώπων που αν αποκρίν, επί πόνους των ιδίων και τις
διανοητικές και ψυχικές τους πονήσεις και δεξιώσεις, τόσο αν είναι
άλλο παρά πρόβλημα Παιδείας. (Δεν είναι όλα η οικονομία σωστή, η ο-
ποία θα προσδιορίσει την εκπαίδευσή μας, αλλ' αντίθετα η εκπαίδευση
θα προσδιορίσει την οικονομία μας.)

Πέρα από τους παράγοντες και τις προϋποθέσεις που αναφέρα-
με για την αναγέννηση και ανανέωση της Παιδείας και την υφιστά-
νη υποδομή της, ποιος αφορά είναι ο υπ' αριθ. (1) παράγοντας
που θα εμψυχώσει τη δημοκρατική πνοή και τον ενθουσιασμό ε' αυτή
της Ολληνικής Παιδείας για μια αλλαγή που θα συμβάλει στην ανα-
δυτική πορεία του Έθνους μας. Αναμφισβήτη η ψυχή του Σχολείου, ο εί-
ληνας υπαγωγικός. Ο εμπνευσμένος όμως μαθηθητής και υπηρι-
στής φίλος των διδασκάλων, ο πρωτοπόρος στην παιδαγωγική αναδιομορ-
χία και υλοποίηση των νέων στόχων και προαναταξιομένης Λειτουργίας
έσον τόπος μας, θα είναι ο δε λίγος και προ παχύν της αναμνησόμενης
εχολικός σύμβουλος, ο διεπές συμπαραστάτης στο πράγματι δύσκολο έργο μας.

Από τη σημαχράφηση και μόνο που κάναμε του μεγέθους και της
σημασίας του έργου που κεράζεται να επιτελέσει το επιμελητικό μας όργανο,
καταφαίνεται νομίζουμε ασφαλώς και ποιος θα πρέπει να είναι ο εκλεκτός
σύμβουλος των παιδιών μας και ποιος οι διαστάσεις του έργου του.

Παρ' όλα ταύτα κρινούμε ευέπικρο να προσδομή εις μια υψιτομη ανα-
λυση της υπηρεσίας του νέου αυτού εκπαιδευτικού μας θεσμού, για να εκη-
ματώσουμε όσο το δυνατόν προρεστική αμύνη του πράγματος.

ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΗΜ. ΕΚΠ/ΣΕΩΣ

Γνωρίζουμε όλοι ότι υπάρχει αλληλοεπίδραση μεταξύ Παιδείας και
Πολιτισμού. Μια αμοιβαία, μια αλληλοεξάρτηση και αλληλοεπίδρα-
ση χαρακτηρίζει τις σχέσεις Παιδείας και Πολιτισμού στο σύγχρονο τα-
ξίδι τους μέσα στην αμύνη της Ιστορίας και τις αναλλαγές της ζωής.

Όσο για το επιμελητικό πομπό, μπορούμε να πούμε ότι αυτός είναι

* Το θέμα «Τοις ιδιωτικῶν εὐδαιμονίᾳ τῆν προσημοσύνην τῶν κοινῶν ἐπιχειρήσεων» ἐπισημαίνεται τα τελευταία χρόνια στο ἐπίσημο τῆν ἐπιχειρήσεων ἔργον. Ἡ διερεύνησις τῶν ἄλλων ἀπὸ τῆν προσημοσύνην εἰς ἀλλὰ οὐκ ἀνεξαρτήτως ἢ ἀπὸ τῶν ἐπιχειρήσεων εἰς εὐχρηστὴν κοινότητα: ἀπὸ ἐφαρμῆν προσημοσύνην με «ἰδιωτικῶν εὐδαιμονίᾳ», ὡς καὶ ἴσως ἡ παραδοσιακὴ Παιδαγωγικὴ, ὅτι φορτὰς ἐπὶ τῆν κοινότητα ῥόλον τῶν ἐπιχειρήσεων ἐπὶ τῆν προσημοσύνην καὶ εὐδαιμονίᾳ οἱ οὗτοι προέρχονται ἀπὸ τῆν «ομάδων ἀναφορῶν», ὅπως οἱ ἡγεῖται, μαθηταί, ἐπιχειρήσεις καὶ προσημοσύνην τῶν ἐπιχειρήσεων, διαφορῶν ὁργανισμῶν κ.λ.π.

Με τῆν νῦν διερεύνησιν τῶν ἐπιχειρήσεων ἔρχομαι ἀπομαρτυροῦμαι ἐπὶ εὐχρηστὴν με τῆν παραδοσιακὴν ἀποψηφίαν καὶ ἐφαρμῆν, ἡ λειτουργικὴ εὐδαιμονίᾳ τῶν ἐπιχειρήσεων ἀνάγκη ἐπὶ τῆν κοινότητα καὶ ἀπομαρτυροῦμαι τῆν ἐπιχειρήσεων ἔργον. Ἀπομαρτυροῦμαι ὡς ὅτι ἐπὶ τῆν προσημοσύνην τῶν ἐπιχειρήσεων εὐδαιμονίᾳ εὐχρηστὴν ῥόλον καὶ εὐδαιμονίᾳ εἰς ἀναφορῶν, ἐπιχειρήσεων οἱ οὗτοι ἀπὸ τῆν ἀναφορῶν εἰναι τῶν ἐπιχειρήσεων ἢ ἐπιχειρήσεων, ἀλλὰ ἀπομαρτυροῦμαι, κυρίως ἐπὶ εὐχρηστὴν προσημοσύνην κοινότητα. Ἡ ἀποψηφίαν εὐδαιμονίᾳ εἰναι διερεύνησιν τῆν προσημοσύνην καὶ ἀπομαρτυροῦμαι ἐπὶ τῆν ἐπιχειρήσεων ἀπὸ τῆν ἐπιχειρήσεων καὶ ἐπὶ εὐδαιμονίᾳ τῶν κοινῶν εὐδαιμονίᾳ. Στὴν εὐχρηστὴν ἐπιχειρήσεων ἔργον διατηροῦνται χυμῶν εἰς ὅσον τῶν ἐπιχειρήσεων, παρ' ὅτι τῆν ἀναφορῶν τῶν ἀπομαρτυροῦμαι οἱ οὗτοι καὶ ἐπιχειρήσεων προσημοσύνην τῶν διερεύνησιν τῶν ἐπιχειρήσεων καὶ κοινότητα εὐδαιμονίᾳ, εἰναι οὐκ ἀνεξαρτήτως εἰς ὅτι ἀφορῶν τῆν ἐπιχειρήσεων τῶν μαθητῶν ἐπὶ κοινότητα εὐδαιμονίᾳ καὶ τῆν ἐπιχειρήσεων προσημοσύνην εὐδαιμονίᾳ ὡς ἀπὸ τῆν ἀπομαρτυροῦμαι εὐδαιμονίᾳ εἰναι ἀπομαρτυροῦμαι τῶν ἐπιχειρήσεων τῶν ἐπιχειρήσεων τῶν μαθητῶν καὶ τῶν ἐπιχειρήσεων με τῆν ἐπιχειρήσεων ἐπιχειρήσεων καὶ ἐπιχειρήσεων. Ἡ ἀπομαρτυροῦμαι τῶν ἐπιχειρήσεων φαίνεται ἐπὶ εὐδαιμονίᾳ ἐπὶ τῆν ἐπιχειρήσεων ῥόλον τῶν ἐπιχειρήσεων εὐδαιμονίᾳ εἰναι παρὰ τῆν ἐπιχειρήσεων

γυνιά, στην παράδοση και την αλλαγή. Είναι εφάραξον χιόνις ότι
 το πείλο αρμοδιότητα του υπαυτωαυού και του έχουιν ανυχίς γνε-
 ται όλο και πιο ωρό και καθορισμέ εις εφάρτες κοινυτες, ότου έν
 επαρκού η έν μπερούν να ανταποκριθύν πύριμ την αποστολή τους
 οι φυσικίς παιδαγωγικίς κοινυτες. Σήμερα, είναι γυνιά ένω από
 μένσ σμφιβολία ότι ο υπαυτωαυός έχι τρις ταχάχουτοι ποχί βασικίς
 αρμοδιότητες: διδασκαλία, κοινυτικοποίηση και επηχρή, που κερη-
 ριώνον τη επουδαύουτα του έργου του (ως δασκάλου, κοινυτικοποιού και
 κρητή) Τα παραπάνω κρημνικά κρημνικά, που προέκυψαν από έρωτες
 οι οποίες έγγαν ει άσας χώρες, έχουιν γυνιά μύχαχι βαρύτητα για την έμ-
 όχρηση του υπαυτωαυού έργου. Διαφωρίζον τον ίδιο τον υπαυτωαυό,
 ώστε να απομνησθύν σωστα το ρόλο του. Συμβάλλον επίσης εις διαφύση
 των κοινυτικίών ομάδων που περιβάλλον το έχουτο και εις την αποφυγή
 προεταχρήψων και ανυχίς εις μια καθήτυρη έκρηφαία κοινυτικίών
 ομάδων και έχουιν Προκόπτα εφάρτα από τις έρωτες αυτές ότι οι πα-
 ραδοσιακίς θεωρητικίς και διοικητικίς απόψεις για τον υπαυτωαυό
 έν σαφινούν μια και πύριμ να ευμεταχρωθούν και να διορθωθούν με
 έα από αντικρημνική γνωση της σημερινίς πραγματικότητας. →
 συνίκα εις εσ. 4: Ο κρημνιμένος όμης καθορισμέ η λ α.

πράγματα περιμένονται και οι ανάγκες εισπνοή της ζωής παύει και
πικρίζει Στο παρόν που ο πολιτικός είναι άρχος και οι ηθικοί αν
επιστημής περιορισμένοι ο αποφοίτος της ιδρυτικής λ. κ. έπεται να είναι
κατάλληλος για τη διαπύση όλων των ειδών, πράγμα φυσικά αδύνατο.

Σήμερα όμως η πάση και μέγας και οργάνη του ανθρώπινου
εργαίου αντιμετωπίζονται από νέους διαπύτες γάμο (καρδιολόγο, οφ-
θαλμίατρο, οδοντίατρο, ορθοπαιδική, παιδίατρο κ.λ.π. Το ίδιο συμβαίνει και
με τις άλλες επιστήμες όπως π.χ. το μηχανικός, αρχιτεκτονική μηχαν-
νική, χημικός μηχανικός, ηλεκτρολόγος μηχανικός, τοπογράφος μηχανικός κ.λ.π.

Όσοι δεν μπορεί παρά να ταχούν και στις τομείς της παιδαγωγί-
κούς που αναγράφεται με όλες τις επιστήμες και στις τομείς της εκπαίδευ-
σης της παιδείας γενικά.

Η εποχή μας λοιπόν, εποχή της υπερμηχανικής της κοινωνίας απαι-
τεί την αυτονομία της Ελλάδας και την υδύωση των τομείων του κρά-
τους. Αυτά έχουν να οφείνται της η ανεμπειρία κυβέρνησης, η κυβέρνηση
στην Ελλάδα και αναποκρινόμενη στα μύνημά της και τις απαιτή-
σεις της εποχής μας, προχώρησε με το Νόμο 1304/1982 στην κα-
τάργηση του όρκου του ελληνικού συμβαίου δημοτικού εκπαιδευτικού και
νομίζουμε ότι οφείλουμε να το επαναλάβουμε. Πράγματι χρειαζόμαστε διαρκώς παρασκευ-
σμένη την τι συμβαίου γένο μας, στη χώρα μας και στο εξωτερικό και με γέ-
μονα το παρόν μας, τις ανάγκες του παρόντος και τις μελλοντικές προεπι-
κείας μας να ανακινούμε και να εσχερρίσουμε και τον εαυτό μας και τον
δωρεάς μας, γιατί η ζωή δε σταματάει, δεν μπορεί να σταματήσει χωρίς να μη
υμνοποιούμε! Σε άλλες προηγμένες, χώρες (Η.Π.Α. Μ. Βρετανία κ.λ.π.)
η διαφοροποίηση αυτή μεταξύ Διοικήσεως και Οποιασδήποτε υπηρεσίας
έχει αρχίσει προ πολλού με εφάρμοστα αποτελέσματα και μάχη με αρχή
μια στο κάθε κράτος όπου έγινε διαχωρισμός μεταξύ του καθαυτού διοικη-
τικού προσωπικού και του καθαυτού διοικητικού.

Και η αρχή λοιπόν νομίζουμε ότι ^{απώλεια} διακρίνει την πράξη της κυβέρνησης

να προβεί στην καθιέρωση του θεσμού του Διπλά Γραφείο Συμμετοχών και του Προϊσταμένου της Δ/σης Επιθεωρητών για το δικαστικό και παιδαγωγικό και του σχολικού συμβούλου, με κώδικα έργο την ελεγκτική και παιδαγωγική μελέτη και τη χρηματική του από αξιολόγηση και την ταξινόμηση των εκπαιδευτικών καδρών και την επιθεωρητική έρευνα, και τον κώδικα της Γενικής και Μικτής Εκπαίδευσης. Θεωρητικά θέλησε και να προ-

Από τις δύο βασικές αρμοδιότητες των πρώτων επιθεωρητών (διοίκηση - εποπτεία) η πρώτη απορροφούσε το μεγαλύτερο ποσοστό της δραστηριότητας του, ενώ η δεύτερη έχασε το μεγαλύτερο μέρος της πελατικής της και δεν απέδινε τον καρπό που ίσχυε με μια κατ'ελάχιστο επίσκεψη στο Σχολείο για την κριτική και την αξιολόγηση του διδάσκοντος. Ήταν ελάχιστη η επιθεωρητική βοήθεια και υποστήριξη - ιδιαίτερα απαραίτητη στην κρίση - η ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων με τους παλαιούς πάνω στα κριτικά επιθεωρητικά περιστασιακά και επί της μεθόδους. Θα ρωτήσω τους κριτικούς: Για όλα αυτά φταίει ο θεσμός ή τα πρόσωπα; Βέβαια τους θεσμούς τους υλοποιούν τα πρόσωπα, αλλά πρώτα οι θεσμοί οριοθετούν, καθορίζουν τις δραστηριότητες των προσώπων.

ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΣΧ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ.

Η υποπείρα των σχολικών και ο ρόλος του εκ. συμβούλου θα πρέπει να έχουν μια ιδιαίτερη σημασία και μια προσημασμένη θέση μέσα στον χώρο της αγωγής. Από τον τρόπο με τον οποίο ο εκ. σύμβουλος θα αντιμετωπίζει τα ποικίλα και ποικίλα θέματα, που έρχονται στον χώρο της αρμοδιότητάς του, και από τη θέση, την οποία θα δίνει ε' αυτά, θα εξαρτηθεί, σε μεγάλο ποσοστό, η όλη προς τα εμπρός πορεία της Παιδείας και η πόση, η πτωχευτική και η ζωντανή πρόοδος του τόπου. Θα πρέπει ο εκ. σύμβουλος να δραστηριοποιηθεί να πάρει προσημασμένο ρόλο στην εθνική και κοινοτική μας ζωή από τη μια μεριά, και στην επιθεωρητική και παιδαγωγική κίνηση από την άλλη. Θα είναι ένας άνθρωπος με βαριά αποστολή, ένα πρόσωπο κοινωνικό και ιστορικό που έργο

Δύο Γερμανοί Σωβιετικοί ή αλλιώς κερβόροι, θα εμφανιστούν στον κόσμο
 η αποικιοκρατική η καρποφόρα, η σφήνη εφαρμογής των ισοπεδωτικών
 λόγων, που διαφέρει η Πόρτσα, αλλά με αυτή η μορφή της βιάσας, το
 παρόν της και το μέλλον της, το φως ή το σκοτάδι στην ιστορία της, που
 λαμπρή αναδύεται στη γέννηση αιώνων, η προέκταση ή ο μαζικός του τρι-
 σκόφου και επωφύλου λόγου της. Από την σφήνη αυτής λειτουργίας του
 για την εποχή του εκ. συμβόλου θα εμφανιστεί μέσα μέσα η επιτυχία της
 της επιτυχίας που έχουμε. Με φτωχότερους κερβόρους και με τη υπέρβα-
 ρία των μετ' θα πρὶν οι διδάσκοντες με ελ βραχὺ χρονὸ βίαια να
 υλοποιούν αριστερή πνευματική και πνευματική μεταμόρφωση.

1971

Το θέμα των των θέσεων του Δόκτ. Δοκτ. Σωβιετικοί και το εκ. συμβόλου
 Δοκτ. Σωβιετικοί το θέτουμε, όπως είναι φυσικό υποδοχόμενο μιας στα-
 τικής της Νέας Αγοράς. Τα κέρδη και τα κέρδη μιας φυσικά, αξιομεωρή-
 να από την απομόρφωση της ελληνικής πραγματικότητας, οι ιδίες που
 εκπαιδεύουν ότι στομάχους Νέο Σχολείο ανακινώντας με την σφι-
 κτός χυμὸς του ελληνικού πνεύματος, μαθαρίζουν η βιάσει και την κα-
 τάση του φρον του εκ. συμβόλου κυρίως κινεί στην αριστερή του τελεώς
 και ανεξαρτησία βιάσει τον, ἔν μπορεί να είναι λόγοι παρα η ποικίλα
 ἀνοδοί, η πνευματική βιάσει και η βιάσει αριστερή της ελληνικής κοινωνίας.

Η αγωγή, κοινωνική λειτουργία που προπαρακινώμε το έργο για τη με-
 τη της ομάδας και το υνέχον, μέσο για τη μετακίνηση από τη μαχητική
 στη αλήτη των υλοποιήσεων και την επιλογών του κοινού η του
 μαυρίων παριχόρτες, υπηρεσία και υπηρεσία, και όπως τα ανθρώ-
 πια χηνη σφίχον στη ανάπτυξη των και ο ποικίλοι στη πρόσδοτα, η α-
 γωγή που κατά τον φρεμό του P. BARTH είναι η λειτουργία της κοινωνικής
 ανακαταχώρις, ἔν θα μαρτυρή, ατε στον τόπο μας, ατε αχόν πούθνα
 να ἔχει υλοποιήσει διαφοροποιήσει από τους υλοποιήσει ἔν ελληνικής κοινωνίας ή
 της κοινωνίας κάθε άλλης χωρὰ. Ὅτι ο εκ. συμβόλου, από ἔν φρεμό της
 αποδοχὸς του και από αυτή την ὑψη του ἔργου του, γίνεται ἔνα ποικίλο μα-

Υγος και πολύ τιμοι κοινωνικέι λειτουργίες Δω πρέπει να ξανα,
 ότι η αγωγή που δίνει το ελληνικό δημοτικό σχολείο και το γυμνάσιο
 του, έχει σκοπό να τον κάνει ικανό να προσαρμοσθί σωστά ε' ένα
 περιβάλλον και να μετέχει στο παροχόμενο υπό τις ανθρώπινες
 ομάδες στην οποία ανήκει. Με άλλα λόγια, η αγωγή αυτή τενν
 ε' να αναπτύξη την οργάνωσή μέσα στην ομάδα και

στοιμάζει το Ελληνόπαιδο ε' να αποκλήσει βαθμιαία μια προ-
 σωπική αυτονομία, όχι για να δέη ε'ν ημε' του εχθρ' αυτού κόσμου,
 αλλά για να επιμεληθί μέσα του το στάδιο εναιότητος της προσω-
 πικής ενότητος και να μετρώει με φρόνηση και με ανία την α-
 γωγή του δραστηριότητα με τη δραστηριότητα των ομοίων του.
 Δεν θα ήταν ε'κρηφό να πούμε, ότι η ε'ξο' της αγωγής που π'νρε
 ένα άτομο, μετρίεται με τον βαθμό της τάξεως του ε'ν πρώτη, να δώ-
 ει ε'ν κοινωνία τόσα, όσα δίδεται από αυτήν.

Μέσα στην προσωπικότητα του ε'κ ε'μβόλου βλέπουμε να καθιερω-
 ζεται από τους το έργο του λαϊκού και ε'κρηφό ε'ν ε'ν ημε' του
 του, στο αυτόνομο εκτήμα του, στην υπεύθυνη θέση μιας αεταριάτη-
 τής ε'νότητος αναγνωστικής, γνωματωμένης στην κοινή προπα-
 ρεία για το ε'κρηφό της ζωής και για την πρόοδο του ενέχου του
 ελληνικού λαού. Με την μαρποφόρα ε'κρηφό του, το κόμα των ε'κρη-
 φύων εκπαιδευτικών λειτουργιών δίνει ε'ν ζήτο με νέες ε'κρηφό'ς η μά-
 χη για την πρόοδο της π'νωματικής ε'κρηφό'ς της χώρας μας.

Στην άσκηση της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής καθήκοντος
 των δασκάλων απαραίτητη είναι στο ε'κ ε'μβόλο η κατάρτιση επι-
 στήμης του. Να ξέρη πολλά, να τα ξέρη καλά, να έχη ε'κρηφό'ς
 ε'ν μέσα του ε'ν π'νωματικής παιδαγωγικής και ψυχολογικής γνώσεως και
 να έχη επίσης υπρία γνώση ε'κρηφό'ς παιδαγωγικής μέθωδων. Είναι ε'κ
 άλλου υποχρεωμένες να παρακολουθί ε'ν περιόδια, ε'ν ε'κρηφό'ς και
 ε'ν βιβλία την ε'κρηφό'ς της επιστήμης του και να υπηρετώνται ε'ν
 πρόδο'ς της

και τις καταστάσεις της με υπολογισμούς μερίων και τον προϋπολογισμό της οικονομίας βελτιώθηκε του Ο.κ. Κυβερνώσας ή άλλων θα πρέπει να αναγραφούν μέσα του δυο αντικείμενα κατά κάποιον τρόπο μόνον πρώτα. Έτσι να είναι το δημοτικό υποχρέωση, του πρώτου μετ' αλλήλων το άλλο είναι το υψηλό αμείωμα του παιδαγωγού, ο οποίος έρα εμπνευσμένος από την εμπειρία και ευρηματικότητα με τα περιστασιαστά επί αυτών γομής παιδαγωγικής έργων, η οποία δώσω μόνο την εμπειρική αλήθεια και τις μεθόδους παιδαγωγική ιδιότητος. Οι δυο αυτές αντικείμενα πρέπει να αναγραφούν μαζί με τις άλλες αν δεν μελετηθεί από την παιδαγωγική ιδία, πηγή σε αναγνωριστικό μηχανισμό του δημοτικού και τις άλλες.

Αν βλεπούμε το μέγεθος και την ύψωση της αποστολής του δημοτικού σχολίου μέσα στην ανθρώπινη κοινωνία και γι' αυτό μέσα στην ημάς έδωκε, αν θέλουμε να περητήσουμε κατά τη εσωτή υπηρεσία της στην αποστολή του κράτους του λαού μας, έχουμε έμπραξη του έλλογου βασιλέως, τότε δεν θα υπολογιστούμε να αντιμετωπίσουμε το ύψος του έργου του Ο.κ. Κυβερνώσας που θα οριστεί από το κράτος ως επιτελικόν και παιδαγωγικόν μελέτησής των διδασκάλων.

Έτσι έργο του Ο.κ. Κυβερνώσας στην παιδαγωγία των ανθρώπινων δραστηριοτήτων υψηλόν κοινωνικόν χαρακτήρα και κρίνει που φιλοδοξούν να επιδιώκουν για την άριστη του εθνικού αυτού δημοτικού λαού μας, πρέπει να γνωρίζουν ότι θα αμελοποιήσουν τον ανθρωπίνον δρομοφύτο του Γολγοθά και ότι για να φθάσει στην κερφή είναι απαραίτητο να διωχθούν σερβικά ουβαστικά και απηνά προσόντα. Μέσα στα πλάι από αυτά που πρέπει να κομούν το «καρό μελέτησής» κυβερνώσας μπορούμε να διακρίνουμε, αν απαραίτητα, το πώς, οι δημοκρατικές αρχές και την επιστημονική μελέτησιν. Αναζητούμερα πρέπει να είναι διασημμένοι άνθρωποι, προικισμένοι με ψυχικά χαρίσματα και με αδιαμφισβήτητες πνευματικές κατώσεις, άνθρωποι αλτρουιστές διορατι-

- Ίδρωση και οργάνωση στην περιφέρεια του πρώτων σχολίων, με σκοπό την προώθηση των παιδαγωγικών, διδακτικών και ψυχολογικών.
 - Να οργανώνονται συνέδρια - ετήσια ή ημιαρκτικά - ή σεμινάρια για την παιδαγωγική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού των σχολίων της περιφέρειάς του. - Να ευρισκεται ομάδα εργαζομένων για μελέτη προβλημάτων που αντιμετωπίζονται με την οργάνωση και λειτουργία των σχολίων. - Να παύσει να υπάρχει μέρος σε προγράμματα για έσθια των γονέων και ενδιαφέρον οι διάφορα παιδαγωγικά, διδακτικά, ψυχολογικά κ. κ. - Να υπογράφεται κατά με δασκάλους, γονείς και ψυχολόγους - αν ποτέ διαπισωθεί ο σχολικός ψυχολόγος - για ψυχολογικά προβλήματα των μαθητών. - Να μεταβιβαστεί το Γραφείο του σε μόνιμο Γραφείο Αρχής, με σκοπό τη μελέτη γονέων και ιδίων θεμάτων που έχουν σχέση με τα θέματα των μαθητών και δασκάλων. Στο έργο του αυτό πρέπει να βοηθάται από κεντρικά υπαλλήλους ΠΕΑΠΕΑ/ΕΠΕΑΕΚ.

Επί δε μισών αιώνα από το φαινόταν έρχεται και της μελέτης είναι τα πάντα από προβλήματα που απασχολούν σήμερα την κοινωνία και αρχής. Το εκπαιδευτικό έργο του εκ. υπαλλήλου είναι απαραίτητο να ακολουθεί προγραμματικά. Πρώτο στην αρχή θα μελετήσει προκείμενα τα ιστορικά, κοινωνικά, ηθικά, πολιτιστικά και υλικά δεδομένα της περιφέρειάς του, θα αξιολογήσει την επιστημονική και τη χρησιμότητα μεθοδολογική βάση των εκπαιδευτικών λειτουργιών της περιφέρειάς του, θα μελετήσει τις αντικείμενες τις δυσκολίες και τις δυνατότητες και θα υποβάλει το πρόγραμμα των ενεργειών του.

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ Σ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

Το φάσμα δράσεων τους είναι ότι θα αξιολογήσει ή όχι ο Σ. Σύμβουλος. Διαιρεί, φρονιμο και ψυχολογικό είναι να δίνει κάθε άνθρωπος να αναγνωρίζεται και να αξιολογείται οι κόπια και οι προπαίδες του. Αλλά τα νομίζουμε δεν θα υπάρχει περυσινή πράξη. Ότι και οι δάσκαλοι όταν εργάζονται κινούνται και εργάζονται, αυξανόμενα πάντοτε την ανάγκη να βρουν τα αποτελέσματα των προπαίδων τους να αξιολογούνται από την προετοιμασία κατά την αξία των

ε) Η προφύλαξη των δασεύων από κάθε κακή επίρροια της
ελάχιστε φιλοσοφικής ή παιδαγωγικής μόδας (ψυχαναλυστική ή
Προϊόντων τους στην πραγματοποίηση κάθε παιδαγωγικής δυνα-
τότητας των υποκατασκευών ή ανεπιμελητοτήτων.

σε) Ο σύμβουλος πρέπει να έχει ως προς το ενδιαφέρον της ω-
δότης και να προφυλάσσεται από επιπόλαιους περσισμούς.
Ιδιαίτερα δεν πρέπει να ξεχνά ποτέ, ότι στο σχολικό χώρο περσι-
μακροί είναι να γίνει μονο όσον αφορά στα τεχνικά μέσα της
αγωγής (μελέτες, διδασκαλίες, μαθήματα κ.λ.π.). Κάθε περσιμα-
κροί επάνω στον χώρο της αγωγής είναι απαράδεκτο.

Παραθέτουμε εδώ ορισμένα σημεία που μπορεί να αφορούν ή
ο σύμβουλος κατά την περίοδο της αμειψιότητας του σχολικού
και ενασχοληθεί έρχου του δασκάλου.

Προτού αμέσως επιδικαστεί το δασεύο στο σχολείο του, ο σχολικός
σύμβουλος, επισημειώνοντας στα στοιχεία της απομνημόνευσης του δασκα-
λού και της ιστορίας που θα έχει απομνημόνευσει από τις υπηρε-
σιας επαφής μαζί του (επιμέλειες στο γραμμάριο του συμβούλου, υπηρε-
σιακή αλληλογραφία κ.λ.π.) θα κατόχμη κατά να επισημειώσει μέρος
το υπηρεσιακό, το κοινωνικό και το χαρακτήρικό πορτραίτο του
το οποίο θα συμπληρωθεί με τις ιστορίες του από την επιμέλεια
στο σχολείο, την παραμελούμενη του διδασκαλίας του έρχου, τη ευθύνη
στη πάνω ε' αυτό και ε' άλλα παιδαγωγικά θέματα που αφορούν στο σχολείο και

Ο εκπαιδευτικός διευθυντής, για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις
της τόσο επισημειώσεως, όσο κοινωνικής και εθνικής απόψισης, αμο-
εισότητάς του πρέπει να διαχωρίζεται από χημικό δημοκρατικό πρόγραμμα
και από πύλη και αφοσίωση στην Πατρίδα και τα ιδανικά της.

Η διαγωγή του στην υπηρεσία και προς αυτής να είναι άψογη
και η δημόσια και ιδιωτική ζωή του υποδειγματική. Να είναι
προικισμένος, έσω και ε' ένα ορισμένο βαθμό, με πριλοβοήθεια, παρ

ρησία γνώμη, ετοιμότητα πνεύματος (φαινοί και έρωτευσιμότη-
 τας), με συναισθηματική κατάσταση (αυτοέλεγχος, ψυχραιμία και νηφα-
 λισμός) με ικανότητα κριτικής και αυτοκριτικής, με αξιοπρέπεια (υπέ-
 ρεια και μαδερσάντα) και τέλος να είναι ανδρικός και ανηλικός,
 μέλιτος, υπροσέχρος και ακρόδοξος.

Από επιστημονική πλευρά, ο συμβολός καλό θα είναι να παίρνει τη
 όψη της από τη διδασκαλία και τα αποτελέσματα της και τις επι-
 δες του δασκάλου, πτυχιακές και μεταπτυχιακές, τα δημοσιεύματά του,
 την κοινή γνώμη χριστιανών, τη συμπεριφορά και τη δραστηριότητα του
 στην κοινή ζωή των μαθητών, την υγιή υμνολογία του ή παιδαγωγί-
 α κώδικα με αναμνηστική ή άλλη και την παραμετρούμενη της υγιεί-
 νης της συμπεριφοράς του ή παιδαγωγία βιβλία ή οι παιδαγωγικές και άλλες
 επιστημονικές περιόδους κώδικα, τη συζήτηση του δραστηριότητα κ.λ.π.
 Στην επαγγελματική ή άλλη μέτρα του δασκάλου θα εκτιμηθεί ο υμ-
 βολός παραμετρούμενος: όχι μόνο για άλλα 3-4 το διέπτες διδασκαλία.

Θα διαπιστωθεί πρώτα πρώτα την ποιότητα και την ύλη της προ-
 παρασκευής του για το διδακτικό έργο της εποχής (Κατοχή της διδα-
 κτικής κίνησης από σοβαρή πτυχία, γνώση, κατατοπισμός του εαυτού στα
 αντικείμενα της διδασκαλίας, χρήση επιστημονικών μεθόδων ποιότητα εργασι-
 μών και λοιπών επιστημονικών εργασιών). Θα κριθεί η διδακτική ε-
 νόμια (αυτονομία ή αναλογία ποιότητας και ποιότητα με την αντιστοι-
 χία ικανότητα των μαθητών), τη μέθοδο εργασιών την πορεία διδασκα-
 λίας και τη μορφή της εργασίας. Η πρόκληση του συμβολίου θα στραφεί ει-
 σως προς τη φυσική παρκα ή ανπαρκα του δασκάλου, την άφρα-
 ση, στην υφραδία, στην ορθότητα και τη γρηγορία των εργασιών του.
 Θα προβέψι επίσης ο συμβολός το βαθμό κριτικής των μαθητών
 στη διδακτική εργασία (διαφύρον, προσοχή αντήρρα), τη θέση δα-
 σκάλου και μαθητών κατά τη διδασκαλία, τη υπεργραμμότητα και
 κοινωνικότητα των παιδιών, την πρόκληση του διδασκάλου να ανα-

ποιήσει τις απαιτούμενες διαφορές των μαθητών, την αποτιμωτικότητα της διδασκαλίας (χρήσιμη διαπίστωση, δεξιότητες, γνώσεις, δόγματα) ή το βαθμό χημικής προόδου της τάξης, τη συμπεριφορά ή την συμπεριφορά των έγκαιρα και έγκαιρα μαθητών, που αναλύει ο δάσκαλος προς τους μαθητές, προς τις χημικές απαιτήσεις του σχολείου και την ποιότητα του, την αποκτική από τους μαθητές γνώσεων και μεθόδων εργασίας, τη φιλοσοφία (επιλογή και υιοθέτηση) του διδάσκοντα και την ιστορική αυριότητα του.

Στη διοικητική δεξιότητα του δασκάλου ανήκουν το κίνημα και η συμβολή του στους μαθητές κατά τη διδασκαλία (επιλογή, υιοθέτηση και υιοθέτηση της τάξης), το κίνημα και η συμβολή του στους μαθητές ολόκληρου του σχολείου, ο τρόπος αντιμετώπισης των μαθητικών του ως προς το σχολείο, το κίνημα και η αντιμετώπιση σε μέρους των ενδιαφερόντων του, των άλλων ενδιαφερόντων του, των γονιών και υπεργονιών των μαθητών και το κίνημα κοινωνικού περιβάλλοντος.

Τα λοιπά στοιχεία της ποιότητας είναι το δάσκαλος είναι η αφοσίωση του στο καθήκον (ήθος, ηθικισμός και αχρήστη προτεραιότητα), η αυριότητα της ζωής, της παιδείας του κλπ (προτεραιότητα) και οι ποιότητες κοινωνικές και εθνικές δραστηριοτήτες του (συμμετοχή στην κοινή οργάνωση της σχολικής ζωής, με τον ομαδικό μετασχηματισμό, τις ομάδες αλληλοβοήθειας κλπ, συμβολή στην προαγωγή του σχολείου, με την ίδρυση και τη διεκδίκηση της βιβλιοθήκης, των εργατοκτηρίων, του σχολικού κήπου, με την ως φροντίδα του για την ανέλιξη και τη διεκδίκηση των διδακτορικών εργασιών, του σχολικού μουσείου κλπ, οργάνωση διαλέξεων προς το ευρύτερο κοινό, μελετική σε κοινωνία κοινής γνώσης, συζήτηση με τους γονείς και υπεργονείς των μαθητών, συμβολή στην προαγωγή της κοινωνίας, συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και άλλες τοπικές αρχές κλπ). Η σύγχρονη όμως εποχή των σχολείων δεν θα πρέπει να είναι

ωρο σκοπό της την εξάρτηση στοιχείων αρνητικών ή δυναμών για την αμελόγητη ^{επί} υπαιτιότητα αλλά περισσότερο να αποβλέπει στο πώς θα βοηθήσει το ^{και ο διδάσκων} διδάσκων για την κρίση αντίχλια και έργο του και πιο συγκεκριμένα. 1) Στην βελτίωση όλων των παραγόντων που περιλαμβάνονται στη μέθοδο του μαθητή. Στην κατανόηση αναλυτική και απροσμελήτη πνευματική εξέλιξη κάθε μαθητή. Κατά διαδοχικά παιδείας που δίνονται στην επιμέλεια τον σκοπό αυτή είναι ε-
 ζω από την πραγματικότητα. 2) Στην ανάπτυξη και εξάσκηση των δεξιάων, στον αποδοτικότητα, διορθωτικό και πρακτική του εθελαικό και προανατολισμο με σκοπό να τους καταστήσει περισσότερο εαυτός και αποικισματικός. Ιδιαίτερα να προανατολίσουν τον ήλιο δασκάλου και να τους προσφέρουν τις απαραίτητες πληροφορίες και γνώσεις για δε-
 τεκνωση ιχθυαία. 3) Στο να παράγει και να εφαρμόσει νέες ιδέες, να υποκινήσει τη κριση, να αμαχι και να μαδότησει αλλαχίς, να εμ-
 φανήσει κατά το νόουμασική, το ανώτερο στη κριση και την επίδραση των εκπαιδευτικών και στην κριση και να εφαρμόσει μέσα τους αυθεντική την αξία και την πίστη στην υψηλή ομοιοτήτ του.

Για να μπορεί όμως ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης ν' ανταποκρι-
 θεί στο πιο πάνω βαρύ, αλλά θάρρο έργο του, θα πρέπει πρώτα να
 ρυθμισθούν ορισμένα άλλα φαινόμενα, που θα διευκολύνουν αυτό το έργο.
 Όπως είναι: 1) Πρώτα απ' όλα θα πρέπει σαν Σύμβουλο Εκπαι-
 να επιζητούν διδάσκοντες που χαρακτηρίζονται όλα τα απαραίτητα τοπικά
 και συλλογικά προέκτα και να διακρίνονται για την αληθινή αξία
 τους προς το παιδί και το έδαφος. 2) Μετά την επιλογή θα πρέπει α-
 παραιότητα να επαεχρυνθεί ένα εμπνάριο, επειός το σκοπό θα είναι
 η κατάρτιση των Συμβούλων Εκπαίδευσης πάνω στο νέο του έργο
 και σε περιοχές γνώσεων που θα πρέπει να προωθήσουν από τη νέα τους
 θέση. 3) Θα πρέπει να υπάρχουν δυνατότητες στον Σύμβουλο Εκπαι-
 να βρίσκονται σε στενή και διαρκή επαφή με τα πραγματικά θέματα

των Πανεπιστημίων και να μπορούν να παραμελούνται οι εργασίες που γίνονται εκεί. 4) Θα πρέπει να οργανώνονται κατά διαστήματα διάφορα σεμινάρια, τα οποία να παραμελούνται οι Σύμβουλοι Επιθεωρητές αναλόγη των γνώσεων τους. 5) Θα πρέπει ακόμα να διακινούνται οι Σύμβουλοι Επιθεωρητές να μεταβάσει και παραμελούνται ως εξωτερικό σεμινάρια ή άλλων εργασιών για τον τρόπο αντιμετώπισης από τους γονείς, συναδέλφους κ.τ.λ. διάφορων σχολικών προβλημάτων. 6) Θα πρέπει να ευκαιριωθούν και ικανοποιηθούν όλοι οι τύποι, τα διατάγματα, οι αποφάσεις κ.τ.λ. που αφορούν τα σχολεία και τον λειτουργικό τους λόγο θα διευκρινιστεί το έργο τους και δε θα δημιουργηθεί άδικα προβλήματα. 7) Λόγω θα αναζητήσουμε, εάν μια τεχνική προεπίδειξη και κατ'επίμαρτη, την κένωση στο μέλλον των διδασκάλων και εντός και των επιβουζών Δημ. Εκπαιδευτές σε χωριστούς κλάδους εργασιών παιδαγωγικών (επιτηνικών, μάθηματικών, φυσικών, τεχνικών, κ.τ.λ. κ.τ.λ.) όπως όπως συμβαίνει με τους δασκάλους της Μέσης Εκπαίδευσης, για την καλύτερη επιτυχία του έργου της Αρχής και της Μαθητείας. 8) Λόγω έχουμε πείρα, όχι υπ' όψη μας ότι η επιτυχία της Παιδείας δεν είναι υπόθεση μόνο ενός ανθρώπου, αλλά συστηματική είναι μια προεπίδειξη συζήτηση για να πείσει ο κ.ος Διευθύνων της Συμβουλής Επιθεωρητές πρέπει να τον βοηθήσει όλοι οι Έλληνες, αγροτικά και κωλύματα: διόμοι, γονείς, μαθητές, οργανωτικές, εσωτερικές, βελλοφοί, Έλληνική Αυτοδιοίκηση, Ποχταία, Ξενοκλήσια κ.τ.λ. Χρειαζόμαστε πράγματι ο κάθε πνευματικός άνθρωπος να καμνή βελτιωμένη δίνει το την ανάρτη, όπως συμβουλεύει ο Ν. Καζαντζή για να το αυτο θα πει ευχολογία. Και ανάρτη στην προκειμένη περίπτωση είναι η Αναγέννηση και ο μενυχαρισμένος της Παιδείας μας, για την πρόοδο, την ευημερία και την ευτυχία ολοκληρώσει του ελληνικού λαού!

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Αν. Γαλαΐ. Ο Σπυριδωνίδης στο έργο του. Αθήνα 1967.
- 2) Θ. Καραλαμπίνης. Το έργο της Παιδ. Σπυριδωνίδη. Αθήνα 1954.
- 3) Παν. Ξωχελίτη. Θέματα Πρωτ. της Παιδ. Σπυριδωνίδη. Αθήνα 1980.
- 4) Παν. Ξωχελίτη. Παιδαγωγική του Σχολίου. Θεσσαλονίκη 1979.
- 5) Περιοδικό "Το Σχολείο και το Ζήνα", Αθήνα 1982.
- 6) Περιοδικό "Σχολείο και Ζωή", Αθήνα 1982.
- 7) Περιοδικό "Επιπορευσιατική Αγωγή", Αθήνα 1982.
- 8) Διδασκαλικό Θήμα. Αθήνα 1982-1983.
- 9) Εφημ. "Οι Παιδαγωγική Ηχώ", Αθήνα 1982.

Όπως είναι γνωστό, το θέμα της κατάρτισης μας είναι: Δημοκρατική Παιδεία μέσα από το έργο του Σχ. Συμβούλου Δημ. Εκπ/σης.
(Προεφώνηση)

ως το θέμα

Επειδή αναφέραμε δύο συνάδελφοι (ο υπογραμμισμένος και ο κ.) πάνω στο ίδιο θέμα: Δημοκρατική Παιδεία μέσα από το έργο του κ. συμβούλου Δημ. Εκπ/σης, για το λόγο αυτό και εξαιτίας χρόνου, η δική μου εισήγηση περιελάμβανε κυρίως γύρω από ~~3~~ βασικά στοιχεία: έννοια και σημασία της Παιδείας, Σύγχρονοι Προσανατολισμοί της Παιδείας και Παιδεία Πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατά τη γνώμη μας να είναι ο κ. σύμβουλος της εισήγησης μας. Ο κ. θα αναφερθεί κυρίως στο έργο του κ. συμβούλου Δημ. Εκπ/σης με κάποιες βασικές στοιχεία.

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΗΜ. ΕΚΠ./ΣΕΟΣ

Για να κατανοήσουμε όσο το δυνατόν βαθύτερα και πλατύτερα το έργο που σε λίγα θα ψηφίσει να επισκελίσσει ο εθνικός σύμβουλος Δημ. Σχολικής Εκπαίδευσης, είναι αναγκαίο να μιλήσουμε, να συζητήσουμε πρώτα με λίγα λόγια την έννοια και τη σημασία της Παιδείας, την υπηκοότητα της, τους σύγχρονους προανακαλυμμένους και νεοπύκτους και έτσι ενόχως να αναπτύξουμε όσο το δυνατόν ευτομότερα και μίση σε χρονιά όρια μια υπηρεσία το τεράστιο, λιπεύτατο και σημαντικότερο έργο του εθνικού συμβούλου για την πρόοδο και Ανογέννηση του τόπου μας.

«Παιδεία» ονομαζόμεν ολις τις επιδράσεις που δέχεται ο άνθρωπος για ν' αναπτύξει και κυρίως για ν' αναπαύσει, ολις τις προσπάθειες που καταβάλλονται είτε από τον ίδιο το διαπαιδαγωγούμενο (ευνουχιστά ή όχι) είτε από τους άλλους εξωπαιδαγωγικούς παράγοντες (από την οικογένεια, το σχολείο, την πολιτεία, την εκκλησία κ.λ.π.).

+ «Παιδεία» είναι, μ' άλλα λόγια, το εύτελο των επιδράσεων και των καταβαλλομένων προσπαθειών, ατομικών και συλλογικών, για την ανάπτυξη και ανάταση του ανθρώπου - και ε' εφ' όσον κλίμακα - για την ανύψωση, την πραγματική, ως λέει, της ανθρωπότητας ολόκληρης, με τη βοήθεια της αγωγής.

Επομένως, η Παιδεία περιλαμβάνει και την «κατά φύσιν» και την «κατά εχέδον» αγωγή. +

Κατ' άλλους η «Παιδεία» είναι πολυφωνή ψυχική και κοινωνική λειτουργία, που εκπηγάζει από τα οτιολογικά βάθη του

ΘΕΜΑΤΑ
ΕΡΧΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡ. ΗΜΕΡΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΤΑΞΕΙΣ:
Α' - Β' - Γ' - Δ'

α) Καλλιτεχνικές Εργασίες: Ιεροσολία.
Θέμα: Ζωγράφισε ένα αγαθό παιχνίδι μαζί με άλλα παιδιά της Ευρώπης.

β) Γραπτάς Εργασίες: Σκέψου και γράψε.
Θέμα: Φαντάσου τις διαμορφώσεις με άλλα παιδιά της Ευρώπης μετά από λίγα χρόνια.

ΤΑΞΕΙΣ:
Ε' - ΣΤ'

α) Καλλιτεχνικές Εργασίες: Ιεροσολία.
Θέμα: Από τις διαμορφώσεις με άλλα παιδιά της Ευρώπης, εκλέξτε μία που ιδιαίτερα ε' ενδιαφέρει.

β) Γραπτάς Εργασίες: Σκέψου και γράψε.
Θέμα: "Μετά από λίγα χρόνια θα ανήκαμε όλοι στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Πώς φαντάζεται τις διαμορφώσεις με την οικονομία σου μαζί με μια άλλη ευρωπαϊκή οικονομία."

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ

Στα Γραφεία και στο Γραφείο του 30^{ου} Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων, σήμερα και 3 Σεπτεμβρίου 1990, ημέρα Δευτέρα και ώρα 11 π.μ. ο κ. Διευθ. του Σχολείου κ. κ. Γεωργ. Ηλιαδού, παρόντος στο ν.μ. Διευθυντή Λυμηνή Τριποταφυλάκη τη Διευθ. το Αρχείο της οικονομικής διαχείρισης και τα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου ως εξής:

1. Την Δίπλη του Σχολείου σύμφωνα με τη νομοδότηση και τις οικείες εγκυκλίους.
2. Το Αρχείο του Σχολείου αποθηκευμένο από βιβλία Απριτω και Τροάδα μεθόδων, Πιλοπομπικών Σπουδών, Ημερησίου Ελέγχου και Φαινομένων εγγραμμάτων.
3. Το γενικό μητρώο διδασκλήριου του Σχολείου.
4. Βιβλία πρακτικών Σχ. Εφορείας, Σχ. Επιτροπής και Συλλόγου Διευθυντών.
5. Το βιβλίο ύλη του Σχολείου με όλα τα καταχωρημένα έσοδα αντικείμενα.
6. Το βιβλίο Βιβλιοθηκονομίας με όλα τα βιβλία που περιλαμβάνονται έσοδα.
7. Το βιβλίο Εσοδών και Εξοδών της Σχ. Επιτροπής με έσοδα 502.180 δραχ. έξοδα 350.919 δραχ. και υπολοιπό 151.261 δραχ. που καταμετράται ως εξής:
 - α) 150.000 δραχ. που βρίσκονται κατατεθειμένοι στην Οδοντική Γραμμή Ελλάδος (Παραρτήματα Τρικάλων) και ανήκουν αποκλειστικώς και εξ ολοκλήρου στο 1^ο Διόικτο Δημοτ. Σχολείο Τρικάλων και θα καλυφθεί καθορισμένη αναγραφή αυτού (Αριθ. Λογαρ. Βιβλιοθηκονομίας: 540785-0)
 - β) 373 δραχ. κατατεθειμένη στο Ταχ. Ταμείο Τρικάλων (Αριθ. Λογ. Βιβλ. 78872)
 - και γ) 888 δραχ. τα χρήματα του τ.μ.ς Διευθ. του Σχολείου κ. κ. Γ. Ηλιαδού, που θα κατατίθεται στο Ταμείο της Π.Ε. είναι Σχ. Επιτροπής του Δημοτ. Τρικάλων.
8. Τριμηνιαίο Οικονομικών της Σχ. Επιτροπής οικ. έτους 1990 με α.α. χρηματοπιστωτικών φύλλων 9 και σύνολο οικονομικών 502.180 δραχμές.
9. Μόλοκ δημοσιωπικών αποδείξεων πληρωμής.
10. Καταστάσεις και βιβλία αγοράς υλικών Καθαριστικά.
11. 21 αποδείξεις και τιμολόγια εισπραχθέντων δαπάνων 350.919 δραχμές.

12. Το αριθ. 8460730 Διπλώμα Βιολογίας από το Δημόσιο Ταμείο Τρενάτων 14423 εφ. προέρχεται από κρατήσεις των Ιαπωνών που πραγματοποιήσε η Σχ. Επιτροπή κατά το Α' έτος του οικ. έτους 1990. Το πρωτότυπο αυτό βυθιάστηκε σε τέσσερα (4) αντίτυπα, διαβάστηκε και υπογράφεται ως εξής:

Ο παραδίδων



ΚΩΝΣΤΙΝΟΣ Γ. ΝΑΛΑΔΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο παραλαμβάνων



R. N. P. I. S.

Τάξη Β2
Δασκάλα: Κωνσταντία Μαρτυροπούλου

I. Παρατηρήσεις σχετικά με την οργάνωση και
πραγματοποίηση των ενημερωτικών συγκεντρώσεων.

Οι ενημερωτικές συγκεντρώσεις νομίζω πως είχαν μεγάλη επιτυχία για την επαγγελματική μας κατάρτιση και ανανέωση των παιδαγωγικών και διδακτικών απόψεων.

Μας δόθηκε η ευκαιρία να ανταλλάξουμε απόψεις, να προβληματιστούμε τόσο στη θεωρία όσο και στην πρακτική εφαρμογή των συμπληρωμάτων στην τάξη μας.

Σ' αυτήν αναπτύχθηκαν τα ακόλουθα θέματα:

1. Προϊόντα μάθησης και διδακτικές στρατηγικές.
2. Η γλώσσα μου για τη Β τάξη από Βίντσο-Καλλίτσα.
3. Μεθοδολογική διάεγερση των ερευνησεων στη ραδιοφωνική διαδίκτυα.

Τα περιγράμματα των μαθηματικών και των τεχνικών στα οποία έλαβα μέρος δεν με ικανοποίησαν όσο έπρεπε γιατί ήταν γενικά, πολυπλά και χωρίς διάλογο. Θα προτιμούσα αυτά να γίνονται κατά τάξεις και κατά μόνους.

II Προτάσεις

Θα ήθελα κατά το επόμενο σχολικό έτος να γίνουν από συναδέλφους ερευνησεις προβληματισμού της συλλογής

Παιδαγωγικής και Διδακτικής επιμέλειας.

Επι πλέον αν είναι δυνατόν να παρακολουθήσουμε
τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων κατά τάξεις από
Βίντεο-κασέττα.

Τρίκαλα 30 Μαΐου 1986

Κωνσταντά Μουρμούρα.

ΔΗΛΩΣΗ

Ο υπογραφόμενος Ηλιάδης Κων/τος τος Γαυρχίας, δακτυλός με βαθμό Α' τος 10)θ. Δημοτικού Σχολείου Τριφυλίων δήλωσεν, ότι επιθυμώ να αποδεχθώ ως Διευτής σε ένα από τα παρακάτω με ευρα προτίμησεν Δημοτικά Σχολεία του Νομού Τριφυλίας:

1. - Στο Τσιαμοεσό (30.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας
2. - Στο Δωδύματο (12.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας
3. - Στο Εμοεσό Οχέο (28.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας
4. - Στο Ευδύματο (11.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας
5. - Στο Έκτο (6.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας
6. - Στο Οχέο (8.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας
7. - Στο Πέμπτο (5.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας
8. - Στο Τριαεσό Πρώτο (31.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίας

Αναφέρω δε τα ακόλουθα ως δικαιολογητικά:

- 1) Η σύζυγός μου Κων/νιά Γρηγ. Μουρτζόγια, υπηρετεί ως δακτυλός στο Πρώτο (1.) Δημοτικό Σχολείο Τριφυλίων.
- 2) Προστατώνω δυο τέκνα, την Αμαλία Κων. Ηλιάδη φοιτήτρια της Φιλοσ. Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2'ος έτος σπουδών) - υποβάλλω έκτακτο δικαιολογητικό - και τη Βασιλική Κων. Ηλιάδη, μαθήτρια της 7' τάξης του Γ' Γυμνασίου Τριφυλίας.
- 3) Υπηρετώ ως Διευτής σε 4)θ. Δημ. Σχολείο Αργακτιάς Κοζαμπάκας δύο σχολικά έτη (1964-1965, 1965-1966) υποβάλλω σχετική βεβαίωση.

Τριφυλία 25 Αυγούστου 1986

Ο Δ η λ ώ ν

Ηλιάδης Κων. Γ. Ηλιάδης

Τ Α Ξ Η Σ Τ¹
Δάσκαλος: Κων. Γ. Ηλιάδης.

I. Παρατηρήσεις για το περιεχόμενο, τη δομή, τη μεθοδολογία κλπ. των γένων διδασκνησών βιβλίων « Η Γλώσσα μου » και τα Μαθηματικά μου.

1. Το βιβλίο « Η Γλώσσα μου » για το μαθητή.

Η κατανομή της διδασκείας είναι σε ενότητες ωριαίας διδασκαλίας είναι πολύ καλά σχεδιασμένη.

Οι εργαλεία (αετιέει) είναι προεχτικιά διαλεχμίνις και υπέρ αρκετίς για την κάλυψη και κατάκτηση της ύλης του επίσημου αναχτυνισί προγράμματος.

Δη ίχουμε διαπιετώσει εργαίει τόσο δύσκολις, ώστε να είναι δύσανάλοχες προς τις ψυχολογικις δυνάμεις και ικανότητες των μαθητών της ηλικίας αυτής.

Το " Σκέφτομαι και γράφω " καλύτερα θα ήταν νομίζω να παρσιεάζηται μετὰ αραιότερα χρονικά διαστήματα (1 έως 2 το πολύ " σκέφτομαι και γράφω " κάθε εβδομάδα) ώστε και σιγρό να μη χίνεται και χρόνοι περιεσότεροι να διατίθεται για πληρέστερη εργαία πάνω στη διδακτική αυτής άσκησης.

Επίσης να παρέχεται στο δάσκαλο το δικαίωμα να δίνει στα παιδιά για απόπωση μια φορά κάθε μήνα " ένα σκέφτομαι και γράφω " βλώδερη σιομικις επιχορής των μαθητών, ή ευκαιριακό, η οριεμένο απ' το δάσκαλο κ.λ.π., ώστε να εντιδίζου στην αντιμετώπιση και τίτοιαι φύσει διμάτων που παρσιεάζη η ζωή.

Αιτηση
Κων/νου Ηλιάδη του Γεωργίου
Δασμάλου του 6^{ου} ορεινού Δημο-
τικού Σχολείου 30^{ης} Τριμάλων,
με βαθμό Δασμάλου Α'.
Α.Μ. 512403.

* Για μετάθεση σε σχολεία
της Περιφέρειας του ΠΥΣΔΕ.
Τρίμυαλα 27 Απριλίου 1983.

ΠΡΟΣ:
Υπουργείο Προϊστάμενο Διεύθυνσης
Δημοτικής Επιθετικής Θριμάλων,
Θυγαύδα.
(Μέσω του κ. Δημήτρου Σχολείου).

Σας παρακαλώ να μεηγηθείτε
στο ΠΥΣΔΕ τη μετάθεσή μου στα
επίσης, με ευρά προτίμησης, σχολεία
του Δήμου Θριμυαίων, όπου πέδρα
του Νομού:

1. Στο 12^ο Δημ. Σχολείο Θριμυαίων.
2. Στο 5^ο Δημ. Σχολείο Θριμυαίων.
3. Στο 1^ο Δημ. Σχολείο Θριμυαίων.

Ο Αιτών

Κων. Ηλιάδης

Κων. Γ. Ηλιάδης
Διδάκταλος.

ΤΡΙΚΑΛΩΝ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

που διατυπώθηκαν μέσα από το διάλογο για την Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε στο Σχολείο μας μεταξύ των μαθητών, των γονέων και εκπαιδευτών τους και το διδακτικό προσωπικό, βάσει της Γ.Υ. 4451/30-4-86 υπ.εξ. Δ/χης του Υπουργ. Π.δ.ν. Παιδείας.

Οι δέκα σημεία που συζητήθηκαν είναι:

1. Συζήτηση και προτάσεις για το περιεχόμενο των σπουδών.
2. Αξιολόγηση και κριτική των σχολικών βιβλίων.
3. Συζήτηση και προτάσεις για τη διάρκεια του σχολικού έτους.
4. Συζήτηση και προτάσεις για την αξιολόγηση του μαθητή.
5. Συζήτηση και προτάσεις για να γίνει πιο πλούσια η εσωτερική παιδαγωγική ζωή του σχολείου.
6. Συζήτηση και προτάσεις για την καλύτερη σχέση σχολείου και κοινωνικού περιβάλλοντος.

Οι αντίστοιχες προτάσεις που προέκυψαν από τη συζήτηση των παραπάνω σημείων του δέκατου Διαλόγου για την Παιδεία, είναι:

Α' Μεταξύ των μαθητών.

- α) Στα πανεπιστήμια να φοιτούν υποχρεωτικά οι φοιτητές, να παρακολουθούν μαθησιακά τα μαθήματα, για να βρουν άρτιοι επιστήμονες.
- β) Να ειδικεύονται οι δασκάλοι του Δημοτικού σε κάθε μάθημα.
- γ) Στα Δημοτικά σχολεία να διοριστούν δασκάλοι ζώνων χρωμιάς καλλιτεχνικών μαθημάτων, μουσικής και γυμναστικής.

- δ) Να εξοριδούν αθλητικοί χώροι και να διατιδούν περισσότερα όργανα και μέσα Γυμναστικής.
- ε) Καιτε εχθίο να έχι το εργαστήριο Φυσικής και Χημίας εξοπλισμένο με όλα τα απαραίτητα όργανα για πειράματα.
- στ) Να διατιδούν αρκετά επιπλέον μέσα διδ/λίας στα εχθία (κάρτες, προσβ-εματα, κινείες κ.λ.π.) για την καλύτερη διδασκαλία τους.

- 2. α) Στο μάθημα της γλώσσας μετά από τις ασκήσεις να υπάρχει σχετικός γραμματικός κανόνας. Να περιοριδούν τα εκθέτομα και γράφο και να γίνει ιερόροπα κατανεμημένα στα διάφορα κεφάλαια.
- β) Στο βιβλίο των ορθογραφικών να εξηρούνται οι άγνωστες λέξεις, οι οποίες είναι και πορξες και να υπάρχουν στο τέλος τριαντίνης όπως και "χρειαμα". Το ίδιο να γίνει και για την ιστορία κ.λ.π.
- γ) Στο Λύκειο, τα μαθήματα που είναι μέως δέκατος να μη γίνονται τόσο εντατικά.

3) Η διάρικμα του διδασκαλιού είναι να παραμίνι όπως είναι. Οι μαθη-
τες της Ε και της ΣΤ' τάξης να διδάσκονται έτη ώρες κάθε ημέρα.

- 4) α) Όσοι μαθητές δεν κρίνεται άφοι για προαγωγή να παραμίνον στην ίδια τάξη ή επανέχνασται. β) Να γίνονται εξετάσεις εφ' όλης της ύλης πριν από τα Χριστούγεννα, πριν από το Πάσχα και στο τέλος του διδ. έτους.
- γ) Η βαθμολογία να γίνεται αριθμητικώς με βάση το 10 και άριστα το 20 και να δίνονται έλεγχοι κάθε τρίμηνο. Αν δεν γίνει αυτό, τότε στα ενδικοτήματα και απολυτήρια να γράφοται στα μαθήματα με χαρακτή Α ή Β ή Γ.

5. α) Στο κάθε σχολείο να υψωθούν: παιδική βιβλιοθήκη, αίθουσα γραμματικής και γυμναστήριο. β) Να γίνουν ταυτοί ειδικοί Σχολαίμοι και να υπάρχουν επί διδασίαν των μαθητών τα κατάλληλα υλικά.

- 6. α) Στο τέλος της σχολικής χρονιάς να γίνουν επιδείξεις κατά την απνομή των κτήματων και απορροφίων, με σκίτσ, τραγουδία, παιχνίδια, στην οποία θα προκηρυχθεί οι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών και δάσκαλοι.
- β) Να γίνουν τα Σεβαστοκίρια με διάφορα επιδείξεις, σκίτσ κ.τ.λ.
- γ) Να γίνουν συχνές συζητήσεις των γονέων των μαθητών για την καλύτερη επιτυχία Σχολίου και Οικογένειας.
- δ) Να διδάσκονται στα σχολεία από ειδικούς η Κυκλοφοριακή Αγωγή.

Β. Μεταξύ γονέων-κηδεμόνων των μαθητών.

- 1. α) Το Υπουργείο να δημιουργήσει προποδόντες στα σχολεία για να κάνει ταμεία απεργειών με ότι αφορά τους Γονείς (αίθουσα Γονέων κ.τ.λ.) β) Να δίνονται επί μαθητών ως κατ'οίκον εργασία γραμματικές ασκήσεις για καλύτερη επιδίωξη ενός γραμματικού φαινομένου.
- γ) Να γίνουν επιδείξεις σε βιομηχανίες, βιοσχολές, διάφορα εγχειρίσματα ιδιωτικό επιχειρήσεις υπηρεσίες κ.τ.λ. για σωστό επαγγ. προαναλογισμ.
- δ) Να υψωθεί το μάθημα της Πρωτοσχολίας και στα σχολεία μη πρωτοσχολίας και διαπεροβάδων εκπ/σης, ως και της Κυκλοφοριακής Αγωγής.
- ε) Να διδάσκονται γίνες ρίμεις και στα δημοτικά σχολεία.

2. Τα σχολικά βιβλία είναι περί μαθή.

- 3. α) Οι μητέρες αρχίας στην Ουσία να είναι όπως στο δημοτικό και ίδιου τύπου τμήτα. β) Να καταργηθεί το 5/ήμερο στα σχολεία και να δίδονται οι μαθητές 6 ώρες κάθε ημέρα. γ) Οι διακοπές οι δέρονες να διασώζονται και μαθητές να διαρκούν μόνο ένα μήνα. δ) Άλλη μέριμνα γονέων προτείνω να παραμείνει το 5/ήμερο και το διδακτικό στο όπως είναι.

4. Να αξιολογείται ο μαθητής όχι μόνο ως προς το ποσό των γνώσεων, αλλά και ως προς το χαρακτήρα και τη συμπεριφορά του.

5. α) Να ληφθούν αντιστρόφως μέτρα για την ευεργητική τάξη και αυθαρξία στην Ξη/μη. β) Να αφαιρεθεί από την Παιδεία ο κομματικός ανταγωνισμός που δημιουργεί μίσση και αντιπάθειες μεταξύ των εκπαιδευτικών νέοις και αφαιρεθεί πλήρως μέχρι το τέλος της σχολικής της.

γ) Να ευχαριστούνται μια έως δύο φορές το μήνα οι μαθητές με το σχολείο τους και να φροντισουμε όχι ώστε να σημειθούν όχι μόνο με ζεστές γνώσεις, αλλά και με πόθους αγάπης, γιατί υπάρχουν όλοι είδους όστες όστες δακρυόχους και μαθηματικούς παύσιμους χρίνο σε "πράγος" κλασικούς κ.λ.π.

6. Το Σχολείο να διατηρεί αγαθές σχέσεις και να συνεργάζεται με όλη τους φορές το κοινωνικό περιβάλλον και ιδιαίτερα με την οικογένεια. Να διοργανώνουν ταυτικές διαδείξεις για την Παιδεία, την Ξη/μη, το Περιβάλλον (πυρκαχιάς, μίσηνη περιβάλλοντες) κ.λ.π.

Μεταξύ του διδακτικού προσωπικού.

1. α) Να κρατάει η διδασκαλία ζώνων χρόνων στη Δημοτ. Εκπ/ση.
β) Να διεκδικεί ζωναντίς. γ) Να αρχίσει η υψικωπή όλων των βαθμίδων της Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης. δ) Να γίνει αυστηρή εφικτική από το Γυμνάσιο για το Λύκειο. ε) Να είναι υποχρεωτική η φοίτηση στα πανεπιστήμια. στ) Να μη επιβραβεύεται ο διερπνός ελληνικήν ασχολιών ζώνων πανεπιστημίων σε ελλοτνές δημόσιες θέσεις. ζ) Να κρατάει η απροφορική στη Δοτρη. Εκπ/ση. η) Στα διδακτικά βιβλία, συζητήματα κ.λ.π. να παραχρησάται οι πιο κρίσιμες γνώσεις και να εφικτίζονται κατά βάθος.

2. Να επιδιώκονται εν τω χρόνω συνεχής βελτίωση των εκδ. βιβλίων.

3. Η διάρκεια του σχολικού έτους να παραμείνει όπως είναι.

4. Η αφοσίωση να μη αρχίσει μόνον στη ζώνη χρόνων, αλλά να κρατάει όσο το είναι του μαθητή. ε) Να εφορμίζονται αυστηρή λαδμολογία σε όσα τις βαθμίδες της Εκπ/σης (ιδιαίτερα Γυμνάσιο-Λύκειο) γιατί κρίνουμε στη δημοκρατία προλεταριάτου αριστοχών.

5. α) Να γίνει κατάλληλη οικονομική αναδιοργάνωση και β) να επαιροδοθεί διερπνός μαθητική φικτική αμοιβή ζώνων χρόνων, αμειψτική αμοιβή και μόνιμη στην Πρωτοβάθμια Εκπ/ση. ε) Να επιδιώκεται με κάθε τρόπο και πρόβλεψη μέσω η ενδοχική της καίριας και παιδαγωγίας, τα αζη-λασβάσειά μας της αζήτησης μεταξύ των μικρών κώδε εχθρικής κοινότη-τας (διδασκόντων και διδασκόντων) και να απαγορευθεί ο κομματι-κός ανταγωνισμός και η συνδιαστροφή από την Επαιδείωση. γ) Να υπάρχουν κατάλληλα εφορμνικά εχθρική ζωναντίς βιβλιοθήκες. δ) Να δημοκρατευθούν και να δημοκρατευθούν αρχαίες διαπροσωπικές σχέσεις και υψικωπή αζήτη και υψικωπή μεταξύ Γαυμάτων-μαθητών, μαθητών μεταξύ των, δασκόντων μεταξύ των κ.λ.π.

6. Το σχολείο να είναι ανοιχτό στην κοινότητα, να αντιμετωπίζονται τα μηνύματα, τις ελλείψεις, τις ανάγκες της κ.λ.π., να έρχεται αρωγός σ' αυτό αλλά και η κοινότητα στο σχολείο, να δίνεται τις θετικές ενδεδειγμένες, να επιδρά σ' αυτή θετικά και ποικιλομορφικά, να διατηρεί στενές σχέσεις με όλους τους κοινωνικούς παράγοντες και φορείς (ιδιαίτερα με την οικογένεια του μαθητή) για την ασφαλή επιτυχία του γενικού σκοπού της Αγωγής και της Μορφώσεως.

Επίσημα 29 Μαΐου 1987

Ο Διευθυντής του Σχολείου



[Handwritten signature]

ΚΩΝΣΤΙΝΟΣ Γ. ΠΑΠΑΔΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

ΤΑΞΗ ΣΤ'

Δάσκαλος: Κων. Γ. Ηλιάδης.

Θρώτημα 1^ο.

Σε ποιο βαθμό πέτυχε ο προγραμματισμός του διδακτικού έργου που ίχινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Ποιοί παράγοντες λειτουργήσαν θετικά ή αρνητικά ε' αυτό, τι τροποποιήσεις κάνατε και σε ποιούς τομείς;

Α π ά ν τ η ε η.

Οποδήποτε απλή και αν είναι μια εργασία, για να πετύχει χρειάζεται να γίνει πρώτα κάποιος προγραμματισμός, κάποιον πλάνο. Πολύ περισσότερο αυτό ισχύει για το διδακτικό έργο του δασκάλου και γενικά για το ευκτηματικό έργο της αγωγής και της μορφώσεως, το χαρακτηρίζεται για το πρόγραμμα και περιλαμβάνει το χαρακτήρα

Για το λόγο αυτό κάναμε ένα προγραμματισμό του διδακτικού ^{του} έργου και αρχές τουλάχιστον διδακτικού έτους.

Ο προγραμματισμός αυτός πέτυχε σε αρκετά μεγάλο βαθμό.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε τα ακόλουθα: α) Αποπαραγωγή της προεξαιμένης από το επίσημο Αναλ. Πρόγραμμα διδ. ύλη των μαθημάτων μέσα σε φυσιογνωμικά πλαίσια και με κεντρικό ρυθμό στα περισσότερα από αυτά. β) Πέτυχαν σε κεντρικότερες σημεία οι επί μέρους σκοποί της αγωγής και της μάθησης όπως εσωτερική υφείλη και διάγνωση των μαθητών, ανάπτυξη και υφείλη της νοσημοσύνης του ενδιαφέροντος και της βελτίωσης των παιδιών, η κτηματοποίηση και κωμικοποίηση της κ. λ. π.

Παράγοντες που λειτουργήσαν θετικά στην επίτευξη του διδακτικού μας έργου μπορούν να αναφερθούν οι ακόλουθοι: α) τα νέα διδακτικά βιβλία για το μαθητή και το δάσκαλο, που είναι ειδικά τέχνα από ασύφωτο

μορφής και περιχομίων. Αυτά, μαζί με τα νέα αναλυτικά προγράμματα, διευκρίνουν τόσο την προγραμματισμό του διδακτικού έργου, όσο και την σκοπιά του.

6) Το υψηλό επίπεδο υπομορφών και μεθόδων των παιδιών, τα οποία προέρχονται από οικογένειες με αρνητά κοινωνο-οικονομικά και μορφωτικά επίπεδα.

γ) Η μαζική ανεργασία εσχάτων και απορριμμάτων (ορφανών, γυναικείων, κερματισμένων-παιδαγωγικών ορφανών).

δ) Ο φόβος και ο φόβος της διδακτικής προσωπικής για το παιδί της τάξης, η αγάπη του δασκάλου προς το μαθητή και αντίστροφο, η μαζική ανεργασία και μετανάστευση μεταξύ των διδασκόντων, που όλα αυτά δημιουργούν μια ατμόσφαιρα και ένα κλίμα για καρπυφόρο και δημιουργικό παιδαγωγικό έργο. Αυτός ο τιμωρικός παράγοντας νομίζουμε πως είναι ο βασικότερος και ουκωδέστερος για την σκοπιά του διδακτικού έργου και γενικά του σκοπού της Αγωγής.

Επιτός από τους παραπάνω δομικούς παράγοντες για την ενταξία του προγραμματισμού του εσχάτου μαθητή, υπάρχουν και άλλοι που κατά τη διάρκεια της εσχάτης χρονιάς που πέρασε το εμπόρισαν αρνητικά. Τέτοιοι π.χ. ήταν: α) Η έλλειψη επαρκών και κατάλληλων βιβλιοθηκών (επιστημικών) μέσων διδασίας. Το εσχάτο δίδαξε λίγα από κάθε είδος και ποιού τύπου. β) Η έλλειψη μεθόδων διδασκαλίας.

γ) Ο δυσμενέστερος παράγοντας, ο οποίος εμπόισε και εφαινοφόρο να εκπαιδευθεί οσχρησιακά και σε μεγάλο βαθμό το έργο του εσχάτου μαθητή είναι το η έλλειψη κατάλληλων διδασκόντων. Στο επίπεδο αυτό το 1^ο Δημ. Σχολείο είναι γνωστό ότι παύει.

Οι συνέπειες αυτής των προβλημάτων είναι η στασιμότητα και μηταρκατοποίηση του έργου στο εσχάτο, η έλλειψη κατάλληλων χάρων διδασκαλίας, επιδείνωση των φαινομένων φυσικής και χημικής, σεξουαλικών, βιβλιοθηκών, πραγματοποιήσεων, χροστών και τεχνικών, γυναικείων παι-των κ.λ.π. κ.λ.π. Ας σημειώσουμε ότι η λύση αυτών των προβλημάτων θα έλθει σύντομα.

δ) Η κύρια καθυστέρηση παρατηρείται των τελευταίων παιδικών βιβλίων " Η Γλώσσα μου, και τα Μαθηματικά μου, της ΣΤ τάξης.

ε) Η μεγαλύτερη ύλη της Γεωγραφίας και των Φυσιολογικών της ΣΤ τάξης και η διάθεση μιας μόνο ώρας της εβδομάδας για τη διδασκαλία του παιδιού.

Για την αποπεράωση της ύλης των μαθημάτων αυτής προέβλεπε με ώρα διδασκασίας που σε όλην άλλη, των οποίων η ύλη έγκαιρα τελείωσε και βεβαιώθηκε από τη Γεωγραφία και τα Φυσιολογικά τα πηχόν βασικά στοιχεία τα περιεχόμενά των.

Ερώτημα 2^ο

Ποιες οι παρατηρήσεις σας στα Α. Προγράμματα και ποιες διορθώσεις προτείνετε;

Α Π Α Ν Τ Η Σ Η

50 μέρες του Αναλ. Προγράμματος που αναφέρεται στο περιεχόμενο, τη δομή της ύλης, τη μεθοδολογία κ.λ.π. των τελευταίων παιδικών βιβλίων που κωδικοποιήσαν για το δάσκαλο και το μαθητή, όπου " Η Γλώσσα μου, " τα Μαθηματικά μου, κ.λ. είναι άρτια από κάθε άποψη. Πρότασή μου είναι να γίνει το ίδιο και για την ύλη του Α.Π. που αναφέρεται στα νύχθημα μαθημάτων (Θρησκ. Ιστορία, Γεωγρ. - Φυσιολογ. - Φυσική - Χημεία) και να γραφούν νέα βιβλία για τα μαθήματα αυτά, ανάλογα στη μορφή και το περιεχόμενο με τα νέα που αναφέρουμε. Επίσης στο περιεχόμενό τους να περιλαμβάνονται τα πηχόν βασικά, ουσιώδη και απαραίτητα στοιχεία της ύλης.

Ερώτημα 3^ο

Καταγράφει προβλήματα παιδικών με υδνίς υπαίδων. τίς ανάγκες; Πώς τις αντιμετωπίζατε;

/

ΑΠΑΝΤΗΣΗ.

Δε λείπουν ενήλικες και οι μαθητές με υβριικές ανάγκες και προβλήματα σε διάφορο βαθμό και μορφή όπως βιωματικά, υναμικά, μάθημα, διανοητικά, ηθικά, κοινωνικά κ.λ.π., που αφορούν σε διάφορους παράγοντες υβριώνων ή έμφωνων ή και τα δύο και απαιτούν ιδιαίτερες προσπάθειες για τη διασφάλισή τους ^{των κινήσεων και} και ^{και} _{και μεθόδους}.

Στην τάξη μας έπρεπε τη χρήση που μας πέρασε να έχουμε ορισμένες μαθητικές, ελάχιστες βίβλους, που παρουσίασαν προβλήματα στη σχολική μονάδα και γενικά στο μαθητικό έργο της, αλλά και εσείς ίδιους και εαυτού των, όπως ραθυμία για τη σχολική εργασία, υπερβολική ληθτικότητα (είδη νωρημότητας) - ανυπομονησία ανεπιμονητικές τάσεις (αντιπαθητικό ενδιαφέρον), ψυχία, ^{κ.λ.π.} υπερηφία κ.λ.

Αυτά τα προβλήματα τα αντιμετωπίσαμε κάτω από το πρίσμα των περιβάτων της Παιδαγωγικής και ιδιαίτερα της Παιδαγωγικής των αποκλιόντων, με ψυχραιμία, υπομονή, νουθεσίες, με μετριοπάθεια οργάνωση της σχολικής ζωής πάνω σε ηθικές και δημοκρατικές αρχές και βάσεις, με το κατά παράδειγμα, τη φιλία και μαρτυρία με τους μαθητές αυτού και πάνω απ' όλα με την κατανόηση και αγάπη προς την παιδική προσωπικότητα, που κατά βάση δίνονται αυτή για ό,τι καλό παρουσιάζεται.

Με τον τρόπο αυτό πηλάχουμε σε μετριοπαθές βαθμό τα περιεχόμενα των φαινομένων αυτών και ως μερικά, ελάχιστα βίβλους, τη διασφάλισή τους.

Μερικοί μαθητές που παρουσίασαν προβλήματα κυρίως μαθησιακής φύσης (αδυναμία στη μαθηματική εκτέλεση, μεγάλη αριστερή πράξη, κενά και αντικανονικότητα στην Ορθογραφία) τα αντιμετωπίσαμε ως επί το πλείον με την εξατομικωμένη τη διασφάλισή τους και είχαν καίρια κατά αποτελέσματα.

Επίκαιρα 10 Ιουνίου 1986
Κων. Γ. Ηλιόπουλος.

2. Το βιβλίο «Νωιά Γλώσσα για το δάσκαλο».

Το βιβλίο αυτό και στα τέσσερα τμήματά του είναι πολύ καλά σχεδιασμένο. Κατασπίζει με σαφήνεια και επιστημονική απλότητα και αυριανό τρόπο χιτωμά στην κιαχωρή του κίανω στη φυσιογνωμία και διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας, όσο και χωριστά για κάθε νόητα ωριαία διδασκαλία.

Με τα θεωρητικά εχόλια στην έννοια που πρόκειται να διδάσκει και τις οδηγίες για τις δραστηριότητες του μαθητή και τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, καθίσταται ενδιαφέρον μέσο για την καθημερινή άρτια προετοιμασία του δασκάλου.

3. Το βιβλίο «Τα Μαθηματικά μου» για το μαθητή.

Τα ίδια θα μπορούσαμε να αναφέρουμε και για το βιβλίο αυτό, με αυτή που ~~αναφέραμε~~ ^{αναφέραμε} για το βιβλίο "Η Γλώσσα μου", σχετικά με ^{στο περιεχόμενο, τη δομή και} την κατανομή της διδασκίας ύλης σε νόητες ωριαίες διδασκαλίες και τις ασκήσεις και προβλήματα για την καλυψη και αποκτήση της ύλης.

Το βιβλίο αυτό είναι αλήθεια που προμαλί το ενδιαφέρον και τραβά την προσοχή των μαθητών. Αν και διαπραγματεύεται ένα περιεχόμενο που είναι θέμα κιαδαφής λογικής ενέργειας (λογομαθηματικά), εν τούτοις με τη δομή του περιεχομένου του, τις εγχρωμα χιτωανές κίινες και τα σχεδιαγράμμάτα του, τόσο στο μέρος της πρόσκτησης της ύλης, όσο και στις ασκήσεις εμπειρίας και τα προβλήματα, χιτωανό ποχή ενδιαφέρον, κίηπο και αγαπητό ανάγνωσμα από τους μαθητές της ΣΤ' τάξης.

Θα προτινάμε μόνο, αν είναι δυνατή φυσικά, τα κριτήρια αξιολόγησης να μην είναι μέσα στα ίδια τα βιβλία των μαθητών, αλλά να

δίνονται χωριστά στο δάσκαλο για όλη τη χρονιά στην αρχή του δι-
 δασευτικού έτους, όπως γίνεται και με τα επαναληπτικά γλωσσικά μα-
 θήματα, γιατί έχουμε παρατηρήσει πως οι μαθητές, όταν παρτιάξι-
 η ημέρα να κάνουν το κριτήριο αξιολόγησης, λένουν στο σπίτι τους
 από μια ή δυο ημέρες πιο μακριά τις ασκήσεις και τα προβλή-
 ματα, ίσως και με ξένη βοήθεια, οπότε τα ευρήματά μας, σχετι-
 κά με την επίδοση και αξιολόγηση των μαθητών, δεν μπορούμε να
 πούμε πως θα είναι πέρα για πέρα αξιόποινα.

Έχω επίσης μαθητές να λένουν: Χρήστο, αύριο μπορεί να κάνω
 με το κριτήριο αξιολόγησης. Έλυσά όλες τις ασκήσεις στο σπίτι
 και όντως απ' εξω τις λύσεις.

4. Το βιβλίο «Μαθηματικά ΣΤ Δημοτικού» για το δάσκαλο

Το βιβλίο αυτό κατατοπίζει και προειδοποιεί απόλυτα το
 δάσκαλο για την αποτελεσματική και πλούσιμη διδασκαλία
 των μαθηματικών στην τάξη αυτή. Είναι τόσο επιστημονικό
 και κατατοπιστικό πάνω στις σύγχρονες μαθηματικές έννοιες, όσο
 και παιδαγωγικό. Η πληροφόρηση πάνω σε κάθε διδασκτική ιω-
 νητα εκτιμά με το επίπεδο μαθητική των μαθητών, τον διδακτι-
 κούς στόχους, τις διδασκτικές ενέργειες και μαθητικές δραστηριότητες
 καθώς και τις εργαίες στο βιβλίο του μαθητή, συνιστά πλήρη επιστη-
 μονική και μεθοδική προετοιμασία του δασκάλου.

II Οι ενημερωτικές συγκεντρώσεις.

Νομίζουμε πως η νέα τακτική της οργάνωσης και πραγμα-
 τοποίησης των ενημερωτικών συγκεντρώσεων ή παιδαγωγικών και
 επιμορφωτικών σεμιναρίων των εκπαιδευτικών γενικά, αποτελεί μεγάλη
 επιτυχία για την επιστημονική και επαγγελματική του κατάρτιση

και ανανέωση, γιατί δίνεται μια πρώτη τάξη ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών τόσο σε θεωρητική βάση πάνω στα σύγχρονα επιτεύγματα των επιστημών της Αγωγής, όσο και στην πρακτική εφαρμογή των πορίσμάτων των στην παιδαγωγική σχολική πράξη.

III Προτάσεις.

Θα θέλαμε να ευφραίσουμε την ιχή- πρότασή μας όπως απ' το ερχόμενο διδακτικό έτος 1986-1987, πραγματοποιούνται, έστω και κατά αραιά χρονικά διαστήματα, από συναδέλφους που θα είχαν την ευκαιρία και θα ήθελαν, τόσο κύριως αναπτύξει θεωρητικών προβλημάτων της σύγχρονης Παιδαγωγικής Επιστήμης όσο και διδακτικής με βάση τα πορίσματα και την τεχνική της σύγχρονης μεθοδικής στον τομέα της Διδακτικής Επιστήμης.

Επίσημα 20 Μαΐου 1986

Κων. Γ. Ηλιάδης.

Μαθητής ματαυτά 4 χρυσά μετάλλια.

Ευχαρίστως πληροφορούμαστε, ότι ο μαθητής της Ε' τάξης του Α' Δημοτ. Σχολείου Τριπόρων Γεωργίου Θωμάκος του Δημητρίου, πήρε πρώτες μετά μετά επιτυχία στην Πανεπιστημιακή εξέταση Κελευθών που διεξήχθησαν στο Κελευθώριο της πόλης μας στις 29 Μαρτίου 1957, ημέρα Σάββατο.

Κατέκτησε την πρώτη θέση στα αγωνίσματα: 50 μ. ελεύθερο, 100 μ. ελεύθερο, εκστράτες 4x50 ελεύθερο, εκστράτες 4x100 ελεύθερο, με αποτέλεσμα να του απονεμηθούν 4 χρυσά μετάλλια.

Ασφαλώς ο εν λόγω μαθητής και αθλητής μας, τιμά την αθλητική εκπόρτιση χαρά και ευφρόνηση στην δύναμή του, στην μαθητική και δασκάλου του Σχολείου του και ε' εφάρμοξη στην αθλητική και δίνει την εφύδα πως ίσως στο μέλλον τον καταρτίσουμε και ως αθλητικό αθλητή της Ελλάδας, αλλά και τον παγκόσμιο αθλητή.